Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：114 年 7 月 31 日桃教小字第 1140071603 號函備查
本校 114 年 6 月 18 日 113 學年度第 7 次課程發展委員會會議通過

桃園市文青國民中小學 114 學年度

學校課程計畫

中 華 民 國 114 年 6 月 18 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	4
		1-2 背景分析	6
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	10
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	12
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	15
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	17
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	21
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	22
		4-1-2 課程發展相關組織	23
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	25
		4-2 課程評鑑規劃	26
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	28
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	169
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	-
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	-
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	177
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	215
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	-
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	216
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	220
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	222
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	327
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	328
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	332
		6-3 融入之議題內容重點	334
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	342
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	357
		6-6 在地化課程	359
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	361

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	364
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	390
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	391
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	-
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	-
		7-3 全校教師授課節數一覽表	392
		7-4-1 課程評鑑計畫	393
		7-4-2 課程評鑑檢核表	402
		7-5 全校學生每日作息時間表	412
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	413
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門，再一門在地化課程評鑑)	416
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	419
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	439
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	444
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	446
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	452

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

縣　市　別		桃園市		校　名	文青國民中小學
校　址		(333)桃園市龜山區樂善二路778號			
電　話		(03)3280480		傳　真	(03)3594000
網　址		https://www.wcjps.tyc.edu.tw/nss/p/index			
校　長		張綾峰校長			
年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		6	108	83	191
二年級		6	99	92	191
三年級		4	64	61	125
四年級					
五年級					
六年級					
集中式特殊教育班					
分散式資源班	身心障礙				
	資賦優異				
巡迴輔導		1	(6)	(2)	(8)
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
合計		16	271	236	507

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以( )標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以( )標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師(含特殊教育、特殊類型班級及幼兒園)	專任輔導教師	職員(含人事、主計、幹事、護理師)	專任教練	校警	技工友	總計
人數	29	0	2	0	1	0	10

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	0	0	0	0	0	2	2

二、背景分析

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
地理環境	1.地處龜山市，交通便利。 2.鄰近機場捷運A7、機場捷運A7站地區區段徵收開發合宜住宅、國立體育大學、長庚大學、華亞科技園區、長庚醫院、桃園樂善寺、十八份坑溪深谷樹林、環球購物中心、林口酒廠、龜山樟腦寮磚窯廠。	1.多為移入人口，對於地方及學校的認同需再建心。	1.高密度商業及高級住宅區。 2.各類藝文社教機構林立文學風盛。 3.文教、運動風氣盛。。 4.機場捷運A7站周邊人口急遽成長，紛紛遷入學區戶籍。	1.通膨及房價上漲，多數新建案的購買戶大多來自台北市及新北市，人口結構改變。 2.磚窯廠座落位置影響上學交通。	1.建立良好學風、積極打開學校知名度，吸引學生前來就讀。 2.規劃校訂課程再精進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 3.加強創造力資優班招生機制，讓鑑定通過的學生從他校到本校就讀。 4.讓家長融入校風，成為文青人。
學校規模	1.全校小學4班。 2.學生128人 3.教職員工10人。 4.第一期工程規劃22班。	1.校地工程進行中，學生運動、活動空間不足。 2.因應新設校，學校規模於前期仍未穩定，工程進行期間，師生受教權益受威脅。	1. 本校位於「機場捷運A7站地區區段徵收開發合宜住宅」區劃內，社會移動人口增加，也造就就學需求的攀升，有機會發展成60班以上的大校。	1.學區劃分受地方紳士影響甚大。 2.經費核定因財源困難，核撥不易。	1.妥善規劃工程動線，做好工程安全。 加強安全教育，防範校園意外事件發生。

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
行政組織與運作	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	1.學校行政與教師成長組織待建立。 2.課程發展小組運作與功能尚未能完全發揮。	1.主任任勞任怨，願意付出。 2.組長們願意學習，服務力強。 3.行政處室之間互相支援，工作氣氛甚佳。	1.行政業務繁重，職務加給偏低，多數教師擔任意願低落，少數有意願擔任者資歷年紀過輕。 2.人權高漲、社會期許日增，本校位處市中心，靠近市府及議會，導致行政時程緊縮，壓力大。	1.增加行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 2.規劃計畫時化繁為簡，達到事半功倍之效。 3.發揮團隊合作，提升行政與教學之配合與效能。
教學設備	1.有學生活動中心、線訊會議室。 3.各項教學設備優，班班有觸屏，學校還有平板車、線上視訊設備。	1.專科教室不足，二期工程完工前未能有資訊教室、自然教室，等專科教室嚴重影響學生學習。	1.校長積極爭取各項計畫補助，充實並改善學校工程及設備。	1.濕氣重，保養維修不易，且耗時耗力。	1.爭取預算經費，加速更新班級觸屏、平板、網路環境，並改善電腦教室、普通教室教學設備暨行政電腦設備。 2.發展學校設置校務基金機會，引進社區人力、物力資源，改善各項設施，發展學校特色。
師資陣容	1.學歷整齊。 2.教師富愛心、耐心、熱忱。 3.教師大多數教學認真積極。	1.年輕教師缺乏經驗。 2.缺乏其他專長教師。	1.教師進修風氣盛行。 2.教師學習意願強，推動方案接受力高。	1.部分領域師資缺乏，英語、藝文、資訊專長方面師資缺乏，相關教學推動不易。	1.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
學生	1.學生資質優異。 2.學生具備多元能力。 3.學生聰明、學習力強。	1.家長過度注重智育成績，以致學生生活經驗不足。 2.家長要求教師協助服務學生範圍內容超出預期，以致教師壓力很大。	1.學生聰明、學習力強，可塑性高。 2.學校及家長提供的學習管道多元化。	1.家庭內的少子化讓學生被過度照顧，以致缺乏生活自理能力，也因家長多有寵溺以致教師屢遇管教困境。	1.積極發展學校校訂特色課程，讓學生除固定課程外，也能多元學習各類手作、創客及科技課程。 2.要求學生禮貌、品格及生活自理能力，讓家長放心。
家長參與	1.新社區家長多為年輕族群，主觀意識強烈，對學校要求高。 3.關心教育，重視兒童成長。 4.家長志工眾多熱心為師生服務。 5.熱心捐輸，協助辦學。	1.少部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2.少部分家長有偏頗的教學期望。	1.家長樂意提供學校及班級教學資源。 2.家長普遍配合度高，願意親師合作。	1.上班日較無法參與、支援學校活動。 2.多雙薪家庭，與學童學習互動頻率較少。	1.辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。 2.全校教師協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。
社區資源	1.參與各項業務志工意願高。 3.志工人數眾多。 4.家長會核心亦成為志工幹部，有效領導志工團隊。	1.擔任交通志工意願較低。	1.透過各種團隊建立良好社區互動。 2.鼓勵地方人士到校當交通志工。 3.行政能審慎篩選志工品質。	1.志工參與動機多元與分歧。	1.積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 2.篩選優質志工，依其專長任務編配，已達確實對學校業務的助益。

學校發展依據SWOT分析結果，提出建立精緻化觀念的經營模式與下列基本假設：

1. 學校是兒童成長環境中重要的一環，應是溫馨的場所。
2. 學校是提供兒童學習歷程中不可或缺的搖籃，能否滿足兒童的需求，應是衡量辦學成效的指標之一。
3. 學校專業的引導，啟發兒童帶著走的能力，實施精緻教育是全體教職員工的責任。
4. 學校行政與教學措施，和家長有某個程度的差距時，宜透過座談會、班親會，降低誤解，增進共識。
5. 結合學校附近教學資源，必可拓展學生學習空間。
6. 學生生活教育績效良好，勤學有禮，活潑健康，自動合群，則師生、家長、社區共榮、共好，讓兒童健康成長。
7. 透過校務會議、課程發展委員會，集眾人思慮的結晶，規劃本校課程，能設計出最適合本校發展的課程。
8. 學校若能結合社區熱心人士，提供人力資源，可減輕教師雜務之負擔。
9. 透過各種教學及相關活動的輔導，使學生快樂學習，並知恩感恩。
10. 如若未來面臨急速增班之困境，除依循法規總量管制外，期能尋求有效空間再利用。

貳、 學校願景與課程願景

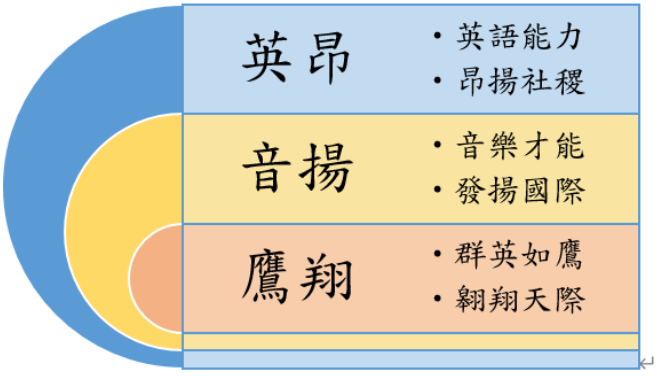
學校的願景、課程願景、教師圖像、學生圖像和課程與教學間有密不可分的關係。透過釐清學校的願景與學生圖像可以發展出校訂課程方案，藉由縱向課程的涵養，生成學生的素養與能力。以下將分述學校願景、課程願景與理念、部定與校訂課程如何鋪陳為文青的總體課程。

一、學校願景：

(一)英昂 ：英語能力昂揚於社稷

(二)音揚 ：音樂才能發揚於國際

(三)鷹翔 ：群英如鷹飛翔於天際



二、課程願景：

本校課程四大主軸:春季環境教育-食農教育、夏季戶外教育-探索環境、秋季美感教育-校園之美、冬季關懷教育-青銀共融，啟發生命智慧，深化價值反省及整合知情意行，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展個人特質、實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。具體內涵分述如下：

（一）春季環境教育-食農教育

設置快樂農場。

結合環境與食育觀念，積極推動食農校育。

透過食農校育課程推動，提升學生對全球環境議題之體認，為地球環境盡一份心力。

(三) 夏季戶外教育-探索教育

透過探索體能訓練，實際探索文青校地後方河谷地，培養遇到困難勇於解決問題的能力。

透過課程規劃認識文青周遭生態環境，發現班級、學校、社區、國家及全球的問題，並組成小組找出解決問題的方案。參加遠征式教育課程，培育參與全球相關活動的能力。

（二）秋季美感教育-校園之美

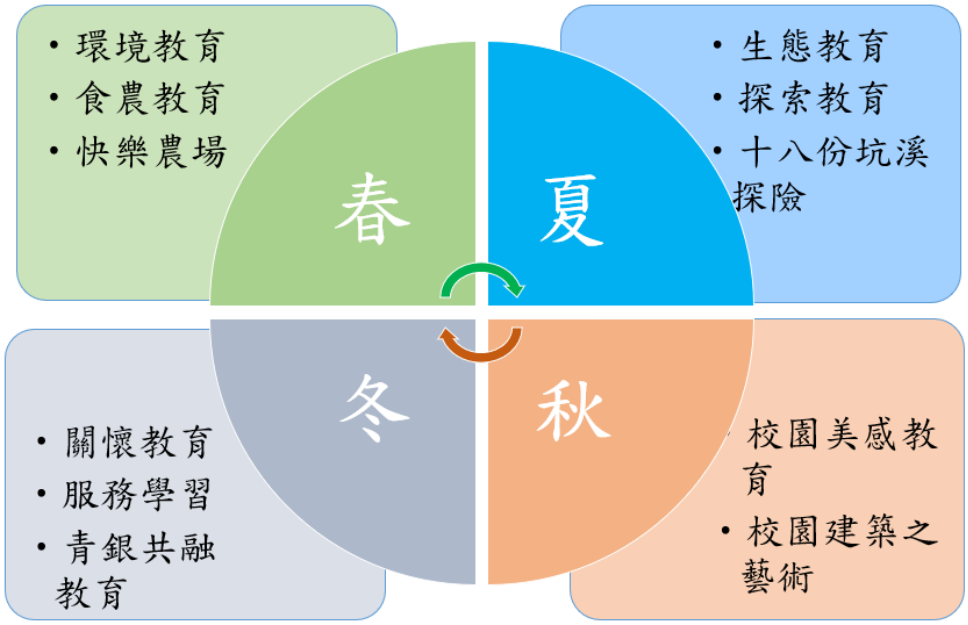
透過學校建築規劃設計，校園美感再造計畫，結合建築及環境景觀設計等，提升學生美感的認識、體驗。

達成校園美感教育目標：「美感生活化，生活美感化。」

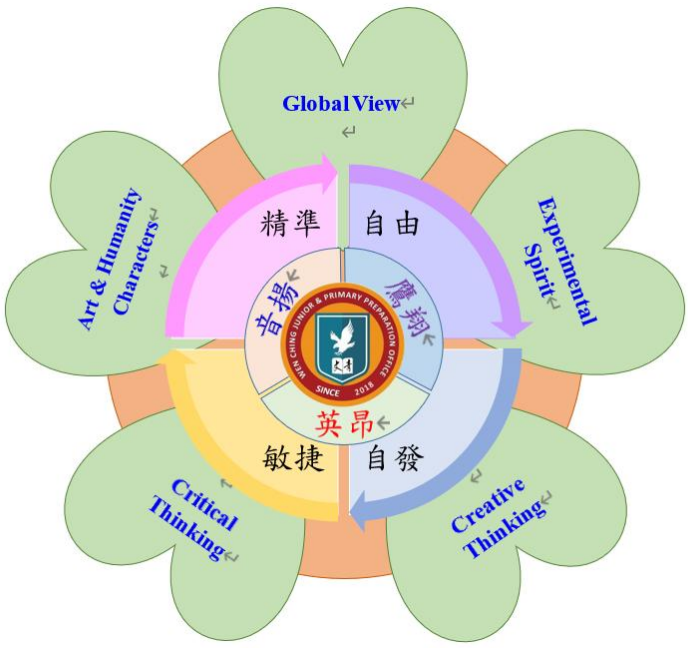
（四）冬季關懷教育-青銀共融

透過課程設計，引領學生了解長者各項有關的生理及心理與自身的差異，能覺察並能主動投注關懷。

結合鄰近長庚養生村，提升學生社區參與的機會，透過實際行動，展現對家庭及社區長者的關懷，達成青銀共融教育目標。



三、學生圖像

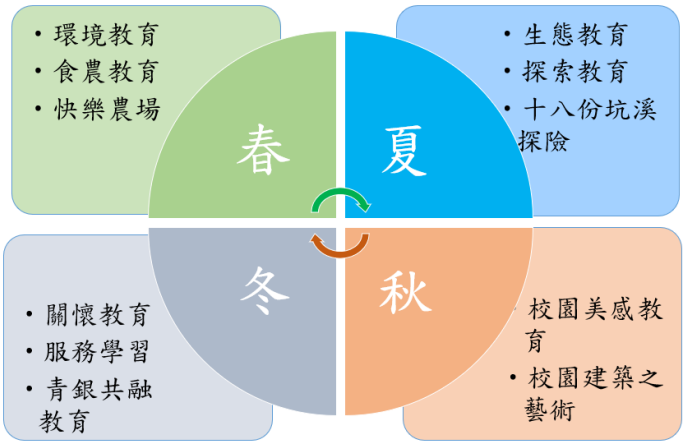


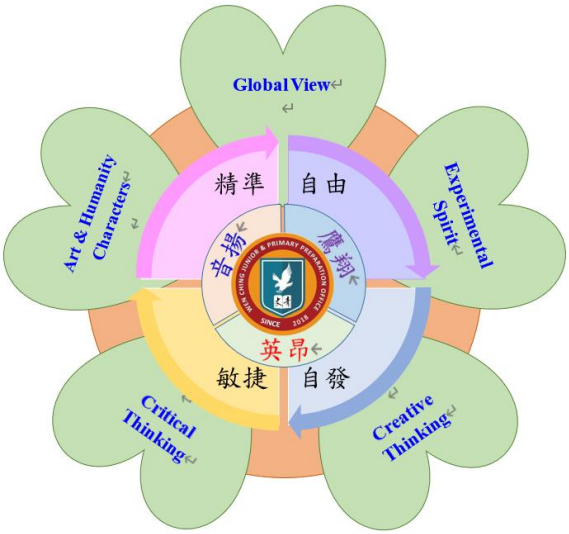
參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市立文青國民中小學總體課程架構

學校願景	本校經學年會議、領域會議、課程核心小組會議、課程發展委員會會議等討論，擬定文青國中小學校願景如下: (一)英昂 ：英語能力昂揚於社稷 (二)音揚 ：音樂才能發揚於國際 (三)鷹翔 ：群英如鷹飛翔於天際
課程願景	 本校課程四大主軸:春.環境教育-食農教育、夏.美感教育-校園建築、秋.生態教育-探索教育、冬.關懷教育-青銀共融，啟發生命智慧，深化價值反省及整合知情意行，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展個人特質、實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。

課程目標	（一）春季環境教育-食農教育 設置快樂農場。 結合環境與食育觀念，積極推動食農校育。 透過食農校育課程推動，提升學生對全球環境議題之體認，為地球環境盡一份心力。 （三）夏季戶外教育-探索教育 透過探索體能訓練，實際探索文青校地後方河谷地，培養遇到困難勇於解決問題的能力。 透過課程規劃認識文青周遭生態環境，發現班級、學校、社區、國家及全球的問題，並組成小組找出解決問題的方案。參加遠征式教育課程，培育參與全球相關活動的能力。 （二）秋季美感教育-校園之美 透過學校建築規劃設計，校園美感再造計畫，結合建築及環境景觀設計等，提升學生美感的認識、體驗。 達成校園美感教育目標：「美感生活化，生活美感化。」 （四）冬季關懷教育-青銀共融 透過課程設計，引領學生了解長者各項有關的生理及心理與自身的差異，能覺察並能主動投注關懷。 結合鄰近長庚養生村，提升學生社區參與的機會，透過實際行動，展現對家庭及社區長者的關懷，達成青銀共融教育目標。
學生圖像	

課程架構規劃內涵

領域課程（部定課程）

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	其他課程
一	百靈果咬一口 悅讀旅行	精彩文青人
二	百靈果咬一口 悅讀旅行	精彩文青人
三	百靈果咬一口 悅讀旅行	精彩文青人 數位探索
四		
五		
六		

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表
……...

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行	動物們的學校 表情你我他 Body Autonomy Act Your mood	12	1.繪本共讀 2.4F 分組討論 3.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節（4 小時）
2	家庭教育(獨立授課)	精彩文青人、 健體領域	家庭變化球 我長大了	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.朝會分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
3	家庭暴力防治教育	悅讀旅行	生氣王子 情緒變化球	6	1. 朝會分享 2. 班親會分享 3. 繪本討論 - 不傷害家人	◆融入 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
4	環境教育	精彩文青人、悅讀旅行	萌芽啟程 探索文青 探索社區	10	1. 文青水園水資源中心踏查 2. 校外教學	◆融入 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	健體領域	健康小達人	4	1. 朝會分享 2. 繪本共讀 3. 分組討論	◆融入 ◆每學期至少 3 節(2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註

1	性別平等教育 (獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行	動物們的學校 表情你我他 My Angry Body	12	1.繪本共讀 2.4F 分組討論 3.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節（4 小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	精彩文青人	這是給你的情緒寶盒	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.朝會分享 4.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
3	家庭暴力防治教育	健體領域	我愛家人 我家拒菸酒 情緒大小事	6	1.朝會分享 2.班親會分享 3.課程討論	◆融入 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
4	環境教育	精彩文青人、百靈果咬一口	樟腦寮步道風情畫 Outdoor Plant Adventure!	10	1.樟腦寮步道踏查	◆融入 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	生活課程	學校附近的故事 瑞希不喜歡親親	4	1. 朝會分享 2. 繪本共讀 3. 課程延伸、實例分享	◆融入 ◆每學期至少 3 節(2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行、數位探索	凱琪的包裹 I have a little overcoat.、 Clothesline Clues to Jobs people do	12	1.繪本共讀 2.4F 分組討論 3.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節（4 小時）

			大象男孩與機器女孩、數位藝術家			
2	家庭教育 (獨立授課)	數位探索	家人我ｉ您	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.朝會分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
3	家庭暴力防治教育	悅讀旅行	我們的承諾	6	1.朝會分享 2.班親會分享	◆融入 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
4	環境教育	精彩文青人	小小益蟲守護隊、小小種植家、地底下的農夫	10	1. 有機耕種 2. 保護生態	◆融入 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	健體領域、 悅讀旅行	躍動秀活、大象男孩與機器女孩	4	1. 繪本共讀 2. 分享實例 3. 課程延伸 4. 朝會宣導	◆融入 ◆每學期至少 3 節(2 小時)

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2.家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。（家庭教育法施行細則, 第 8 條）

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。（家庭教育法, 第 13 條）

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。（家庭暴力防治法，第 60 條）

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。（環境教育法，第 19 條）

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。（性侵害犯罪防治法，第 9 條）

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

本校無

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室	◎一般教室	
教學設備	◎本校尚無圖書館，但有臨時圖書室及班級圖書櫃提供閱讀。 ◎班班有電腦設備、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材	◎液晶大螢幕、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎平板車共有 1 車，每車配有 33 台平板電腦。 ◎各班教室皆可作遠距教學。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為生命教育深耕校園亮點培力學校與雙語課程亮點學校，教師已完成數一、數二相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校已規劃並施行 1-3 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員16人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		分工執掌
	職稱	人數	
召集人	校長	1	掌握學校教育願景，統整整體課程發展方向
秘書	教務主任	1	協調並綜整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動，並研訂本校校訂課程之執行。
幹事	教學組長	1	彙整各領域及年級規劃之課程及活動。
行政組	學務主任、 總務主任、 輔導主任	3	依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程
課程研發組	領域召集人、 學年主任	7	規劃各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向，並依學校特色發展校訂課程。
社區資源小組	家長會成員	2	參與學校課程發展，提供社區及家長意見
諮詢小組	學者專家	1	視會議內容需要聘任列席

2.領域會議：上下學期共計4次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	114.10	素養導向有效教學	
2	114.12	素養導向多元評量	
3	115.03	學校課程評鑑	
4	115.05	教科書遴選複核、課程計畫撰寫規劃	

3.學年會議：上下學期共計9次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	114.09	113 學年度各項活動及行政業務分工與規劃	各處室
2	114.10	檢視各學年校訂課程進度表	教務處
3	114.11	討論素養導向評量試題及各項議題宣導、確認期末多元活動週進行	各處室
4	114.12	規劃寒假作業	教務處
5	115.02	期初各項活動再次確認	各處室
6	115.03	規劃兒童節慶祝活動及親職教育日	各處室 輔導室

7	115.04	評量試題設計及各項議題宣導	教務處
8	115.05	教科書評選及課程計畫撰寫分配	教務處
9	115.06	校訂課程期末檢討與各項成果繳交	教務處

4.教師專業學習社群：共計1群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	食在文青	校訂課程計畫編擬與食農教育相關知能研習與研討	週三，共8次	全校教師
2	漫步在文青	校訂課程計畫編擬與戶外教育相關知能研習與研討	週三，共8次	全校教師
3	文青數學探究	數學素養導向教學與評量相關研習與研討	週三，共5次	5位
4	英語專業社群	學校雙語教育實施相關研習與研討	週三，共8次	全校教師

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

114 學年度文青國民中小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	114/08/28	*班級經營	教務處
2	114/08/29	*素養導向課程設計與評量	教務處
3	114/09/07	*數位學習	教務處
4	114/09/15	生命教育研習	輔導室
5	114/10/15	深化閱讀教育	教務處
6	114/11/12	消防教育研習	學務處
7	114/12/14	教師環境教育研習	教務處
8	115/2/10	兒少保護教師研習	學務處
9	115/3/1	彈性課程深化精進研習	教務處
10	115/3/15	特教知能研習	輔導室

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項效果達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

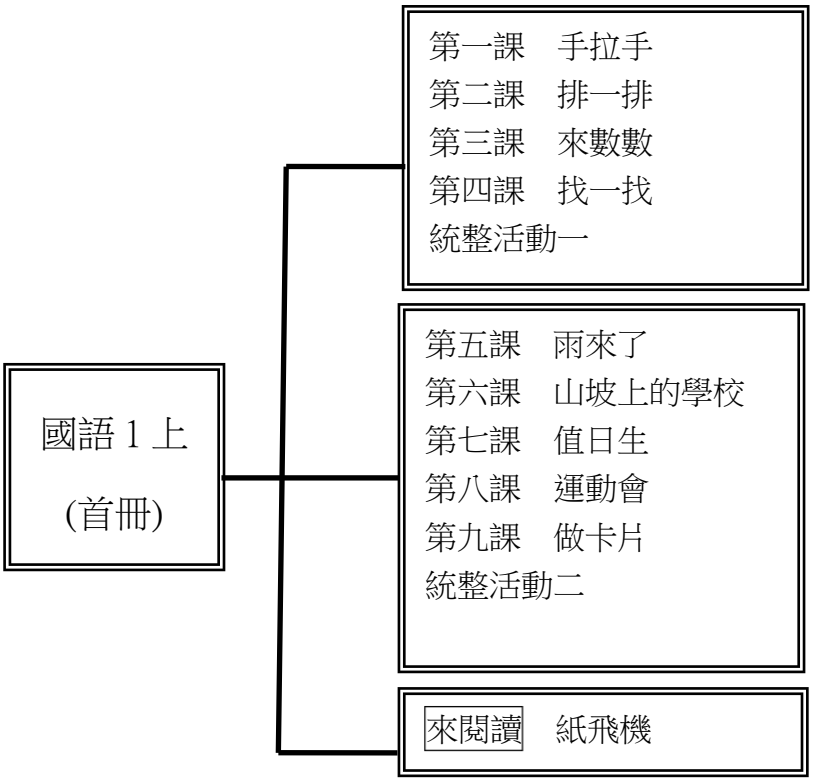
（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

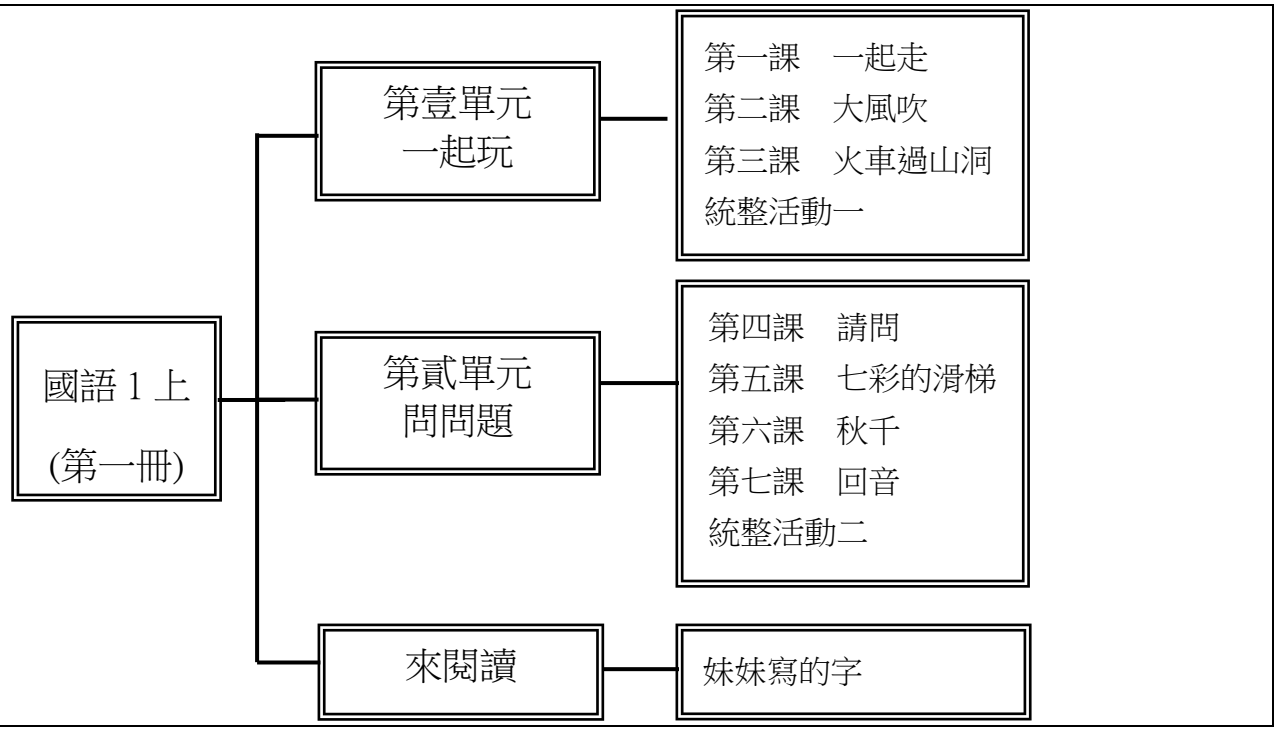
◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

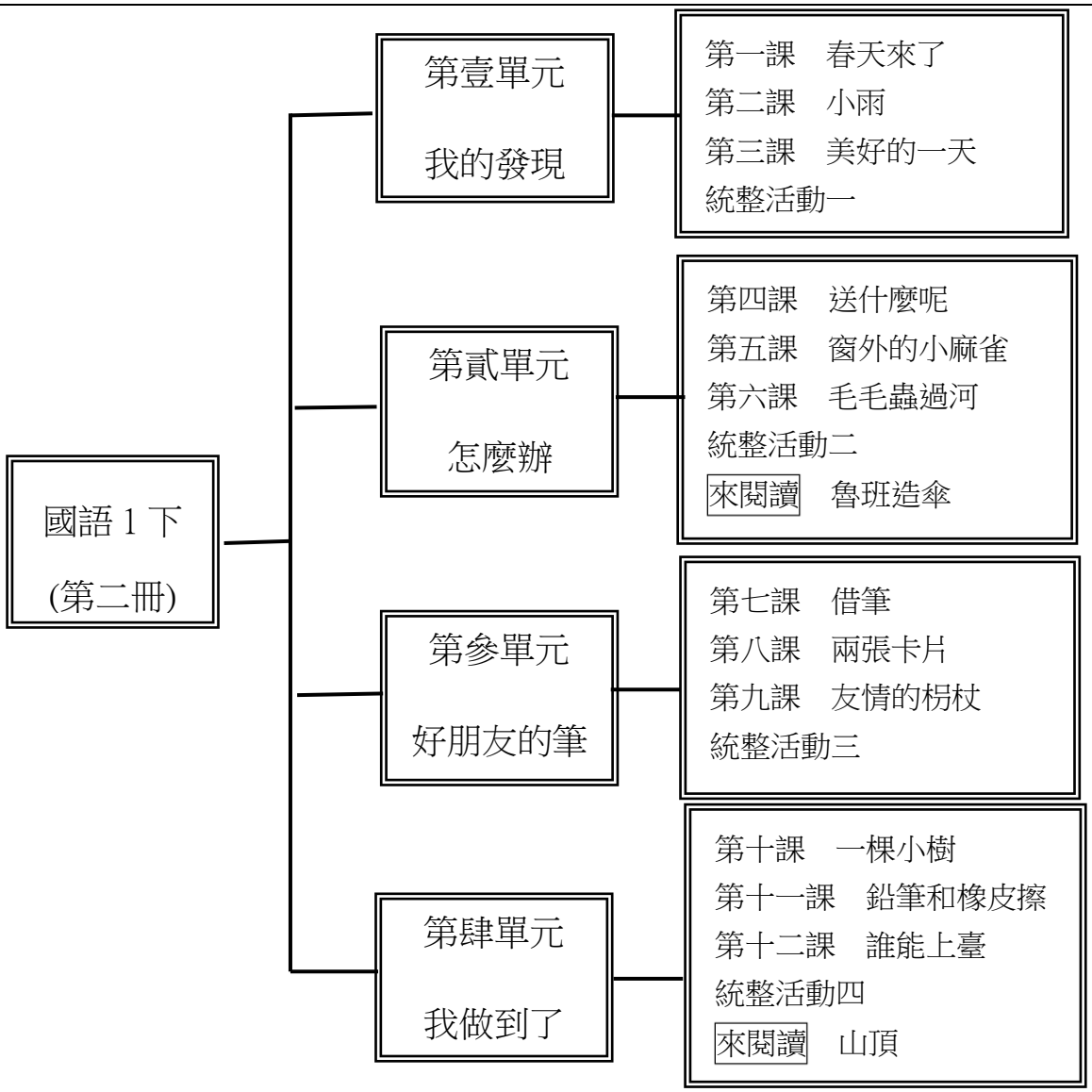
評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成效果 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行效果 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

桃園市龜山區文青國民中小學114學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	國語領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 **下學期** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。		

		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 **下學期** Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。

		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
課程架構		


國語 1 上
(第一冊)
第壹單元
一起玩
第一課　一起走
第二課　大風吹
第三課　火車過山洞
統整活動一
第貳單元
問問題
第四課　請問
第五課　七彩的滑梯
第六課　秋千
第七課　回音
統整活動二
來閱讀
妹妹寫的字



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】

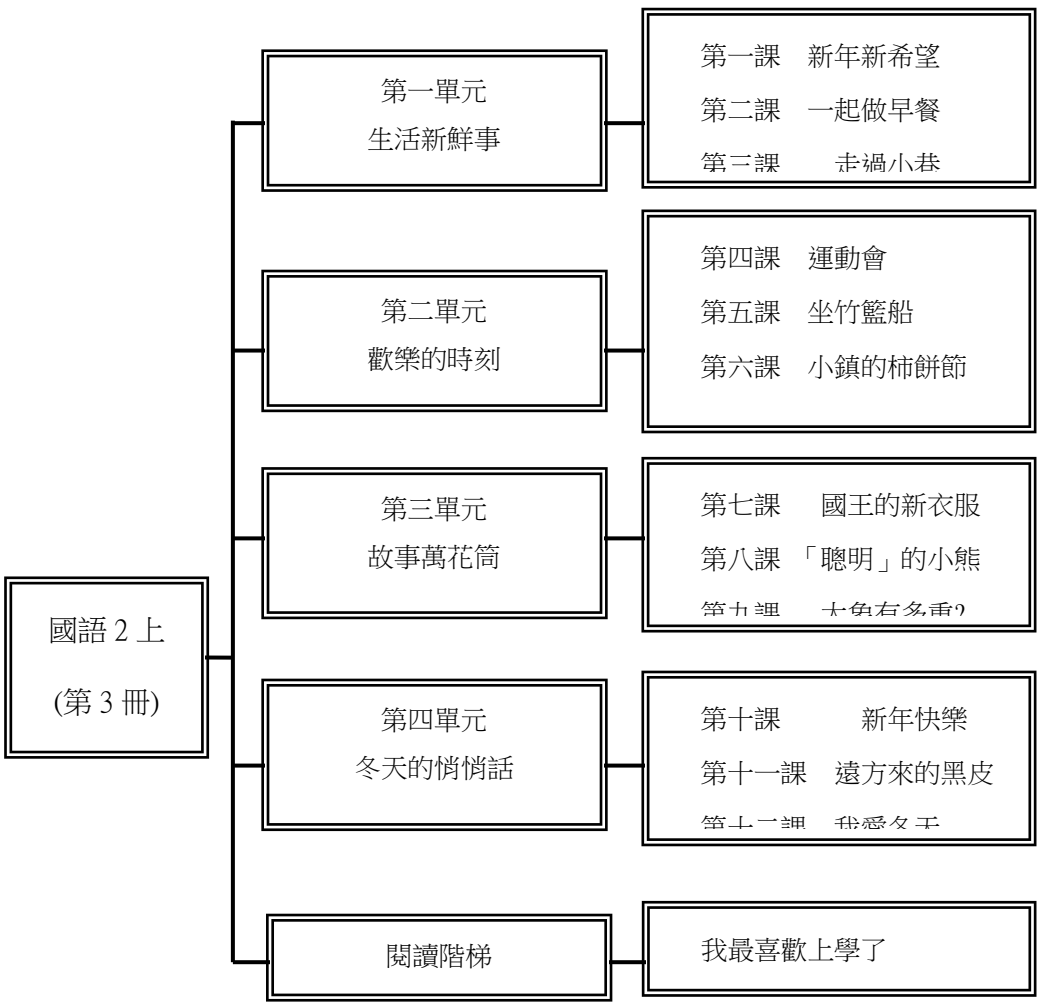
	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 **下學期** 1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林

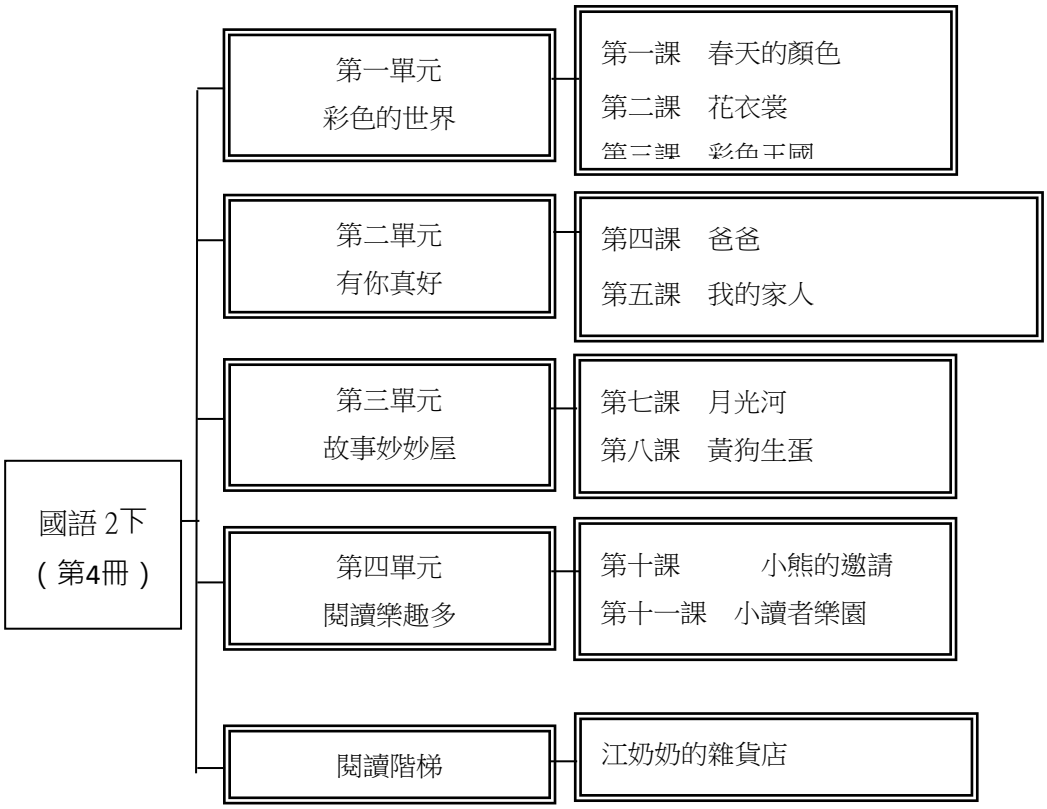
	（三）教學資源 1.小白板 2.教用版電子教科書 3.注音符號卡 二、教學方法 **上學期** 1.注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。 2.教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核。 3.學會注音符號後，一年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。 4.識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 **下學期** 1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習態度

桃園市立文青國民中小學 114 學年度二年級【國語領域】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	

<table>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="2">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-3 學習查字典的方法。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。6-I-5 修改文句的錯誤。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</td></tr>
</table>

		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	


國語 2 上
(第 3 冊)
第一單元
生活新鮮事
第一課　新年新希望
第二課　一起做早餐
第三課　走過小巷
第二單元
歡樂的時刻
第四課　運動會
第五課　坐竹籃船
第六課　小鎮的柿餅節
第三單元
故事萬花筒
第七課　國王的新衣服
第八課「聰明」的小熊
第九課　大象有多重?
第四單元
冬天的悄悄話
第十課　新年快樂
第十一課　遠方來的黑皮
第十二課　我愛冬天
閱讀階梯
我最喜歡上學了

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
【多元文化教育】
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</td>
</tr>
</table>

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 國語第三冊教科書 1.與成功有約：培養七個好習慣（兒童繪本版）。文：西恩・柯維。繪：史黛西・克提斯。譯：呂衍慶。閣林文創。西元二〇一八年二月 2.大家一起做料理去動物園。文：竹下文子。圖：鈴木守。親子天下。西元二〇二三年八月 3.回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思諡嘉。大好書屋。西元二〇一七年 4.傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二〇一六年一月 5.蓮想。文：盧彥芬。財團法人兒童文化藝術基金會。西元二〇一六年十月 6.阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二〇二四年五月 7.國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二〇一六年八月 8.林海音奶奶 80 個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二〇一一年九月 9.勇氣。文、圖：伯納・韋伯。小魯文化。西元二〇一三年四月 10.豬古力的跨年願望。文：王文華。圖：陳宛玲。巴巴文化。出版日期：二〇一七年十一月。 11.黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二〇〇七年一月 10.冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二〇一七年二月 國語第四冊教科書 1.春天的短歌　文：向陽　圖：何華仁　三民書局　西元二〇一〇年九月 2.我的衣裳　文：西卷茅子　譯：林真美　遠流　西元二〇二二年十一月 3.奇妙的花園　文、圖：彼得・布朗　譯：柯倩華　小天下　西元二〇二〇年五月 4.鏡子裡的小孩　文：向陽　圖：幾米　大塊文化　西元二〇一〇年三月 5.一個屋簷下　文：許麗萍　繪者：達姆　世一　西元二〇一七年五月 6.感恩之門　文／圖：黛比・艾威爾　譯：劉清彥　道聲出版社　西元二〇〇五年六月 7.孩子王老虎　文：王家珍　圖：王家珠　字畝文化　西元二〇二二年七月 8.是誰受傷了　文／圖：英格麗&迪特爾・舒伯特　閣林文創　西元二〇一五年三月 9.神奇的畫筆　文／圖：土田義晴　譯：周姚萍　小魯文化　西元二〇〇九年五月 10.為什麼？　文：莉拉・普樂普　譯：周思芸　小天下　西元二〇〇六年五月 11.上閱讀課囉！　文：許慧貞　天衛文化　西元二〇〇九年十一月 12.格列佛遊記　文：強納森・斯威夫特　圖：席琳娜　譯：馬祥文　臺灣麥克　西元二〇〇二年五月 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數

二年級	康軒	第三冊、第四冊

（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：
1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

三、教學評量
1.發表評量
2.實作評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市龜山區文青國民中小學 114 學年度三年級【語文領域/國語文】

課程計畫

每週節數	5 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 7.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 8.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 9.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 10.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 11.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 12.藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。	
學習重點	學習表現	三上: 【聆聽】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 【口語表達】 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

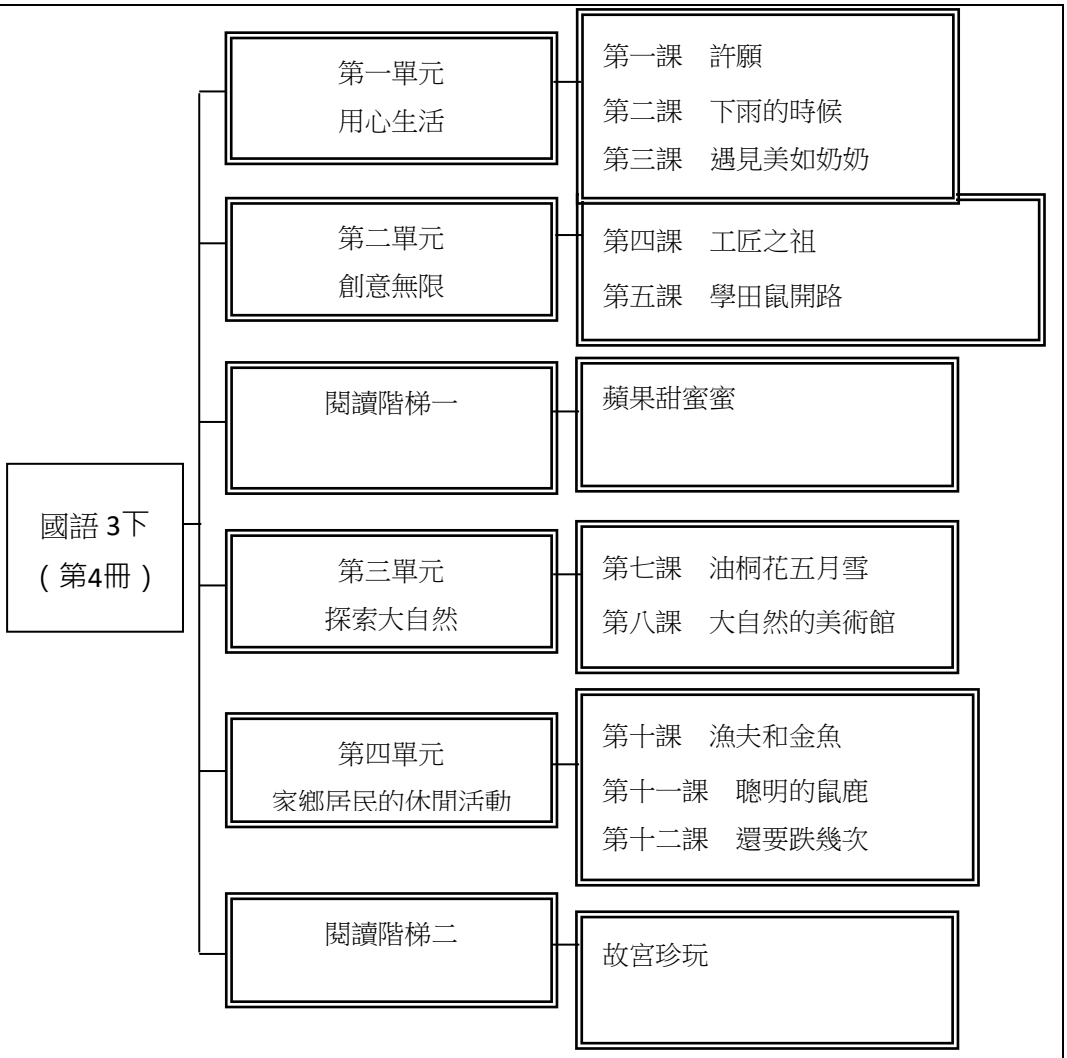
		【標音符號與運用】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 【識字與寫字】 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 【閱讀】 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【寫作】 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 三下: 【聆聽】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

		1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 【口語表達】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【標音符號與運用】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 【閱讀】 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【寫作】 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。
	學習內容	三上: 【文字篇章】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

		Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【文本表述】 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 【文化內涵】 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵 三下: 【文字篇章】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。

		Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【文本表述】 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【文化內涵】 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：	

國語 3 上
(第 3 冊)
第一單元
語文萬花筒
第一課　心的悄悄話
第二課　妙故事點點名
第三課　繞口令村
第二單元
處處有真情
第四課　小丑魚和海葵
第五課　飛舞的絲帶
第六課　小女生
閱讀階梯一
丸子與我
第三單元
臺灣風情
第七課　淡水小鎮
第八課　安平古堡參觀記
第九課　馬太鞍的巴拉告
第四單元
閱讀瞭望臺
第十課　狐狸的故事
第十一課 巨人的花園
第十二課 奇特的朋友
閱讀階梯二
拜訪火燒島

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>三上:
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【閱讀素養教育】</td>
</tr>
</table>

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 三下: 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標	三上: 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三下:

	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 三上: 1.字字小宇宙　文：林世仁　國語日報　民國一〇六年二月 2.每天一篇故事，10 天學會 150 個成語　文：鄒敦怜　三采文化　民國一〇五年九月 3.大家來說繞口令　文：顏福南　文經社　民國八十九年九月 4.青蛙和蟾蜍——快樂時光　文：艾諾・洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化公司　民國九十年五月 5.山下同學不說話　文：山下賢二　譯：游珮芸　步步　民國一〇九年四月 6.新世紀散文家：鍾怡雯精選集　文：鍾怡雯　九歌出版社　民國一〇〇年一月 7.臺灣河川之美——淡水河　文：林鴻堯　聯經出版公司　民國九十六年十月 8.我們的安平古堡　文：蔡明原　圖：高鶯雪　巴巴文化　民國一〇三年十二月 9.第一條魚　文：赫爾曼・舒茲　圖：薇碧克・余瑟　譯：馬佑真　小魯文化　民國一一一年十月 10.兒童故事河 5：伊索寓言集：來自古希臘的雋永生活智慧　文：伊索　譯：陳采晴　圖：亞瑟・拉克姆　韋伯　民國一〇九年二月

11.巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國一〇三年十一月
12.小王子　文：安東尼・聖修伯里　二魚文化　民國一〇四年十月
13.康軒版第五冊教師手冊

三下:
1.全世界最大的願望　文：卡洛琳・可娜罕　譯：黃晉瑋　薪展　民國一〇四年十二月
2.寫好作文的10堂感官體驗課　文：曾春　圖：黑野人　文房出版社　民國一〇〇年九月
3.麗雲老師的人物故事課1～3　文：陳麗雲　五南　民國一一〇年八月
4.小錯誤大發明：40個發明的小故事　文：夏綠蒂・佛爾茲・瓊斯　健行　民國一〇二年三月
5.偷學生物超能力　文： 松田素子、江口繪理　圖：西澤真樹子　譯：黃郁婷　晨星　民國一〇七年三月
6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮　文、圖：派糖童書　南門書局　民國一〇八年六月
7.油桐花・五月雪　文：馮輝岳　圖：徐麗媛　台灣東華　民國九十五年十二月
8.臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌　文：林俊全　貓頭鷹出版社　民國一〇〇年四月
9.小蠑螈，睡哪裡？　文：安妮・梅茲爾　圖：史帝夫・強森、盧・芬喬　譯：林芳萍　和英出版社　民國九十六年十二月
10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚　文：普希金　臺灣麥克　民國一〇一年七月
11.印尼傳統童話：聰明的鼷鹿　文：林秀兒　臺北縣教育局　民國九十七年十二月
12.三年坡　文：李錦玉　臺灣英文雜誌社有限公司　民國八十四年一月
13.康軒版第六冊教師手冊

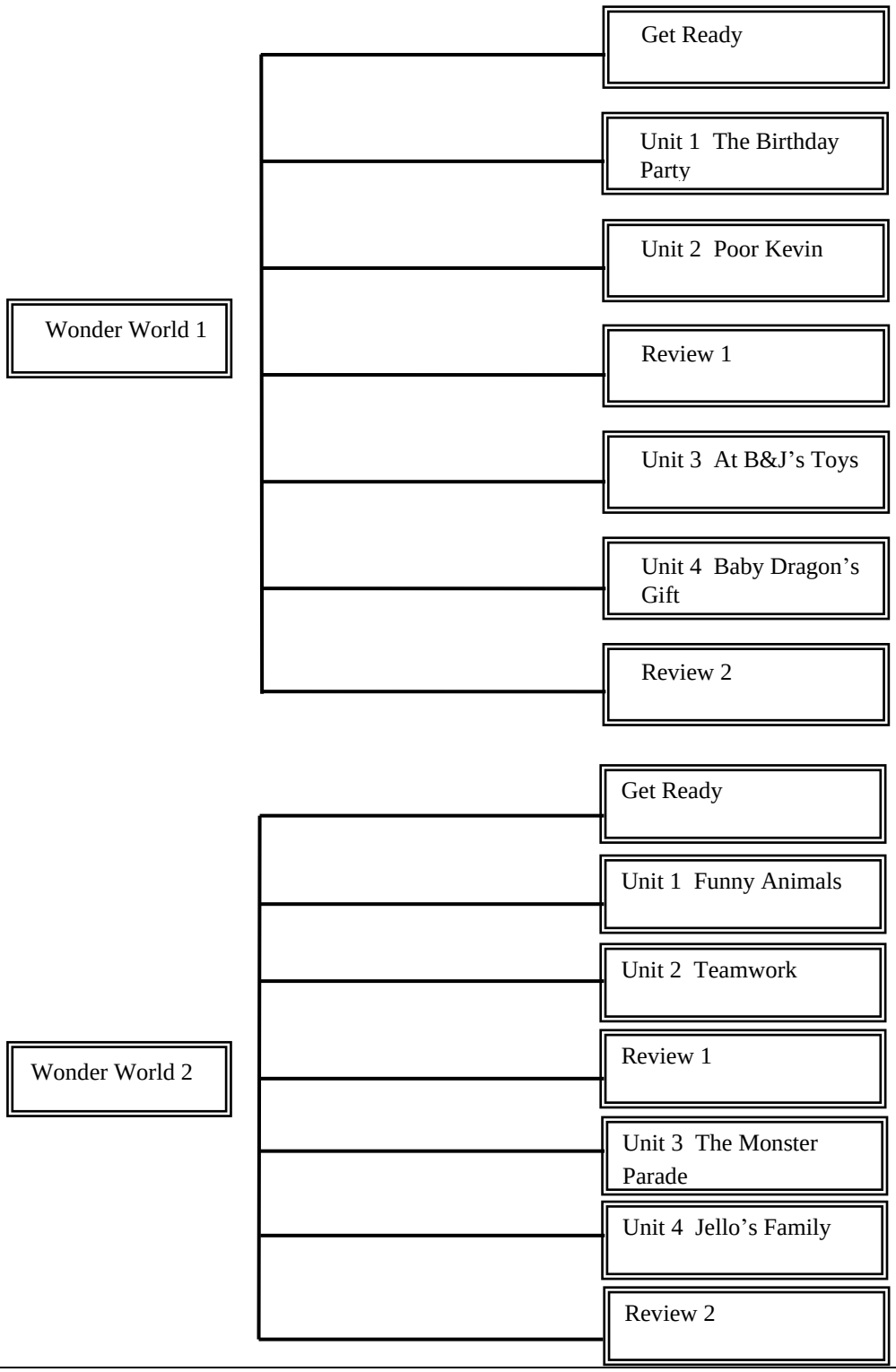
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第五冊、第六冊

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源

	3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 (一)先備經驗或知識簡述： 依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。 (二)教學策略建議： 中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。 1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。 2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。 在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。 (三)學習策略建議： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 三、教學評量 1.實作評量 2.紙筆評量 3.口語評量 4.小組討論

桃園市龜山區文青國民小學 114 學年度【英語領域 Wonder World 1-2】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
課程架構表	課程架構表：			

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
【品德教育】</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【科技教育】
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

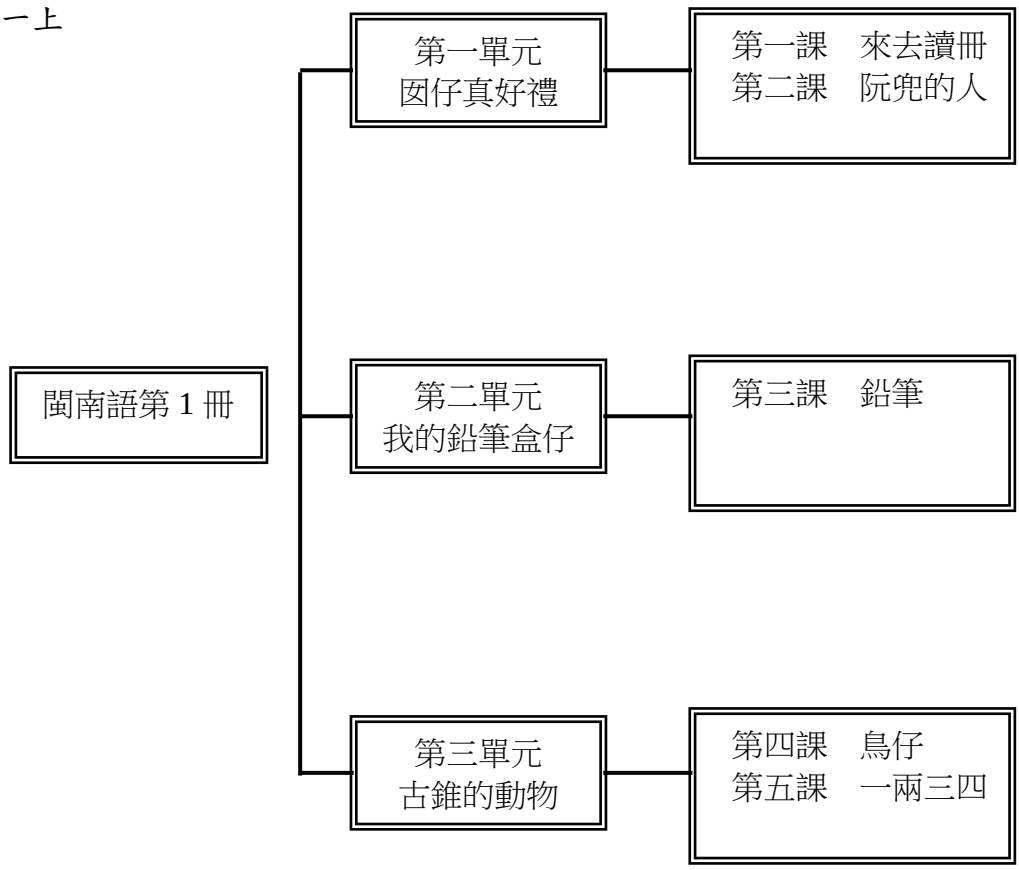
三下：
1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 1、2 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

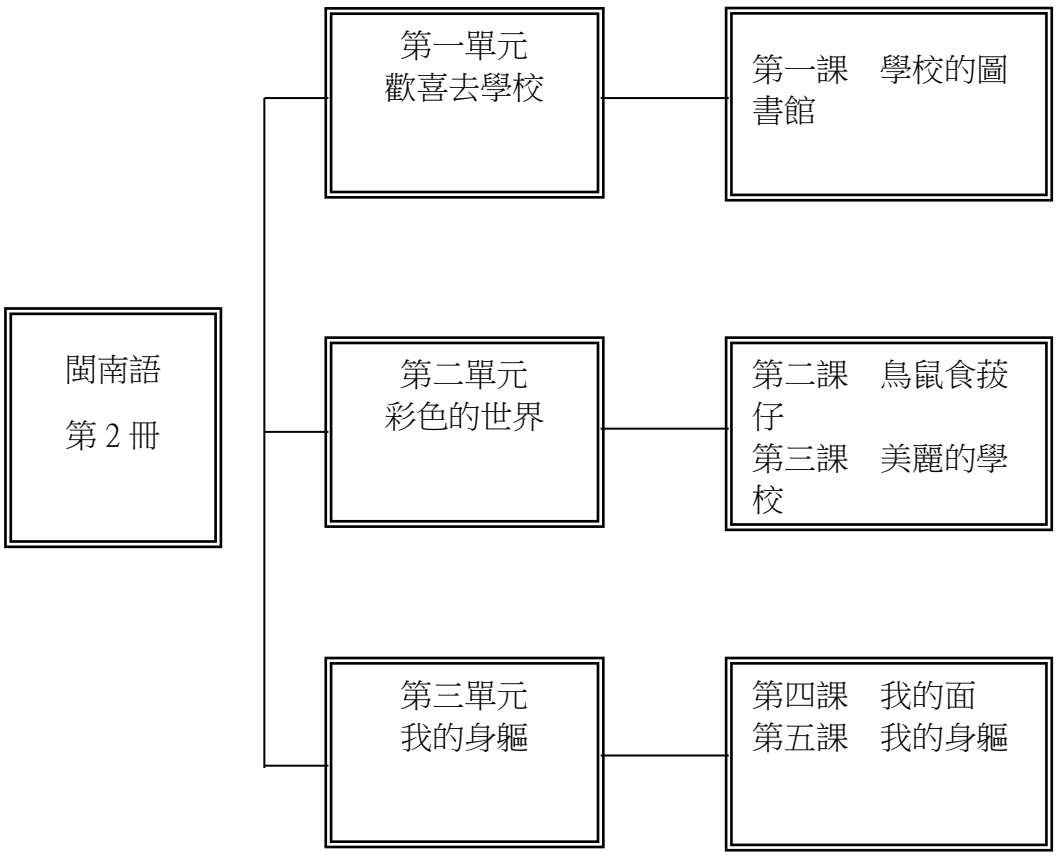
	二、教學方法 1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

桃園市立文青國民(中)小學 **114** 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
囡仔真好禮
第一課　來去讀冊
第二課　阮兜的人
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三課　鉛筆
第三單元
古錐的動物
第四課　鳥仔
第五課　一兩三四

	一下 
融入之議題	一上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

	力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11.能正確書寫漢字數字一～十。 12.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。 15.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 16.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 18.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 19.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 20.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 21.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。

<table>
<tr><td></td><td>10.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
11.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
12.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
13.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
14.能正確使用閩南語念唱傳統唸謠＜阿財天頂跋落來＞，並了解念謠的內容及意義。
15.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
16.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
17.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市◯◯區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、</td></tr>
</table>

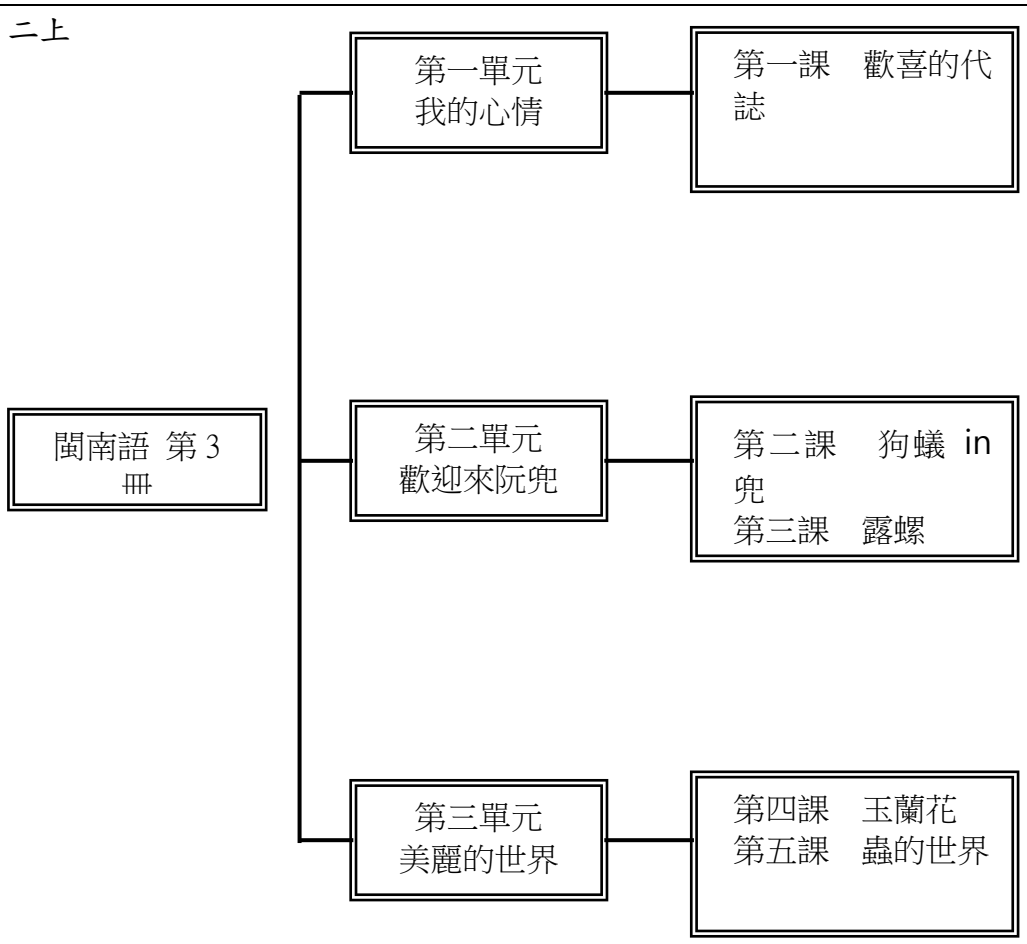
	說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

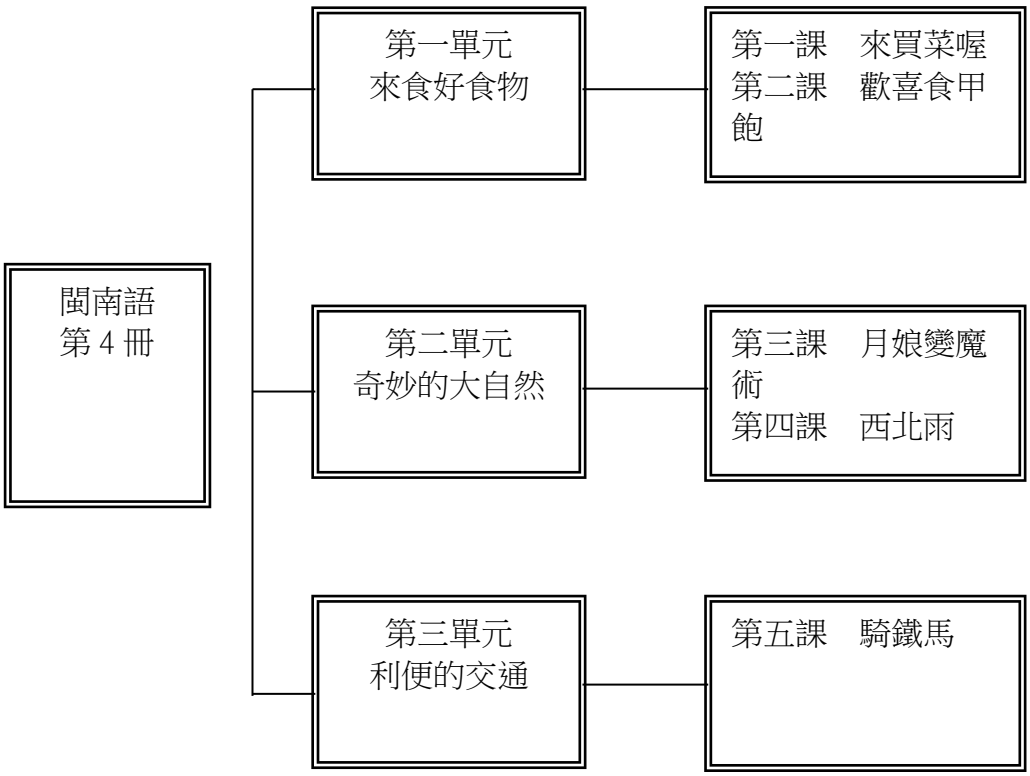
桃園市龜山區文青國民中小學 114 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		

	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解
課程理念	一、教材設計以本土化、生活化與現代化為核心，課程內容貼近學生日常，強調實用性，幫助學生在生活中自然運用閩南語表達情感。 二、課程架構依程度逐步延伸，各單元內容獨立，可與不同版本教材順利銜接，降低教學與學習上的困難。 三、教材內容包含課文、語詞、口語表達、習作、單元複習與看圖聽故事，並輔以童謠演唱、故事聆聽、識字活動、貼紙、國語對照、圖卡與小白板等多元教具，營造輕鬆有趣的學習氛圍，提升學生學習閩南語的興趣與效果。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。

課程架構表

二上


閩南語 第 3 冊
第一單元
我的心情
第一課　歡喜的代誌
第二單元
歡迎來阮兜
第二課　狗蟻 in 兜
第三課　露螺
第三單元
美麗的世界
第四課　玉蘭花
第五課　蟲的世界

	二下 
融入之議題	二上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

學習目標	**二年級上學期學習目標：** 1. 從生活化課文中輕鬆學習，提升學習興趣與閩南語聽說能力。 2. 理解並運用基本情緒詞彙與相關句型，熟悉課文語詞。 3. 養成以閩南語分享與討論的習慣，並將所學應用於日常生活。 4. 認讀與正確朗讀課文，熟悉重點語詞。 5. 認識家中常見隔間、陳設與家具的用語，能進行造句與應用。 6. 增進表達家庭生活經驗的能力，培養關心家庭的觀念。 7. 認識常見植物與昆蟲的名稱及特性，學會運用並培養觀察與愛護自然的態度。 8. 理解課文內容，能延伸運用句型進行口語表達與故事複述。 9. 培養與人合作的能力，於課堂中以閩南語進行問答與互動。 10. 學習詞語的近義與反義關係，強化語文能力。 **二年級下學期學習目標：** 1. 能以閩南語朗讀課文，提升口語表達能力。 2. 辨識生活中常見的蔬菜、餐具、自然現象、天氣與交通工具等語詞，擴充詞彙量。 3. 認識常見閩南語漢字，提升讀寫能力。 4. 運用各課句型（如「上佮意食…」、「用…做…」、「有看著…」、「講…是…」、「坐…去…」等）進行語句延伸與生活應用。 5. 能描述各類物品、自然現象與天氣特性，並主動應用於日常對話。 6. 培養口語互動與團隊合作能力，將閩南語活用於課堂與生活情境中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 本教材依據民國 110 年教育部所頒《十二年國民基本教育課程綱要——語文領域：本土語文（閩南語文）》編寫，確保教學內容符合課綱目標與精神。 2. 教材用字參照《教育部臺灣台語常用詞辭典》，用語標準，利於教學與學生學習一致性。 3. 教材採單元組織形式設計，每冊包含三個單元，內容呼應課綱所強調的核心素養三面向與九大項目，並融入其他學習領域課程及十二年國教所列

重大議題。
4.教材設計考量兒童的心理與認知發展階段，內容貼近生活，兼具實用性、趣味性與文學性，並配合色彩豐富、形象鮮明的插圖，提升學生的學習動機與語文表達能力。

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書室
4.觸控螢幕

二、教學方法

（一）**直接教學法**
本教材採用直接教學法，每堂課透過引起動機，引導學生回顧先備知識，激發學習興趣，再進入新課內容。教師以清晰、有條理的方式講解課文，幫助學生有效吸收知識。
考量語言學習應從語句入手，且依據課綱規定，二年級課程不納入閩南語音標教學，重點放在「聽」與「說」，營造自然語境，讓學生在生活中學習與運用閩南語。

（二）**遊戲教學法**
本教材強調以遊戲為學習媒介，呼應杜威所提「生活即學習，遊戲即生活」的理念。透過有趣的練習題與課堂活動設計，引導學生在遊戲中複習課程內容，提升學習動機、團隊合作精神及社會行為，進一步建立班級向心力，並增進對閩南語學習的興趣。

（三）**引導式教學**
課程設計以「教師引導、學生思考與表達」為主軸，習作內容鼓勵學生主動參與。句型教學中，教師先說明示範，學生再以自身經驗舉例，強化語句的理解與運用，培養學生將所學應用於真實情境的能力。

	（四）**重視學生參與** 教材編寫強調學生的參與與互動。從讀本、學習單到評量設計，皆提供學生實際參與的機會，增強其使用閩南語的信心與頻率，促進師生互動與班級和諧氛圍。

三、教學評量

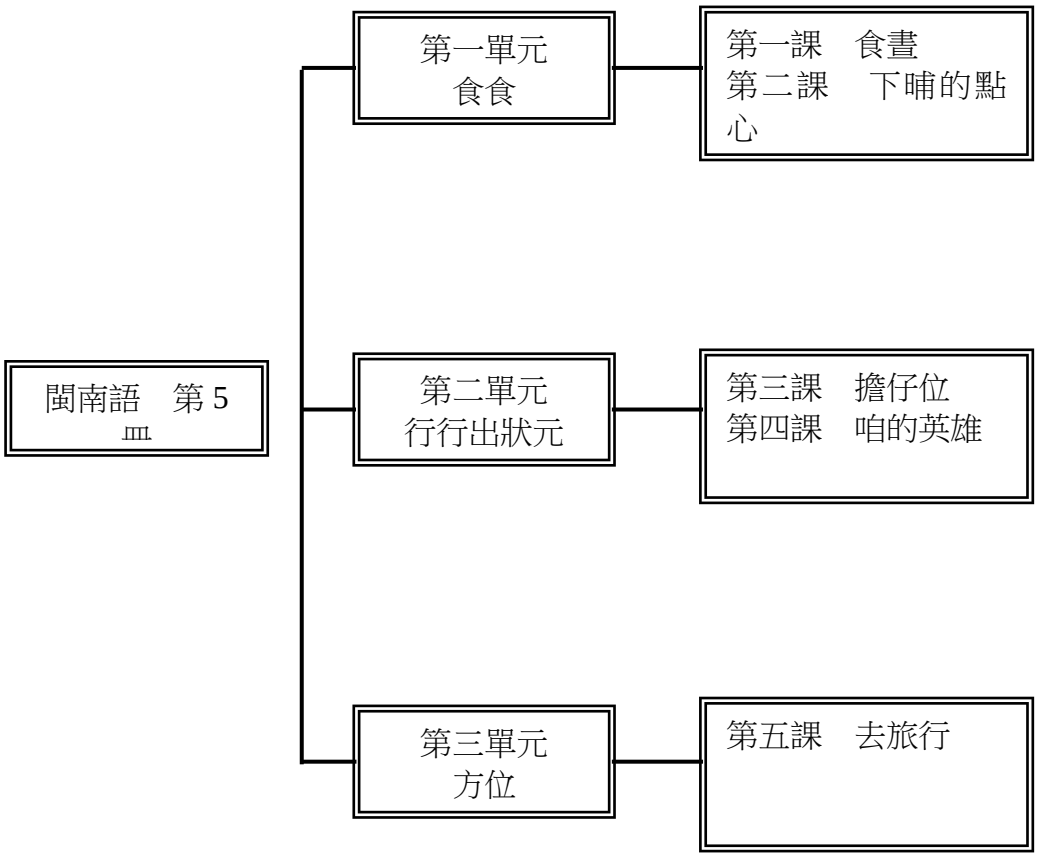
1. 評量內容涵蓋學習表現與學習內容，並融入核心素養的培養目標。
2. 評量旨在掌握學生學習狀況，作為教學調整與學習輔導的依據，分為「形成性評量」與「總結性評量」：
   －**形成性評量**：融入日常教學活動，用於觀察學生學習進度、發現學習困難。
   －**總結性評量**：定期實施，用於評定學習成效與整體表現。
3. 採多元評量方式，包括情境對話、表演、遊戲、態度觀察、聽力理解、朗誦、歌曲演唱、影片賞析、學習報告、實作活動、觀察紀錄及學習歷程檔案等，輔以紙筆測驗，全面掌握學習成果。
4. 評量應設計適切的標準與規準，使學生對學習產生興趣，並維持基本學習成效。
5. 評量後，教師應據以進行自我省思與教學調整，以提升整體教學品質與學生學習效益。

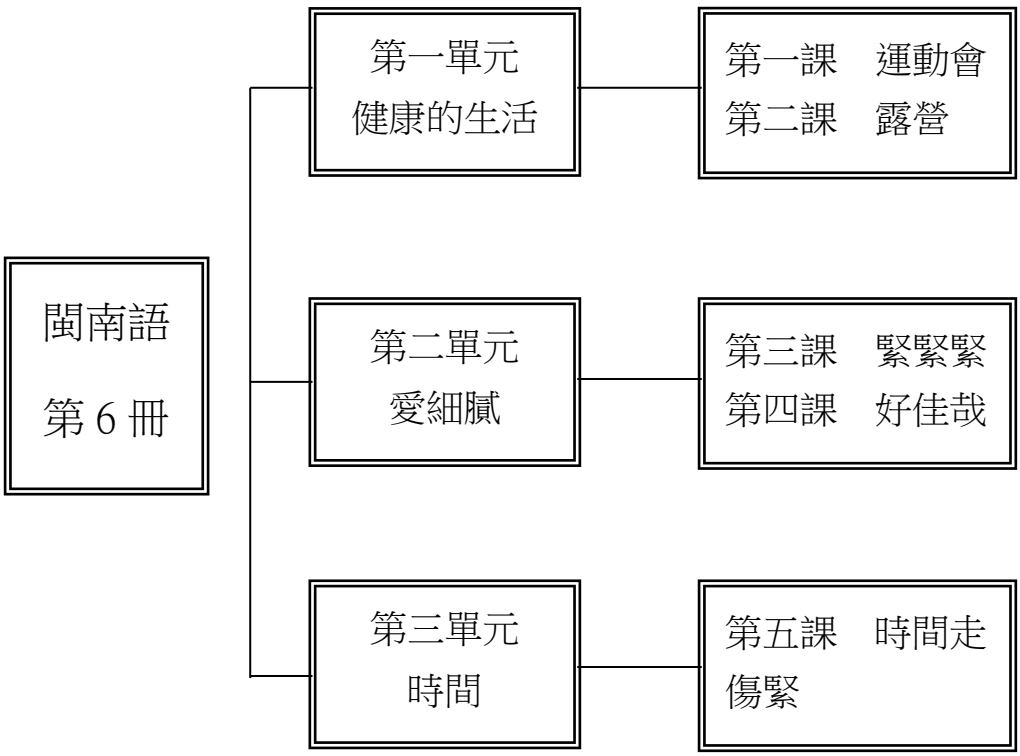
桃園市立文青國民(中)小學 **114** 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困			

	難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。

課程架構表

三上


閩南語　第 5 皿
第一單元
食食
第一課　食晝
第二課　下晡的點心
第二單元
行行出狀元
第三課　擔仔位
第四課　咱的英雄
第三單元
方位
第五課　去旅行

	三下 
融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 三下： 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。

	安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實

用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

2.以桃園市○○區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

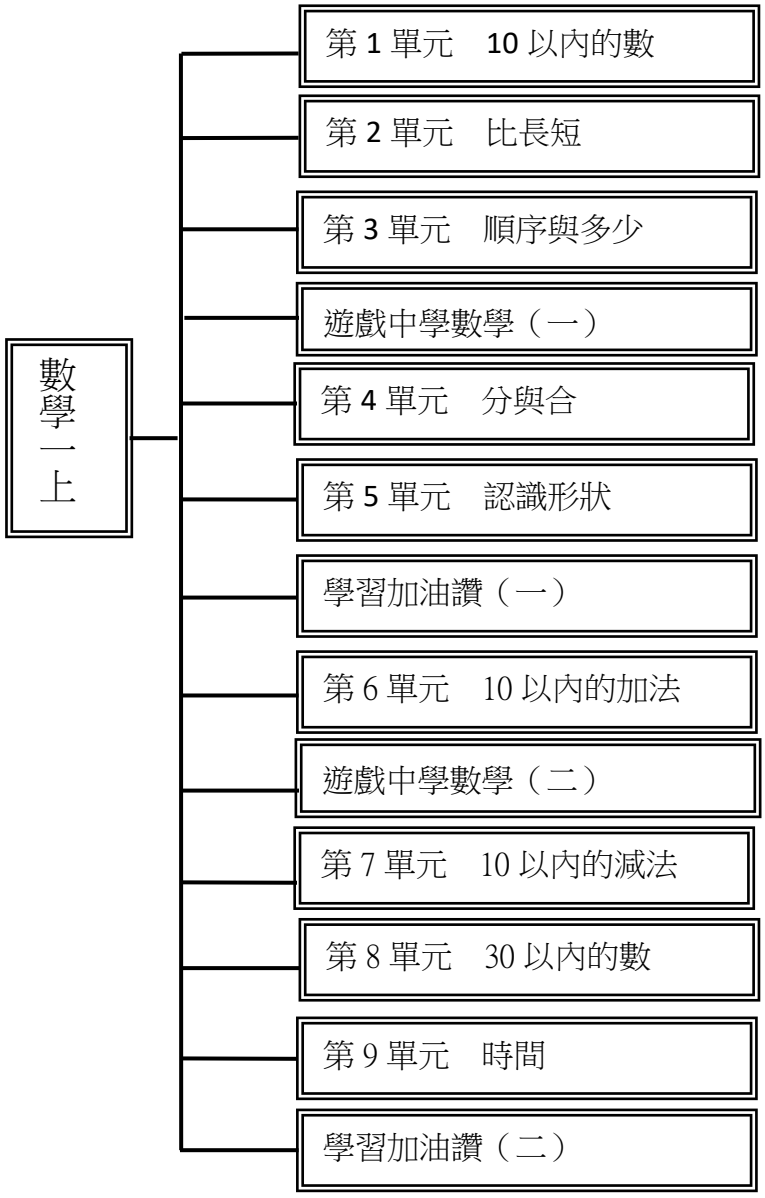
（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

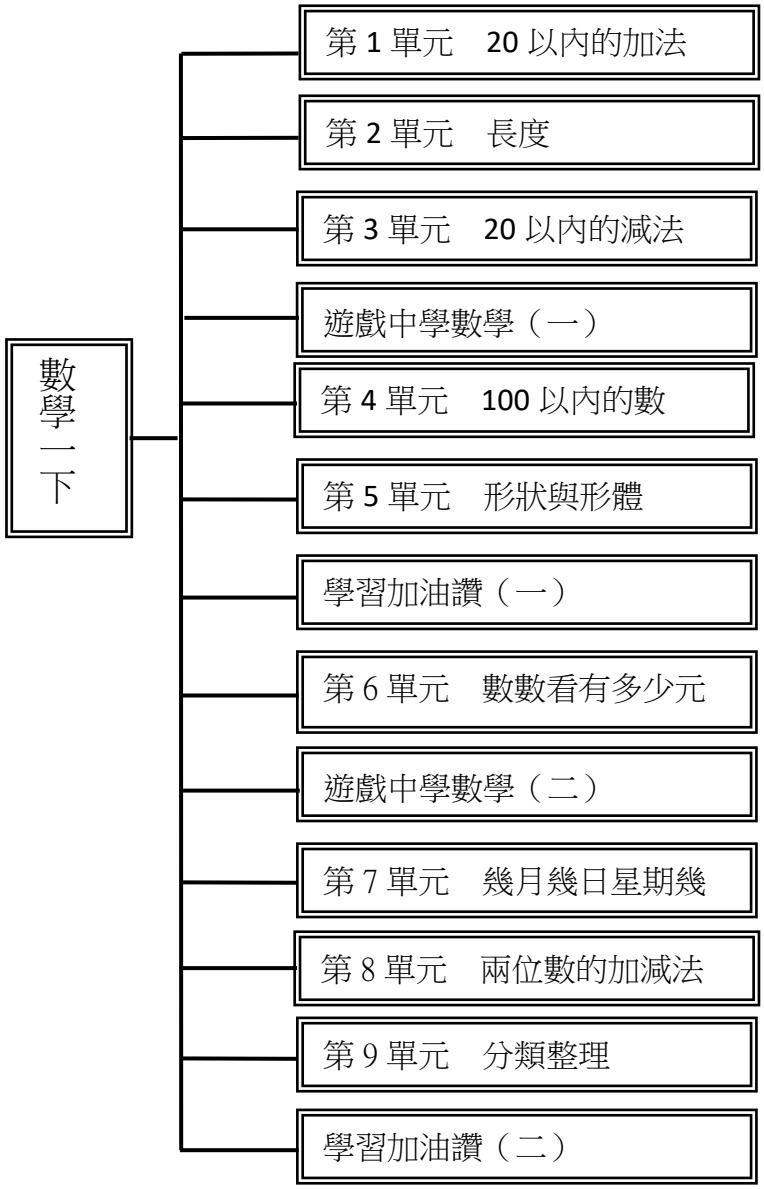
	三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立文青國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>數學領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
下學期
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間</td></tr>
</table>

		接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **下學期** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

課程架構	

數學一上
第 1 單元　10 以內的數
第 2 單元　比長短
第 3 單元　順序與多少
遊戲中學數學（一）
第 4 單元　分與合
第 5 單元　認識形狀
學習加油讚（一）
第 6 單元　10 以內的加法
遊戲中學數學（二）
第 7 單元　10 以內的減法
第 8 單元　30 以內的數
第 9 單元　時間
學習加油讚（二）

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</td></tr>
</table>

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並

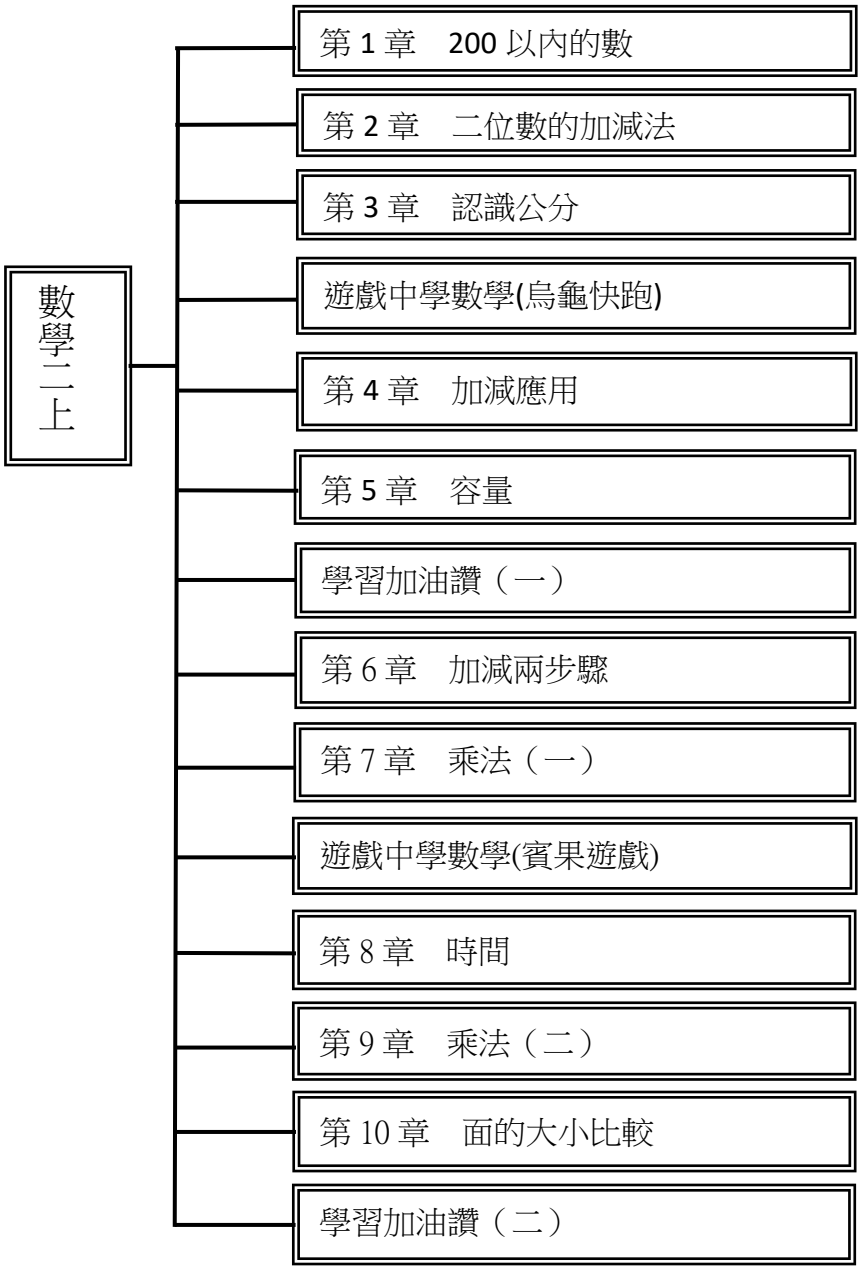
	用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 **下學期** 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球 3.花片 4.繪本 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量

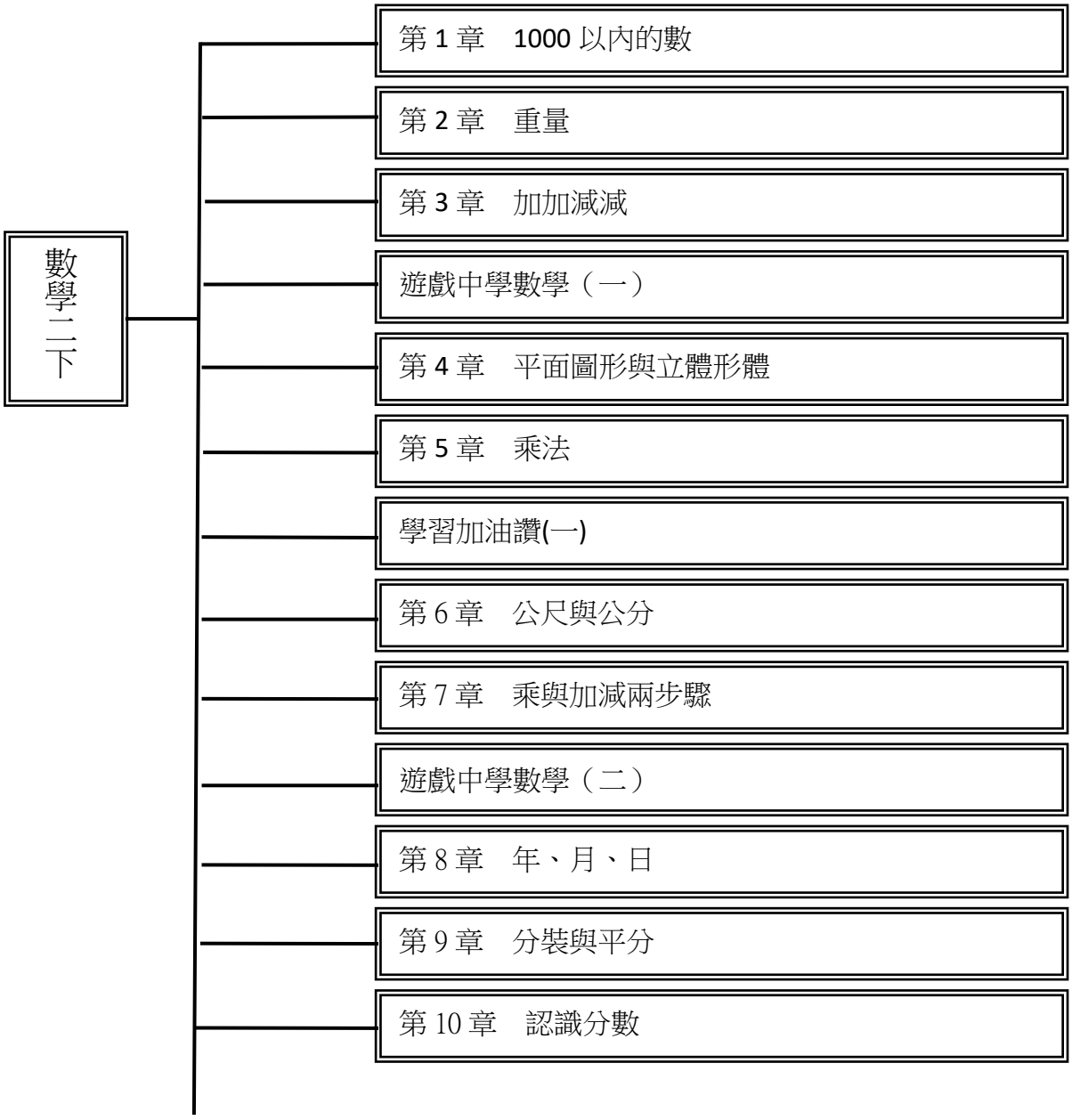
	實作評量 課堂問答 觀察評量

桃園市立文青國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 **下學期** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。		

		n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	**上學期** N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義、大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **下學期**

		D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾

		何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。
課程架構		

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>
上學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
【防災教育】
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
【家庭教育】
</td>
</tr>
</table>

	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。

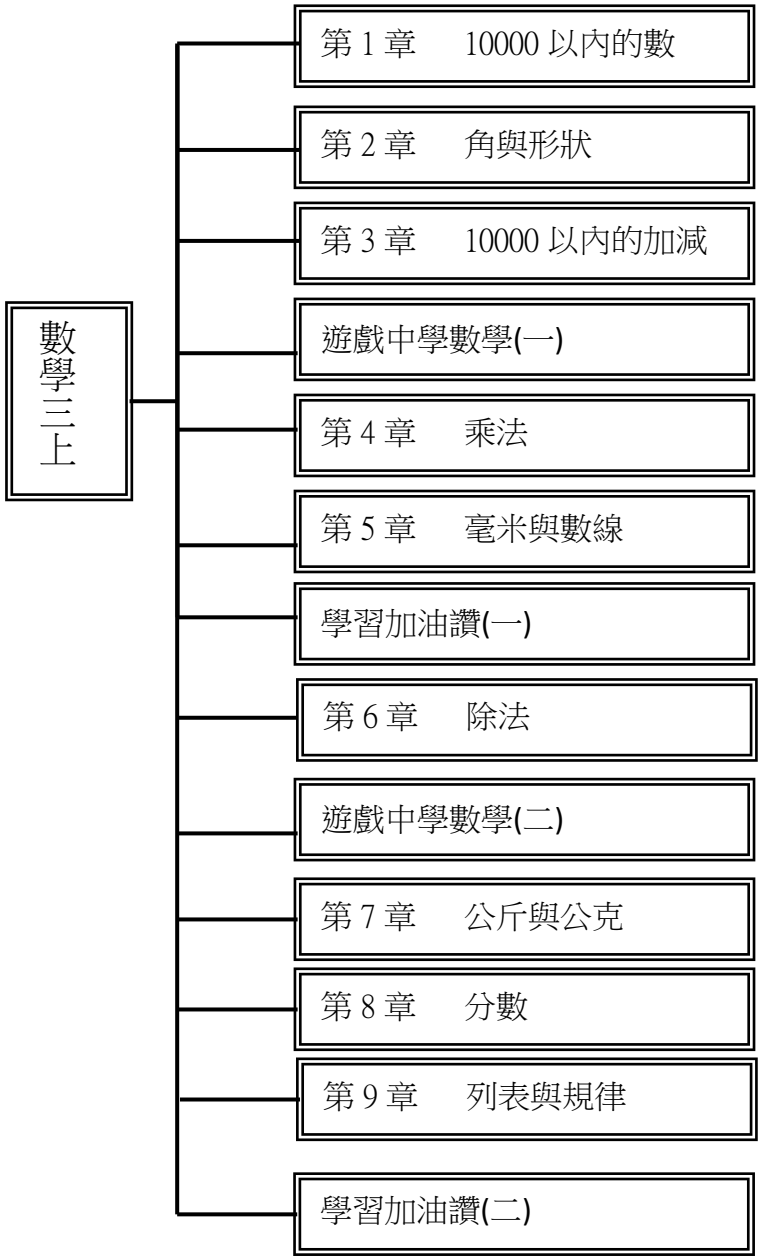
	下學期 1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.花片 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

桃園市立文青國中小 114 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	數學領域團隊

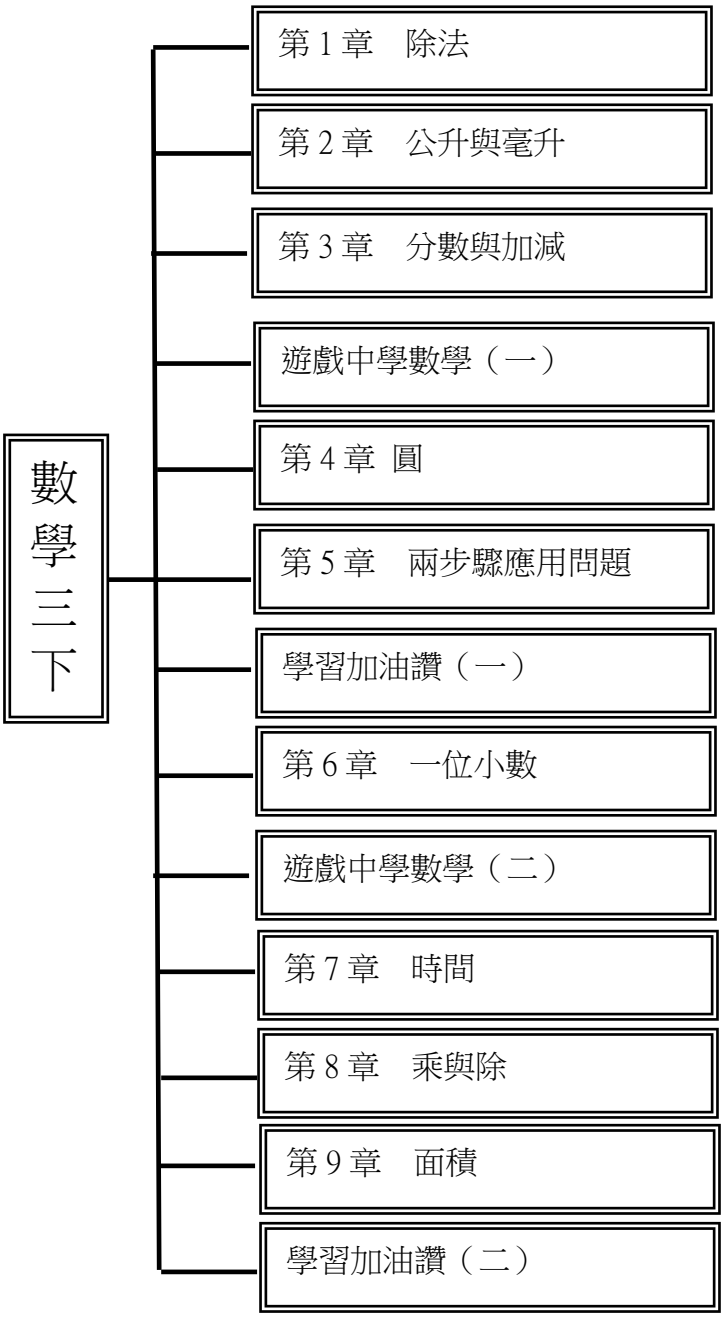
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。	
學習重點	學習表現	**上學期** d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **下學期** n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

		r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 **下學期** N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

		N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

課程架構	

數學三上
第 1 章　10000 以內的數
第 2 章　角與形狀
第 3 章　10000 以內的加減
遊戲中學數學(一)
第 4 章　乘法
第 5 章　毫米與數線
學習加油讚(一)
第 6 章　除法
遊戲中學數學(二)
第 7 章　公斤與公克
第 8 章　分數
第 9 章　列表與規律
學習加油讚(二)



融入議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

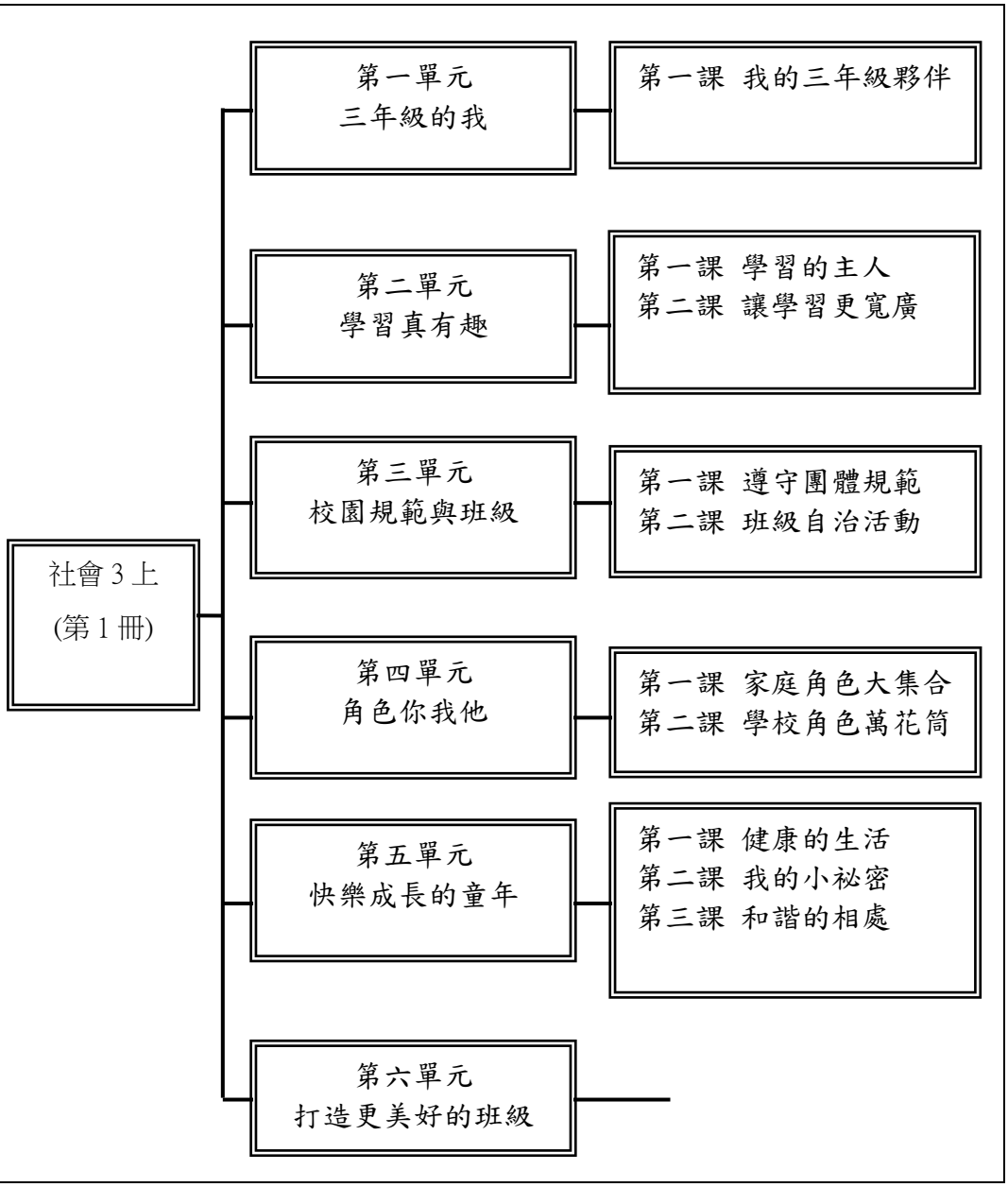
	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

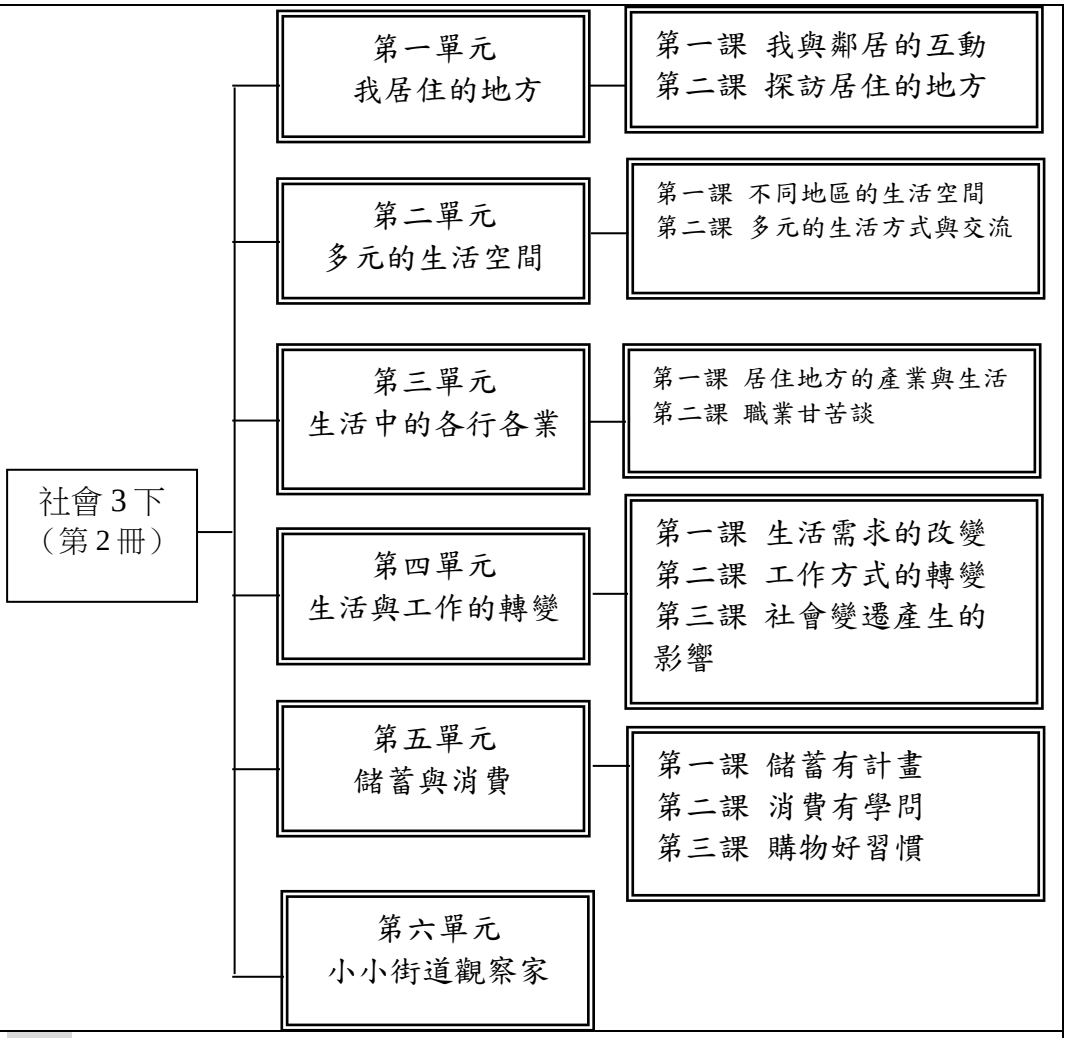
	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
學習目標	**上學期** 1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 **下學期** 1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.10 毫升量杯、1 公升方形量杯、1000 毫升量筒、大罐牛奶瓶 3.圓規、描圖紙

	4.繪本 PPT、繪本動畫 5.1 公斤秤、3 公斤秤、1 公斤糖、500 公克糖、綠豆 100 公克、500 公克、1 公斤 6.小白積木、古氏積木、50 個公分公克積木 7.百格板、千格板 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量 課堂問答

桃園市立文青國民中小學 114 學年度三年級【社會領域/社會】 課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。			
學習重點	學習表現	**三上** 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 **三下** 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	

		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	**三上** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 **三下** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
	課程架構表：	


社會 3 上
(第 1 冊)
第一單元
三年級的我
第一課 我的三年級夥伴
第二單元
學習真有趣
第一課 學習的主人
第二課 讓學習更寬廣
第三單元
校園規範與班級
第一課 遵守團體規範
第二課 班級自治活動
第四單元
角色你我他
第一課 家庭角色大集合
第二課 學校角色萬花筒
第五單元
快樂成長的童年
第一課 健康的生活
第二課 我的小祕密
第三課 和諧的相處
第六單元
打造更美好的班級

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
三上
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【家庭教育】
</td>
</tr>
</table>

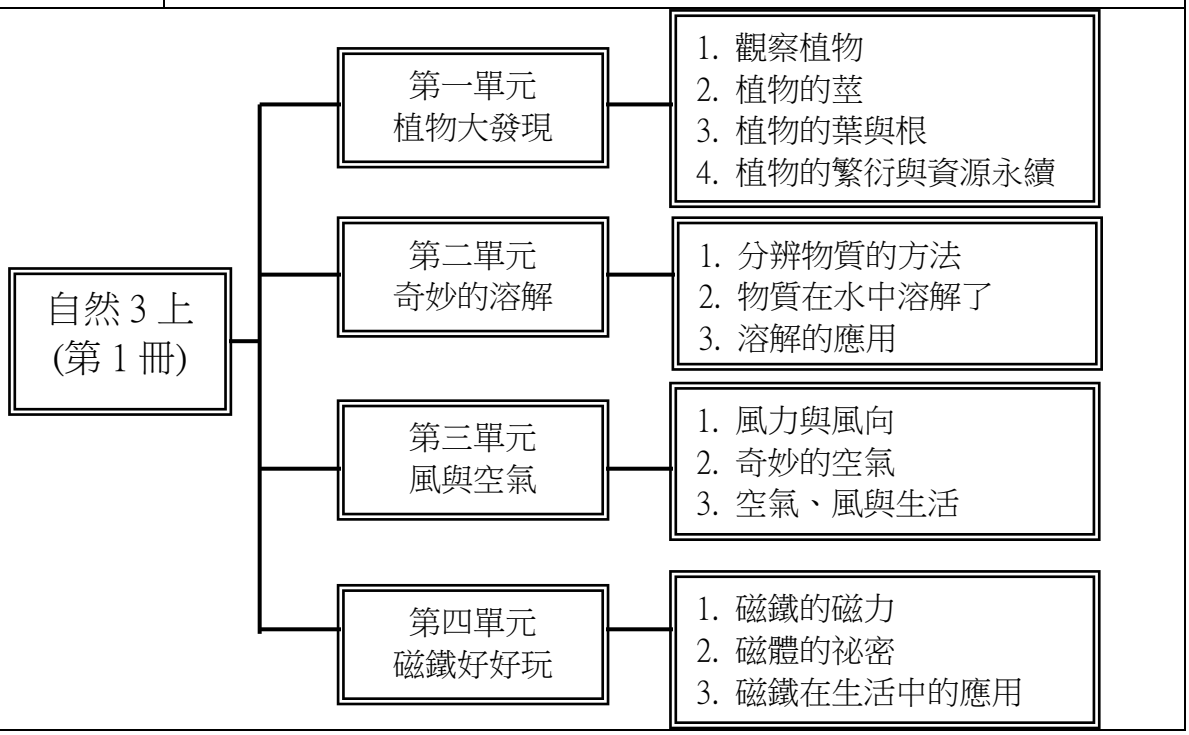
	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **三下** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
學習目標	**三上** 1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 **三下** 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主

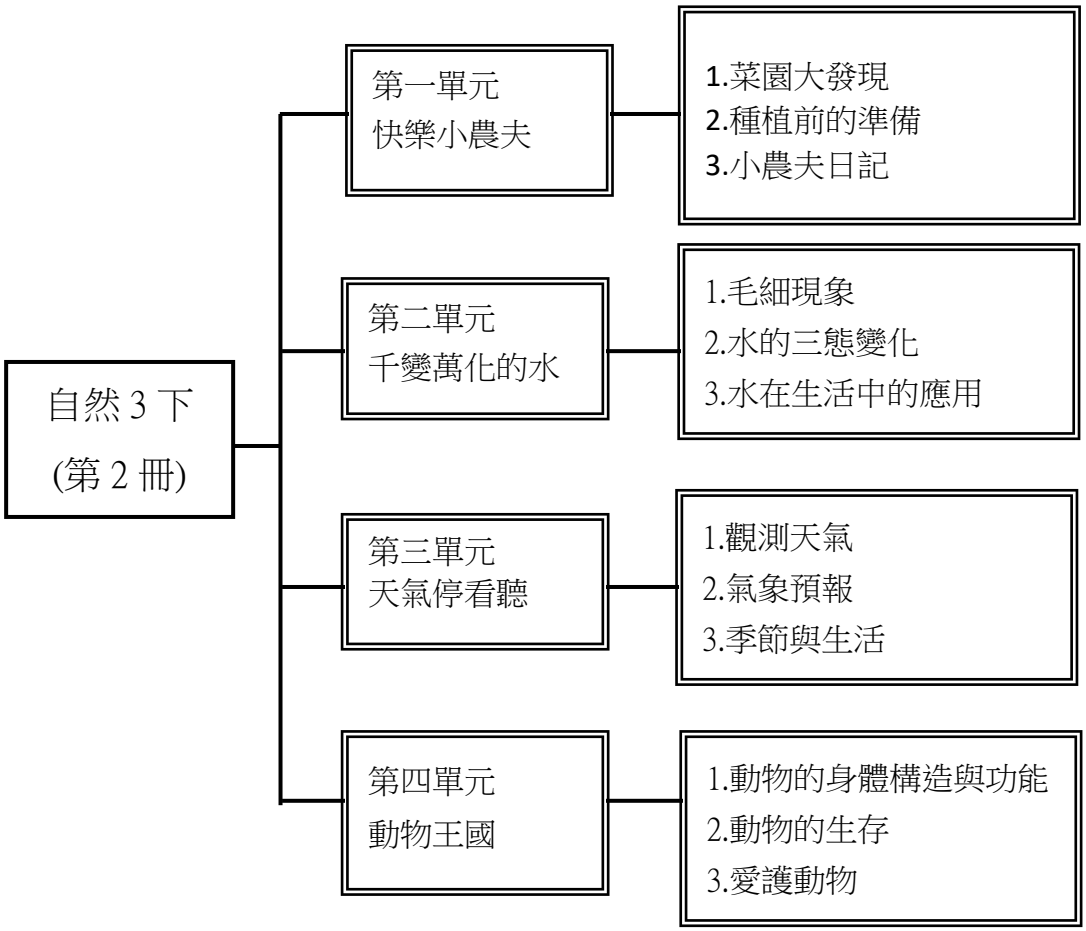
<table>
<tr><td></td><td>動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。
6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。
2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table>（三）教學資源
1.A3 紙、B4 紙、圖畫紙
2.有效學習評估學習單
3.社區地圖、Google Map
二、教學方法
1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。
三、教學評量
口語評量
平時上課表現
角色扮演
習作評量
實作評量</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立文青國民中小學 114 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三 年級 自然領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
下學期
1.依據新的學力觀的教學目標。
2.教材結構的重新檢討和轉換。
3.教學的多樣化。
4.以兒童為學習主體。
5.活化每位兒童的優點和可能性。
6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7.配合新的教學模式的支援方法。
8.活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致</td></tr>
</table>

		結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 **下學期** ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依

		據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	**上學期** INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 **下學期** INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。

		INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
課程架構		

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入
議題</td>
<td>上學期
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
【閱讀素養教育】
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【戶外教育】</td>
</tr>
</table>

	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8.能知道溶解的定義。 9.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12.能知道生活中應用溶解的例子。 13.觀察風力與風向。

	14.自製風力風向計，並實際觀測。 15.透過觀察與操作了解空氣的性質。 16.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20.知道同極相斥、異極相吸的特性。 21.了解磁極可以指出方向。 22.知道日常生活中磁鐵的應用。 **下學期** 1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 實驗器材、電子教科書或簡報、實驗影片 二、教學方法 **上學期** 1.從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。

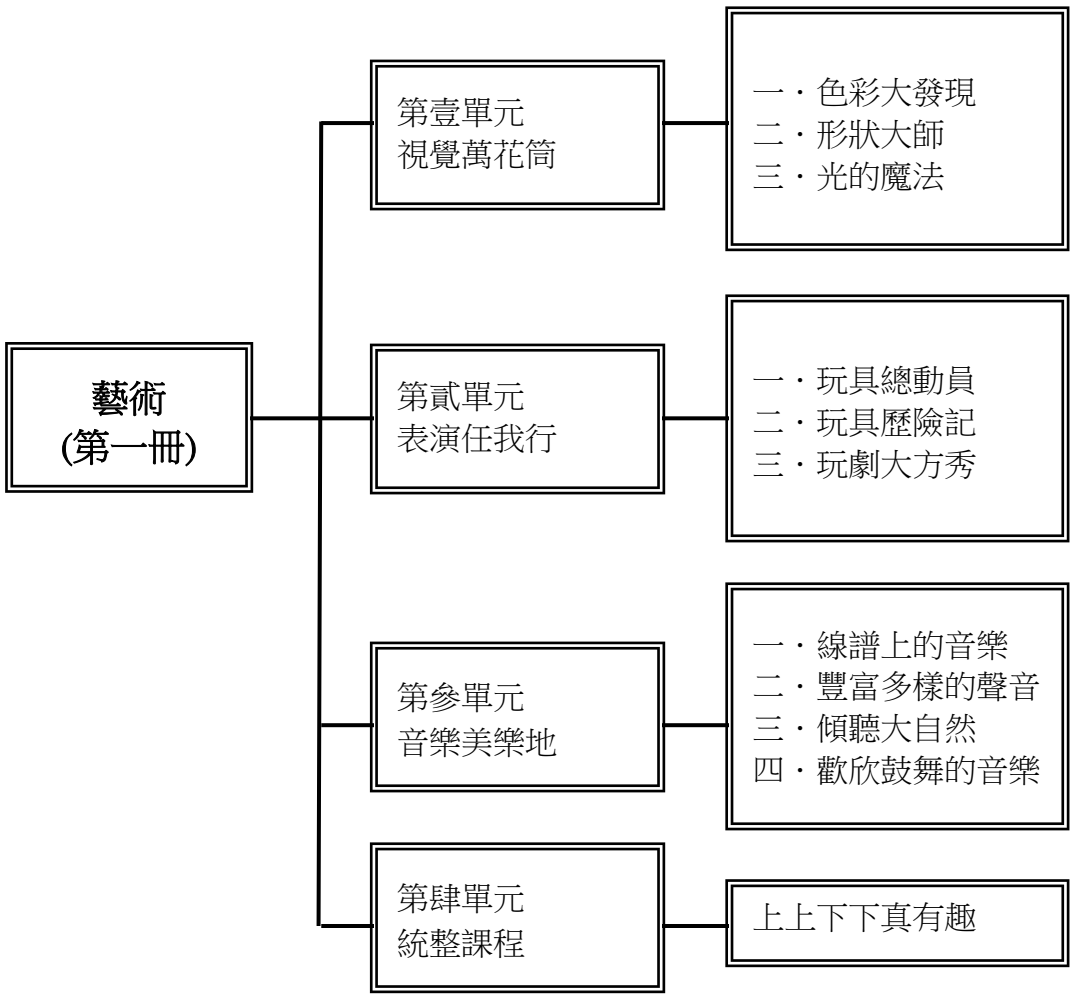
	2.透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。 3.藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用空氣特性進行遊戲。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。 **下學期** 1.由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。 2.藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。 3.透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。 4.引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。 5.藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並能從中體會四季更迭之美。 6.透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。 7.從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 實驗操作 觀察記錄 專題報告

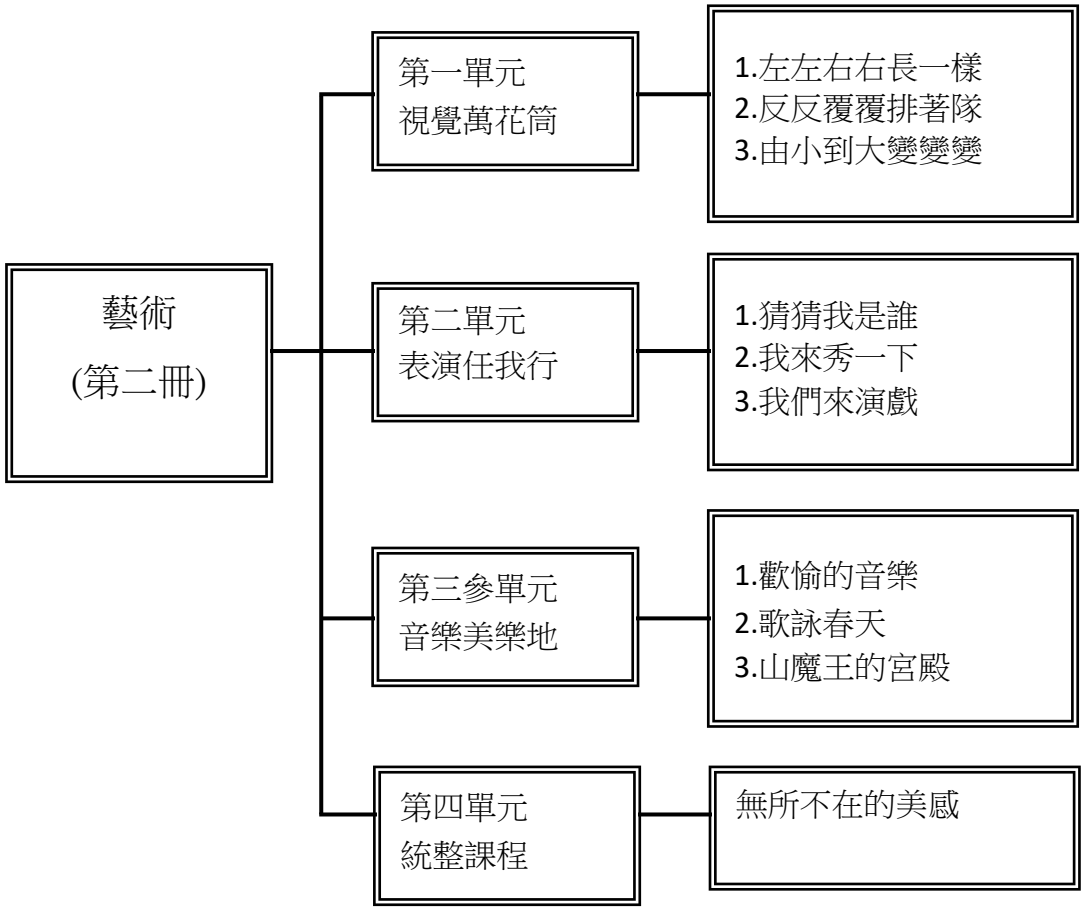
桃園市立文青國民中小學114學年度三年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級 藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 **下學期** 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。		

		1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。

		視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構


藝術
(第一冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一・色彩大發現
二・形狀大師
三・光的魔法
第貳單元
表演任我行
一・玩具總動員
二・玩具歷險記
三・玩劇大方秀
第參單元
音樂美樂地
一・線譜上的音樂
二・豐富多樣的聲音
三・傾聽大自然
四・歡欣鼓舞的音樂
第肆單元
統整課程
上上下下真有趣

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【海洋教育】
海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。
【品德教育】</td></tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】

	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習目標	**上學期** 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。

	14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 **下學期** 【視覺藝術】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。

	5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層嗆則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10 能與他人或多人合作完成表演任務。 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15 能與他人或多人合作完成表演任務。 16 能瞭解何謂表演空間。 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。 18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22 能發現聲音的特色。 23 能做簡單聲音的聯想。 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。 26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。

	28 能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏ㄒㄧ、ㄉㄨ、ㄙㄛ 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛ㄙㄛ、ㄉㄨ、ㄒㄧ、高音ㄙㄛ 指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。

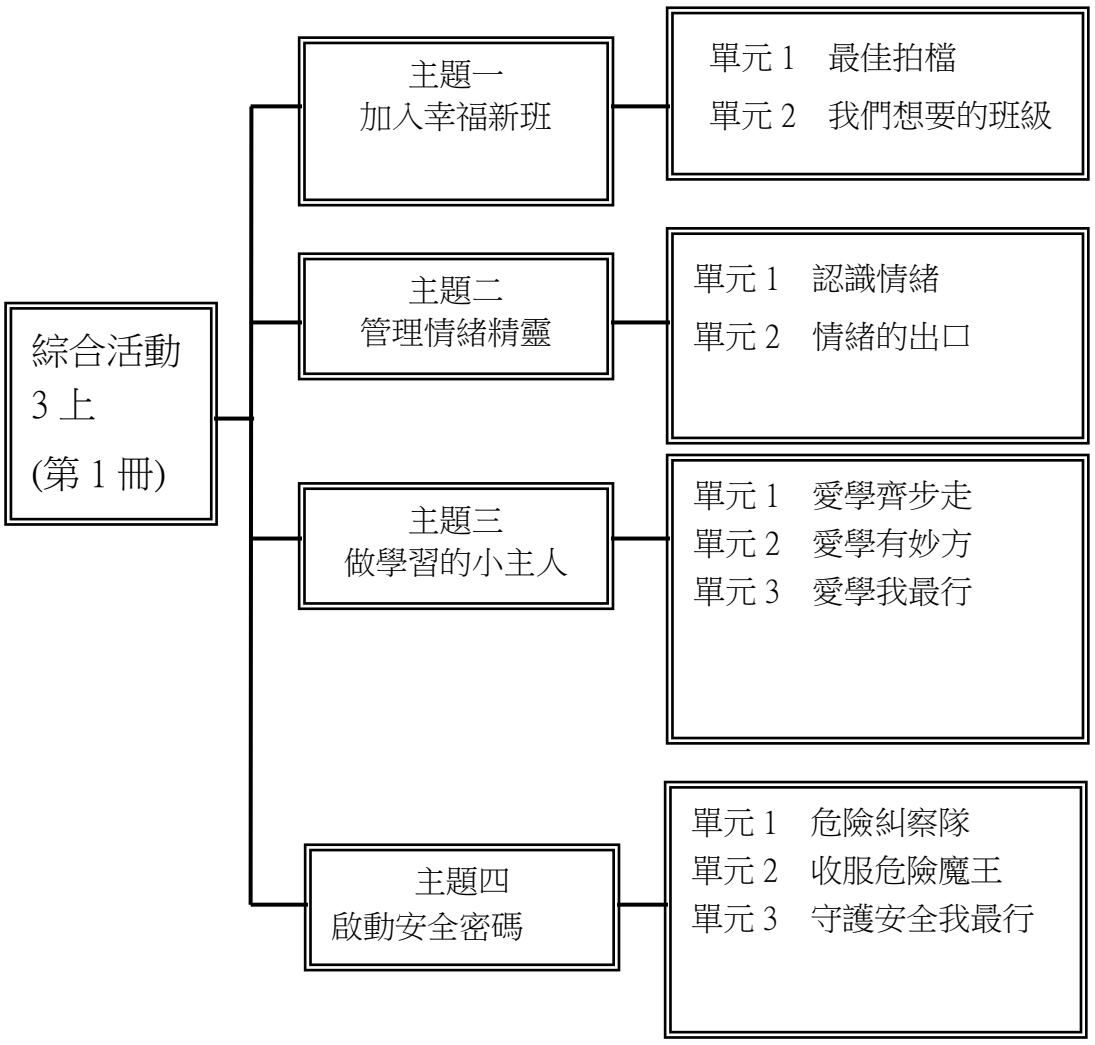
	50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿)、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量

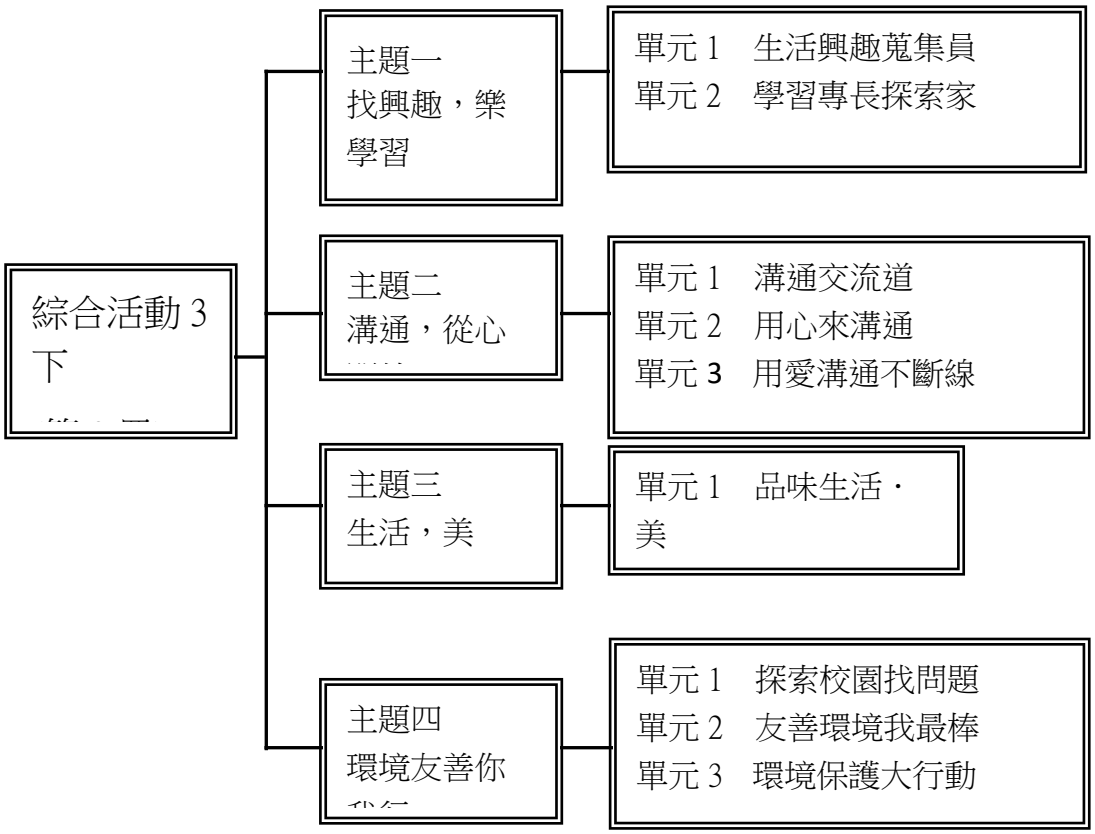
	口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立文青國民中小學114學年度三年級【綜合領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>綜合領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1.從兒童的生活經驗中尋找主題。
2.提供教師與兒童各種參考的資訊。
3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為兒童留下成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。
下學期
提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。就兒童而言，使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
下學期
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</td></tr>
</table>

		Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **下學期** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

課程架構


綜合活動
3 上
(第 1 冊)
主題一
加入幸福新班
單元 1　最佳拍檔
單元 2　我們想要的班級
主題二
管理情緒精靈
單元 1　認識情緒
單元 2　情緒的出口
主題三
做學習的小主人
單元 1　愛學齊步走
單元 2　愛學有妙方
單元 3　愛學我最行
主題四
啟動安全密碼
單元 1　危險糾察隊
單元 2　收服危險魔王
單元 3　守護安全我最行

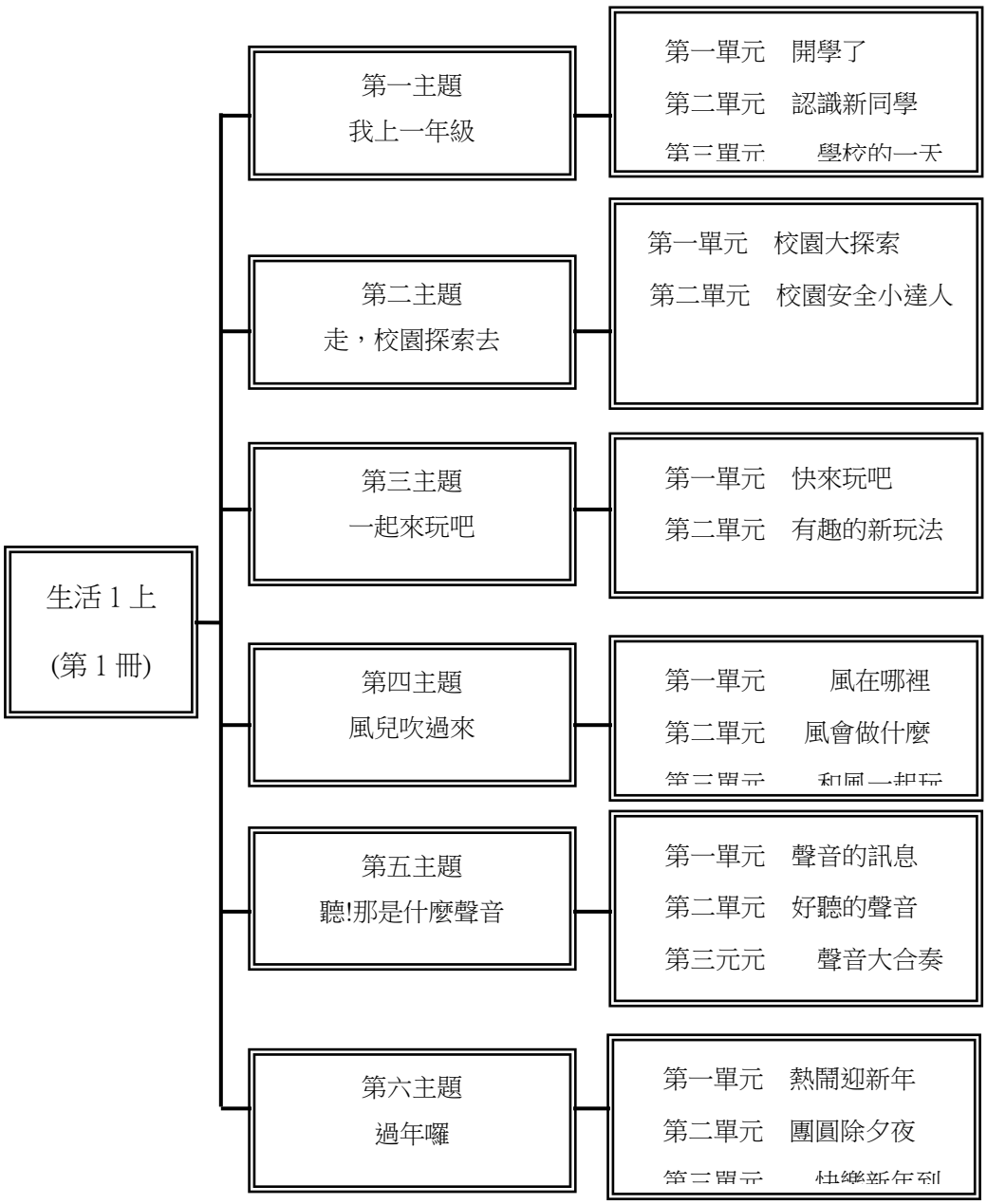
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常危害安全的事件。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【家庭教育】
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。</td></tr>
</table>

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **下學期** 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	**上學期** 1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 **下學期** 1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 5.透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。 6.利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。 （二）教材來源

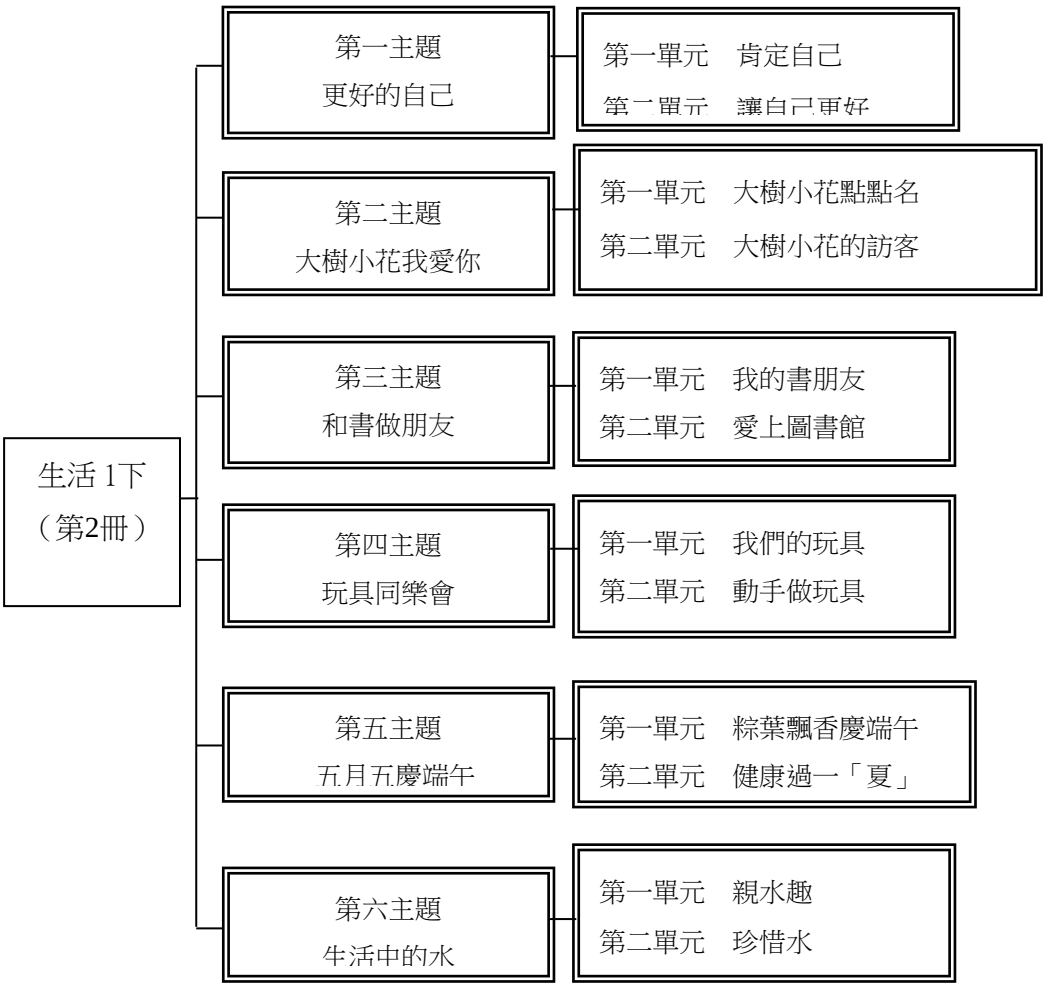
	1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.課本、教用版電子教科書 2.各色便條紙、色筆或麥克筆。 3.校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量 小組互動與討論的組員互評 紙筆評量

桃園市龜山區文青國民中小學 114 學年度一年級【生活領域】課程計畫			
每週節數	6	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	

		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表	課程架構表： 

生活 1 上
(第 1 冊)
第一主題
我上一年級
第一單元　開學了
第二單元　認識新同學
第三單元　學校的一天
第二主題
走，校園探索去
第一單元　校園大探索
第二單元　校園安全小達人
第三主題
一起來玩吧
第一單元　快來玩吧
第二單元　有趣的新玩法
第四主題
風兒吹過來
第一單元　風在哪裡
第二單元　風會做什麼
第三單元　和風一起玩
第五主題
聽!那是什麼聲音
第一單元　聲音的訊息
第二單元　好聽的聲音
第三元元　聲音大合奏
第六主題
過年囉
第一單元　熱鬧迎新年
第二單元　團圓除夕夜
第三單元　快樂新年到

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。</td>
</tr>
</table>

	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1 上：

	1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 1下： 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。

	9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.知道水資源再利用的正確方法。 26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小生活 1 上 康軒版國小生活 1 下 教育大市集：https://market.cloud.edu.tw/ 品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/ 維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8 維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3 噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/ 漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm 維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80 台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant 兒童觀光資訊網—端午節：https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm 自來水博物館：https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
1 年級	康軒	1、2 冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.重述重點

2.連結

3.觀察

4.記錄

5.自我提問(六何法)

6.推論

7.圖解(心智圖)

8.資料蒐集

9.分析

10.詮釋

11.歸納

12.摘要

13.創作

14.發表

15.評估

三、教學評量

1.口語評量

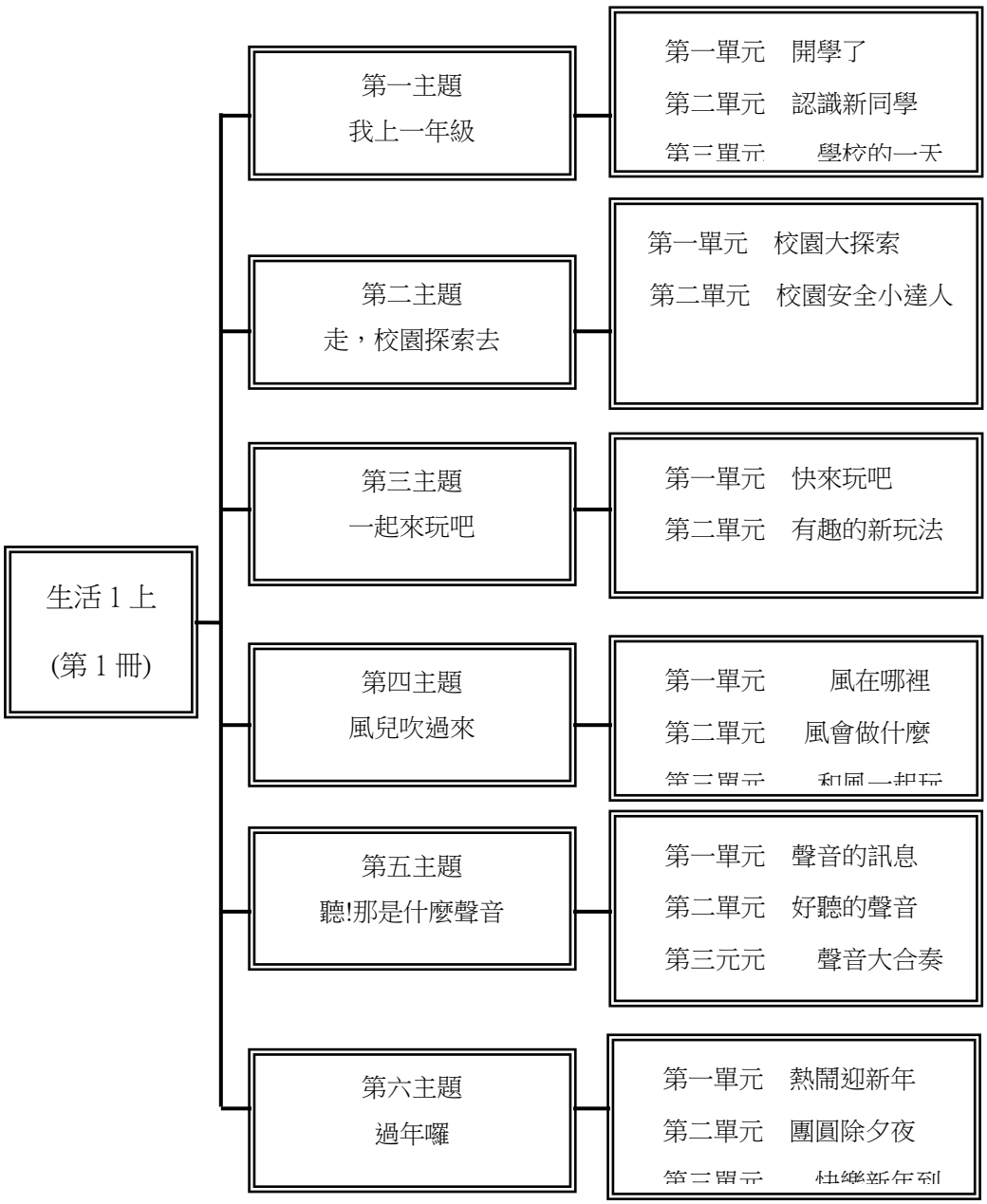
2.實作評量

3.紙筆評量

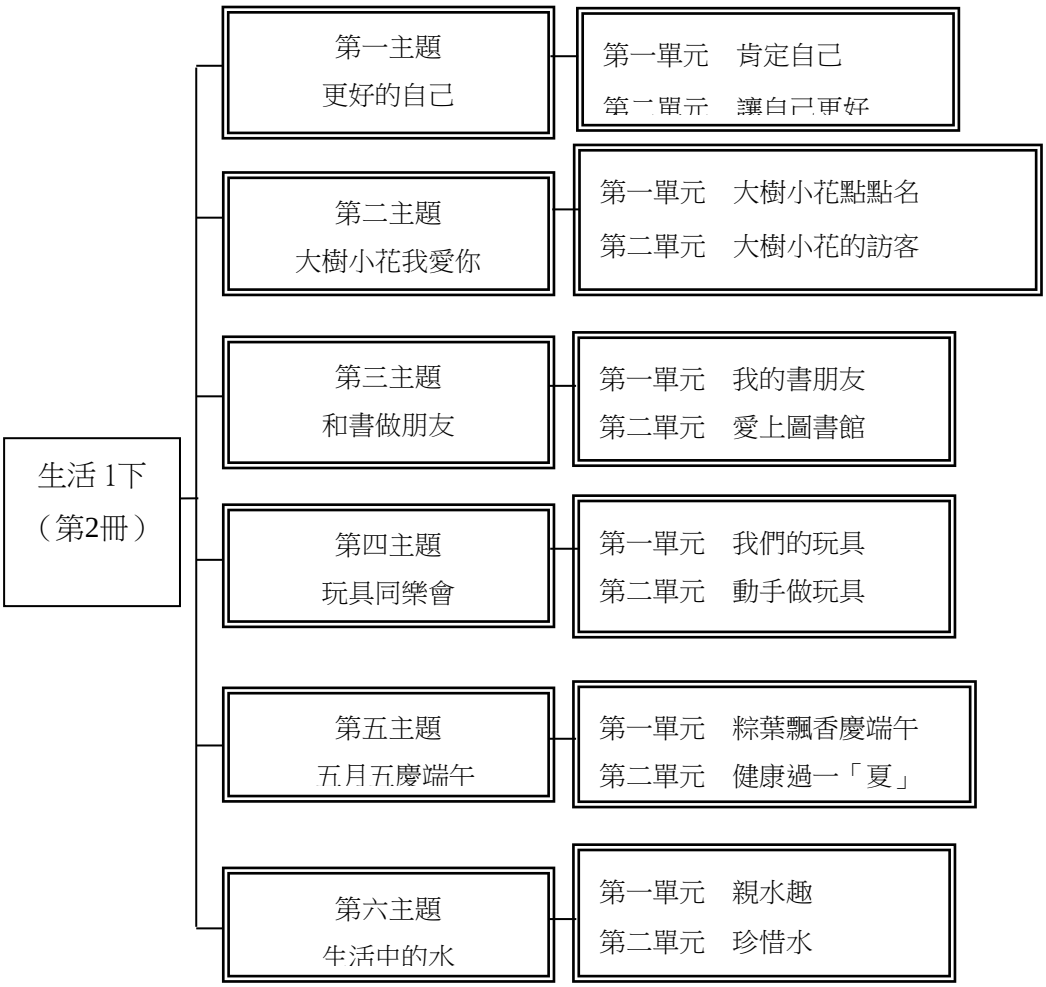
桃園市龜山區文青國民中小學 114 學年度二年級【生活領域】課程計畫			
每週節數	6	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、	

		■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。	
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表	課程架構表： 

生活 1 上
(第 1 冊)
第一主題
我上一年級
第一單元　開學了
第二單元　認識新同學
第三單元　學校的一天
第二主題
走，校園探索去
第一單元　校園大探索
第二單元　校園安全小達人
第三主題
一起來玩吧
第一單元　快來玩吧
第二單元　有趣的新玩法
第四主題
風兒吹過來
第一單元　風在哪裡
第二單元　風會做什麼
第三單元　和風一起玩
第五主題
聽!那是什麼聲音
第一單元　聲音的訊息
第二單元　好聽的聲音
第三元元　聲音大合奏
第六主題
過年囉
第一單元　熱鬧迎新年
第二單元　團圓除夕夜
第三單元　快樂新年到

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。</td>
</tr>
</table>

	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1 上：

	1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 1下： 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。

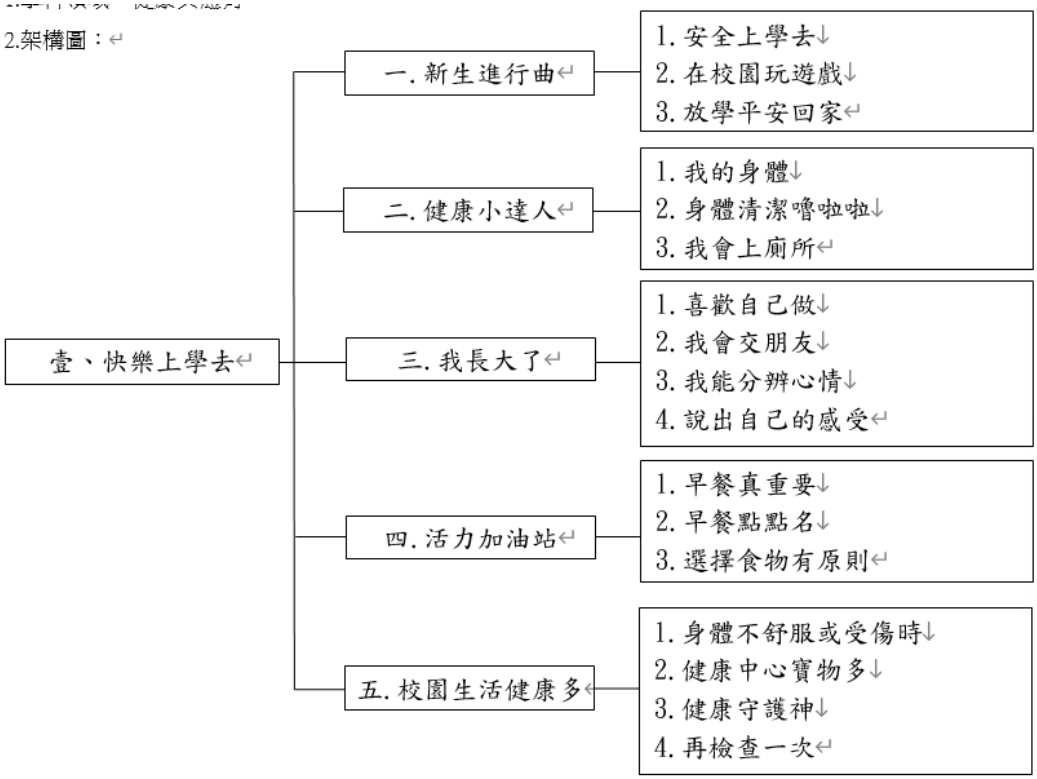
<table>
<tr><td></td><td>9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。
16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。
17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。
18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。
19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。
20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。
23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
25.知道水資源再利用的正確方法。
26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 1 上
康軒版國小生活 1 下
教育大市集：https://market.cloud.edu.tw/
品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/
維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8
維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3
噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/
漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm
維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80
台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant
兒童觀光資訊網—端午節：https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm
自來水博物館：https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52

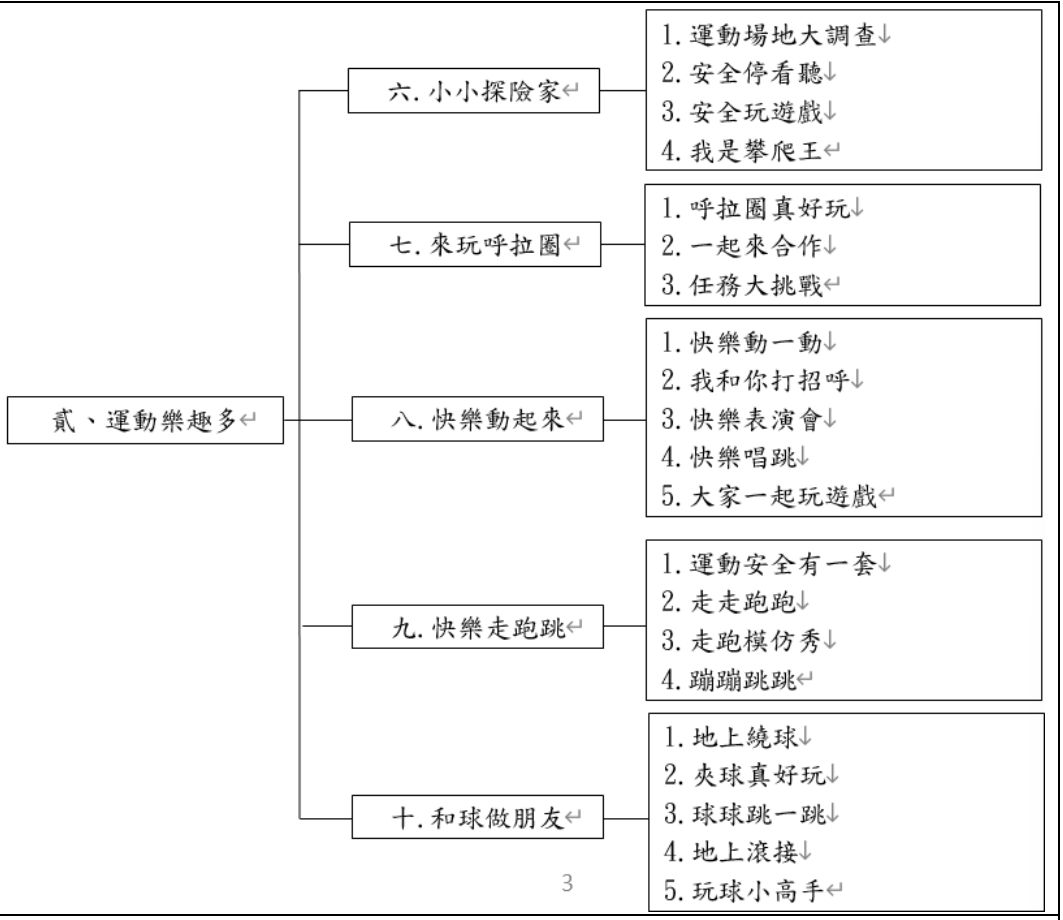
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr></table></td></tr>
</table>

	1 年級 | 康軒 | 1、2 冊 （三）教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.重述重點 2.連結 3.觀察 4.記錄 5.自我提問(六何法) 6.推論 7.圖解(心智圖) 8.資料蒐集 9.分析 10.詮釋 11.歸納 12.摘要 13.創作 14.發表 15.評估 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

桃園市立文青國民中小學 114 學年度一年級【健體領域】課程計畫

每週節數			設計者	健體領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生生活經驗為出發點：課程設計貼近學生日常，從交通安全、衛生習慣、飲食選擇、人際互動與身體活動等主題，引導學生探索健康與運動的意義。 2. 重視學習態度與技能發展：不僅傳授知識，更著重於學生自我照顧、情緒表達、與人合作、遵守規則等行為與態度的培養。 3. 強調體驗與實作學習：課程透過遊戲活動、實作演練、情境模擬等方式，讓學生在做中學、學中做，提升參與動機與實踐能力。 4. 融合多元議題與素養導向：課程整合性別平等、品德教育、法治教育、戶外教育等議題，落實健體核心素養，發展學生尊重自我與關懷他人的行動力。 5. 培養健康生活習慣與身心素質：協助學生養成規律運動、良好衛生、健康飲食與安全行為，為日後身心發展奠定基礎。			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2b-I-1 接受健康的生活規範 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 3a-I-2 能操作簡易健康技能 3b-I-1 表現簡易的自我調適技能 3b-I-2 表現簡易的人際溝通互動技能 3b-I-3 嘗試運用生活技能 4a-I-1 能使用適切健康資訊、產品與服務 4a-I-2 養成健康的生活習慣 4b-I-1 發表促進健康的立場		

		4d-I-2 利用學校資源從事身體活動
	學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與交通安全須知 Da-I-1 日常生活的基本衛生習慣 Fa-I-1 喜歡自己、與人和諧相處 Ea-I-1 常見食物與珍惜食物 Ea-I-2 基本飲食習慣 Cb-I-3 學校運動活動場域 Fb-I-1 健康的自我覺察與表現 Db-I-2 身體隱私與自我保護方法
	課程架構表： 2.架構圖：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>◎性別平等教育
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
◎閱讀素養教育
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
◎性別平等教育
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
◎閱讀素養教育
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
◎品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
◎家庭教育
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
◎生涯規劃教育</td>
</tr>
</table>

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
學習目標	一上 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識遊戲安全的常識。 3. 能體會交通安全與遊戲安全的重要性，並願意遵守注意事項。 4. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 5. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 6. 養成遵守交通與遊戲注意事項的好習慣。 7. 能知道身體部位名稱。 8. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 9. 能認識正確上廁所的方法。 10. 能知道保持身體乾淨的重要性。 11. 能了解並做到上廁所的禮儀。 12. 能培養良好的衛生習慣。 13. 可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事， 14. 每個人的感受可能不同。 15. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 16. 觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。 17. 能用言語或表情表達自己的感受，讓其他人知道。 18. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 19. 能和同儕一起玩、一起學習，喜歡共好的感受。 20. 能說出常見的早餐種類。

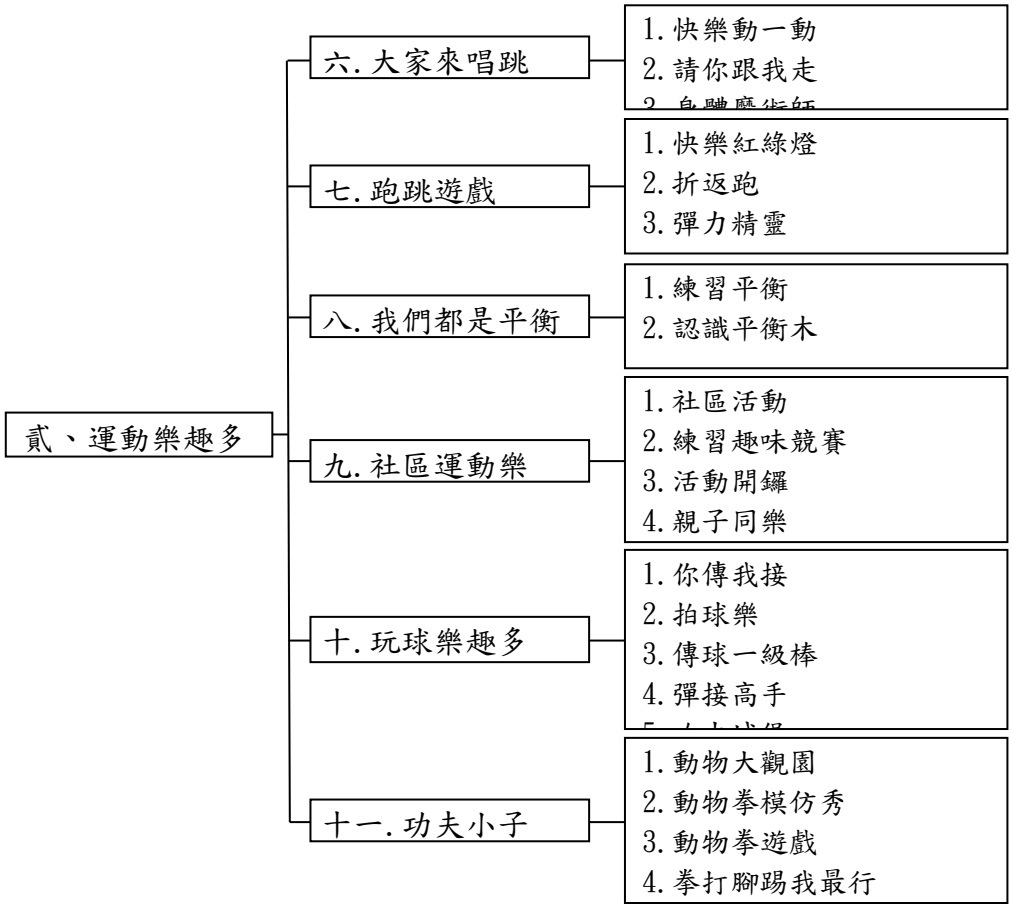
	21. 能認識選擇健康食物的原則。 22. 能認識少糖、不油炸的食物種類。 23. 能接納並嘗試不同的早餐。 24. 能覺察珍惜食物的重要性。 25. 能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 26. 能設計一份自己可以吃得完的早餐。 27. 願意養成吃早餐的習慣。 28. 能做到良好的用餐行為。 29. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 30. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 一下： 1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 認識並做到珍惜食物的好行為。 3. 能認識排便對健康的影響。 4. 了解食物得來不易，並養成不浪費的習慣。 5. 能依照六大類食物的標準將食物分類。 6. 能記錄食用的食物，並完成分類。 7. 能養成均衡攝取六大類食物的習慣。 8. 能養成珍惜食物的好習慣。 9. 能養成良好生活習慣，幫助排便順暢。 10. 透過活動知道自己理解或不理解的部分，能針對不理解處提問或和同學想辦法解決。 11. 願意嘗試與不熟悉的人互動。 12. 能在互動中留意社交的重要禮節。 13. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 14. 能了解分工合作的重要性。 15. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。 16. 能演練不同情境中分工合作的行為。 17. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 18. 能根據自己的能力完成工作並充分練習。 19. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 20. 能於日常生活中舉例眼睛受傷、耳朵內有異物及流鼻血時適用的處理技巧。 21. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。

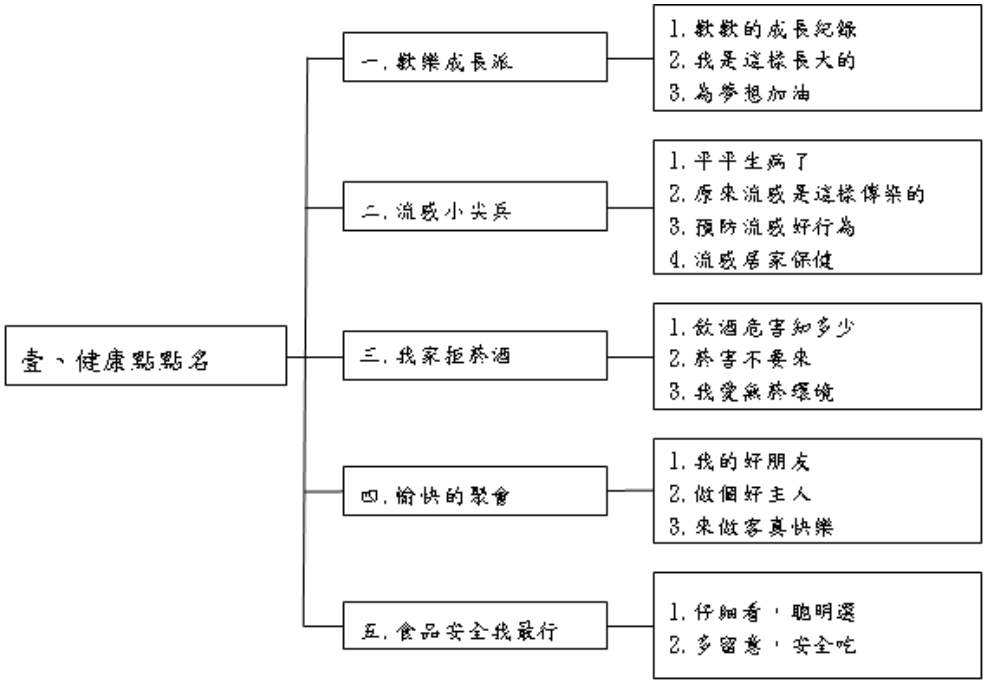
	22. 能透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼、護耳及護鼻行動。 23. 能於師長引導下，於生活中操作眼睛傷害事件、排除耳朵進水及止住鼻血的健康技能。 24. 能確實愛護眼耳鼻，進而養成良好生活習慣。 25. 能知道自己能接受和不能接受的身體碰觸部位。 26. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 27. 能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。 28. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 29. 能清楚描述身體碰觸帶給自己的感受。 30. 能以自己和對方都能接受的方式打招呼。
教學與評量說明	一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源） （一）教材編選 教材依據教育部頒布之《健康與體育領域課程綱要》設計，融入核心素養，並依學習階段目標安排主題，兼顧健康與體育雙面向。 編排內容強調生活情境連結，針對一年級學童發展特性，以主題式統整單元，設計多元活動，提升學習動機與參與度。 課程設計融合品德教育、性別平等教育、人權教育、法治教育、戶外教育等議題，落實素養導向教學。 教材內容重視兒童身心發展需求，避免刻板印象，涵蓋正向人際互動、衛生與安全、身體認識、自我保護、飲食與運動等主題。 （二）教材來源 教科書版本：南一版健康與體育（教育部審定）。 自編補充教材：依主題設計實作單、圖卡、情境劇本、觀察表、繪本引導活動等。 教育資源整合：參考南一健體 YouTube 頻道影片（如健康排便、打掃小撇步、正確洗手等）、桃園市校本教材、繪本《蝴蝶朵朵》等多元資源。 （三）教學資源 教科用書、電子書播放設備、投影機、觸控螢幕 健康中心設施、學校運動空間（操場、器材） 圖卡、情境圖片、影片教學、實作用具（毛巾、沙包、紙飛機、跳繩等） 繪本、實物教材（安全帽、健康檢查通知單等） 二、教學方法 依據學生生活經驗及發展需求設計課程，採取主題式、探究導向與體驗學習法，引導學生從做中學、在情境中學習健康與體育知識與技能。 採用多元教學策略：小組討論、情境模擬、故事閱讀、操作演練、肢體律動、運動遊戲等。 融入核心素養與議題教育，引導學生培養自我照顧、問題解決、人際互動與公民參與能力。

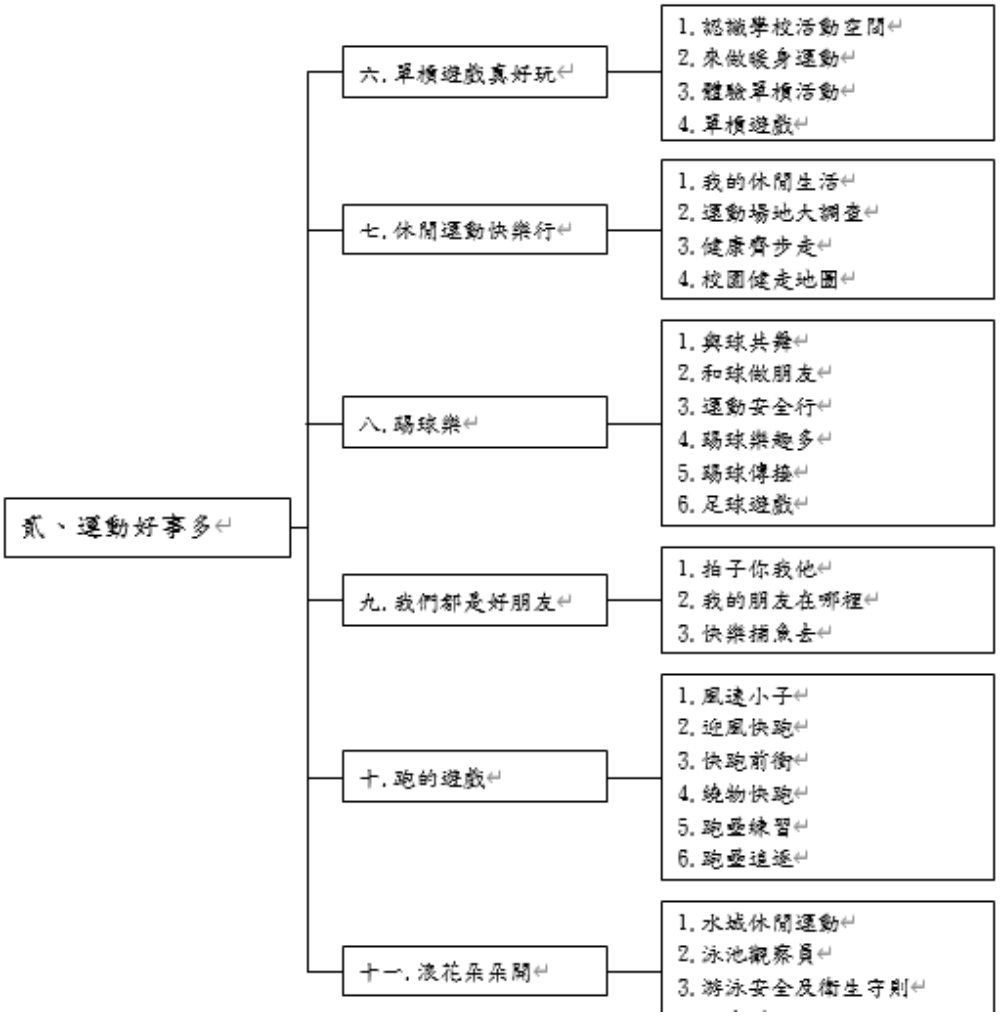
	課程設計注重學生參與與合作學習，提升自信心與自我認同，培養團隊合作與互助精神。 三、評量方式 依學習表現與學習內容設計素養導向評量工具，以觀察記錄、口頭問答、任務完成、操作演練及態度回饋為主。 每單元評量強調過程導向與多元呈現，包含以下形式： 觀察評量：紀錄學生課堂參與、行為表現與合作互動。 行為檢核表：檢視學生是否實踐正確的生活與衛生行為。 操作評量：學生是否能完成洗手步驟、跳繩動作、應對突發情境等技能任務。 口頭評量：透過提問與分享了解學生概念理解與生活連結。 態度評量：觀察學生是否具備積極學習態度、同理與尊重他人。 學期中亦可彈性安排單元小任務或成果展現活動，促進學生統整與表達能力發展。 評量結果作為教學調整與學生學習回饋之依據，協助學生理解自我學習狀況並持續精進。

桃園市立文青國民中小學 114 學年度 2 年級【健體領域/科目】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	健體領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	三、課程理念 以學生為主體：強調生活經驗建構，鼓勵探索與實踐。 注重情意與技能：發展自我照顧、健康管理、人際互動等能力。 生活化與活潑化：透過遊戲、模擬、體驗活動提升學習興趣。 本土化與國際化並重：從在地出發，培養世界公民素養。 多元化與科技化：融合資訊媒體與多元議題，提升應變與思辨能力。		
學習重點	學習表現	1. 能養成良好的衛生與健康生活習慣，具備基本的身體自我照顧能力。 2. 能認識基本的體育活動規則，並展現尊重與合作的態	

		度。 3.能主動參與各類身體活動，展現愉快與積極的運動態度。 4.能在遊戲與活動中運用基本動作技巧，完成簡單的身體挑戰。 5.能在戶外活動中辨識常見風險並遵守安全規範。 能觀察與表達身體活動後的感受，嘗試調整行為以促進健康。 6.能尊重自己與他人身體差異，展現適切的人際互動與團隊合作。
	學習內容	1. 健康生活與衛生習慣：牙齒保健、飲食選擇（紅綠燈食物）、生病時的處理與正確用藥。 2. 基本動作與體適能發展：跑、跳、伸展、追逐、平衡等基礎身體能力。 3. 韻律與節奏：簡易的肢體韻律動作、快慢變化、隊形變換等。 4. 體育與遊戲規則：基本球類技能、合作競賽遊戲、趣味運動規則理解。 5. 戶外教育與安全行為：空品旗判讀、戶外活動安全注意事項、自我保護與風險認知。 6. 社會互動與團體合作：與同儕分享經驗、聆聽他人意見、合作解決活動中出現的問題。 7. 在地與多元文化體育認識：介紹原民體育、傳統遊戲、以及不同國家的運動文化。
	課程架構表： 壹、健康有一二.流 一四.愉快的聚會 1.通知單來了 2.健康小妙招 二.愛護牙齒有一 1.歡歡蛀牙了 2.認識牙齒 3.適合的牙刷 4.我會刷牙 5.護牙好方法 三.我愛家 1.飲酒 1.我會反省 2.我會這樣做 3.我會慢 1.飲酒危害知多少 2.菸害不要來 四.空氣汙染大作 1.今天不一樣 2.空品旗的提醒 3.空氣汙染有礙健康 4.抗汙有妙招	


貳、運動樂趣多
六.大家來唱跳
1.快樂動一動
2.請你跟我走
七.跑跳遊戲
1.快樂紅綠燈
2.折返跑
3.彈力精靈
八.我們都是平衡
1.練習平衡
2.認識平衡木
九.社區運動樂
1.社區活動
2.練習趣味競賽
3.活動開鑼
4.親子同樂
十.玩球樂趣多
1.你傳我接
2.拍球樂
3.傳球一級棒
4.彈接高手
十一.功夫小子
1.動物大觀園
2.動物拳模仿秀
3.動物拳遊戲
4.拳打腳踢我最行


壹、健康點點名
一.歡樂成長派
1.歡歡的成長紀錄
2.我是這樣長大的
3.為夢想加油
二.流感小尖兵
1.平平生病了
2.原來流感是這樣傳染的
3.預防流感好行為
4.流感居家保健
三.我家拒菸酒
1.飲酒危害知多少
2.菸害不要來
3.我愛無菸環境
四.愉快的聚會
1.我的好朋友
2.做個好主人
3.來做客真快樂
五.食品安全我最行
1.仔細看，聰明選
2.多留意，安全吃

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>健體課程規劃將以戶外教育為主軸，並配合課程內容適時融入各項重要議題，引導學生連結生活經驗與實際場域，發展身心健康與社會參與的核心素養。
教學中將透過校園或社區空間的實地操作與活動設計，實踐戶外教育精神，培養學生自我照顧、群體合作與環境關懷的能力。例如：在體適能、節奏律動、球類運動、追逐遊戲等活動中，強調空氣品質辨識、場地安全評估與正確運動態度，讓學生在自然情境中主動學習與體驗。
同時，課程亦結合以下議題內涵：
• 性別平等與人權：從團體合作與身體認同出發，培養尊重差異與公平參與的態度。
• 環境與海洋教育：關注活動場域中的環境保護與資源永續，例如空品旗判讀、戶外場地潔淨維護等。
• 品德與生命教育：強調運動精神、健康習慣建立與身心照顧，培養堅毅、自律與關愛態度。</td>
</tr>
</table>

	• **法治與安全、防災教育**：導入戶外活動安全規則、緊急應變與災害應對基礎認識。 • **科技與資訊素養**：搭配數位媒體資源進行體適能追蹤、健康行為紀錄與學習反思。 • **家庭教育與生涯規劃**：鼓勵學生將健康行為延伸至家庭，發展規律運動習慣與自主管理能力。 • **多元文化與國際教育**：介紹各國運動文化與在地原民體育活動，培養文化理解與全球視野。 • **閱讀素養與本土課程**：結合簡易文本與地方文化資源，深化學習脈絡與文化認同。 透過多議題的統整融入，不僅提升學生的健康知能與運動能力，更促進其成為具備同理、創新與實踐力的行動學習者。
學習目標	二年級上學期各主題學習目標 1. 能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。 2. 能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。 3. 能知道體重過重在飲食上的調整方法。 4. 能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 5. 能分辨紅綠燈食物的差異。 6. 能連結課本及生活經驗，說出過重的可能原因。 7. 能記錄自己的飲食與生活習慣。 8. 能於日常生活中選擇攝取綠燈食物。 9. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 10. 能知道蛀牙的形成原因。 11. 能認識牙齒的功能，並知道牙齒分為乳齒和恆齒。 12. 能判斷更換牙刷的時機。 13. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 14. 能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。 15. 能知道牙齒對生長發育的重要性。 16. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 17. 能知道自己能做到愛護牙齒的方法。 18. 能養成保健牙齒的生活習慣。 19. 能知道蛀牙的處理辦法。 20. 能正確挑選適合自己的牙刷。 21. 能做到愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。 22. 能透過自我檢視，正確存放與更換牙刷。 23. 能記錄一週的刷牙情形，並做檢討與改進。 24. 能知道與家人和諧相處的方法。

	25. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 26. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 27. 能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。 28. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下表現簡易的人際溝通技能。 29. 練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法，再決定怎麼做。 30. 運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 31. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用。 32. 能運用常把愛掛在口中、體貼家人等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。 33. 知道空氣品質達紅色警示的意思。 34. 知道空氣汙染對人和動物都有影響。 35. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 36. 知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。 37. 知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方法。 38. 知道對抗空氣汙染的保健做法。 39. 知道空氣品質不好時，在外面活動會吸入髒空氣。 40. 嘗試透過眼看、鼻聞、手摸，發覺空氣變髒了。 41. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 42. 知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。 43. 能配合空品旗選擇適合的活動方式。 44. 面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。 45. 能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 46. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 47. 能了解眼藥水和外用藥膏的使用方法與注意事項。 48. 能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。 49. 能發覺錯誤的存放藥物會危害身體健康。 50. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 51. 能於引導下，正確服藥、使用眼藥水和外用藥膏、存放藥品與處理剩餘藥品。 52. 能於引導下，正確就醫、請教藥師與正確用藥。 53. 能了解節奏，並學習正確的動作。 54. 能了解遊戲規則，並與同學合作完成各項動作。 55. 能以快樂的心情和同學從事各項活動。 56. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 57. 能利用不同的肢體動作來表現出快樂的心情。 58. 在日常生活中，自然的表現出韻律動作。 59. 認識折返、曲線跑。

	60. 認識單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 61. 能快樂的參與遊戲。 62. 能表現專注觀賞的態度。 63. 能做出折返、曲線跑。 64. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 65. 能模仿他人的動作表現。 66. 能在遊戲中表現出適合自己的追逐跑方式。 67. 能選擇安全的學校或社區場地，從事追逐跑遊戲。 68. 了解透過簡單的動作伸展自己的身體。 69. 能做出肢體伸展的動作。 70. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 71. 能落實平時自我身體活動。 72. 能了解並應用各種趣味競賽的基本動作及規則，從事身體活動。 73. 能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 74. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 75. 能利用學校或社區資源從事身體活動。 76. 能選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。 77. 能理解本單元教材中球類的相關動作內容。 78. 能懂得如何於活動中和他人互相合作。 79. 能願意並盡力學習教材中的相關動作內容。 80. 能於活動中展現出和同學互相合作的精神。 81. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 82. 可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。 83. 能透過課餘時間，持續練習教材中的動作。 84. 能透過練習教材中的動作，讓自己的球感進步。 85. 能說出武術模仿遊戲的基本動作。 86. 能了解武術及技擊可以強健體魄並防身。 87. 能專注的觀賞他人的動作表現。 88. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 89. 能做出正確的武術及技擊動作及遊戲。 90. 能運用基本動作，與同學完成遊戲。 91. 能養成規律的運動習慣。 92. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。
教學與評量說明	（一）教材編選 1. 本課程依據《健康與體育領域課程綱要》的學習重點，融入核心素養的內涵，設計具縱向銜接與橫向統整的課程內容，避免不必要的重複與斷裂，提升課程整體性與連貫性。

2. 教材結合「學習表現」與「學習內容」，設計符合整合性、脈絡性、策略性與活用性的學習活動，引導學生在實作中培養正確的健康知能與動作技能。
3. 教學內容兼具時代性與生活應用性，結合多元議題（如性別平等、環境教育、安全教育等）與學生經驗，避免單一觀點或性別刻板印象，形塑正向多元的健康觀念。
4. 教材選用兼顧實證研究與實務操作，避免知識碎片化與表面化，協助學生統整健康與體育相關概念與行為。

（二）教材來源

1. 以教育部審定之**南一版健康與體育教科書**為主要教材。
2. 補充使用桃園市在地化教材資源與教學建議（如社區運動場域、在地健康促進活動），強化學生對地方資源的認識與應用。

（三）教學資源

1. 教科用書與教師自編教材（學習單、評量工具、活動設計）
2. 數位媒材與網路平台（如南一數位平台、教育雲、教學影片等）
3. 圖書教室與健康閱讀專區
4. 智慧教室設備（如觸控白板、平板、即時反饋系統）
5. 健體器材（如球具、跳繩、平衡器材、牙齒模型、運動手環等）

二、教學方法

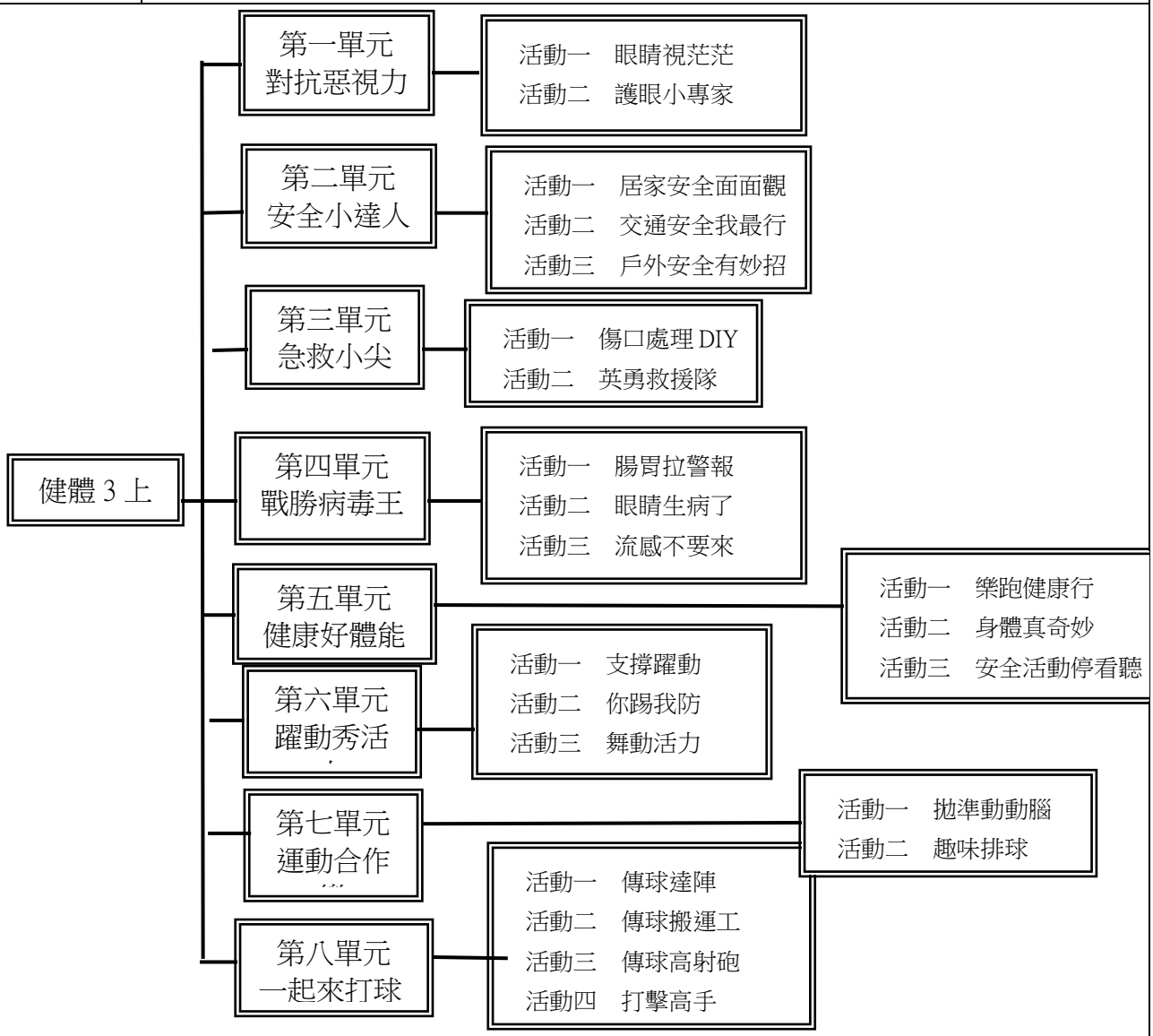
1. 教學設計依據課綱理念與核心素養，結合學生生活經驗，強調探究精神與實作導向，透過觀察、討論、角色扮演、遊戲化學習等方式，培養學生主動學習與反思能力。
2. 依學習主題設計跨領域統整課程，發展任務導向與情境式學習活動，強化學生在健康促進與體育參與上的理解與實踐。
3. 採用開放多元的教學態度，鼓勵學生理性溝通與尊重差異，營造安全、友善的學習環境。
4. 教學策略彈性運用，兼顧知識理解、技能操作與態度養成，並適時提供補強與個別化引導。

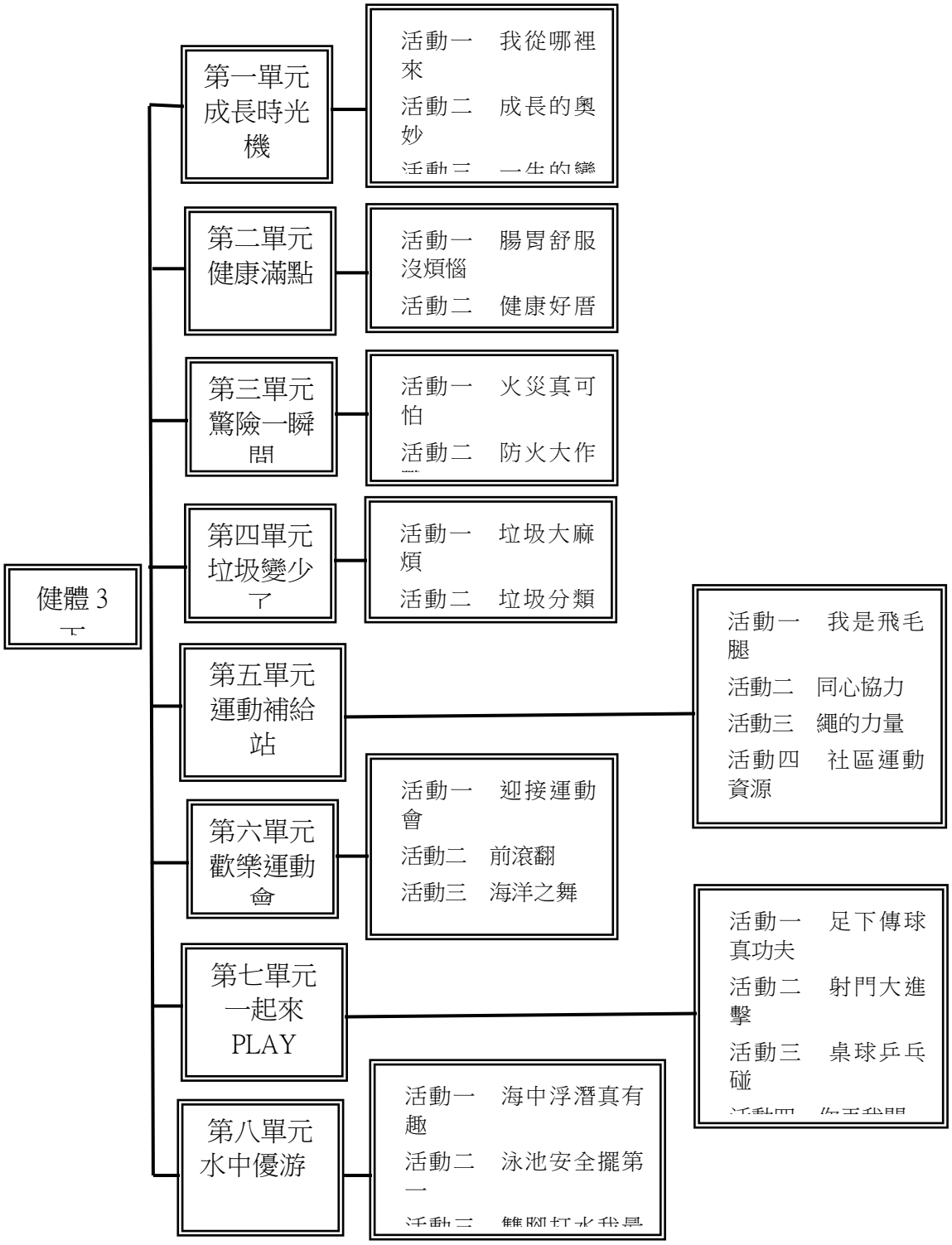
	5. 活用校內外場地（如操場、體育器材區、社區場域）進行實地操作，增進課程與生活的連結，必要時採協同教學方式以提升教學品質與互動深度。
	三、教學評量 1. 教學評量依據課程目標與核心素養指標，兼顧學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作操作、口頭表達、觀察記錄、學習檔案等多元評量方式。 2. 評量設計考量學生個別差異與文化背景，強調認知、情意與技能的整合表現，並促進學生自我省思與生活應用。 3. 教師依評量結果進行教學反思與調整，規劃補救教學與差異化指導，協助學生達成學習目標並養成健康生活習慣。

桃園市立文青國民中小學 114 學年度【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		

		2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。

		4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。

		Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構	



融入議題	**上學期** 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

	安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 健康教育： 1.了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2.認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境

	的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3.藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4.認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1.透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2.體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3.藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4.透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。 **下學期** 健康 1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

	三 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

本校無

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐集中式特教班			
☐分散式資源班	☐身心障礙類		
	☐資賦優異類		
☐巡迴輔導班	☐身心障礙類		
	☐資賦優異類		

(一)集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	3 節	5	A 組：智障 4 人、多障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況

	及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	抽離6節	5	A組：學障4人、情障1人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

(三)分散式資源班(資賦優異類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數（抽離/外加）	學生人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
三	國語文	抽離5節	5	一般智能4人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對各類資賦優異學生得採「加深」、「加廣」、「濃縮」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根

	據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)資賦優異學生之課程及教材應保持彈性，得視每位資賦優異學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能優異的學生依其採用加深、加廣及濃縮的方式調整原學習階段之該領域/科目的學習重點，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元趕觀、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。 (二)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。
【學習環境】方面	(一)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，宜在該領域/科目學習時提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，在校園設計學習角、學習中心或提供個別學習桌，並得利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。 (二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類資賦優異學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)特定領域/科目學習功能優異的學生，需從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑為評量依據，亦以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

(四)巡迴輔導班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭

	解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

(五)巡迴輔導班(資賦優異類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對各類資賦優異學生得採「加深」、「加廣」、「濃縮」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)資賦優異學生之課程及教材應保持彈性，得視每位資賦優異學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能優異的學生依其採用加深、加廣及濃縮的方式調整原學習階段之該領域/科目的學習重點，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元趕觀、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及

	活動進行教學。 (二)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。
【學習環境】方面	(一)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，宜在該領域/科目學習時提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，在校園設計學習角、學習中心或提供個別學習桌，並得利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。 (二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類資賦優異學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)特定領域/科目學習功能優異的學生，需從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑為評量依據，亦以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市立文青國民中小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】（一二年級）

週別 日期	領域學習課程-21 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)	
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 09/01 | 09/05	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	一、囡仔真好禮 1.來去讀冊【品德教育】						一、10 以內的數 1-1　1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】 數-E-A1	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】
二 09/08 | 09/12	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、囡仔真好禮 1.來去讀冊【品德教育】						一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】 數-E-A1	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】
三 09/15 | 09/19	首冊第壹單元 聆聽故事二　第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、囡仔真好禮 1.來去讀冊【品德教育】						二、比長短 2-1　比長短、 2-2　高矮與厚薄 【科技教育】 數-E-A2	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】
四 09/22 | 09/26	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】	一、囡仔真好禮 1.來去讀冊【品德教育】						二、比長短 2-3　比一比、 練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2

	【閱讀素養教育】 【戶外教育】		數-E-A2	6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【安全教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
五 09/29 ｜ 10/03	首冊第貳單元 聆聽故事三　第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人【家庭教育】	三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2　第幾個 【安全教育】 數-E-A1	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
六 10/06 ｜ 10/10	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人【家庭教育】	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】 數-E-A1	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
七 10/13 ｜ 10/17	首冊第貳單元 聆聽故事四　第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人【家庭教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】 數-E-A2	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

八 10/20 | 10/24	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人【家庭教育】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】 數-E-A2	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
九 10/27 | 10/31	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆【品德教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】 數-E-B1	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十 11/03 | 11/07	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆【品德教育】	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】 數-E-B1	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	評量週 壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	評量週 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十一 11/10 | 11/14	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 【人權教育】 【安全教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆【品德教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】

			育】 數-E-A1 數-E-B3		育】	【生涯規劃教育】
十二 11/17 ｜ 11/21	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】【家庭教育】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】 數-E-A2	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十三 11/24 ｜ 11/28	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔【環境教育】	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學 數學（二）—湊 10 配對 【安全教育】 數-E-A2	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】
十四 12/01 ｜ 12/05	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔【環境教育】	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】 數-E-A2	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】
十五 12/08 ｜ 12/12	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔【環境教育】	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】 數-E-A2	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】

十六 12/15 | 12/19	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四【閱讀素養】	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】 數-E-A2	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】
十七 12/22 | 12/26	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四【閱讀素養】	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】 數-E-A1	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十八 114 年 12/29 | 115 年 01/02	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四【閱讀素養】	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】 數-E-A1	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十九 01/05 | 01/09	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四【閱讀素養】	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】

			數-E-B1	【多元文化教育】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【生涯規劃教育】
二十 01/12 | 01/16	第一冊來閱讀妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	傳統念謠～一放雞【閱讀素養】	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等教育】 數-E-B1	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	評量週 壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	評量週 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十一 01/19 | 01/20	課程統整總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年【多元文化】	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】 數-E-A1 數-E-B1	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

桃園市立文青國民中小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】（一二年級）

週別 日期	領域學習課程-21 /週						
	語文(7)				數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)						
		本土語文	新住民	臺灣			健康	體育

		閩南	閩東	客	原	語文	手語			(1)	(2)
一 02/11 | 02/13	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、歡喜去學校　1.學校的圖書館【安全教育】						一、20以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】 數-E-A2	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 2 【人權教育】
二 02/16 | 02/20	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、歡喜去學校　1.學校的圖書館【安全教育】						一、20以內的加法 1-2 5+6和6+5、1-3加法算式的規律、練習園地 【品德教育】 數-E-A2	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 2 【人權教育】
三 02/23 | 02/27	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、歡喜去學校　1.學校的圖書館【安全教育】						二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度 【環境教育】 【戶外教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 2 【人權教育】
四 03/02 | 03/06	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校　1.學校的圖書館【安全教育】						二、長度 2-3 長度的加減、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 2 【人權教育】

五 03/09 | 03/13	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔【環境教育】	三、20以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】 數-E-A2	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 2 【人權教育】
六 03/16 | 03/20	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔【環境教育】	三、20以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】 數-E-A2	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 2 【人權教育】
七 03/23 | 03/27	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔【環境教育】	四、100以內的數 4-1 數到100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】 數-E-A1	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 2
八 03/30 | 04/03	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔【環境教育】	四、100以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】 數-E-A1	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 2
九 04/06 | 04/10	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校【戶外教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 2

	【閱讀素養教育】		【品德教育】 數-E-B1	6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	
十 04/13 ｜ 04/17	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校【戶外教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】 數-E-B1	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	評量週 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	評量週 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】
十一 04/20 ｜ 04/24	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校【戶外教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 數-E-A1 數-E-B3	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】
十二 04/27 ｜ 05/01	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校【戶外教育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100 元 【戶外教育】 數-E-B1	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】

十三 05/04 | 05/08	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的枴杖 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　4.我的面【品德教育】	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學 數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】 數-E-B1	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】
十四 05/11 | 05/15	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　4.我的面【品德教育】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】 數-E-B1	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
十五 05/18 | 05/22	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、我的身軀　4.我的面【品德教育】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】 數-E-B1	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
十六 05/25 | 05/29	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　4.我的面【品德教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】 數-E-A2	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

十七 06/01 | 06/05	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　5.我的身軀【性別平等教育】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】 數-E-A2	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
十八 06/08 | 06/12	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　5.我的身軀【性別平等教育】	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養教育】 數-E-A2	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】
十九 06/15 | 06/19	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、我的身軀　5.我的身軀【性別平等教育】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】 數-E-B2	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】
二十 06/22 | 06/26	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　5.我的身軀【性別平等教育】	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	評量週 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】

			數-E-A1 數-E-B1 數-E-B2			
二十一 06/29 | 06/30	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來【閱讀素養】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】 數-E-A2	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】

桃園市立文青國民中小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】（一二年級）

週別 日期	領域學習課程-21 /週									
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 09/01 | 09/05	查字典真簡單 (2) 單元主題引導 (1) 一、新學年新希望（3）	閩南 一、我的心情 1.歡喜的代誌						一、200 以內的數 1-1 數到200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 2
二 09/08 | 09/12	一、新學年新希望（5） 二、一起做早餐 (1)	閩南 一、我的心情 1.歡喜的代誌						一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 2

已設定格式: 字型: (英文)標楷體, (中文) 標楷體, 10 點, 字型色彩: 黑色

三 09/15 | 09/19	二、一起做早餐 (6)	閩南 一、我的心情 1.歡喜的代誌	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 2
四 09/22 | 09/26	二、一起做早餐(1) 三、走過小巷 (5)	閩南 一、我的心情 1.歡喜的代誌	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 2
五 09/29 | 10/03	三、走過小巷 (3) 單元主題引導 (1) 四、運動會 (2)	閩南 二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 2
六 10/06 | 10/10	四、運動會 (4)	閩南 二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【科技教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 2
七 10/13 | 10/17	四、運動會 (2) 五、坐竹籃船 (4)	閩南 二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 2

				【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】		【安全教育】
八 10/20 ｜ 10/24	五、坐竹籃船（4） 六、小鎮的柿餅節（2）	閩南 二、歡迎來阮兜 3.露螺	四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 2 【安全教育】
九 10/27 ｜ 10/31	六、小鎮的柿餅節（6）	閩南 二、歡迎來阮兜 3.露螺	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 2 【安全教育】
十 11/03 ｜ 11/07	單元主題引導（1） 七、國王的新衣裳（3）	閩南 二、歡迎來阮兜 3.露螺	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	評量週 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 2 【安全教育】
十一 11/10 ｜ 11/14	七、國王的新衣裳（5） 八、「聰明」的小熊（1）	閩南 二、歡迎來阮兜 3.露螺	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 1 【性別平等教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 2 【家庭教育】 【品德教育】

					【家庭教育】	
十二 11/17 ｜ 11/21	八、「聰明」的小熊（6）	閩南 三、美麗的世界 4.玉蘭花	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 2 【家庭教育】 【品德教育】
十三 11/24 ｜ 11/28	八、「聰明」的小熊（1） 九、大象有多重？（5）	閩南 三、美麗的世界 4.玉蘭花	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 2 【家庭教育】 【品德教育】
十四 12/01 ｜ 12/05	九、大象有多重？（3） 單元主題引導（1） 十、新年快樂（2）	閩南 三、美麗的世界 4.玉蘭花	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】
十五 12/08 ｜ 12/12	十、新年快樂（6）	閩南 三、美麗的世界 5.蟲的世界	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】

十六 12/15 ｜ 12/19	十一、遠方來的黑皮（6）	閩南 三、美麗的世界 5.蟲的世界	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】
十七 12/22 ｜ 12/26	十一、遠方來的黑皮（2） 十二、我愛冬天（4）	閩南 三、美麗的世界 5.蟲的世界	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】
十八 114 年 12/29 ｜ 115 年 01/02	十二、我愛冬天（4） 閱讀階梯 我最喜歡上學了（1）	閩南 三、美麗的世界 5.蟲的世界	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 2 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十九 01/05 ｜ 01/09	閱讀階梯 我最喜歡上學了（2）	閩南 來唱囡仔歌——蠓仔	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 2 【人權教育】 【生涯規劃教育】
二十 01/12 ｜ 01/16	閱讀階梯 我最喜歡上學了（2）	閩南 來聽囡仔古——水仙花的由來	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	評量週 壹、健康有一套 五.正確使用藥物	評量週 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 2

			【多元文化教育】 【閱讀素養教育】		1 【安全教育】	【人權教育】 【生涯規劃教育】
二十一 01/19 ｜ 01/20	閱讀階梯 我最喜歡上學了 (1)	閩南 咱來認捌字	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 2

桃園市立文青國民中小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】（一二年級）

週別 日期	領域學習課程-21 /週									
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 02/11 ｜ 02/13	單元主題引導 (1) 一、春天的顏色 (3)	閩南 一、來食好食物 1. 來買菜喔						一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】
二 02/16 ｜ 02/20	一、春天的顏色 (2)	閩南 一、來食好食物 1. 來買菜喔						一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】

三 02/23 | 02/27	一、春天的顏色（3） 二、花衣裳（2）	閩南 一、來食好食物 1.來買菜喔	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】
四 03/02 | 03/06	二、花衣裳（6）	閩南 一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】
五 03/09 | 03/13	三、彩色王國（6）	閩南 一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】
六 03/16 | 03/20	三、彩色王國（2） 單元主題引導（1） 四、爸爸（3）	閩南 一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】

七 03/23 | 03/27	四、爸爸（5） 五、我的家人 （1）	閩南 一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
八 03/30 | 04/03	五、我的家人 （5）	閩南 二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
九 04/06 | 04/10	五、我的家人 （2） 六、愛笑的大樹 （3）	閩南 二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
十 04/13 | 04/17	六、愛笑的大樹 （5）	閩南 二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	評量週 貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
十一 04/20 | 04/24	單元主題引導 （1） 七、月光河 （5）	閩南 二、奇妙的大自然 4.西北雨	六、公尺與公分	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友

			6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】		【人權教育】 【品德教育】	2
十二 04/27 | 05/01	七、月光河（3） 八、黃狗生蛋（3）	閩南 二、奇妙的大自然 4.西北雨	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2
十三 05/04 | 05/08	八、黃狗生蛋（5） 九、神筆馬良（1）	閩南 二、奇妙的大自然 4.西北雨	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2
十四 05/11 | 05/15	九、神筆馬良（6）	閩南 二、奇妙的大自然 4.西北雨	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2
十五 05/18 | 05/22	九、神筆馬良（1） 單元主題引導（1） 十、小熊的邀請（4）	閩南 三、利便的交通 5.騎鐵馬	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2

			育】			
十六 05/25 | 05/29	十、小熊的邀請（4） 十一、小讀者樂園（2）	閩南 三、利便的交通 5.騎鐵馬	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2
十七 06/01 | 06/05	十一、小讀者樂園（6）	閩南 三、利便的交通 5.騎鐵馬	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2
十八 06/08 | 06/12	十二、巨人山（6）	閩南 三、利便的交通 5.騎鐵馬	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2 【海洋教育】 【安全教育】
十九 06/15 | 06/19	十二、巨人山（2）	閩南 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2 【海洋教育】 【安全教育】
二十 06/22 | 06/26	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店（5）	閩南 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康點點名 五.食品安全我最行	評量週 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開

			【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】		1 【家庭教育】	2 【海洋教育】 【安全教育】
二十一 06/29 | 06/30	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 (1) 休業式	閩南 咱來認捌字	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	評量週 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2 【海洋教育】 【安全教育】

桃園市立文青國民中小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】(三四年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
一 09/01 | 09/05	第一課 心的悄悄話	Get Ready 【品德教育】	閩南 一、食食1.食畫					一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】

二 09/08 ｜ 09/12	第一課 心的悄悄話	Unit 1 The Birthday Party 【生命教育】	閩南　一、食食1.食畫	一、10000以內的數1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 【安全教育】
三 09/15 ｜ 09/19	第二課 妙故事點點名	Unit 1 The Birthday Party 【生命教育】	閩南　一、食食1.食畫	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等教育】【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動2護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 【安全教育】
四 09/22 ｜ 09/26	第二課 妙故事點點名	Unit 1 The Birthday Party【生命教育】	閩南　一、食食1.食畫	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	一、植物大發現 3、植物根的葉與根 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動2護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動2身體真奇妙 【安全教育】

五 09/29 | 10/03	第三課 繞口令村	Unit 2 Poor Kevin 【人權教育】	閩南 一、食食2.下晡的點心	三、10000以內的加減3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】【環境教育】	一、植物大發現 3、植物根的葉與 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動3 安全活動停看聽 【生涯規劃教育】
六 10/06 | 10/10	第三課 繞口令村 第四課 小丑魚和海葵	Unit 2 Poor Kevin 【人權教育】	閩南 一、食食2.下晡的點心	三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】【環境教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】【生涯規劃教育】【生命教育】	單元二安全小達人 活動1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】
七 10/13 | 10/17	第四課 小丑魚和海葵	Unit 2 Poor Kevin 【人權教育】	閩南 一、食食2.下晡的點心	四、乘法4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化教	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】【環境教	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	單元二安全小達人 活動1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】

				育】	育】							
八 10/20 | 10/24	第五課 飛舞的絲帶	Unit 2 Poor Kevin 【人權教育】	閩南 一、食食2.下晡的點心	四、乘法4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	主題第二單元情緒管理精靈 單元一認識情緒的出命 單元二情緒的出口 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	單元二安全小達人 活動2 交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】
九 10/27 | 10/31	第五課 飛舞的絲帶 第六課 小女生	Review 1	閩南 二、行行出狀元3.擔仔位	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	主題第二單元情緒管理精靈 單元二情緒的出命 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	單元二安全小達人 活動2 交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】

十 11/03 ｜ 11/07	第六課 小女生	Review 1	閩南 二、行行出狀元3.擔仔位	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、 5-4 數線 【科技教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富聲音多樣的 【人權教育】	單元二安全小達人 活動3戶外有安全妙招 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 【安全教育】
十一 11/10 ｜ 11/14	閱讀階梯一 丸子與我	Unit 3 At B&J’s Toys 【環境教育】	閩南 二、行行出狀元3.擔仔位	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 【安全教育】
十二 11/17 ｜ 11/21	第七課 淡水小鎮	Unit 3 At B&J’s Toys【環境教育】	閩南 二、行行出狀元3.擔仔位	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元我你他 第一課家庭大集合 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】	單急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安	單元七運動合作樂 活動1拋腦動動腦 【安全教育】

					育】				劃教育】		全教育】	
十三 11/24 ｜ 11/28	第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡 參觀記	Unit 3 At B&J’s Toys【環境教育】	閩南 二、行行出狀元4.咱的英雄	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】
十四 12/01 ｜ 12/05	第八課 安平古堡 參觀記	Unit 3 At B&J’s Toys【環境教育】	閩南 二、行行出狀元4.咱的英雄	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化教育】	第四單元角色你我他 三課社會變變變 【家庭教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【家庭教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【人權教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】
十五 12/08 ｜ 12/12	第九課 馬太鞍的巴拉告	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 【環境教育】	閩南 二、行行出狀元4.咱的英雄	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【海洋教	單元三急救小尖兵 活動2英勇救援隊 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 【安全教

		【多元文化教育】		5 重量的計算【環境教育】	【性別平等教育】【人權教育】	育】	【生涯規劃教育】	育】	劃教育】	育】	【安全教育】	育】
十六 12/15 ｜ 12/19	第九課 馬太鞍的巴拉告 第十課 狐狸的故事	Unit 4 Baby Dragon's Gift Culture & Festivals Merry Christmas!【環境教育】【多元文化教育】	閩南 二、行行出狀元4.咱的英雄	八、分數8-1 幾分之幾、8-2 分數與1【多元文化教育】	第五單元快樂成長的童年第二課我的小祕密【性別平等教育】【人權教育】	三、風與空氣3、空氣、風與生活【科技教育】	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【環境教育】	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【品德教育】【人權教育】	參、音樂美樂地四・歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】【人權教育】	單元四戰勝病魔王腸胃拉警報【家庭教育】	單元七運動合作樂活動2趣味排球【安全教育】
十七 12/22 ｜ 12/26	第十課 狐狸的故事	Unit 4 Baby Dragon's Gift【環境教育】【多元文化教育】	閩南 三、方位5.去旅行	八、分數8-3 分數的大小比較【海洋教育】	第五單元快樂成長的童年第二課我的小祕密、第三課和諧的相處【性別平等教育】【人權教育】	四、磁鐵好好玩1、磁鐵的磁力【科技教育】	主題第四啟動安全密碼單元一危險糾察員【家庭教育】【安全教育】【防災教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【環境教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地四・歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】【生涯規劃教育】	單元四戰勝病魔王腸胃拉警報【家庭教育】	單元七運動合作樂活動2趣味排球【安全教育】

十八 114 年 12/29 ｜ 115 年 01/02	第十一課 巨人的花園	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 【環境教育】 【多元文化教育】	閩南 三、方位5.去旅行	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等教育】 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣的音樂 【性別平等教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】
十九 01/05 ｜ 01/09	第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友	Review 2	閩南 三、方位5.去旅行	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】
二十 01/12 ｜ 01/16	第十二課 奇特的朋友	Review 2	閩南 三、方位5.去旅行	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【原	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 【安全教育】

				住民族教育】			【防災教育】					
二十一 01/19 | 01/20	閱讀階梯二 拜訪火燒島	Chinese New Year【多元文化教育】	閩南 三、方位5.去旅行	數學園地生活中的毫米、一樣不一樣【環境教育】	第六單元打造更美好的班級（第二次段考）【人權教育】	四、磁鐵好好玩3、磁鐵在生活中的應用【科技教育】	主題啟動第四單元三守護最行【家庭教育】【安全教育】【防災教育】	肆、統整課程上上下下真有趣【生命教育】	肆、統整課程上上下下真有趣【品德教育】	肆、統整課程上下下真有趣【生命教育】	單元四戰勝病魔王流感不要來【家庭教育】	單元八一起來打球活動4打擊高手【安全教育】

桃園市立文青國民中小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】(三四年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
一 02/11 | 02/13	第一課許願	Get Ready	閩南 一、健康的生活1.運動會						一、除法1-1 二位數除以一位數【原住民族教	第一單元我居住的地方第一課我與鄰居的互動【人	一、快樂小農夫1.菜園大發現【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習單元1生活興趣蒐集員【家庭教育】	一、視覺萬花筒1.左左右右長一樣【性別平等教育】【戶外教育】	二、表演任我行1.猜猜我是誰【品德教育】	三、音樂美樂地1.歡愉的音樂【性別平等教育】【人權教育】	單元一成長時光機活動1我從哪裡來【生命教	單元五運動補給站活動1我是飛毛腿【安全教育】

				育】	權教育】			【人權教育】		【生涯規劃教育】	育】	
二 02/16 | 02/20	第一課 許願 第二課 下雨的時候	Unit 1 Funny Animals 【環境教育】	閩南 一、健康的生活1.運動會	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【原住民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一找樂趣，學習單元1生活興趣查員 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元一成長時光機 活動1我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 【安全教育】
三 02/23 | 02/27	第二課 下雨的時候	Unit 1 Funny Animals 【環境教育】	閩南 一、健康的生活1.運動會	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一找樂趣，學習單元1生活興趣集員、單元2學習專長探索家 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】	單元一成長時光機 活動2成長的奧妙 【生命教育】	單元五運動補給站 活動2同心協力 【安全教育】
四 03/02 | 03/06	第三課 遇見美如奶奶	Unit 1 Funny Animals 【環境教育】	閩南 一、健康的生活1.運動會	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教	主題一找樂趣，學習單元2學習專長探索家	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】	單元一成長時光機 活動3一生的變化	單元五運動補給站 活動2同心協力 【安全教

				計算、練習園地【家庭教育】	【人權教育】	育】	【戶外教育】	【科技教育】【生涯規劃教育】	【閱讀素養教育】	【人權教育】【生涯規劃教育】	【生命教育】【家庭教育】	育】
五 03/09 | 03/13	第三課 遇見美如奶奶 第四課 工匠之祖	Unit 1 Funny Animals【環境教育】	閩南 一、健康的生活2.露營	三、分數與加減 3-1 4個是、3-2 分數的大小比較【家庭教育】	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用【環境教育】【海洋教育】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記【資訊教育】	主題一找樂興趣，樂學習 單元2學習專家長探索家【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	單元一成長時光機 活動3一生的變化【生命教育】【家庭教育】	單元五運動補給站 活動3繩的力量【安全教育】
六 03/16 | 03/20	第四課 工匠之祖	Unit 2 Teamwork【戶外教育】	閩南 一、健康的生活2.露營	三、分數與加減、遊戲中學數學（一）3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）【品德教育】	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流【環境教育】【海洋教育】	二、千變萬化的水 1.毛細現象【資訊教育】【閱讀素養教育】	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道【家庭教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【人權教育】【品德教育】	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱【家庭教育】	單元五運動補給站 活動4社區運動資源【家庭教育】

七 03/23 | 03/27	第五課 學田鼠開路	Unit 2 Teamwork 【戶外教育】	閩南 一、健康的生活2.露營	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】【海洋教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通 【生命教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【性別平等教育】【人權教育】【安全教育】【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】【環境教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】【品德教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】【閱讀素養教育】
八 03/30 | 04/03	第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	Unit 2 Teamwork 【戶外教育】	閩南 一、健康的生活2.露營	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化教育】【家庭教育】	第三單元生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】【環境教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】【環境教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】
九 04/06 | 04/10	第六課 神奇密碼	Unit 2 Teamwork 【戶外教育】	閩南 二、愛細膩3.緊緊緊	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【性別平等教育】【科技教育】【國際教	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】【品德教育】	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【安全教育】

								育】【環境教育】				
十 04/13 | 04/17	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	Review 1	閩南 二、愛細膩3.緊緊緊	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪學本學數學【閱讀素養教育】	第三單元生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變【生涯規劃教育】【科技教育】【資訊教育】	二、千變萬化的水3.水在生活中的應用【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養教育】【資訊教育】	主題二溝通，從心開始單元3用不斷線愛溝通【生命教育】	一、視覺萬花筒2・反反覆覆排著隊【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行2・我來秀一下【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地2・歌詠春天【環境教育】	單元二健康滿點活動2健康好厝邊【資訊教育】	單元六歡樂運動會活動3海洋之舞【安全教育】
十一 04/20 | 04/24	第七課油桐花五月雪	Unit 3 The Monster Parade【家庭教育】	閩南 二、愛細膩3.緊緊緊	六、一位小數6-1認識一位小數、6-2小數的大小比較【安全教育】	第四單元生活與工作的轉變第一課生活需求的改變【科技教育】【資訊教育】	三、天氣停看聽1.觀測天氣【環境教育】	主題三生活，美單元1品味生活・美【多元文化教育】	一、視覺萬花筒2・反反覆覆排著隊【科技教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	二、表演任我行2・我來秀一下【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地2・歌詠春天【人權教育】【環境教育】	單元三驚險一瞬間活動1火災真可怕【防災教育】	單元六歡樂運動會活動3海洋之舞【品德教育】

								【生命教育】				
十二 04/27 | 05/01	第七課 油桐花五月雪 第八課 大自然的美術館	Culture & Festivals: Mother's Day【家庭教育】	閩南 二、愛細膩3.緊緊緊	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二） 【品德教育】	第四單元生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活．美 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 2．反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 2．我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2．歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 【品德教育】
十三 05/04 | 05/08	第八課 大自然的美術館	Unit 3 The Monster Parade【家庭教育】	閩南 二、愛細膩4.好佳哉	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	第四單元生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活．美 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【戶外教育】 【品德教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動 2 射門大進擊 【品德教育】

十四 05/11 | 05/15	第九課 臺灣的山椒魚	Unit 3 The Monster Parade【家庭教育】	閩南 二、愛細膩4.好佳哉	七、時間7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算、練習園地【多元文化教育】	第五單元消儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫【環境教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報【環境教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變【戶外教育】【生命教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲【性別平等教育】【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰【品德教育】
十五 05/18 | 05/22	第九課 臺灣的山椒魚 第十課 漁夫和金魚	Unit 3 The Monster Parade【家庭教育】	閩南 二、愛細膩4.好佳哉	八、乘與除 8-1 乘除關係【環境教育】	第五單元消儲蓄與消費 第二課消費有學問【環境教育】	三、天氣停看聽 3.季節與生活【環境教育】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變【性別平等教育】【人權教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲【品德教育】【生涯規劃教育】	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰【品德教育】
十六 05/25 | 05/29	第十課 漁夫和金魚	Unit 4 Jello’s Family【性別平等教育】	閩南 二、愛細膩4.好佳哉	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地【戶外教育】	第五單元消儲蓄與消費 第三課購物好習慣【環境教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能【環境教育】【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元1探索校園寶趣【環境教育】	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮【人權教育】【品德教育】	單元四垃圾變少了 活動1垃圾大麻煩【環境教育】	單元七一起來PLAY 活動4你丟我閃【品德教育】

十七 06/01 | 06/05	第十一課 聰明的鼠鹿	Unit 4 Jello’s Family 【性別平等教育】	閩南 三、時間5.時間走傷緊	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園趣、單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
十八 06/08 | 06/12	第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	Unit 4 Jello’s Family 【性別平等教育】	閩南 三、時間5.時間走傷緊	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【品德教育】【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【品德教育】【生涯規劃教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【海洋教育】
十九 06/15 | 06/19	第十二課 還要跌幾次	Unit 4 Jello’s Family 【性別平等教育】	閩南 三、時間5.時間走傷緊	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】【防災教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教	二、表演任我行 3.我們來演戲 【品德教育】【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【生涯規劃教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】

				【環境教育】				育】				
二十 06/22 ｜ 06/26	閱讀階梯二 故宮珍玩	Review 2	閩南 三、時間5.時間走傷緊	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 3.愛護動物 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行 【安全教育】
二十一 06/29 ｜ 06/30	閱讀階梯二 故宮珍玩	The giving tree 【家庭教育】	閩南 三、時間5.時間走傷緊	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 3.愛護動物 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行 【安全教育】

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度選用版本	翰林	真平		部編	部編	部編	部編	翰林	康軒	南一

年級	教科書選用（含自編）版本										
二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	康軒	真平						翰林	翰林	南一
	114 學年度選用版本	康軒	真平		部編	部編	部編	部編	翰林	翰林	南一

年級	教科書選用（含自編）版本													
三年級	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語					
				閩南	閩東	客	原							
	112 學年度選用版本	康軒		真平						翰林	◎	◎	◎	南一	南一
	113 學年度選用版本	康軒		真平						翰林	◎	◎	◎	翰林	南一
	114 學年度選用版本	康軒	康軒	真平		部編	部編	部編	部編	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林

本校無

桃園市〇〇區〇〇國民小學114學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市立文青國民中小學114學年度彈性學習課程(節數)規劃表

年級＼項次		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		文學應用	生命環境教育	國際教育	科技教育					
一年級	普通班	(上) 21 (下) 21	(上) 21 (下) 21	(上) 21 (下) 21						(上) 63 (下) 63
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
二年級	普通班	(上) 21 (下) 21	(上) 21 (下) 21	(上) 21 (下) 21						(上) 63 (下) 63
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
三年級	普通班	(上) 21 (下) 21	(上) 21 (下) 21	(上) 21 (下) 21	(上) 21 (下) 21					(上) 84 (下) 84
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									

桃園市立文青國民中小學課程地圖

桃園市立文青國民中小學跨領域學習課程地圖

年級/課程		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	生命環境教育	精彩文青人	精彩文青人	精彩文青人	無	無	無
	國際教育	百靈果咬一口	百靈果咬一口	百靈果咬一口	無	無	無
	文學應用	悅讀旅行	悅讀旅行	悅讀旅行	無	無	無
	科技教育	無	無	數位探索	無	無	無

（一）一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【精彩文青人】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 | 教師專業社群團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
【性別平等】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【生活課程】
1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-3：探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-1：覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
【語文領域-國語文】
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【生活課程】
A-I-3 自我省思
D-I-2 情緒調整的學習
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
【語文領域-國語文】
Ad-I-3 故事、童詩等</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">1.認知
(1)學生能夠認識並理解國旗與校徽的象徵意義。
(2)學生能夠了解學校文化與價值觀，並將其與自我認同進行連結。
(3)學生能夠識別並表達動物圖像所代表的特質。
(4)能辨識與表達自己的情緒，並理解情緒與行為之間的關係。
2.技能
(1)學生能夠以繪畫、設計、口語表達等方式創作並呈現與「國旗」、「校徽」以及「動物角色」相關的作品。
(2)學生能夠運用所學圖像技巧來表達自我認同，並學會分享與展示自己的創作。
3.態度
(1)學生能夠感受到歸屬感與自我認同，並以積極的態度對待學校與國家象徵。</td></tr>
</table>

	(2)學生能夠理解並尊重他人選擇的動物角色及所代表的意義，並尊重多樣性。 (3)培養關心自己與他人感受的態度。			
評量方式	實作評量(口語表達)、課堂觀察(互動討論)、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905 2 0908-0912	認識我們的國家【多元文化教育】	**認識我們的國家** 1.透過觀賞國旗介紹影片，認識國旗圖案（藍天、白日、滿地紅）及其象徵意涵，引導學生表達對國家象徵的初步情感與想法。 2.認識中華民國國旗的基本元素，並透過討論活動培養學生對國家、國民身份的初步理解與尊重。 3.結合觀察與創作活動，運用手繪、拼貼等方式設計個人風格的國旗作品，加入學生喜愛的色彩或圖像，發展其創意表達與個人連結能力。	學生能理解國旗圖案與意義，表達觀看國旗的感受，並以手繪或拼貼方式創作個人國旗作品，展現創意與情感連結。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
3 0915-0919 4 0922-0926	認識我們的學校	**認識我們的學校** 1.認識學校的校徽與校訓，說明老鷹象徵勇敢、高飛與遠大眼光，培養學生對學校精神與價值的基本認識。 2.引導學生表達「我心中的學校」，透過分享與討論，建立對學校的歸屬感與正向情感。 3.進行模仿老鷹飛翔的動作練習，並結合想像力與觀察力，創作個人風格的「老鷹飛翔」主題畫作，背景設計自由發揮，鼓勵創意與視覺表達能力的發展。	學生能了解校徽老鷹的象徵意義，分享自己對學校的想法，並模仿老鷹飛翔動作，創作「老鷹飛翔」主題畫作，展現對學校的認同感與創意表達能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
5 0929-1003 6 1006-1010	動物們的學校【性別平等教育】	**動物們的學校** 1.透過故事《小老鷹學飛行》，引導學生理解勇敢與努力的意義，並分享自己學會一件事的經驗，培養自信與正向學習態度。 2.以啟發式提問「如果你是動物，你想當什麼？」鼓勵學生思考與表達，選擇代表自己的動物，進行自我認識與個性特質的探索。 3.學生設計並創作個人專屬的「動物徽章」，運用圖像與色彩表現自我特質，培養藝術創作與自我表達能力。	學生能聆聽故事《小老鷹學飛行》，理解勇敢與努力的意義，並分享自己努力學習的經驗。能透過啟發式提問思考與表達，選擇並說明一種代表自己的動物，展現自我認識與口語表達能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%

7 1013-1017 8 1020-1024	我的動物徽章設計【性別平等教育】	**我的動物徽章設計** 1.引導學生設計個人「動物徽章」，運用圖案與色彩表現出自己想要成為的樣子或個性特質（如：勤奮的小螞蟻、勇敢的小獅子），培養創意與自我認同感。 2.以所選動物為主角，創作一段簡單的冒險故事，可用圖畫繪本或口說方式表達，提升故事想像力與口語表達能力。	學生能設計個人「動物徽章」，以圖案與色彩展現自我特質，並以選定的動物角色為主角，創作冒險故事，透過繪本或口說方式表達，展現自我認識、創意表達與故事敘述能力。	實作評量（口語表達）30% 課堂觀察（互動討論）30% 作業評量40%
9 1027-1031 10 1103-1107	小小展示會【品德教育】	**小小展示會** 1.引導學生回顧並整理過去完成的作品，包括國旗創作、老鷹飛翔畫作、動物徽章與小故事，練習用一句話表達自己的動物象徵意義，培養簡單表達與自我認識能力。 2.舉辦「我的象徵」班級展示會，學生輪流介紹自己的作品，說一說「我想成為怎樣的人」，透過表達與分享，增進自信心與人際互動能力。	學生能整理並展示自己的國旗畫作、老鷹創作、動物徽章與小故事，並練習用一句話簡單介紹自己的動物象徵。在「我的象徵」小型展示會中，學生能輪流介紹自己的作品，並分享「我想成為怎樣的人」，展現自我表達、思考與人際互動能力。	實作評量（口語表達）30% 課堂觀察（互動討論）30% 作業評量40%
11 1110-1114 12 1117-1121 13 1124-1128	情緒你我他（品德教育）	**情緒你我他** 1.認識情緒卡 2.了解感受與情緒的關聯 3.了解情緒與表情的關聯	1.辨別情緒卡 2.分享自身經歷	口語表達60% 實作評量40%
14 1201-1205 15 1208-1212	表情你我他【性別平等】	**我的表情臉譜Ⅰ** 1.老師指定表情，學生使用平板自拍表情。 2.老師分享作品，引導學生了解每個人相同的情緒都有不同的表情 **腦筋急轉彎Ⅰ** 1.觀看電影腦筋急轉彎片段，並填寫學習單紀錄印象最深刻的情緒。 2.師生討論片段中出現的情緒與行為	1.能正確使用平板拍攝情緒表情或活動畫面，並透過觀看影片、聆聽音樂等感官體驗，表達自身情緒與感受，進一步分享個人生	口語表達40% 實作評量60%

		的關聯	活經歷，展現自我認識與同理他人的能力。	
16 1215-1219		**我的表情臉譜Ⅱ** 1.老師抽選情緒卡表情，學生使用ipad 自拍表情。 2.老師分享作品，引導學生了解每個人相同的情緒都有不同的表情		
17 1222-1226		**腦筋急轉彎Ⅱ【性別平等】** 1.觀看電影腦筋急轉彎片段，並填寫學習單紀錄印象最深刻的情緒。 2.師生討論片段中出現的情緒與行為的關聯 3.討論片段中，情緒與動畫角色形象是否關聯?為什麼? 4.針對各種情緒的代表性別討論		
18 1229-0102		**請給我音樂** 1.教師隨機播放音樂，學生依照音樂的感受做出肢體動作。 2.教師引導討論音樂給每人的情緒與行為都不同。		
19 0105-0109	情緒變化球 (品德教育)	**委屈是什麼?** 1.教師提出案例，引導學生說出自己曾經感到委屈的經驗（如玩具被搶、被誤會）。 2.用圖像卡引導學生辨識「委屈」與其他情緒（如生氣、難過）的不同。 **3.** 情緒排解練習-委屈氣球: 學生寫下委屈的事情放進紙氣球中，集體放氣象徵釋放。 4.填寫「當我覺得委屈時，我可以…」學習單。 5.教師給予正向語句鼓勵學生，例如：「感到委屈是很正常的事，重要的是你學會了怎麼面對它。」	1.辨別情緒卡 2.分享自身經歷	實作評量40% 口語表達60%
20 0112-0116		**生氣是什麼?**		

21 0119-0120		1.教師提出案例，讓學生分享生氣的經驗。 2.出示「情緒臉譜卡」讓學生分辨生氣與其他情緒（例如：難過、緊張、快樂）。 3.教師示範「生氣的樣子」和「平靜的樣子」的臉部與肢體差異，讓學生模仿。 4.「生氣火山」：畫一座代表自己生氣情緒的火山，畫出引爆它的原因。 5.練習「冷靜五步驟」： (1)停下來 (2)深呼吸三次 (3)數到十 (4)想一個讓自己開心的畫面 (5)輕聲說出「我現在比較平靜了」 6.教師引導學生分享今天學到的「讓自己不再生氣的方法」。		

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【精彩文青人】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活 環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			

		【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1　探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健體領域】 2a-I-1　發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
	學習內容	【生活課程】 A-I-1　生命成長現象的認識。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【健體領域】 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1　生活中常見的食物與珍惜食物。
學習目標		1.認知 (1)理解瞭解飲食習慣對身體健康的影響，並能選擇健康的食物 2.態度 (1)能整合「尊重農民」與「愛護自然」的觀念，並能主動提出實踐 (2)能專心體驗課程，增進學習動機。 3.技能 (1)運用所學的知識，分辨蔬果的好壞 (2)能在活動中與同儕溝通協調並解決問題。
評量方式		課堂討論、口說表達、情境練習、學習單、實作、課堂表現、日記記錄、參與度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	探索食物的祕密：小小蔬果鑑定員出任務！ 【戶外教育】	**食物從哪裡來？** 1.啟發對話：你知道飯、牛奶、青菜從哪裡來嗎？ 2.看圖分類遊戲：將「農場」、「工廠」、「餐桌」的圖片進行排序（用圖卡或磁鐵） 3.路線圖練習：用簡單線條連接	1.能回答老師提出的問題。 2.能與組員合作完成任務。 3.能配合情境做出	課堂討論25% 口說表達25% 情境練習25% 學習單15% 實作20%

		「農夫 → 食材 → 廚房 → 餐桌」的流程圖 4.小小任務卡：畫一畫你最喜歡的食物，並說說它是怎麼來到你嘴巴裡的！	正確的反應。	
2 0216-0220	探索食物的祕密：小小蔬果鑑定員出任務！ 【戶外教育】	**食物從哪裡來？** 1.回顧上一堂課的內容，並介紹食物來源（例：米飯來自稻田、牛奶來自牧場、魚來自大海）。 2.出示圖片或播放短片認識食物來源。 3.分類遊戲：將食物圖片貼到正確來源板（田地/牧場/大海）。 4.小小任務卡：畫一畫你最喜歡的食物，並說說它是怎從哪裡來的！	能正確說出不同食物的來源，並完成分類遊戲。	口頭評量30% 實作評量40% 課堂表現30%
3 0223-0227		**我是小小蔬果鑑定員！** 1.看實物或圖片：好壞蔬果比一比（如萎黃葉、發霉、軟爛）。 2.小小市場遊戲：模擬超市挑蔬果，用標籤分類好壞。 3.分組討論：為什麼蔬菜會壞掉？我們該怎麼保存？ 4.畫出我最喜歡的健康蔬菜+寫一句保護它的方法。	能辨別新鮮與腐壞的蔬果，並完成分組討論與小畫作。	口頭評量30% 實作評量40% 課堂表現30%
4 0302-0306		**摸一摸、聽一聽，食物也會說話！** 1.問孩子：「你摸過硬硬的蘋果？還是軟軟的呢？」 2.老師出示不同熟成階段的蔬果圖片，讓學生討論蔬果是硬是軟。 3.教孩子用**摸**感覺蔬果： 西瓜外皮要硬又光滑。 蘋果要有彈性、不軟爛。	能透過觸感、聲音判斷蔬果狀態，並參與討論與分享。	口頭評量30% 實作評量40% 課堂表現30%

5 0309-0313		**我們來種豆芽菜！種子也會長大喔** 1.介紹豆芽成長步驟（圖卡）。 2.動手做：用透明杯、棉花、黃豆來種植豆芽。 3.記錄觀察日記：每天畫出豆芽長大的樣子（簡單記錄）。 4.說一說：你覺得植物是怎麼長大的？	能親手種植豆芽菜並完成第一次成長觀察。	實作評量50% 口頭評量30% 課堂表現20%
6 0316-0320		**我來照顧我的植物寶寶** 1.複習豆芽長大的樣子與需求 2.分組照顧：每組負責自己的豆芽，安排澆水與觀察 3.豆芽寶寶的日記簿：加貼紙、畫畫記錄每天變化 4.全班分享時間：誰的豆芽長得最好？為什麼？	能持續照顧植物，記錄成長變化並分享心得。	日記記錄40% 口頭評量30% 課堂表現30%
7 0323-0327	我的教室是農場 【品德教育】 【戶外教育】	**顏色大變身：蔬果的成熟秘密** 1.引導學生討論「你有看過綠色的香蕉嗎？那黃色又是什麼時候呢？」 2.老師出示不同熟成階段的蔬果圖片（如：青色→黃色香蕉、青綠→紅色番茄）。 3.小小觀察活動：配對遊戲，把蔬果按照成熟順序排好。	能認識蔬果成熟前後的變化，並完成配對遊戲。	口頭評量30% 實作評量40% 課堂表現30%
8 0330-0403		**蔬果小小達人秀** 1.每位學生輪流拿出自己帶來的	能清楚介紹自己帶來的蔬菜或水果，	口頭發表40% 實作評量30% 課堂表現30%

		蔬菜或水果。 2.將全班帶來的蔬果分類：蔬菜水果、顏色、形狀等。 3.蔬果色彩大挑戰：下次畫出最喜歡的蔬果並上色。	並參與分類活動。	
9 0406-0410	萌芽啟程 【品德教育】	**我們的農場真厲害！** 1.每人上台分享：介紹自己的豆芽寶寶（秀成長日記） 2.小小畫展：展示本次課程畫作與農場活動照片 3.感謝農夫影片欣賞，帶出感恩與尊重的情意教育 4.老師頒發「小小農夫證書」，鼓勵學生努力與照顧植物的表現	能上台介紹自己種植的豆芽寶寶，並完成簡單展示。	口頭發表40% 作品展示30% 課堂表現30%
10 0413-0417		**謝謝你，農夫先生！** 1.觀察午餐的食物，寫出「哪一樣是農夫種的？我該怎麼珍惜它？」 2.製作感謝卡：引導學生動手畫一張「謝謝農夫」的小卡片或小書。 3.說說我的心裡話：學生輪流說一句「我想對農夫說的話」。	能製作感謝卡並用口語表達對農夫的感謝心情。	口頭表達30% 實作評量40% 課堂表現30%
11 0420-0424 12 0427-0501 13 0504-0508 14 0511-0515 15 0518-0522	**探索文青(戶外教育、環境教育、品德教育)**	**探索文青校園** 1.介紹本校在地特色，使孩子從校園連結至附近在地文化。 2.實際探索校地後方環境，鍛鍊孩子的意志力運用感官促進與自然的連結，增進意志力，情感及思考能力。 3.期待透過社區學校共同參與凝聚人與人、人與土地的互動聯	完成老師教付的任務，探索校地環境。	參與度評量50% 學習單評量50%

		結，更珍惜愛護家園，帶著對土地的愛來度過每一天。		
16 0525-0529 17 0601-0605 18 0608-0612 19 0615-0619 20 0622-0626 21 0629-0630	**探索社區** **(安全教育、環境教育、戶外教育)**	**探索社區環境(文青水源水資源中心)** 1. 認識目的地：文青水源中心 2. 預習參訪主題知識 如:汙水處理、水源保護 3. 安全與規則教育 4. 製作觀察紀錄 5. 到文青水源水資源中心進行踏察與觀察紀錄	能回答 老師提出 的問題 。	參與度評量50% 學習單評量50%

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數	1節		設計者:	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。			

		國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活課程】 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標		【認知】 1.理解並記住與情緒相關的單字與基本問候句型 2.學生能認識並說出英文字母 Aa－Ff 及其代表單字 3.學生能理解並運用基本日常用語，例如打招呼、道謝、請求幫助與校園行為用語 【態度】 1.樂於參與英語歌曲與繪本活動，並展現對英語學習的興趣與自信心。 2.學生願意主動與同儕、老師進行簡單的英語互動，展現學習英語的興趣與信心。 3.學生能在活動中展現合作與尊重（如萬聖節角色扮演時不爭搶）。 【技能】 1.運用適合該情境的問候語進行簡單的英語口語表達。 2.學生能聽懂並依指令做出簡單肢體動作。 3.學生能動手完成創意作品，如:字母黏土DIY、萬聖節面具等作品，並嘗試用簡單英語介紹。
評量方式		課堂表現、口頭分享、實作評量(學習單、手作活動)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905	I can do it! (閱讀素養教	Topic: My Body Parts 1.歌曲唱跳Sing&Dance:	聆聽歌曲與繪本指	課堂表現50%

2 0908-0912 3 0915-0919	育)	歌曲(1):Good morning song 歌曲(2): Good-bye song 歌曲(3): Head, Shoulders, Knees And Toes 2.目標單字與句型Words/Patterns: Hi! Hello! Good morning. Good-bye. See you. Thank you. You’ re welcome. How are you? I’ m fine. I wiggle my toe. Touch your toes. 3.繪本共讀Picture Book: From Head to Toe 4.學習活動Learning Activity: 創意黏土字母DIY 5.字母學習Alphabet Learning	令，認識身體部位並完成黏土字母創作活動。	實作評量 50 %
4 0922-0926	Gratefulness (品德教育)	Topic: Teacher’ s Day 1.歌曲唱跳Sing&Dance: Thank you song 2.目標單字與句型Words/Patterns: 字母:Aa(ant/apple)Bb(bear/boy)Cc(cat/car) Thank you, Teacher. I love you. 3.學習活動Learning Activity: Hands-on activity: Teacher’ s Day Card 4.字母學習Alphabet Learning	學生能分組完成教師節卡片，送給老師並對老師說出心中的感謝。	課堂表現25 % 口頭分享 25% 實作評量 50 %
5 0929-1003 6 1006-1010 7 1013-1017 8 1020-1024	Body Autonomy (性別平等教育)	Topic: School is fun! 1.歌曲唱跳Sing&Dance: (1)How are you song (2)Baby Shark (3)Baby Shark Halloween 2.目標單字與句型Words/Patterns: 字母:Dd(dog/duck) Ee(egg/elephant) Ff(fish/frog) Good afternoon. Come here, please. Good job! Thank you. Are you ready? Yes. / No. No yelling. No pushing. No touching No running in the hallway.	聆聽歌曲與繪本，練習校園生活用語並完成我的家庭樹學習單。	課堂表現25 % 口頭分享 25% 實作評量 50 %

		I walk . Raise your hands. Pay attention . Wait my turn. Keep your hands to yourself. **3.繪本共讀Picture Book:** David Goes to School **4.學習活動Learning Activity:** 學習單: **Family Tree** **5.字母學習Alphabet Learning**		
9 1027-1031 10 1103-1107	Festival: Happy Halloween! (國際教育)	**Topic: Happy** Halloween! **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** (1)Baby Shark Halloween (2)The Penguin Dance **2.目標單字與句型Words/Patterns:** 字母:**Dd(dog/duck) Ee(egg/elephant) Ff(fish/frog)** (1) Happy Halloween! (2) Trick or treating! Trick or treating! Boo Boo Boo Boo Boo Boo Trick or treating! Trick or treating! I scare you. I scare you. (Tune: Are you sleeping?) (3) May I come in? May I go to the bathroom? May I have some water? **3.學習活動Learning Activity:** Hands-on activity: Halloween mask **4.字母學習Alphabet Learning**	認識萬聖節與中元節習俗，能聽說節慶單字，並吟唱**Halloween chant**，理解節慶文化與活動。	課堂表現50% 實作評量 50%

		● Group Fun Activity ● Worksheet **6.字母學習Alphabet Learning**		
16 1215-1219 17 1222-1226 18 1229-0102 19 0105-0109 20 0112-0116 21 0119-0120	Act Your Mo o d (家庭教育) (性別平等教育)	**1.目標單字與句型Words/Patterns:** How do you feel? I feel _____. (happy/sad/angry/scared/sleepy) **2.繪本共讀Picture Book:** 教師導讀The Color Monster (Written by Anna Llenas) **3.議題討論 discuss:** What color do you like? I like _____. **4.繪本共讀Picture Book:** 學生朗讀The Color Monster (Written by Anna Llenas) **5.歌曲唱跳Sing&Dance:** If You're Happy (Super Simple Songs) **6.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity ● Worksheet **7.字母學習Alphabet Learning**	學生能透過指讀繪本、歌謠唱跳等練習，與同儕運用目標句型對話。	課堂表現50% 實作評量 50% %

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活 環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。			

		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【生活課程】 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
學習目標		【認知】 1.能認識農場相關單字。 2.能理解並運用問答句型。 3.能辨識動物的叫聲並學習動物字母開頭。 4.學生能認識並說出學校、家庭和五感相關的英文單字，了解它們的意思和用法。 【技能】 1.能進行指讀練習並參與小組朗讀。 2.能設計並展示自己的 "My Farm Mini Book"。 3.學生能用簡單的英文句子表達自己的感受和看到、聽到的事物。

	【態度】 1.能積極參與集體活動，展現合作精神。 2.能透過繪本和歌曲，感受學校的溫暖，並樂於觀察大自然。 3.學生能和同學一起完成活動，願意上台分享，也能聆聽並欣賞別人的想法。
評量方式	口頭評量、參與度評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227 4 0302-0306 5 0309-0313	Fun at the Farm (性別平等教育)	TOPIC: Let's Explore the Farm! 1.目標單字與句型Words/Patterns: (1) farm, farmer, farm animals (cow, pig, sheep, duck, horse, chicken) (2)Where is it? / Who is this? Can women be farmers, too? / What animal is it? 2.學習活動Learning Activity: (1)聆聽動物聲音，猜一猜是哪一種動物 (2)Fun fact動物的小知識（例如：Horses sleep standing up!/Pigs can't sweat!） (3)認識動物字母開頭（C is for cow. P is for pig.） (4)製作自己的動物圖卡 (5)進行記憶排序遊戲，增強單字與發音的熟悉度 3.字母學習Alphabet Learning	能聽聲音猜出動物，說出動物名稱和字母開頭。參與小組記憶遊戲，正確說出動物的順序和發音。	口頭評量(50%)、 參與度評量(30%)、 作業評量(20%)
6 0316-0320 7 0323-0327 8 0330-0403 9 0406-0410 10 0413-0417	Let's sing, move, and have fun on the farm!(環境教育)	TOPIC: Sing, Move, and Make! 1.歌曲唱跳Sing&Dance: (1)認識《Old MacDonald Had a Farm》繪本角色與歌曲 (2)指讀練習 + 小組朗讀接龍 + 模仿動物叫聲 (3)小組設計 Old MacDonald 唱跳舞步 2.學習活動Learning Activity: (1)製作自己的「My Farm Mini Book」 (2)分享小書內容 + Show and Tell (3)全班一起唱Old MacDonald作為結尾 3.字母學習Alphabet Learning	能參與歌曲的指讀與朗讀接龍，並模仿動物叫聲。能設計並展示自己的小書，並分享。	口頭評量(40%)、 參與度評量(30%)、 作業評量(30%)

11 0420-0424 12 0427-0501 13 0504-0508 14 0511-0515	我愛文青 I Love My School 【品德教育】 【安全教育】	TOPIC: I Love My School! **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** “I Love My School”，討論歌曲傳達的意涵。 **2.繪本共讀Picture Book:** 《Our Class is a Family》，討論學校和家的相同之處。 **3.學習活動Learning Activity:** (1).認識學校與家庭空間基本詞彙（school, friend, teacher），用圖卡說出自己喜歡的地方。 (2)找出自己在學生最喜歡的人、事、物並用圖畫表達，完成後上台分享圖畫內容(中英文皆可)。 **4.字母學習Alphabet Learning**	分享最喜歡的校園角落，清楚唱出歌曲“I Love My School”，並簡單介紹自己的圖畫內容。	參與度評量30% 口語評量30% 實作評量40%
15 0518-0522 16 0525-0529 17 0601-0605 18 0608-0612 19 0615-0619 20 0622-0626 21 0629-0630	用感官看文青 I See, I Hear, I Feel 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】	TOPIC: I See, I Hear, I Feel! **1.目標單字與句型Words/Patterns:** 認識五感（see, hear, smell, touch, taste），學習用簡單句子描述自己的感官感受。 **2.繪本共讀Picture Book:** 《The Listening Walk》，用基本句型來加深五感感受(I see ___, I hear ___)。 **3.歌曲唱跳Sing&Dance:** 播放五感歌曲，與學生一起討論：「你看過哪些顏色？你在外面聽過哪些聲音？」 **4.學習活動Learning Activity:** (1)透過實際在校園中活動，進行感官散步活動，分組記錄感官感受，建立與環境的情感連結。 (2)分組上台報告紀錄的內容，每人都要簡單分享感官感受(中英文皆可)。 **5.字母學習Alphabet Learning**	表達五感經歷並唱出五感歌曲，紀錄感官散步感受並簡單分享內容。	參與度評量30% 口語評量40% 實作評量30%

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【悅讀旅行】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		

	行動	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
融入議題		【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。
	學習內容	【語文領域-國語文】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		【認知】 1.能理解色彩與情緒之間的關聯，並認識基本情緒（如快樂、悲傷、害怕等）。

	2.能理解色彩與情緒、圖像與故事之間的關聯。 3.能理解情緒如何影響個人行為與人際互動 【技能】 1.能運用觀察力辨認環境中的色彩並記錄下來。 2.能將繪本閱讀經驗延伸至創意圖像與故事創作。 3.能在小組口語表達個人想法與創作內容，並適當運用情緒詞彙與聲音語調。 4.能運用合適的策略表達情緒與需求 5.能運用情緒調節策略面對負面情緒 【態度】 1.樂於探索生活中的細節，主動觀察與分享所見所感。 2.願意表達自己，也尊重他人作品與想法，樂於合作與創作。 3.培養尊重自我與他人身體界限的態度 4.願意表達並接納自己的情緒			
評量方式	作業評量、實作評量、口頭評量、課堂觀察(互動討論)			
週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905 2 0908-0912	**走進色彩的世界【性別平等教育】**	**認識色彩與城市風景(繪本教學)** **1.閱讀繪本《小魚散步》**：學生將透過閱讀繪本《小魚散步》，仔細觀察書中的畫面細節，並從中找出故事的線索與色彩特色。此活動旨在培養學生的閱讀理解能力與視覺感知能力，讓他們從圖畫中獲得更多的訊息。 **2.分組討論**：學生將分組討論《小魚散步》繪本中「最吸引人的畫面」，並在小組內進行口頭分享。這樣的討論將有助於學生發展表達能力及美感素養，並激發他們對故事內容的深入思考。 **3.提問與反思**：引導學生思考小魚看到的世界是什麼樣子？並讓學生分享「最喜歡哪一頁？為什麼？」透過這些問題，學生將能更好地理解故事情感，並表達自己對故事的感受。	能觀察並辨識畫面中的色彩與情緒線索，分組選出「最吸引人的畫面」，並口頭說明選擇原因。	實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%
3 0915-0919 4 0922-0926		**色彩與感覺** **1.介紹色彩與情緒的連結**：教師將介紹不同色彩與常見情緒之間的連結，例如紅色常代表興奮或生氣，藍色可能代表平靜或悲傷，綠色代表放鬆等，幫助學生理解色彩如何影響情感和情緒表達。 **2.創作「今日心情色卡」**：學生將根據自己當天的情緒選擇顏色，創作一張「今日心情色卡」，並搭配簡單的文字描述當下的情緒狀態。此活動旨在培養學生的自我覺察能力和情緒表達能力，幫助他們用色	學生能依據所學色彩與情緒的對應關係，創作「我的今日心情色卡」，並以簡單文字描述當下情緒，具體表達個人感受。	實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%

		彩和語言來表達內心的感受。 **3.提問與反思**：引導學生思考並回答「如果心情是一種顏色，你今天的感覺是什麼色？」透過這個問題，學生將能夠更清楚地認識自己的情緒，並學會如何將情感以視覺和文字的方式表達出來。		
5 0929-1003		**色彩故事分享** **1.小組分享與情緒描述**：學生將與小組成員分享自己創作的「今日心情色卡」，並描述當下的情緒。學生將練習如何將色彩與情緒以及生活中的具體場景進行連結，並說明為何選擇這些顏色來表達自己的感覺。 **2.互動與提問**：在分享過程中，學生將互相聆聽並提出問題，探討其他同學選擇顏色的原因及其背後的情緒意涵。透過這樣的互動，學生能夠加強情感表達和人際溝通能力，並學會尊重與理解他人的情感世界。 **3.提問與反思**：引導學生反思並回答問題「你畫的色卡裡發生了什麼事？你是怎麼選擇這些顏色的？」透過這些問題，學生能夠進一步了解自己在創作過程中的情感狀態與選擇邏輯，並練習更深入的情緒表達。	學生能分享「我的今日心情色卡」，說明情緒與色彩、生活場景的連結，並參與聆聽與提問，展現人際溝通與情感表達能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
6 1006-1010 7 1013-1017	**我與情緒的顏色【品德教育】【閱讀素養教育】**	**認識情緒與色彩** **1.情緒理解與模仿**：透過繪本《彩色怪獸》介紹六種基本情緒（快樂、悲傷、生氣、害怕、平靜、愛），並引導學生模仿這些情緒的表情與動作，幫助學生更具體地理解和體會不同情緒。 **2.創作情緒色卡**：學生將根據自己理解的情緒，創作個人情緒色卡，每張色卡將包含情緒的顏色、對應的表情圖，以及情緒名稱。此外，學生還需填寫「當我感到____，我會____」，進一步表達情緒反應，這有助於學生發展自我覺察與情感表達能力。 **3.情緒分享與討論**：學生將討論「彩色怪獸怎麼表達它的感覺？」並反思自己是否曾經有過這些情緒。學生將分享自己最常出現的情緒，以及想用什麼顏色來代表這種情緒，從而加深對情緒與色彩的關聯理解。	學生能模仿表情與動作表達六種基本情緒，創作情緒色卡並完成「當我感到____，我會____」的填寫，表達情緒反應。	實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%

8 1020-1024	】	**情緒角色與情境創作** **1.創意情緒角色設計**：學生將設計一位具情緒特質的「情緒角色」，並給予角色獨特的外貌、性格與情緒。這不僅能幫助學生理解情緒的多樣性，也鼓勵他們發揮創造力。 **2.故事創作與表達**：學生將與小組成員共同練習講故事，並運用圖畫輔助口語表達，鼓勵使用情緒詞語與聲音變化來增強故事的情感表達與表現力。這有助於提升學生的語言表達能力與情感共鳴。 **3.情緒角色冒險故事**：在故事創作過程中，學生將思考並討論「你的情緒角色會去哪裡？會遇見誰？他會怎麼做？」這些問題引導學生深入探討角色的行為動機和情感反應，增強情境理解和故事創意。 **4.情緒角色介紹與分享**：學生將以口語的方式介紹自己的情緒角色，並分享角色的故事背景及其行為反應，幫助他們提升自我表達、社交溝通及同理心。	學生將設計並創造一位「情緒角色」，並畫出與角色相關的冒險場景。 並在小組內練習說故事，運用情緒詞和聲音變化輔助口語表達，增強故事的表現力。	實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%
9 1027-1031				
10 1103-1107		**我的情緒色彩展** **1.作品整理與展示**：學生將彙整自己創作的圖畫與情緒色卡，並布置展區進行成果展示。透過視覺展示，學生能夠感受到自己創作的價值，也能在集體學習中互相激勵。 **2.班級展演活動**：學期結束時，舉辦班級展演活動，邀請師生及家長參與觀賞。學生將輪流上台分享自己創作的情緒角色及故事，展示其學習成果與創意，並在發表中培養自信與表達能力。 **3.作品互動與反思**：在展示過程中，學生將有機會聆聽其他同學的創作與故事，並反思「你最喜歡哪一件作品？是什麼原因？」這樣的問題能幫助學生發展批判性思維與欣賞他人創作的能力。	學生能展示圖畫與情緒色卡作品，參與班級展演，向師生與家長分享創作的情緒角色與故事，展現表達與創作能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
11 1110-1114	誰是「顏色怪獸」	**情緒認識與顏色的連結** 1.<<顏色怪獸>>故事內容導讀。 2.情緒與顏色的關聯，介紹快樂(黃色)、傷心(藍色)、生氣(紅色)、害怕(黑色)、平靜(綠色)等情緒。 3.討論每種情緒的感受與表現，並使用顏色卡片進行情緒辨識。	能指出故事中怪獸的情緒顏色，並製作「色彩情緒小臉卡」，分組練習卡片上的情緒表情	問思討論20% 口說表達30% 情境練習30% 作品評量20%

<table>
<tr><td>12
1117-1121</td><td rowspan="3">？（人權教育）（品德教育）</td><td>情緒辨識與表達
1. 進一步探討故事中的怪獸如何表達情緒。
2. 學習如何辨識情緒並用適當的語言表達情緒。
3. 善用句型「我覺得…」來表達情緒，描述自己的感受為何？</td><td>運用「色彩情緒小臉卡」隨機抽取一張，使用設定好的同一句話「真的謝謝你唷」，用卡片設定好的表情說出，讓小朋友猜猜是什麼卡片。學生是否能正確辨識自己當下的情緒(如：我覺得生氣、我覺得快樂等)</td><td>問思討論30%
口說表達30%
情境練習40%</td></tr>
<tr><td>13
1124-1128</td><td>情緒角色扮演
1. 透過角色扮演練習情緒的表達與理解
2. 學生分組表演不同的情緒情境，學習如何理解他人的情緒與反應。</td><td>使用平板分享學生分組不同情緒情境的影片，讓學生模防演練，分組表演不同的情緒，利用，並讓同學猜測所表達的情緒，由老師做最後的歸納</td><td>問思討論30%
口說表達30%
情境練習40%</td></tr>
<tr><td>14
1201-1205</td><td>情緒行為連結與調節
1.(案例分析)了解情緒如何影響行為，並討論在不同情緒下會有的行為表現。
2. 介紹情緒調節的七個方法(宣洩法、轉移法、靜思法、理解法、閱讀法、代替法、愉悅法)
<table><tr><td></td><td>表達方式</td><td>行為</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>老師與同學共同完成「情緒表達行為紅綠燈」，能夠理解不同情緒對行為的影響，並具體行為時使用調節策略。</td><td>問思討論40%
口說表達40%
作品評量20%</td></tr>
<tr><td>15
1208-1212</td><td>自己</td><td>親密與界限認識
1.<<瑞希不喜歡親親>>故事內容導讀，</td><td>能夠理解並表達「界限」的</td><td>問思討論20%</td></tr>
</table>

	喜歡的是別人喜歡的嗎？(性平教育)(人權教育)(品德教育)	討論個人界限的概念及瑞希的感受。 2. 為什麼要尊重他人的界限？學生學會識別自己和他人的個人空間與身體界限。	概念，透過學習單「身體界線學習單」帶入加深理解 	口說表達30% 情境練習30% 學習評量20%
16 1215-1219		**情緒辨識與表達** 1. 練習如何辨識自己和他人的緒緒，尤其是在特定社交互動中的情緒。 2. 引導學生認識在面對不喜歡的行為時的情緒反應。	運用「色彩情緒小臉卡」，讓學生辨識故事中的瑞希的情緒。學生分享自己在類似的情境下會有什麼感受，並如何表達自己？	問思討論30% 口說表達30% 情境練習40%
17 1222-1226		**奠重與表達** 1. 討論為什麼要尊重他人的界限，並學會如何表達不喜歡的情況。 2. 引導學生討論與他人互動時如何表達拒絕或不喜歡的感覺。	(製作yes和no舉棒) 用情境演練的方式，練習如何尊重他人的界限並表達自己的想法，配合yes/no舉棒	問思討論20% 口說表達30% 情境練習30% 作品評量20%
18 1229-0102	溝通小幫手(人權教育)(品德教育)	**生氣情緒管理** 1. 共讀<<別生氣有話好好說>>，討論生氣的原因與表現 2. 討論生時的身體反應(如：心跳加速、臉紅等) 3. 學習冷靜下來的方法(如：深呼吸、數十法、冷靜區等)	完成「生氣vs冷靜T圖」，學生是否能識別自己生氣時的感受與行為，能運用冷靜方法來管理生氣情緒	問思討論40% 口說表達40% 作品評量20%
19 0105-0109		**情緒表達與溝通** 1. 學會如何在生氣時表達自己的需求與情緒(如：我覺得生氣，因為…) 2. 討論在情緒激動時如何使用冷靜的語言	練習情緒表達句型，進行角色扮演。分享自己在情緒溝通中的經驗與挑戰。	問思討論20% 口說表達40% 情境練習30%
20 0112-0116	綜	**情緒整理**	完成「我的情	問思討論30%

21 0119-0120	合 應 用	1.回顧所有學過的情緒管理方法與表達技巧 2.幫助學生整理並表達他們得情緒，並學會在各種情境中運用技巧	緒心智圖」概括整理過去學到的表緒表達與調節的方法	口說表達30% 作品評量40%

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【悅讀旅行】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性E1 覺察個人性別特質的多元性。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E11 培養性別互動中互相尊重、平等對待的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生的關係。 環E17 養成愛護環境的態度。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中的分工與合作。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 養成良好的生活習慣，具備自理能力。 【生命教育】 生E1 覺察生命成長與變化的奧妙。 生E4 關懷動植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU6 欣賞感恩。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知 識解決問題。			
學習重點	學習表現	【生活領域】 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活 動，表現好 奇與求知探究之心。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		

		【語文領域-國語文】 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【語文課程】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		【認知】 1.能理解繪本故事內容，並與同儕分享自己的看法。 2.能體會農民種植作物的辛勞。 【態度】 1.能從繪本中體會食物的來源不易，培養珍惜食物的態度。 2.能主動閱讀，樂於分享。 3.養成主動思考與負責的態度，積極參與活動的意願。 【技能】 1.能根據任務完成學習單。 2.能描述文本故事內容。 3.能建立文字理解和解決問題的能力。
評量方式		檔案評量、實作評量、口頭評量、形成性評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	**種子的奇妙旅程** **(生命教育、性別平等教育)**	**小小的開始：** 1.閱讀相關繪本**《小種籽》、《一顆蘋果籽》**，觀察不同植物種子的外形和大小。 2.討論種子如何從植物媽媽身上掉落，風、水、動物如何幫助種子旅行。 3.讓孩子動手摸摸看不同的種子，感受它們的質地。 **努力向上長：**	◆學生在討論和活動中的參與度與表達能力。 ◆鼓勵學生口頭分享他們從故事中學	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量

2 0216-0220		1.閱讀相關繪本《會動的花盆》、《小威向前衝》，觀察植物發芽、長葉、開花的過程。 2.進行簡單的種植活動（例如：綠豆、蒜頭），讓孩子親手體驗種子發芽的過程，觀察植物的生長變化。 3.討論植物生長需要許多要素，成長十分不易，所以值得被尊重與珍惜。 **美麗的禮物** 1.閱讀相關繪本：**《爸爸，我要月亮》延伸**：書中爸爸為了孩子摘月亮，可以引導孩子思考植物開花結果是為了延續生命，就像月亮有陰晴圓缺一樣，植物也有生長、開花、結果的循環。 2.透過討論，讓孩子理解植物也是有生命的，需要被尊重和愛護。 3.分享愛護植物的方法，例如不隨意摘花、不踐踏草地、定期澆水等。 4.鼓勵孩子觀察校園或周圍環境中的植物，發現它們的美麗和生命力。	到的道理。 ◆完成閱讀小檔案	（閱讀小檔案與圖畫） 40%
3 0223-0227				
4 0302-0306	**肚子咕嚕咕嚕叫 - 珍惜食物，均衡飲食真重要！** **（家庭教育）**	**食物從哪裡來？** 1.閱讀郝廣才的繪本：**《我會好好吃飯》**：以主角因為不好好吃飯而經歷奇妙的想像旅程為開端，引發孩子對食物的好奇與想像。 2.觀看短片，了解餐桌上的食物是由農夫、漁夫等人的辛勤勞動，甚至家人的用心烹煮而來，引導孩子思考每一份食物都得來不易，蘊含著許多人的努力。 **用心品嚐每一口**	◆學生在討論和活動中的參與度與表達能力。 ◆鼓勵學生口頭分享他們從故事中學到的道	實作評量 （口語表達） 30% 課堂觀察 （互動討論） 30% 作業評量 （閱讀小檔案

5 0309-0313		1.討論吃飯時應該專心，細嚼慢嚥，感受食物的味道和口感。 2.引導孩子不挑食，嘗試不同的食物，攝取均衡的營養。 3.分享自己喜歡的食物和用餐經驗，或是不愉快的用餐經驗，說說如何營造愉快的用餐氛圍。 **食物的秘密力量** 1.討論不同的食物對身體有哪些幫助（例如：吃飯讓我們有精神、蔬菜水果讓我們健康、牛奶讓骨骼強壯）。 2.簡單介紹六大類食物，讓孩子對均衡飲食有初步的概念。 3.進行小遊戲，例如將食物圖片分類，加深孩子對食物營養的認識。	理。 ◆完成閱讀小檔案	與圖畫） 40%
6 0316-0320				
7 0323-0327	**食物怎麼來-豆子變變變（環境教育）**	**一顆豆子的奇幻旅程** 1.閱讀繪本：**《磨豆子》**：引導孩子對食物的來源產生好奇，並從中知道日常生活中常見的豆腐料理，其實得來不易。 2.想像豆子經歷了哪些過程才來到我們手中（例如：種植、採收、運送），初步認識農作物生長的環境和採收的辛勞，與製作的繁複過程。 3.並從這本繪本發現不同的植物有不一樣的生長季節，所以我們可以在不同時節品嘗不同的美食。 **變身魔法工廠** 1.討論你所知道日常生活中的豆腐料理(凍豆腐、雞蛋豆腐、臭豆腐、味噌湯)。 2.思考豆腐到底從何而來，是什麼植物製成的？ 3.老師拿出準備好的磨豆腐步驟圖卡，提供各組來排列順序。 4.共同歸納出做出豆腐需要經過以下工序：浸泡豆子、磨豆子、過濾濃	◆學生在討論和活動中的參與度與表達能力。 ◆鼓勵學生口頭分享他們從故事中學到的道理。 ◆完成閱讀小檔案	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (閱讀小檔案與圖畫) 40%
8 0330-0403				

9 0406-0410		漿、煮豆漿、滷水點豆腐、壓模做豆腐、各種豆腐料理。 5.引導孩子思考，每一口食物都包含了許多人的心血。 **珍惜食物，感謝付出** 1.討論你所知道日常生活中的豆腐料理(凍豆腐、雞蛋豆腐、臭豆腐、味噌湯)。 2.思考豆腐到底從何而來，是什麼植物製成的？ 3.老師拿出準備好的磨豆腐步驟圖卡，提供各組來排列順序。 4.共同歸納出做出豆腐需要經過以下工序： 泡豆子、磨豆子、過濾濃漿、煮豆漿滷水點豆腐、壓模做豆腐、各種豆腐料理。 5.引導孩子思考，每一口食物都包含了許多人的心血。		
10 0413-0417				
11 0420-0424	《大男孩不哭》 結合議題: 【性別平等】、 【家庭教育】、 【品德教育】	**情緒不分你我** 1.引導閱讀故事，認識角色情緒與故事情節。 2.討論「男生可以哭嗎？」讓學生分享自身經驗與感受。 3.進行情緒臉譜與繪本創作活動，鼓勵孩子用畫畫與簡單句子表達情緒，培養自我覺察與尊重他人情感的能力。 **圖像閱讀小偵探** 1.運用圖像引導學生觀察人物表情與場景，培養細節觀察力。 2.透過提問引導學生理解故事起承轉合與主題情感。 3.進行句子排序與簡易問答練習，加強語句理解與語意連結，提升初步的閱讀理解能力與同理心。	1.能回答老師提出的問題並說出自己的想法，和同學討論。 2.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
12 0427-0501				

13 0504-0508		**情境練習與性平教育宣導** 1.透過故事角色扮演，讓學生模擬各種情緒情境，學習表達與接納情感。 2.討論「不分性別都可以有情緒」的觀念。 3.設計情緒貼紙分類遊戲，引導學生了解每個人都有表達情緒的權利，培養尊重與平等的態度。 **書寫學習單：心智圖** 1.教師示範繪製心智圖，從主角、情緒、事件三大面向出發。 2.引導學生在學習單上以圖畫與關鍵詞記錄故事重點。 3.分享心智圖內容，培養學生的統整思考與表達能力，並加深對故事情節與情感的理解。		
14 0511-0515				
15 0518-0522	《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》 結合議題：【性別平等】、【人權教育】、【家庭教育】、【品德教育】、【閱讀素養】	**勇敢做自己** 拼讀故事及內容導讀 1.挑選簡易詞彙進行拼讀教學，提升音素與字詞辨識能力。 2.逐頁導讀故事，觀察瑪麗的服裝與表情，理解其勇敢做自己的精神。 3.透過提問與討論，引導學生思考多元與尊重的價值，培養初步的性別平等觀念。 **瑪麗的選擇：認識自我與表達故事** 文本分析及閱讀理解 1.引導學生觀察圖像與重複句型，認識故事結構與人物特質。 2.透過提問讓學生理解瑪麗面對他人眼光的感受與選擇。	1.能回答老師提出的問題並說出自己的想法，和同學討論。 2.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 40% 口說發表 50%
16 0525-0529				

17 0601-0605		3.進行簡單的句子配對與圖文連連看活動，加強學生對故事內容的理解與表達能力。 **穿出自我** 問思討論及口說發表 1.透過提問引導學生思考「為什麼瑪麗要穿自己喜歡的衣服？」 2.小組討論服裝與自我表達的關聯。 3.鼓勵學生上台分享自己最喜歡的穿著與原因，培養自信表達與尊重多元的態度。		
18 0608-0612	《吃喝玩樂過節日》 結合議題：【性別平等】、【家庭教育】、【品德教育】、【閱讀素養】	**節日ABC：認識文化小知識** 拼讀故事及內容導讀 一、挑選與節日相關的簡易詞彙（如燈籠、粽子）進行拼讀教學，提升語音識別能力。 二、導讀故事內容，認識不同的節日習俗與文化特色。 三、透過圖片配對與節日小知識問答，增進學生對傳統文化的興趣與理解。 **節日探索與文化連結** 文本分析及閱讀理解 一、引導學生觀察書中節日的圖像與關鍵詞，理解各節日的特色。 二、透過簡單提問協助學生釐清節日活動、食物與意義間的關聯。 三、搭配圖文配對與排序練習，強化學生對文本內容的理解與邏輯組織能力。 **我的節日故事與文化分享** 問思討論及口說發表 一、引導學生討論「你最喜歡的節日是什麼？為什麼？」 二、小組討論不同節日的活動與食物，並分享各自的經驗。 三、鼓勵學生上台用簡單句子講述自己過節的故事，培養表達自信與加深對節日文化的理解。	1.能回答老師提出的問題並說出自己的想法，和同學討論。 2.能配合情境下，做出適合的反應。	討論20% 發表20% 實作評量30% 學習單 30%
19 0615-0619				
20 0622-0626				
21 0629-0630				

（二）二年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【精彩文青人】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 教師專業社群團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【性別平等教育】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
【閱讀素養教育】
閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域-國語文】
1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。
【生活課程】
1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-3：探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。
5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
6-I-1：覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服務。
7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【語文領域-國語文】
Ad-I-3 故事、童詩等
Bb-I-1 自我情感的表達。
Bb-I-2 人際交流的情感。
【生活課程】
A-I-3 自我省思
B-I-1 自然環境之美的感受。</td></tr>
</table>

		D-I-2 情緒調整的學習 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習目標		1.認知 (1) 理解色彩的基本概念與其情感表達。 (2) 理解線畫的基本技巧，並能將線條應用於創作中。 (3) 能觀察影片中角色的情緒表現，並辨識不同情緒的特徵。 2.技能 (1) 能夠運用色彩與線條進行創作，表現出自己對學校的想法。 (2) 能夠使用撕貼畫與線畫相結合，創作個人化的藝術作品。 (3) 能表達自己在觀影過程中的感受。 3.態度 (1) 培養學生對藝術創作的興趣與自信。 (2) 鼓勵學生欣賞他人作品，發展尊重與分享的態度。 (3) 能討論角色面對情緒的方式，並學習適當的情緒調節策略。			
評量方式		實作評量、課堂觀察、作業評量、口語表達			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905		認識色彩與教室中的色彩元素【性別平等教育】	**認識色彩與教室中的色彩元素** 1.透過觀看色彩介紹影片，讓學生認識基本色彩（如紅、黃、藍、綠），並討論不同顏色帶來的感覺，引發學生對色彩與情緒之間關聯的初步理解。 2.帶領學生觀察教室中的顏色元素（如牆壁、桌椅、窗簾等），並分享最喜歡的顏色與理由，培養觀察力與表達能力。 3.延伸討論「顏色沒有性別」，引導學生思考： (1)為什麼我們會覺得某些顏色是「男生色」或「女生色」？ (2)每個人都有權利喜歡任何顏色，不應因為性別被限制選擇 4.認識學校大門的顏色與其象徵意涵，初步了解色彩在生活環境中的意義與作用。	學生能透過觀看色彩介紹影片，了解基本色彩（紅、黃、藍、綠等），並觀察教室內的顏色元素，討論這些顏色帶來的情感感受。學生將進行討論並了解色彩與情感的關聯，進而探討學校大門的顏色及其象徵意義，展現對色彩功能與意義的認識與理解。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
2 0908-0912					
3 0915-0919		撕貼畫創	**撕貼畫創作-探索色彩的變化** 1.引導學生觀察並討論學校大門的原有色彩及其象徵意義，啟發學生思考色彩如何表達感覺與想法。 2.教導學生使用撕貼畫技巧，嘗試將紙	學生能夠討論學校大門的顏色及象徵意義，並運用撕貼畫技巧創作新的大門設計。學生將根	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察

4 0922-0926	作-探索色彩的變化	張撕出不同形狀並拼貼成圖案，發展基本美術創作技能。 3.鼓勵學生根據自己的創意，重新設計學校大門的顏色與樣式，並透過撕貼畫完成個人創作，展現對色彩的理解與表達能力。	據個人想法選擇顏色，重新設計學校大門的顏色與樣式，展現創意與色彩運用能力。	(互動討論) 30% 作業評量 40%
5 0929-1003 6 1006-1010	我的校名線畫設計	**我的校名線畫設計** 1.透過介紹與欣賞簡單的線畫作品，讓學生認識線條的種類與特性，了解線條可以用來表現形狀、紋理與陰影。 2.引導學生練習使用鉛筆、黑筆等工具進行基礎線畫練習，體驗不同線條的變化與表現力。 3.鼓勵學生運用所學線條技巧，重新設計學校的校名樣式，以創意線畫方式呈現，培養美感觀察與創作能力。	學生能夠理解線畫的概念，學會使用線條表達物體形狀、陰影與紋理。透過示範與實作，學生將運用線畫元素重新設計學校校名，並利用鉛筆、黑色筆等工具創作線條畫，展現創意與線條表現能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
7 1013-1017 8 1020-1024	撕貼畫與線畫的結合創作	**撕貼畫與線畫的結合創作** 1.引導學生觀察與練習使用粗細、長短、曲直等不同的線條，表現各種質感特徵，例如：光滑、粗糙、硬挺或柔軟等。 2.帶領學生討論不同質感給人帶來的視覺與觸覺感受，培養觀察力與感知力。 3.鼓勵學生運用撕貼畫與線畫技巧，創作出融合色彩與線條的作品，主題可為學校大門或校園中熟悉的一個角落，提升綜合創作與媒材運用能力。	學生能運用粗細不一的線條表現不同質感（如光滑、粗糙、硬挺、柔軟等），並透過線條與質感的搭配練習，理解其對視覺感受的影響。學生將結合撕貼畫創作和線畫技巧，運用色彩與線條重新設計學校大門或校園的一個角落，並嘗試將兩種媒材融合，呈現豐富的視覺效果。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
9 1027-1031 10 1103-1107	我的色彩與線條的故事【	**我的色彩與線條的故事** 1.引導學生進行小組展示，輪流介紹自己完成的作品，並分享創作過程、色彩選擇以及線條設計的意圖，促進學生對創作過程的自我反思與表達能力。 2.鼓勵學生討論其他同學的作品，表達對作品的欣賞和看法，培養互相學習與欣賞他人創作的能力。 3.最後，學生將整理自己的作品並進行班級展示，輪流介紹設計理念與創作過程，分享自己對色彩與線畫的理解，提	學生將分組展示完成的作品，講解創作過程、色彩選擇及線條設計的意圖。學生將討論其他同學的作品，表達看法並互相欣賞，促進學習與反思。最後，學生整理作品並在班級內進行展示，輪流介	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%

	品德教育】	升自我表達與欣賞他人創作的能力。	紹設計理念及創作過程，分享對色彩與線畫的理解，培養自我表達與欣賞他人創作的能力。	
11 1110-1114	情緒觀察倒數日曆【家庭教育】	**家人情緒觀察倒數日曆（情緒顏色+事件）【家庭教育】** 1.回顧一年級學過的基本情緒種類與顏色分類方式 2.介紹「情緒顏色分類表」及「家人情緒觀察日曆」使用方法 3.示範如何觀察與紀錄情緒與事件	製作家人情緒觀察日曆	口語表達40% 實作評量60%
12 1117-1121 13 1124-1128 14 1201-1205 15 1208-1212 16 1215-1219	情緒大小事【性別平等】【生命教育】	**情緒大小事—案例一** 1.觀賞卡通片段一，分析角色情緒與衝突原因 2.辨識不同角色的情緒與觀點 3.練習從旁觀角度理解情緒與行為 4.討論：如何排解難受的情緒 **情緒大小事—案例二** 1.觀賞卡通片段二，聚焦於人際誤解或排擠情境 2.辨識不同角色的情緒與觀點 3.練習從旁觀角度理解情緒與行為 4.討論：如何排解難受的情緒 ＊指導課後作業：觀察並紀錄班上的衝突事件 **情緒大小事—案例三【性別平等】** 1.觀賞卡通片段三，討論較隱性情緒如孤單、忽略感 2.練習同理內在感受與情緒轉換 3.練習從旁觀角度理解情緒與行為 4.討論：如何排解難受的情緒 5.討論:角色性別與情緒有相關嗎?為什麼? **情緒大小事—實際案例Ⅰ** 1.從同學紀錄中挑選2～3件代表性事件全班分析 2.使用行動輪盤思考角色可行行動與結果 3.練習冷靜與反思的情緒因應策略 **情緒大小事—實際案例Ⅱ** 1.從同學紀錄中挑選2～3件代表性事件全班分析 2.使用行動輪盤思考角色可行行動	觀察情緒與衝突事件，討論排解方法，並以行動輪盤進行情境角色扮演與表達練習。	口語表達50% 實作評量50%

		與結果 3.練習冷靜與反思的情緒因應策略		
17 1222-1226 18 1229-0102 19 0105-0109 20 0112-0116 21 0119-0120	這是給你的“情緒寶盒”【家庭教育】【閱讀素養教育】	**繪本：這是給你的**【閱讀素養教育】 1.閱讀並討論繪本《這是給你的》 2.分享生活中收到或送出關心的經驗 3.學習用語言表達支持與安慰 **製作情緒寶盒** 1.介紹「我的情緒寶盒」概念 2.討論能幫助平靜或放鬆的物品 3.製作專屬情緒寶盒，包含卡片、物件等 **情緒觀察日曆[出版]** 1.回顧之前的觀察日記與情緒紀錄 2.練習整理、分類與簡化文字 3.製作精美版小書 **情緒寶盒送家人**【家庭教育】 1.完成情緒寶盒 2.分享這學期對情緒的學習與成長 3.練習交出寶盒時要說的感謝話語	製作情緒寶盒與觀察日曆，寫下關心語句，分享自我覺察歷程與學習收穫。	口語表達30% 實作評量70%

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【精彩文青人】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E5 理解他人對環 境的不同感 受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等 的戶外學習。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】			

		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
學習重點	學習表現	【生活課程】 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健體領域】 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
	學習內容	【生活課程】 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【健體領域】 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
學習目標		【認知】 1.能理解農夫的工作內容，並尊重農民的辛勞與付出。 2.能認識甜蘿蔓、大陸妹等常見蔬菜，了解其生長條件及種植過程。 3.學生能了解團隊合作的重要性，包括有效溝通與角色分工的基本概念。 4.學生能辨識樟腦寮步道中常見的植物，特別是具毒性的植物如毒漆藤，並了解其特徵與潛在危險。 【技能】 1.能以簡單的觀察記錄方式，描述植物成長變化，並培養耐心與責任感。 2.學生能在團隊活動中擔任指定角色（如隊長、記錄者等），協調合作並完成任務。 3.學生能觀察圖片或模型，準確辨識步道中植物特徵，並以圖文方式呈現自製地圖並口頭報告。 【態度】 1.能透過戶外活動與合作學習，體驗團隊合作與互助精神。 2.能表達感謝農民、珍惜自然資源的品格態度。 3.學生願意參與團體合作活動，尊重每位成員的角色與貢獻，即使遇到困難也願意協助彼此完成任務。 4.學生對自然環境保持尊重與好奇心，並具備安全觀念，願意主動避免觸碰危險植物。

評量方式	口頭評量、實作評量、課堂表現、日記記錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227	農夫工具幫幫忙，天氣別搗蛋！ 【戶外教育】	**農夫一天有多忙?** 1.導入影片：播放一段適合低年級的動畫影片《農夫的一天》（約3-5分鐘）。 2.角色扮演遊戲：模擬拔草、播種、澆水的動作，讓孩子動手體驗。 3.討論引導：你覺得哪個工作最辛苦？如果你是農夫，你會怎麼做？ 4.製作感謝卡：引導學生動手畫一張「謝謝農夫」的小卡片或小書。 說說我的心裡話：學生輪流說一句「我想對農夫說的話」。 **認識農夫和農具好朋友** 1.農具猜一猜：圖片配對遊戲（如鋤頭、澆水器、鏟子、耙子）。 2.實物觀察：實際看或摸模擬農具。 3.小小畫家：畫出你最喜歡的一個農具並說出它的用途 **天氣變變變，農夫要怎麼辦？** 1.天氣卡片：老師出示四張天氣卡片（晴天、雨天、陰天、颱風），讓學生說出這些天氣的感覺。 2.圖片比對：老師出示不同天氣條件下的農場圖片，學生用簡單的語言描述這些天氣對農作物的影響。 3.角色扮演：每組根據給定的天氣卡片（如：晴天、雨天、颱風）進	角色扮演與創作表達對農夫工作的理解、感謝及天氣影響，並認識農具與感受。	口頭評量30% 實作評量30% 課堂表現40%

		行角色扮演。 反思分享：每組分享他們的角色扮演經歷，並討論不同天氣下農夫的困難。		
4 0302-0306 5 0309-0313 6 0316-0320 7 0323-0327	小小農夫出動！種出我的夢想菜園 【戶外教育】	**認識甜蘿蔓和大陸妹** 1. 出示甜蘿蔓、大陸妹實物或圖片。 2. 小組觀察：外型、顏色、大小比較。 3. 簡單介紹種植需求（如：陽光、水分、土壤）。 4. 畫出你最喜歡的一種葉菜，並說出原因。 **我的菜園規劃師** 1.繪製「迷你菜園規劃圖」（安排甜蘿蔓、大陸妹的位置）。 2.討論植物間距離與照顧注意事項。 3.簡單模擬種植流程（播種、澆水、觀察）。 **開始種植吧！** 1. 親手播種甜蘿蔓、大陸妹種子。 2. 分組照顧：安排澆水、記錄。 3. 啟動「我的小菜園日記」：第一次紀錄。 **我的菜寶寶變化記錄** 1. 每週觀察甜蘿蔓、大陸妹的成長變化。 2.加強記錄：畫圖+簡單文字敘述。 3. 分組分享菜寶寶的最新狀況。	觀察葉菜並分享，設計小菜園圖，完成種植日記並分享植物成長情況。	日記記錄40% 口頭評量30% 實作評量30%
8 0330-0403 9 0406-0410 10 0413-0417	萌芽啟程 【品德教育】 【戶外教育】	**小小農夫經驗交流** 1. 小組討論：種植中遇到的問題和發現。 2. 製作「我的種植小故事」小卡（圖+簡單描述）。 3. 模擬市集擺攤：介紹自己的小卡作品。 **成果發表準備週** 1.整理個人或小組的種植成果。 2.排練分享內容：種植心得、植物介紹。 3. 準備展出物（如：日記、照片、小卡）。	完成小卡、展品與發表，參與分享與展覽活動。	口頭發表40% 課堂表現30% 實作評量30%

		我的種植成果展 1.進行成果發表（小型展覽、分享）。 2. 每位學生簡短分享：「我種植中學到的事」。 3.小小頒獎：如「最細心小農夫」、「最會觀察獎」。		
11 0420-0424 12 0427-0501 13 0504-0508 14 0511-0515 15 0518-0522	**團隊合作** **（安全教育）**	**團隊合作的重要** 1.團隊合作挑戰：進行「大腳板」或「拉繩運送」遊戲，這些需要小組協調完成，並強調溝通與角色分工。 2.反思並分享：遊戲中團隊合作是否順利，遇到什麼困難，以及學到了什麼。 3.角色分工練習：讓學生每人扮演不同角色（如隊長、記錄者、聯絡員等），完成挑戰。	進行團隊合作挑戰遊戲，強調溝通與角色分工。練習不同角色分工，協作完成任務並分享心得。	活動評量50% 口頭評量50%
16 0525-0529 17 0601-0605 18 0608-0612 19 0615-0619 20 0622-0626 21 0629-0630	**認識樟腦寮步道** **（戶外教育、環境教育）**	**樟腦寮步道風情畫** 1.樟腦寮步道植物介紹：選擇步道上常見的有毒植物（如毒漆藤），講解其特徵與危險。 2.實地觀察模擬：透過圖片和模型，模擬步道環境，學生練習辨認常見植物。 3.地圖展示與分享：每組介紹自己的地圖，並說明他們設計的重點（如方向標示、比例尺使用等）。	介紹樟腦寮步道有毒植物，實地觀察並辨認常見植物；設計並分享步道地圖，說明方向標示與比例尺使用。	活動評量50% 口頭評量50%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【百靈果咬一口】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者:
蔡燕如
教師專業社群團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【閱讀素養】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
【性別平等教育】
性 E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
【國際教育】
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域-英語文】
1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。

【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。
7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。</td></tr>
</table>

	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活課程】 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標		【認知】 1.學生能認識並說出英文字母 Aa－Ff 及其代表單字，並認識基本形狀與常見動物名稱。 2.學生能理解日常情境中的簡單英語用語，例如問候、告別、表達感謝與萬聖節用語。 3.理解並記住與情緒相關的單字與基本問候句型 【態度】 1.學生願意主動以英語與同儕或老師互動，如問候、道謝、告別等，並在學習中展現自信與友善的態度。 2.學生能在節慶活動（如教師節、萬聖節）中展現尊重與參與感，表達對他人的感謝與關心。 3.樂於參與英語歌曲與繪本活動，並展現對英語學習的興趣與自信心。 【技能】 1.學生能聽懂並依照歌曲或教師指令進行肢體律動與口語模仿，例如問候歌、形狀歌、Halloween歌等。 2.學生能完成簡單的創意活動，如製作感謝卡、萬聖節南瓜臉或字母大字報，並能簡單用英語介紹作品內容。 3.運用適合該情境的問候語進行簡單的英語口語表達
評量方式		上課表現、口頭分享、學習單、手作活動

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905 2 0908-0912 3 0915-0919	Let’s make shapes. (閱讀素養教育)	TOPIC:Let’s make shapes. 1.歌曲唱跳Sing&Dance: 歌曲(1): Hello Hello How are you 歌曲(2): See You Later Aligator 歌曲(3): Shapes Song 2.目標單字與句型Words/Patterns: Hello! How are you? Nice to see you. (Nice to see you, too.) See you later. Give a hug. Blow a kiss.	學生能聆聽並探索幾何圖形，使用英文描述創作，積極參與小組活動並培養團隊合作精神。	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%

		Take care. Wave good-bye. What shape is it? It’ s a circle. The circle is like the sun. **3.繪本共讀Picture Book:** Let’ s Make Shapes **4.學習活動Learning Activity:** Hands-on activity: Teacher’ s Day Card		
4 0922-0926	Gratefulness (品德教育)	TOPIC: Gratefulness **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** Thank you song **2.目標單字與句型Words/Patterns:** Thank you, Teacher. I love you. This card is for you. **3.學習活動Learning Activity:** Teacher’ s Day Card	分組完成教師節卡片，送給老師並對老師說出心中的感謝。	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%
5 0929-1003 6 1006-1010 7 1013-1017 8 1020-1024	Dear Zoo (生命教育、性別平等教育)	TOPIC : Dear Zoo **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** 歌曲(1):It’s A Small World 歌曲(2): The Animal Song 歌曲(3): Bingo **2.目標單字與句型Words/Patterns:** Are you OK? Yes. / No. Watch out! Don’ t run. Line up, please. What animal is it? (It’ s a frog.) How many frogs do you see? (I see ten frogs.) **3.繪本共讀Picture Book:** Dear Zoo **4.議題討論 discuss:** 繪本句型中都是用he來代稱動物	學生能聆聽並跟唱歌曲，學習動物單字與句型，參與繪本共讀並討論如何用he代稱動物，提升語言理解與表達能力。	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%
9 1027-1031 10 1103-1107	Happy Halloween: All about Ghosts (國際教育)	TOPIC : Happy Halloween **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** 歌曲(1): Halloween Song 歌曲(2): This Is the Way **2.目標單字與句型Words/Patterns:** (1) Happy Halloween! (2) Trick or treat!	學生認識萬聖節與中元節習俗，學習節慶單字並吟唱萬聖節歌，	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%

		Trick or treat! Halloween night.Halloween night. In our costumes playing, you’ll hear us saying. Trick or treat! Trick or treat! **(Tune: 兩隻老虎)** (3) Here you are. Thank you. **3.繪本共讀Picture Book:** Two Much Candy **4.學習活動Learning Activity:** Hands-on activity: Jack-’o-lantern	發揮創意完成南瓜燈籠，了解文化並表達自我。	
11 1110-1114 12 1117-1121 13 1124-1128 14 1201-1205 15 1208-1212	My Angry Body (家庭教育) (閱讀素養) (性別平等教育)	**TOPIC:My Angry Body** **1.目標單字與句型Words/Patterns:** I’m angry.I feel so angry. I want to _____. (scream/run/roar/cry/stomp) **2.議題討論discuss :** Can boys cry? **3.繪本共讀Picture Book:** 教師導讀When Sophie Gets Angry - Really, Really Angry (Written by Molly Bang) **4.繪本共讀Picture Book:** 學生朗讀When Sophie Gets Angry - Really, Really Angry (Written by Molly Bang) **5.歌曲唱跳Sing&Dance:** Angry Song (The Learning Station) **6.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity ● Worksheet	學生能透過指讀繪本、歌謠唱跳等練習，與同儕運用目標句型對話。	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50% %
16 1215-1219 17 1222-1226 18 1229-0102 19 0105-0109 20 0112-0116 21 0119-0120	Bye-Bye Bad Feelings (閱讀素養)	**TOPIC:Bye-Bye Bad Feelings** **1.目標片語與句型Phrases/Patterns:** What can you do? I can _____. (blow it out/use my words/walk away/calm down/count to ten) **2.繪本共讀Picture Book:** 教師導讀My Friend Is Sad (Written by Molly Bang) **3.繪本共讀Picture Book:**	學生能透過指讀繪本、歌謠唱跳等練習，與同儕運用目標句型對話。	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50% %

		學生朗讀My Friend Is Sad (Written by Molly Bang) **4.歌曲唱跳Sing&Dance:** If You're Angry and You Know It (Jack Hartmann) **5.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity ● Worksheet		

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		
學習	學習	【語文領域-英語文】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。		

重點	表現	1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-2 能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【健體領域】 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活課程】 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-I-1 常見字詞。 Ab-I-1 字母語音與開頭音。 Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通 D-I-1 字詞歸類與比較。 【健體領域】 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習目標		【認知】 1.能了解水果和蔬菜的差別，並能使用Venn Diagram比較異同。 2.能學習並運用形容水果的英文詞彙（如：sweet, juicy, soft）。

	3.能參與小組討論並表達水果和蔬菜的區別。 4.在戶外認識常見植物的英文名稱。 5.學會用簡單英文介紹植物。 6.認識常見昆蟲的英文名稱與了解昆蟲的基本特徵。 【技能】 1.能理解並運用問答句型。 2.能設計並分享小組的水果謎語，並用英文表達。 3.用簡單英文描述昆蟲外觀與動作。 【態度】 1.能積極參與集體閱讀活動，並表現出合作精神。 2.能具備觀察自然的興趣與英文應用能力。 3.能保持對大自然的觀察力與好奇心。			
評量方式	口頭評量、參與度評量、作業評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227 4 0302-0306 5 0309-0313 6 0316-0320	Fruity Adventure (戶外教育)	TOPIC:Seeds, Fruits, and Surprises! **1.學習活動Learning Activity:** (1)用台灣地圖認識各地盛產的水果，練習用英文說水果名稱。 (2)小組討論水果和蔬菜的差別，用Venn Diagram比較異同。 (3)觀看科學小影片了解水果有籽、蔬菜沒有籽的特徵。 (4)水果大考驗，遮住眼睛，透過觸覺、嗅覺、味覺講出水果名。 (5)唸Fruit Chant，加強水果英文的聽與說。 (6)水果桌遊，複習水果單字。 **2.目標單字與句型Words/Patterns:** (1)用籽配對水果圖片，教常見水果的英文。 (2)認識水果字母開頭（A is for apple. P is for papaya.）	能正確說出不同水果的英文名稱，並用Venn Diagram比較水果和蔬菜的異同。	口頭評量(50%)、 參與度評量(50%)
7 0323-0327 8 0330-0403 9 0406-0410 10 0413-0417	Colorful Fruit Journey! (國際教育)	TOPIC:Handa’s Fruity World! **1.繪本共讀Picture Book:** (1)教師介紹Handa’s Surprise，全班預測故事內容。 (2)介紹Handa的生活文化，比較台灣和非洲的環境、衣著、生活方式。 **2.目標單字與句型Words/Patterns:** (1)學習形容水果的英文詞彙（如：sweet, juicy, soft）。 (2)問答練習：「What animal took t	能描述水果特徵，正確使用句型，並設計水果謎語讓同學猜謎。	口頭評量(20%)、 參與度評量(30%)、 作業評量(50%)

		he ____?」練習簡單句型。 **3.學習活動Learning Activity:** 小組設計水果謎語（Fruit Riddle），用畫圖和提示單字讓同學猜謎，完成單元總結。		
11 0420-0424	Outdoor Plant Adventure! 【生命教育】 【環境教育】	TOPIC：Let’s Go See Plants! **1.目標單字與句型Words/Patterns:** 認識常見植物的英文名稱：tree（樹）、grass（草）、flower（花）、bush（灌木叢）、leaf（葉子） **2.學習活動Learning Activity:** 進行戶外探索，觀察並辨識上述植物。	學生能在戶外環境中指認並說出3種植物的英文名稱，並用簡單句型介紹自己喜歡的植物。	參與評量25% 觀察評量25% 口頭評量25% 作業評量25%
12 0427-0501		TOPIC：Name That Plant! **1.目標單字與句型Words/Patterns:** 擴展植物英文詞彙：rose（玫瑰）、bamboo（竹子）、cactus（仙人掌）、sunflower（向日葵）、fern（蕨類） **2.學習活動Learning Activity:** 進行戶外尋寶活動，尋找並辨識新學的植物。		
13 0504-0508		TOPIC：My Favorite Plant! **1.目標單字與句型Words/Patterns:** 練習使用簡單的英文句型描述植物，如：“This is a ___.”、“I like ___.” **2.學習活動Learning Activity:** 製作個人植物小書，畫出並描述自己喜歡的植物。		
14 0511-0515	Amazing Insects! 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教	TOPIC：What is an Insect? **1.目標單字與句型Words/Patterns:** (1) 認識昆蟲的基本特徵（小型、有六條腿、常有翅膀）。 (2)學習常見昆蟲英文名稱（如 ant, bee, butterfly, ladybug, grasshopper） (3) 認識各種昆蟲的外觀差異。	學生能正確唸出5種昆蟲的英文名稱，並用句型介紹昆蟲，畫出喜愛昆蟲並寫簡單英文描	參與度評量25% 觀察評量25% 口頭評量25% 作業評量25%
15 0518-0522		TOPIC：Insect Life and Moves!		

	育】	**1.目標單字與句型Words/Patterns:** (1)認識昆蟲基本動作（fly, jump, crawl）。 (2)了解蝴蝶的生長過程。 **2.學習活動Learning Activity:** 模仿昆蟲的動作以加深印象”。	述。	
16 0525-0529		TOPIC：My Favorite Insect! **1.學習活動Learning Activity:** (1) 練習用英文句型描述喜歡的昆蟲 (2)完成繪圖並以簡單英文句子介紹 (3)舉行昆蟲主題小小分享活動。		
17 0601-0605	Compass & Directions Let’s Find the Way! 【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	TOPIC：What’s a Compass? **1.目標單字與句型Words/Patterns:** 認識四大基本方位單字（North, South, East, West） **2.學習活動Learning Activity:** (1)介紹指南針（Compass）與其用途。 (2)學習 compass rose（方位玫瑰圖）的概念。 (3)透過手勢、歌曲、畫圖活動，熟悉方位詞彙。	學生能畫出Compass Rose並標示方位，依指令描述物品方位，並用簡單英文描述路線與分享尋寶路徑	參與度評量25% 觀察評量25% 口頭評量25% 作業評量25%
18 0608-0612		TOPIC：Finding North! **1.學習活動Learning Activity:** (1)複習四大方位並加強肢體反應（指向練習）。 (2)以教室為範例，辨識生活中實際方位位置。 (3)小組遊戲：依據口令在教室中走向特定方位。 (4)學生分組競賽，培養空間感與快速反應。		
19 0615-0619		TOPIC：Which Way Should We Go? **1.目標單字與句型Words/Patterns:** (1)基本方向句型（Go north, Turn left/right）。 **2.學習活動Learning Activity:** (1)練習用英語給方向指令與簡單路線引導。 (2)進行「Simon Says」改編版指令遊戲。 (3)學生設計簡單地圖，畫出從座位到門口的路線並標示方向。		
20		TOPIC：Treasure Hunt!		

0622-0626 21 0629-0630		1.學習活動Learning Activity: (1)綜合應用方位單字與方向句型。 (2)利用設計好的簡易地圖，進行教室尋寶挑戰。 (3)學生用英文描述尋寶路線與位置 (4)完成小任務後進行Show & Tell分享，並進行成果表揚。		

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【悅讀旅行】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。		
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。		
	學	【語文領域-國語文】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。		

	習內容	◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		【認知】 1.能理解繪本《蠟筆小黑》與《自己的顏色》的故事內容、角色心境與主題訊息。 2.能辨識顏色在圖像與情緒表達中的象徵與意義。 3.能透過閱讀與觀察，思考角色的轉變、自我價值與個人特質。 4.能理解故事《南瓜湯》與節日故事（聖誕節、年獸）中的情節與人物特性 5.能說出聖誕節與過年的文化背景及其代表性習俗 【技能】 1.能運用圖像細節與色彩元素進行個人圖畫創作。 2.能結合故事文本與自身經驗，發展簡單的圖文故事或情緒卡片。 3.能在小組中進行合作繪畫與故事發想，練習傾聽與表達。 4.能透過說寫與藝術創作表達對故事或文化的理解與感受 5.練習以換位思考的方式思考與表達問題解決的策略 【態度】 1.培養欣賞自我與他人不同特質的態度，理解每個人都是獨特的存在。 2.發展自我表達與情緒覺察的敏感度，願意分享個人感受與經驗。 3.在創作與展演中表現出尊重、欣賞與包容的品格態度。 4.能培養團隊合作與尊重他人意見的態度 5.能培養對多元文化的開放心態與欣賞態度
評量方式		形成性評量、實作評量、口頭評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905 2 0908-0912	**找到自己的顏色 【性別**	**顏色與情緒** **1.閱讀與討論**：透過繪本《自己的顏色》，引導學生討論主角變色龍所面臨的問題，並啟發學生思考「如果我總是改變自己，會怎樣？」進一步探索自我認同與情感覺察。 2.**情緒與色彩連結**：學生將製作「今日心情顏色日記」，練習將當下的情緒與色彩進行連結，並以簡單文字表達情緒產生的原因。此活動有助於發展學生的情緒表達與自我反思能力。 3.**啟發思考**：引導學生討論「為什麼小變色龍會覺得困擾？」並讓學生回答「如果	學生能理解主角困難並思考「如果我總是改變自己」的影響，表達個人想法。完成「今日心情顏色日記」，連結情緒與色彩，簡單說明情緒原因，展現自我覺察與表達能力。	實作評量 （口語表達） 50% 課堂觀察 （互動討論） 50%

	平等教育】	你今天是變色龍，你會變成什麼顏色？」藉此激發學生對情感與自我認同的探索。		
3 0915-0919 4 0922-0926		**我的顏色故事** **1.探索自我認同與個人特質：**引導學生透過「我的顏色身份卡」活動，讓學生思考並寫下自己獨特的個人特質與色彩身份，幫助學生更了解自己的特點與情感。 **2.創作冒險故事：**學生將以自己為主角，與變色龍展開一段冒險旅程，創作圖畫故事書。透過圖文並茂的方式，學生將練習表達個人情感、故事結構與創意表達能力。 **3.啟發思考：**引導學生討論「你覺得『自己的顏色』代表什麼？」並讓學生思考並回答「如果你和小變色龍一起冒險，你會發生什麼故事？」藉此激發學生對自我認同、情感與創造力的探索。	學生能透過「我的顏色身份卡」表達個人特質，並創作以自己為主角的圖畫故事書，與變色龍展開冒險，運用圖文清楚呈現情節與情感，展現自我認同與創作力。	實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%
5 0929-1003		**展演與回顧** **1.班級分享會**：舉辦班級分享會，學生將展示自己的色彩創作與圖畫故事作品，並有機會發表創作過程與心得。鼓勵學生互相欣賞、提供回饋，增進同儕間的互動與支持，並培養自信與表達能力。 2.**自我展示**：引導學生思考「你想讓大家認識哪一面自己？」並鼓勵學生在分享會上以圖畫或故事的方式表達自己，希望他們能藉此展示自我認同與個人特色。	學生能參與班級分享會，展示作品並勇於發表，欣賞他人創作並給予回饋，展現自信與互相欣賞的態度。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
6 1006-1010 7 1013-1017	黑色的力量【品德教育】【閱讀	**黑色的可能** **1.閱讀繪本《蠟筆小黑》**：透過閱讀《蠟筆小黑》繪本，學生將觀察圖像中小黑的位置與表情，討論每種顏色的用途與特性，並理解不同顏色如何在畫面中表達情感和意義。 **2.討論「為什麼小黑覺得自己不重要？」**：引導學生討論蠟筆小黑一開始為何感到自己不被重視，並討論每個人都有其獨特的價值，培養自我認同與情感覺察。 **3.創意思考：「黑色的其他用途」**：學生將發展創意思考，嘗試用黑色畫出「不同的黑」，例如畫夜晚、畫影子、畫小動物等，並在小組中討論黑色可以創造的特別	學生能閱讀《蠟筆小黑》並觀察圖像，理解小黑特質與顏色用途，運用創意創作「不同的黑」，並在小組中分享黑色的特別用途，展現色彩理解與創造力。	實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%

	素養教育】	事物，激發學生的創造力與色彩理解能力。		
8 1020-1024		**我的顏色角色** **1.選擇代表自己的顏色並設計「顏色角色卡」**：學生將選擇一個顏色來代表自己，並設計一張「顏色角色卡」，在卡片上寫下這個顏色角色的個性、情緒或能力，藉此發展自我認識與情感表達。 **2.合作創作「色彩的冒險故事」圖畫**：學生將與小組成員合作，運用各自的顏色角色，共同創作一幅「色彩的冒險故事」圖畫。這個過程能夠激發創意，並且強調分工與合作的能力。 **3.討論「如果你是一支蠟筆，你想當什麼顏色？」**：引導學生思考，如果他們是蠟筆，會選擇當什麼顏色，並說明選擇的原因，幫助學生深入理解顏色的象徵意義與情感聯結。 **4.蠟筆們合作畫畫會發生什麼事？**：啟發學生討論，當不同顏色的蠟筆們合作畫畫時會發生什麼有趣的情節，讓學生思考顏色如何互動並創造出獨特的畫面。	學生能設計代表自己的「顏色角色卡」，表達角色個性與情緒特質，並與小組合作創作「色彩的冒險故事」圖畫，展現創意與合作能力。	實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%
9 1027-1031				
10 1103-1107		**分享與反思** **1.分享作品與創作想法：**學生將有機會展示自己所創作的作品，並與同學分享創作過程中的想法與感受。透過分享，學生能夠互相學習並激發更多創意。 **2.鼓勵彼此欣賞與交流：**在展示過程中，學生將被鼓勵欣賞他人的作品，並進行建設性的交流與討論，增進互相尊重與理解。 **3.反思「每個人都有自己的價值」：**引導學生反思每一個人的作品和創意都有其獨特的價值，並鼓勵他們認識到自己與他人的不同之處，培養自我肯定與尊重他人的態度。	學生能分享作品與想法，欣賞他人表現，並反思每個人都有獨特價值，展現自我肯定與尊重他人。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
11 1110-1114	<<南瓜湯>	**故事情節與人物** 1.介紹<<南瓜湯>>故事背景與人物	學生描述故事情節與角色，	

12 1117-1121 13 1124-1128	>（品德教育）（人權教育）（家庭教育）	2.討論故事中的每個角色，描述角色的性格、行為和動機 **團隊合作與問題解決** 1.討論角色情感變化與互動 2.討論故事中的合作與衝突，探討如何通過合作來解決問題 3.小寫作練習：探討如果他們是故事中的角色，他們會如何處理問題(如果是我，我會怎麼做？) **藝術創作與分享** 1.學生用繪畫表達自己對故事的理解，畫出南瓜湯的插圖 2.學生展示自己的圖，並討論故事中的情感表達與合作經驗	寫下印象深刻的人物及事件；透過蒙眼導航挑戰展示團隊合作；創作插圖並分享作品，表達合作與情感的學習成果。	問思討論20% 口說表達30% 情境練習30% 作品評量20%
14 1201-1205 15 1208-1212 16 1215-1219 17 1222-1226	<<空空的聖誕襪>>（戶外教育）（品德教育）	**聖誕節的背景與文化** 1.共同閱讀故事，討論聖誕節的背景和主要習俗 2.討論故事中的聖誕襪的象徵意義 **分享與祝福的意義** 1.討論故事中表達祝福，理解聖誕節分享的經歷 2.與學生分享聖誕節的經歷與情感表達和祝福語 **創作聖誕卡片** 1.學生設計並創作自己的聖誕卡片，表達祝福 2.展示自己設計的聖誕襪，並解釋自己選擇的禮物和祝福 **聖誕經歷與關愛** 1.討論聖誕節的家庭團聚，學生分享聖節與家人一起過的經歷 2.聖誕節學習表達祝福，理解分享與關愛的精神	學生描述聖誕節由來與象徵意義，蒐集聖誕襪內容；解釋聖誕分享與祝福；創作並展示獨特聖誕襪，分享家庭團聚感受，並展示作品於校園聖誕樹上。	問思討論30% 口說表達30% 作品評量40%
18 1229-0102 19 0105-0109 20 0112-0116	<<小年獸>>（戶外教育）	**年獸的故事與過年習俗** 1.共同閱讀故事，介紹年獸傳說及其文化背景 2.討論年獸與過年習俗的關聯，並分享過年的經歷	學生理解過年文化意義，創作窗花剪紙並佈置校園；分享過年經歷與	問思討論50% 口說表達50%

21 0119-0120	（品德教育）	**團圓與過年的文化意義** 1.討論過年時與家人團聚的意義，並分享團圓的感受 2.討論過年時和家人一起慶祝的感覺，及過年的祝福語 **創意藝術表達** 1.學生展示自己家鄉文化的過年風俗與照片紀錄或是插圖展示(學生有來自各國各區風俗不近相同)	感恩情感；像小記者展示家鄉過年經歷，與他人分享。	

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【悅讀旅行】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【性別平等教育】** 性E1 覺察個人性別特質的多元性。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E11 培養性別互動中互相尊重、平等對待的態度。 **【戶外教育】** 戶E1 善用五官觀察覺知自然環境中的事物，培養好奇心及探究能力。 戶E3 養成與自然環境互動的良好習慣，愛護自然。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5 覺知氣候變遷對環境及人類生活的影響。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生的關係，具備對環境的責任感。 環E16 了解綠色消費的概念，並能於生活中實踐。 **【家庭教育】** 家E5 了解家庭中的分工與合作。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 養成良好的生活習慣，具備自理能力。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。			

		【生命教育】 生 E7 設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學習重點	學習表現	**【語文領域-國語文】** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活**課程**】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4關懷生活中 的人、事、 物，願意提供協助與服務。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	**【語文領域-國語文】** Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 **【生活課程】** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		【認知】 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.聆聽與理解文本故事內容。 3.描述文本故事內容。 4.表達並分享自己對文本故事的看法。 5.理解合作與互助的重要性。 【技能】 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。

	3.運用所學的注音符號讀懂文本故事的內容。 4.建立與他人分享與自我表達的能力。 【態度】 1.能學習關心與幫助他人，體會在友誼中展現善良與支持的重要性。 2.能培養尊重多元觀點的態度。 3.能學習珍惜與保護環境 4.能體會持續付出與耐心的重要性，進而培養對自己行為負責的態度。			
評量方式	檔案評量、動態評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227 4 0302-0306	**春天饗宴** **(環境教育、性別平等教育、戶外教育)**	**春日萌芽的友誼種子** **1.核心概念：** 友誼的開始與萌芽、關懷弱小、觀察春天的生命力。 **2.閱讀重點**：閱讀繪本《春天的救援行動》故事著重大熊和小睡鼠如何展現他的善良、關懷與幫助朋友的精神。 **3.朋友情誼**：好朋友之間會有哪些互動？如何學習關心身邊需要幫助的人。 **4.環境教育：** 認識春天常見的動植物，感受大自然蓬勃的生命力。 **夏日陽光下的互助成長** **1.核心概念：** 友誼的深化、互相學習、體驗夏日豐富的自然環境。 **2.閱讀重點：閱讀繪本《兩天的驚喜》** 聚焦於大熊和小睡鼠在夏天一起經歷的事情，它們從害怕雷雨天到決定一起出發去探索秘境，發現開了滿山野的繡球花。 **3.朋友情誼：** 思考好朋友在一起會做哪些事情？友誼如何讓我們變得更勇敢、更快樂？ **4.環境教育：** 認識夏天常見的自然現象和動植物，感受夏日充滿活力的氛圍。 **秋日微風中的溫暖陪伴** **1.核心概念：**友誼的溫馨、體諒與包容、感受秋天寧靜而豐富的自然。	◆學生在討論和活動中的參與度與達成任務能力。 ◆鼓勵學生口頭分享他們從故事中學到的道理。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (閱讀小檔案與圖畫) 40%

		2.閱讀重點：閱讀繪本《森林裡的好朋友》引導孩子們觀察繪本中秋天的色彩：金黃的落葉、成熟的果實、涼爽的微風，並思考在友誼中如何保持溫暖與理解。同時，也讓孩子發現有些食物是長在地底下的。 **3.朋友情誼：**思考友誼是如何開始的？思考真正的朋友即使有時候意見不合，也能夠互相理解和支持。 **4.環境教育：** 認識秋天特有的自然景觀和植物變化，感受秋天的寧靜與豐收。 **冬日雪地裡的真摯情誼** **1.核心概念：** 友誼的堅定與長久、分享與付出、觀察冬天寂靜而純潔的自然。 **2.閱讀重點：閱讀繪本《寒冬用品店》**故事將焦點放在冬天，大熊和小睡鼠如何互相關懷、分享資源，共同度過寒冷的季節。引導孩子們觀察繪本中冬天的景象：白雪皚皚、寒冷的氣溫、冬眠的動物，並思考在困難的時刻，真摯的友誼如何帶來溫暖與力量。 **3.朋友情誼：** 思考什麼樣的友誼是長久而堅定的？在困難的時候，朋友之間如何互相支持？討論在寒冷的冬天，我們可以為他人做些什麼？學習分享和付出的重要性。 **4.環境教育：** 認識冬天特有的自然現象和動物的生存方式，感受冬天的寧靜與純潔。		

5 0309-0313	**打開想像力，認識各式各樣的蔬菜。** **(環境教育、家庭教育)**	**蔬菜的誕生** **1.核心概念：** 台灣的蔬菜具備多樣性，口味豐富，料理方式多元，我們透過繪本來認識多種蔬菜。 **2.閱讀重點：** 閱讀繪本《小種子，快長大！(蔬菜篇)》以及《一園子青菜成了精》從中認識不同蔬菜種子的樣貌與特性，以及裡蔬菜們最初的模樣。引導孩子們觀察種子的外觀、大小和顏色，並想像種子如何發芽、成長。可以討論播種時的心情，以及對新生命的期盼。 **3.人文關懷：** 討論農夫伯伯/阿姨如何照顧小小的種子？從中學習耐心、細心與關愛。 **4.食農教育：** 認識不同蔬菜的種子，了解種子是植物生命的起點，以及播種的意義。 **5.環境教育：** 體會種子發芽需要陽光、空氣、水和土壤，認識植物生長的基本環境要素。 **主題二：蔬菜的成長百態與互助合作** **1.核心概念：** 不同蔬菜的生長方式與特色。 **2.閱讀重點：**結合兩本書中人們為了讓蔬菜成長所付出的努力，例如：澆水、施肥、除草等。引導孩子們體會食物的得來不易，以及農夫的辛勤。可以討論收成時的喜悅與滿足，進而培養珍惜食物的觀念。 **3.食農教育：** 認識不同種類蔬菜的生長部位（根、莖、葉、花、果	◆學生在討論和活動中的參與度與達成任務能力。 ◆鼓勵學生口頭分享他們從故事中學到的道理。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (閱讀小檔案與圖畫) 40%
6 0316-0320				

7 0323-0327		實），以及它們如何從土壤中獲取養分。 **4.環境教育：** 觀察一個菜園裡多樣化的植物，了解生物多樣性的意義，以及植物如何適應環境生長。 **創意設計蔬食菜單** **1.核心概念：** 認識了多種蔬菜，我們可以創意發想各種蔬菜的料理方式，讓用餐變得更有趣。 **2.人文關懷：** 討論和家人朋友一起享用蔬菜料理的快樂，並學習共同創作或是分享家中的私房菜色。 3.**食農教育：**了解蔬菜從種植到餐桌的過程，體會食物的價值，認識蔬菜的營養價值，鼓勵孩子們嘗試不同的蔬菜，了解食物鏈和生命循環的概念。 **4.環境教育：**思考農耕活動與環境的關係，例如：健康的土壤對植物生長的重要性。 認識植物的生命週期，以及人類與自然的關係，例如：食用植物、植物提供種子延續生命。		
8 0330-0403	**五月粽飄香** **(環境教育)**	**端午的香氣與人情味** **1.核心概念：** 端午節的習俗與意義、包粽子的過程與家人情感、珍惜傳統文化。 **2.閱讀重點：閱讀繪本《包粽子》**聚焦於繪本中一家人為了端午節忙碌準備、包粽子的溫馨情景。引導孩子們觀察家人之間的互動與合作。也可以討論端午節的其他習俗，例如：划龍舟、掛艾草等，感受節慶的熱鬧氛圍與文化意涵。 **3.人文關懷：** 討論繪本中家人們為什麼要一起包粽子？從中體會家人間的情感交流與共同參與的重要性。了解端午節除了吃粽子外，還蘊含著對傳統文化的尊重與傳承。	◆學生在討論和活動中的參與度與達成任務能力。 ◆鼓勵學生口頭分享他們從故事中學到的道理。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (閱讀小檔案與圖畫) 40%

9 0406-0410		**4.食農教育：** 認識包粽子的基本食材，例如：糯米、粽葉、餡料等，初步了解這些食材的來源。 **5.環境教育：** 思考粽葉是來自於植物，討論我們如何珍惜自然資源，不浪費食材。 **粽葉裡的土地滋味與感恩心** **1.核心概念：** 粽葉的來源與特性、食材的生產與土地的關係、感謝大自然的饋贈。 **2.閱讀重點：** 深入探討包粽子的重要材料「粽葉」，引導孩子們思考粽葉是從哪裡來的？是什麼樣的植物？可以延伸討論其他包粽子的食材，例如：糯米從稻田生長而來，花生、香菇等也來自土地。 **3.食農教育：** 了解粽葉是植物的一部分，認識不同的粽葉種類（例如：竹葉、月桃葉），以及其他食材的生長環境。 **4.環境教育：** 思考植物與人類生活的關係，體會大自然提供我們豐富的食物，進而培養愛護環境的意識。可以討論如何友善對待土地，讓植物健康生長。 **從傳統到創新，永續的端午情** **1.核心概念：** 傳統節慶的傳承與創新、珍惜食物不浪費、思考更環保的過節方式。 **2.閱讀重點：** 在了解傳統包粽子的方式後，可以引導孩子們思考，在現代社會中，我們可以如何保有傳統的節慶文化，同時也能更環保。例如：減少過度包裝、珍惜食材不浪費、思考使用可重複利用的容器等。 **3.人文關懷：** 討論如何在現代社會中繼續傳承端午節的文化意義，選擇你會在端午節進行的活動。		
10 0413-0417				

11 0420-0424	《我是植物小保姆》 結合議題：【環境教育】、【家庭教育】、【閱讀素養】	**湯米的小植物與責任感** 拼讀故事及內容導讀 1.選擇書中的關鍵詞進行拼讀練習，幫助學生掌握詞彙發音與結構。 2.導讀故事內容，討論湯米一開始覺得植物好照顧，後來遇到困難，如何轉變成有責任感的小保姆。 3.進行提問引導學生思考：「如果湯米不想繼續照顧植物會怎樣？」鼓勵學生表達對責任與解決困難的想法。 **創意解決問題** 文本分析及閱讀理解 1.引導學生分析故事的結構與角色，討論湯米的行為如何推動情節發展。 2.探討故事中湯米「記錄植物狀況」的創意方法如何解決問題，讓故事從混亂轉向有序。 3.提問學生故事的主題與訊息，引導學生理解「用心經營與堅持」的價值，並分享自己的經驗。 **從問題到創意解方** 書寫學習單 1.引導學生在學習單上完成角色與情節配對，幫助理解故事結構與發展脈絡。 2.設計問題讓學生回答，如：「湯米是怎麼解決植物枯萎的問題？」並寫下對故事的看法。 3.讓學生在學習單上描繪自己理想的植物照顧方式或植物造型，提升創意思維與故事理解。	1.能回答老師提出的問題並說出自己的想法，和同學討論。 2.能完成學習單，並與同學分享。	問思討論30% 口說發表40% 學習單　30%
12 0427-0501				
13 0504-0508				

14 0511-0515	《我們一起來幫忙》結合議題: 【人權教育】、【品格教育】、【閱讀素養】	**我來幫忙：體會關懷與付出的力量** 拼讀故事及內容導讀 1.選擇書中的關鍵動詞與短語進行拼讀練習，如「幫忙」「掃地」「提水」「笑咪咪」，提升詞彙認讀與語音對應能力。 2.導讀故事內容，引導學生觀察主角們如何主動幫助他人，體會「主動關懷」的行動力量。 3.提問學生：「你曾經幫忙過誰？當時你有什麼感覺？」鼓勵孩子分享經驗，強化同理心與參與感。 **發現自己的力量與價值** 文本分析及閱讀理解 1.引導學生分析故事中的人物行為及互動關係，探討「每個人都可以貢獻力量」的意義。 2.觀察角色行動前後的情緒變化（如從害羞到自信），並與實際生活做連結。 3.進行故事重點句子排序、簡答與主題提問活動，加強理解故事主軸與正向價值。 **小小行動，大大關懷** 問思討論及口說發表 1.設計討論題「在家裡／學校可以怎麼幫忙？」引導學生將故事行為應用於日常生活。 2.讓學生分組討論「如果班上有新同學／有人跌倒／老師很忙，我們可以怎麼做？」 3.安排學生小任務，如「今天幫一個人做一件事」，並於隔天進行分享與回饋。	1.能回答老師提出的問題並說出自己的想法，和同學討論。 2.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論30% 口說發表40% 情境練習30%
15 0518-0522				
16 0525-0529				

17 0601-0605	《我和我家附近的流浪狗》結合議題: 【生命教育】、【戶外教育】、【閱讀素養】	**用愛陪伴：我與流浪動物的約定** 拼讀故事及內容導讀 1.選擇書中的關鍵詞與短語進行拼讀練習，如「流浪狗」、「關懷」、「照顧」、「陪伴」，幫助學生熟悉字詞並理解意義。 2.導讀故事內容，引導學生認識主角如何主動關心流浪狗，了解故事中的關懷與責任精神。 3.提問引導學生思考：「如果你發現一隻流浪狗，你會怎麼做？」並分享曾經幫助動物的經驗，深化對同理心與責任感的認識。	1.能回答老師提出的問題並說出自己的想法，和同學討論。 2.能完成學習單，並與同學分享。	問思討論30% 口說發表40% 學習單 30%
18 0608-0612		**從觀察到行動：學習關懷與責任** 文本分析及閱讀理解 1.引導學生分析主角與流浪狗的互動過程，理解故事情節發展與主題價值。 2.討論故事中的轉折點，如主角起初只是觀察，後來決定主動幫忙照顧。 3.進行小組討論與問答活動，探討「照顧動物是否困難？怎麼克服？」培養學生的思辨能力與同理心。		
19 0615-0619		**從心出發的陪伴** 問思討論及口說發表 1.引導學生討論：「如果你是主角，你會如何面對流浪狗？你能做什麼？」 2.讓學生分享自己與寵物或動物互動的經驗，反思照顧動物的過程與收穫。 3.鼓勵學生用簡單句子描述故事內容或發表「我的關懷行動故事」，訓練表達與邏輯思維。		
20 0622-0626				
21 0629-0630		**用愛陪伴：我的動物關懷計畫** 書寫學習單 1.引導學生完成「角色—行動—情感」連線配對活動，加深對角色行為的理解。 2.設計開放式問題如「你會怎麼幫助一隻流浪狗？」讓學生以圖畫和短句書寫。		

		3.讓學生撰寫「我的關懷行動計畫」或「我與動物的故事」，培養表達與統整能力。		

（三）三年級

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【精彩文青人】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。		
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		

		視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【綜合領域】 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
學習目標		【認知】 1.了解蓄洪池的功能及其對生態保護的重要性。 2.理解生態步道的設計理念，並認識步道中的自然元素與植物種類。 3.知曉當地的動植物特色，並能應用到步道設計中。 4.主動關懷同儕，覺察他人需求並採取具體協助行動。 【技能】 1.能觀察並記錄自然景物，並運用圖文表達對自然的理解與感受。 2.能根據學到的知識，設計出符合生態保護原則的步道布局與植物選擇。 3.能設計與生態相關的裝飾元素，並融合在步道設計中，提升學校環境美感。 4.能在活動中觀察並欣賞他人的優點。 【態度】 1.培養學生愛護自然、保護環境的態度，並尊重當地的生態系統。 2.培養學生團隊合作的精神，並對校園環境改善表現出積極態度。 3.激發學生對設計與創作的熱情，並從中找到學習的樂趣與自我表現的成就感。 4.培養尊重與肯定他人的態度。
評量方式		實作評量、課堂觀察、作業評量、口語評量

週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905 2 0908-0912	認識校園中的自然美感	**認識校園中的自然美感** **1.校園自然觀察：** 引導學生走訪校園，觀察並拍攝校園中的樹木、花草、動植物等自然元素。討論這些自然景物的美感特徵，並引發學生對自然的欣賞與感知。 **2.自然景物繪製與描述：** 學生根據觀察結果，繪製校園中的自然景物，並附上簡單的文字描述。這樣的練習不僅能提升學生的觀察力，還能幫助他們學習如何將視覺經驗以圖文形式記錄下來。 **3.提升觀察與表達能力：** 透過觀察與創作，學生將學習如何精細地觀察自然界的美感，並以圖畫與文字表達自己對自然的感受與理解，增進情感表達與創作能力。	學生能透過走訪校園，觀察並拍攝樹木、花草、動植物等自然元素，並討論自然界的美感特徵。學生將根據觀察結果繪製校園中的自然景物，並附上簡單描述，展現觀察力、圖文表達與記錄自然美感的能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
3 0915-0919	蓄洪	**蓄洪池的功能與美感** **1.介紹蓄洪池功能與生態環境：** 本課程將介紹蓄洪池的基本功能，並講解其周	本課程將介紹蓄洪池的功能及其生態環境，並引導學生	實作評量 (口語表達)

4 0922-0926	池的功能與美感	圍生態環境的重要性。學生將討論「自然環境與人類的關係」以及「生態保護的重要性」，了解生態系統如何支持人類的生活。 **2.走訪生態步道並觀察設計特色：** 學生將走訪學校旁的生態步道，觀察步道的設計特色，包括步道材質、植被種類等，並討論步道與自然景觀的融合。這將幫助學生認識步道的生態功能和環境設計的重要性。 **3.提升生態保護與環境設計的理解：** 透過觀察與討論，學生將增強對生態保護與環境設計的理解，並學習如何在人類活動與自然環境之間找到平衡。	討論自然與人類的關係及生態保護的重要性。學生將走訪學校旁的生態步道，觀察步道設計與自然景觀的融合，提升對生態保護與環境設計的理解。	30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
5 0929-1003 6 1006-1010	生態步道植物選擇與裝飾【性別平等教育】	**生態步道植物選擇與裝飾** **1.了解生態步道的植物布局：** 本課程將引導學生了解生態步道上適合種植的植物種類，並探討植物對生態保護的作用。學生將學習如何選擇適合的植被來保護生態環境，並提升步道的自然美感。 **2.進行植物布局規劃：** 學生將根據步道的特性，進行植物布局的規劃，選擇合適的植物來增強步道的生態功能，同時考量美觀性與實用性。 **3.設計步道裝飾元素：** 學生將根據步道特色，設計合適的裝飾元素，如石雕、花草裝置、原木小徑等，學習如何將美感元素融入步道設計，打造既美觀又具有功能性的環境。 **4.性別議題分享**:強調所有學生（無論男生或女生）都有平等的創意發揮空間，並鼓勵不同性別的學生發表獨特見解，共同創造更具包容性的設計方案。	本課程引導學生選擇適合的植物並規劃步道布局，設計步道裝飾元素，將美感與生態保護融合於步道設計中。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
7 1013-1017 8 1020-1024	規劃步道的教育與互動功能	**規劃步道的教育與互動功能** **1.學習當地特色動植物：** 本課程將引導學生學習當地的特色動植物，讓學生了解這些生物在生態系統中的角色與重要性，並鼓勵學生對這些動植物的保護與認識。 **2.設計生態標示牌：** 學生將根據所學知識，設計簡單的生態標示牌，用來介紹不同植物與動物，幫助人們更好地理解這些生物的特徵與價值，並促進環境保護意識。 **3.設計教育互動區域：** 學生將設計步道中的教育互動區域，創作自然生態教育	1.學生設計並製作生態標示牌，介紹當地的特色動植物，並促進保護意識。 2.學生設計步道中的教育互動區域，創作自然生態教育區，並設計簡單的生態小遊戲或互動問答	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%

		區，並規劃簡單的生態小遊戲或互動式問答板，增進學生和遊客的互動體驗，提高生態教育的趣味性與實效性。	板，提升生態教育體驗和互動性。	
9 1027-1031 10 1103-1107	展示步道設計與故事創作【品德教育】	**展示步道設計與故事創作** **1.創作生態故事：**本課程引導學生根據生態步道的設計，創作一個有關自然與生態保護的故事。學生將根據步道的特徵與學到的生態知識，將故事內容與步道設計結合，讓學習過程更加有趣且富有實用性。 **2.設計展示與分享：**學生將展示自己設計的生態步道裝飾、植物布局及教育互動區域。每位學生將分享創作過程與故事內容，並在班級展示活動中發表自己的學習成果，培養自我表達與創意表現能力。 **3.組織展示會與分享：**學生將參與班級展示會，展示並介紹自己設計的生態步道，並與同學分享自己的故事與設計理念。此過程能增進學生的溝通技巧、表達能力與團隊協作精神。	1.創作與生態保護相關的故事，並將其與步道設計結合。 2.展示設計的生態步道裝飾、植物布局與教育區域。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
11 1110-1114 12 1117-1121 13 1124-1128 14 1201-1205	我們一班一級棒	**我們這一班** 1.用遊戲方式讓全班同學認識彼此，增加熟悉度。 2.遊戲名稱：特質接龍，教師先自我介紹，同學聽完自我介紹後，找到相同特質，延續特質做自我介紹。例句:A:我是000，我喜歡吃巧克力。我是XXX，我也喜歡吃巧克力，還喜歡踢足球。 3.課後作業:觀察同學優點，並記錄。 **勇闖呼拉圈** 1.小組進行活動，練習傳接呼拉圈。 2.討論傳接技巧，製作團隊口號。 3.檢討改進傳接流暢度 4.討論活動中的狀況與情緒，提出改善方式。 5.課後作業:觀察同學優點，並記	通過遊戲認識同學並增加熟悉度，練習團隊合作與情緒管理；進行活動討論、檢討與改進合作技巧；觀察同學優點並記錄，發掘他人長處並表達感謝。	口語表達50% 實作評量50%

		錄。 **撕報紙走路** 1.小組進行活動，練習撕報紙走路。 2.討論撕報紙走路技巧，製作團隊口號。 3.檢討改進合作流暢度 4.討論活動中的狀況與情緒，提出改善方式。 5.課後作業:觀察同學優點，並記錄。 **優點大爆炸** 1.全班分為三個小隊，鎖定一個「需要被發掘優點」的弱勢孩子，每個人輪流出來寫一個被轟炸者的優點。寫出最多優點的小組，獲勝！		
15 1208-1212 16 1215-1219	凱琪的包裹 【閱讀素養教育】 【性別平等】	1.閱讀凱琪的包裹，了解噓寒問暖的溫情與設身處地為他人著想的情誼。 2.討論:凱琪的鄰居們不同性別、年齡角色，在村落中擔任甚麼樣的工作? 3.閱讀凱琪的包裹，了解噓寒問暖的溫情與設身處地為他人著想的情誼。 4.介紹小天使小主人活動執行方式。	閱讀凱琪的包裹，理解關懷與同理；討論村民不同性別與年齡的角色分工；了解小天使小主人活動並參與執行。	口語表達100%
17 1222-1226 18 1229-0102 19 0105-0109 20 0112-0116 21 0119-0120	小天使小主人	**大風吹** 1.玩大風吹遊戲，增加同學間的默契 2.小天使小主人寫信問暖 **團隊報數** 1.培養團隊默契，學生隨機報數，報到相同數字的學生須介紹自己。 2.小天使小主人寫信問暖 **三真一假** 1.寫下跟自己有關的訊息,其中三個真的,一個假的,虛實之間,透過彼此分享與互猜過程增進認識,也能考驗彼此的熟悉度。 2.小天使小主人寫信問暖 **支援前線**	透過團康遊戲增進默契與認識，培養團隊合作與觀察力，並持續進行小天使小主人寫信問暖，傳遞關懷與溫暖。	口語表達50% 實作50%

		1.完成支援前線遊戲，考驗彼此的熟悉度，互相合作。 2.小天使小主人寫信問暖		

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【精彩文青人】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	教師專業社群團隊
核心素養		A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
		B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
		C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		【戶外教育】 戶E1 善用五官觀察覺知自然環境中的事物，培養好奇心及探究能力。 戶E3 養成與自然環境互動的良好習慣，愛護自然。 戶E5 理解他人對環 境的不同感 受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生的關係，具備對環境的責任感。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E16 了解綠色消費的概念，並能於生活中實踐。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。		
學習重點	學習表現	【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【自然科學領域】 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、 蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		

		ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
	學習內容	【綜合領域】 Aa-II-3　自我探索的想法與感受。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 【自然科學領域】 INf-II-2　不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土 壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INg-Ⅱ-1　自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
學習目標		【認知】 1. 認識益蟲對種植農作物的貢獻，建立生態農業共存的概念。 2.能描述大棟山的地理位置與自然特色，包括其高度、視野、重要地標。 3.能理解無痕山林的七大守則與山林安全知識，並說明在戶外活動中可能遇到的風險及其預防方法。 【技能】 1.認識根莖類植物對土壤環境的需求，並實際體驗種植。 2.能根據記憶與地標協作繪製簡易步道地圖。 3.能模擬規劃一條安全可行的回程路線，並清楚說明其設計理念。 【態度】 1.透過製作料理，分享對食物的記憶，培養對「食」背後的家庭與地方文化的認同。 2.能尊重自然環境並實踐無痕山林的理念，維護環境整潔與生態保護。 3.能展現團隊合作與互助精神，能跟同學互相鼓勵、支援夥伴。
評量方式		口頭評量、形成性評量、實作評量、動態評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	小小益蟲守護隊：發現身邊的小幫手！ 【戶外教育】 【環境教育】	**認識益蟲小幫手** 1.提問學生「如果沒有蜜蜂，世界會怎樣？」引發好奇。 2.介紹蜜蜂、瓢蟲、蚯蚓等益蟲對農作物的重要貢獻，觀看益蟲短片。 3.學生選擇一種益蟲，製作「我的益蟲小卡」，畫出益蟲樣貌並寫下一句介紹。	製作益蟲小卡與小花園簡圖，觀察並分享昆蟲，進行口頭簡報與記錄。	口頭評量40% 紙筆評量30% 實作評量30%
2 0216-0220		**蟲蟲觀察大挑戰** 1.出示昆蟲照片，猜一猜牠們藏在哪？ 2.校園實地觀察昆蟲，練習使用放大鏡記錄。 3.填寫「蟲蟲觀察記錄表」，描		口頭評量30% 紙筆評量40% 實作評量30%

		述昆蟲特徵與活動。		
3 0223-0227		**益蟲保育小妙招** 1.討論「如果昆蟲消失了，會怎樣？」 2.介紹益蟲棲地破壞與保育方法，影片輔助理解。 3.小組設計「益蟲友善小花園」簡圖並發表。		口頭評量30% 紙筆評量20% 實作評量50%
4 0302-0306	小小種植家：從泥土出發 【戶外教育】 【環境教育】	**根莖類植物探秘** 1.觸摸地瓜、馬鈴薯、紅蘿蔔，猜一猜它們是什麼？ 2.介紹根莖類植物的特徵及生長需求。 3.製作「根莖植物小冊子」，整理所學資訊。	製作植物小冊子，種植地瓜寫日記，完成比較表並分享觀察成果。	口頭評量20% 紙筆評量50% 實作評量30%
5 0309-0313		**來種一顆小生命吧！** 1.討論「自己種植物是什麼感覺？」 2.示範地瓜種植步驟與照顧要點。 3.種植地瓜，開始「我的植物寶寶日記」第一篇。		口頭評量20% 紙筆評量30% 實作評量50%
6 0316-0320		**土壤裡的祕密** 1.摸摸不同土壤，猜猜看有什麼不同？ 2.介紹沙土、壤土、黏土特性，進行吸水小實驗。 3.小組完成「土壤觀察比較表」，討論結果。		口頭評量30% 紙筆評量40% 實作評量30%
7 0323-0327	小小廚神的家鄉味冒險 【戶外教育】 【環境教育】	**食物的記憶：家鄉味道** 1.分享「從小吃到大的家鄉味」經驗。 2.老師分享家鄉食物故事，引導學生思考自己。 3.製作「家鄉味食譜小卡」，畫出食物並寫故事。	製作家鄉食物小卡並分享故事，團隊合作料理並介紹，完成展板並口頭介紹內容。	口頭評量40% 紙筆評量40% 實作評量20%
8 0330-0403		**小小廚神初體驗** 1.播放簡單料理製作影片，引發興趣。 2.說明製作地瓜球或沙拉的步驟與分工。 3.小組合作完成料理並介紹使用		口頭評量30% 紙筆評量20% 實作評量50%

		的食材。		
9 0406-0410		**我的食物故事展覽** 1.討論「如果我要展覽自己的故事，要放什麼內容？」 2.示範展板設計範例，提供版型靈感。 3.製作個人「食物故事展板」，整合食譜、故事與插圖。		口頭評量30% 紙筆評量30% 實作評量40%
10 0413-0417	走向綠色未來 【戶外教育】 【環境教育】	**走向綠色未來** 1.提問「你做過什麼環保小行動呢？」 2.介紹綠色消費與日常環保行動。 3.設計「綠色生活海報」，提出自己的行動計畫。	製作推廣綠色行動的創意海報。	口頭評量20% 紙筆評量40% 實作評量40%
11 0420-0424 12 0427-0501 13 0504-0508 14 0511-0515 15 0518-0522	**地圖判讀與步道模擬(戶外教育、環境教育、安全教育)**	**設計路線** 1.觀察與記錄：學生想像去年健行的步道路線，標記重要地點（如橋樑、大樹、涼亭）。 2.地圖繪製：每組合作繪製步道地圖，標記出地標與行進路徑。 3..步道計劃挑戰：每組根據模擬地圖設計一條安全回程路線，並分享設計理念。	觀察並標記健行路線，合作繪製步道地圖，設計安全回程路線並分享理念。	活動評量50% 實作評量50%
16 0525-0529 17 0601-0605 18 0608-0612 19 0615-0619 20 0622-0626 21 0629-0630	**探索大棟山高地 (戶外教育、環境教育、安全教育)**	**探訪大棟山** 1.行前準備：收納背包技巧，了解無痕山林理念及守則。 2.安全情境：分享戶外活動中可能遇到的危險故事，討論如何預防與應對。 3.急救練習：學習如何處理常見戶外受傷情境，培養團隊互助的精神。	學習背包收納與無痕山林，討論戶外危險與預防，進行急救練習並培養團隊合作。	參與度評量50% 口頭評量50%

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數		1節	設計者: 蔡燕如	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等】◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【品德教育】◆品 E1 良好生活習慣與德行。 【品德教育】◆品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養】◆閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 1-II-12 能聽懂簡易歌謠的主要內容。 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。 5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合領域】 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【社會領域】 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。		
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-II-1 簡易歌謠。 【綜合領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。		
學習目標		【認知】 1.理解並記住與同學正向互動相關的句型。		

	2.能理解常見天氣、感覺、職業等基本英語單字與句型的意義與用法。 【態度】 1.樂於參與英語歌曲與繪本活動，並展現對英語學習的興趣與自信心。 2.能專注參與英語歌曲、遊戲與繪本共讀活動，展現學習英語的正向態度。 3.能願意與同學合作，分享自己的想法與創作成果。 4.能尊重他人發言，勇於表達自己的感受與觀點。 【技能】 1.運用適合該情境的問候語進行簡單的英語口語表達。 2.能運用簡單英語句型進行基本自我介紹與情境對話 3.能跟唱、跟跳指定英文歌曲，並透過歌曲練習發音與語調 4.能在老師指導下參與英語手作活動，並在活動中使用所學詞彙。			
評量方式	口頭評量、形成性評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905 2 0908-0912 3 0915-0919	How’s the weather? (環境教育、海洋教育)	TOPIC:How’s the weather? **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** 歌曲(1)：How’s the Weather 歌曲(2): You Are My Sunshine 歌曲(3): Hello Song **2.目標單字與句型Words/Patterns:** (1)(自我介紹) Hi! I’m Joanna. I’m 9 / 10. I am tall / short. Nice to see you. (2) How’s the weather? It’s sunny. (3) How do you feel? I feel great. **3.繪本共讀Picture Book:** How’s the Weather **4.學習活動Learning Activity:** 學習單: All About the Weather	學生能用英語自我介紹，問答天氣狀況，討論天氣對情緒與穿搭的影響，並完成學習單。	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%
4 0922-0926	Gratefulness (品德教育)	TOPIC:Gratefulness **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** Thank you song **2.目標單字與句型Words/Patterns:** Thank you, Teacher. I love you. This flower is for you. You’re so kind. **3.學習活動Learning Activity:** Paper Tulip Bouquet	分組完成教師節鬱金香花束，送給老師並對老師說出心中的感謝。	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%
5 0929-1003	I have a little o	TOPIC:I have a little overcoat.	學生能說	

6 1006-1010 7 1013-1017 8 1020-1024	vercoat. (國際教育、性別平等教育)	1.歌曲唱跳Sing&Dance: 歌曲(1): If You're Happy And You Know it 歌曲(2): Five Little Ducks 歌曲(3): Rain Rain Go Away 2.目標單字與句型Words/Patterns: It's rainy. Put on your raincoat. It's windy. Put on a jacket. I have a little overcoat. It's red. I like red. 3.繪本共讀Picture Book: Joseph Had a Little Overcoat 4.學習活動Learning Activity: 學習單: I have a little overcoat.	出衣物英語名稱，討論穿搭，介紹心愛衣服，完成學習單	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%
9 1027-1031 10 1103-1107	Festival: Halloween is fun! (國際教育)	TOPIC:Halloween is fun! 1.歌曲唱跳Sing&Dance: 歌曲: Halloween Song 2.目標單字與句型Words/Patterns: (1) Happy Halloween! (2) Trick or treat! Trick or treat! Halloween night.Halloween night. In our costumes playing, you'll hear us saying. Trick or treat! Trick or treat! (Tune: 兩隻老虎) (3) Trick or treat! Smell my feet! Give me something good to eat! (I wish you a) Happy Halloween! 3.繪本共讀Picture Book: 10 Trick-or-Treaters 4.學習活動Learning Activity: Hands-on activity: Halloween Candy Bag	學生能認識萬聖節及中元節習俗，學習節慶單字，吟唱萬聖節歌曲，並完成創意萬聖節糖果包。	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%
11 1110-1114 12 1117-1121	Clothesline Clues to Jobs people d	TOPIC:Clothesline Clues to Jobs people do	學生能透過指讀繪	Listening 40%

13 1124-1128 14 1201-1205 15 1208-1212	o (品德教育) (閱讀素養) (性別平等教育)	**1.目標單字與句型Words/Phrases/Patterns:** ● What job does she/he do? ● She /He is a _____ **2.繪本共讀Picture Book:** 教師導讀 Clothesline Clues to Jobs people do **3.繪本共讀Picture Book:** 學生朗讀 Clothesline Clues to Jobs people do **4.議題討論 Discuss:** What job do you want to do? i want to _____ **5.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity ● Worksheet	本等練習，與同儕運用目標句型對話。	Speaking 40% Reading 10% Writing 10%
16 1215-1219 17 1222-1226 18 1229-0102 19 0105-0109 20 0112-0116 21 0119-0120	Sharing Thank You Words (品德教育) (閱讀素養)	TOPIC:Sharing Thank You Words **1.目標單字與句型Words/Phrases/Patterns:** ● Thank you for _____. (your great ideas/never giving up/being great friends/drawing with me) ● You are nice/kind/smart! **2.繪本共讀Picture Book:** 教師導讀 THE Thank You Book (Written by Mo Willems) **3.繪本共讀Picture Book:** 學生朗讀 THE Thank You Book (Written by Mo Willems) **4.歌曲唱跳Sing&Dance:** I'm Thankful (Super Simple Songs) **5.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity ● Worksheet	學生能透過指讀繪本、歌謠唱跳等練習，與同儕運用目標句型對話。	Listening 40% Speaking 40% Reading 10% Writing 10%

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		

	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類 【自然領域】 ti-Ⅱ-1：能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1：能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 pc-Ⅱ-2：能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程與發現。 【綜合領域】	

		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體領域】 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ad-Ⅱ-1 第二學習階段所學的常用句型。 Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-Ⅱ-5：常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-Ⅱ-3：生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1：自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10：動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體領域】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。
學習目標		【認知】 1.能了解並描述青蛙和蝴蝶的生命週期，並能繪製蝌蚪變青蛙與毛毛蟲變蝴蝶的過程。 2.能夠認識並運用常見昆蟲的單字，並能理解昆蟲的特徵。

	3.能描述昆蟲的動作和習性，並理解昆蟲字母開頭。 4.認識戶外健行中常見的人物、事物、自然環境及必要裝備，並能以中英文簡單描述與紀錄。 【技能】 1.能進行昆蟲分類，並討論昆蟲的定義。 2.能理解並運用問答句型，回答昆蟲的動作、食物、生活環境等問題。 3.理解基本急救用品的功能與操作，並能於模擬活動中正確應用基礎急救知識。 4.能在小組合作與分享中以中英文進行簡單交流與表達，並尊重他人意見。 【態度】 1.積極參與共讀與小組朗讀，並在學習過程中展現合作與分享精神。 2.能自信地發表並介紹自己最喜歡的昆蟲，展示對學習的熱情與創造力。 3.了解健行基本安全規則與事前規劃的重要性，培養自我負責與安全意識。 4.培養觀察生活、欣賞自然、樂於助人的態度，感受健行探索與守護安全的意義。			
評量方式	口頭評量、參與度評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227	The Amazing Life Cycle (生命教育)	TOPIC: The Amazing Life Cycle **1.繪本共讀Picture Book:** The Love Story of a Tadpole and a Caterpillar 《Tadpole's Promise》繪本，並在結尾前讓學生猜測故事發展， **2.學習活動Learning Activity:** (1)討論青蛙和蝴蝶的生命週期。 (2)學生將蝌蚪變青蛙與毛毛蟲變蝴蝶的過程畫下來。 (3)利用動物和昆蟲的圖片，讓學生進行分類，討論並產生昆蟲的定義。	能猜測並討論故事發展，並使用圖片進行昆蟲分類，討論昆蟲的特徵與定義。	口頭評量(20%)、 參與度評量(50%)、 作業評量(30%)
4 0302-0306 5 0309-0313 6 0316-0320 7 0323-0327	Insects in Action **(戶外教育)**	TOPIC:Creepy Crawlers and Fluttering Friends **1.目標單字與句型Words/Patterns:** (1) butterfly, ladybugs, mosquito, bee, grasshopper, cricket, dragonfly) (2)介紹單字時進行問答練習： What can it do? What does it eat? Where does it live? What color is it? (3)帶出昆蟲動作（例如：fly, stin	能正確回答昆蟲相關的問答。學生將觀察校園中的昆蟲並使用句型 "I see ____in our campus." 描述所見	口頭評量(50%)、 參與度評量(20%)、 作業評量(30%)

		g, jump） **2.學習活動Learning Activity:** (1)結合昆蟲單字進行模仿遊戲或動作練習。 (2)拼讀昆蟲單字。 (3)帶領學生進行校園巡禮，觀察可見的昆蟲並畫下它們，學生可以使用"I see _____ in our campus." 的句型來表達他們所見的昆蟲。	的昆蟲，並畫出它們。	
8 0330-0403 9 0406-0410 10 0413-0417	The World of Bugs and Beyond (環境教育)	**TOPIC: Insect Encounters** **1.繪本共讀Picture Book:** (1)《The Very Quiet Cricket》繪本教學，並在故事進行時讓學生排列昆蟲出現的順序。 (2)進行共讀活動，老師帶領全班朗讀，並讓學生重複朗讀故事中的關鍵部分。最後進行小組輪讀。 **2.學習活動Learning Activity:** (1)完成自己最喜歡的昆蟲學習單 ・My favorite insect is _____. ・It lives _____. ・It eats ____. ・It can _____. ・And it's _____ (顏色)。 (2)發表並介紹自己最喜歡的昆蟲。	學生能根據故事順序排列昆蟲，並參與共讀與輪讀活動。完成最喜歡昆蟲的學習單，使用正確句型介紹昆蟲的特徵並發表。	口頭評量(50%)、 參與度評量(10%)、 作業評量(40%)
11 0420-0424 12 0427-0501 13 0504-0508 14 0511-0515	Let's take a walk! 一起散步趣! 【戶外教育】	**TOPIC:Let's take a walk!** **1.繪本共讀Picture Book:** 1. 透過故事《Let's Go for a Walk Outside.》，學習故事中出現的常用英語會話，並連結到二年級健行時遇到的人、事、物。 **2.學習活動Learning Activity:** (1)學生製作健行小書，搭配簡單英語句型與中文補充描述，紀錄過程中遇到的人、事、物。 (2)舉辦小書分享會，學生輪流上台以英語或國語簡單分享小書內容，並接受同學簡單提問，增加雙向交流。	完成並分享自己的健行小書	口語評量30% 紙筆評量30% 實作評量40%
15 0518-0522	Pack Your	**TOPIC:Pack Your Bag and Go!**	學生能與	口語評量50%

16 0525-0529 17 0601-0605	Bag and Go! 背起書包，出發探索! 【安全教育】 【戶外教育】	**1.目標單字與句型Words/Patterns:** (1)戶外健走時背包裡的物品 (2)健走前應遵守的規則 **2.學習活動Learning Activity:** (1)教師準備實際物品(或圖卡卡片)展示給學生，並與學生討論功能和使用方式。老師進行情境模擬小任務，讓學生從裝備中找到對應物品。 (2)學生分組製作「健走裝備清單」，用英語或國語描述用品，培養學生的自主規劃與安全意識。 (3)小組輪流上台以英語或國語簡單分享健走清單，並讓台下同學簡單提問，增加雙向交流。	組員討論並表達想法，識別適合情境的裝備，完成並分享「健走裝備清單」	實作評量50
18 0608-0612 19 0615-0619 20 0622-0626 21 0629-0630	Be a First Aid Hero. 急救守門員 【安全教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	**TOPIC:Be a First Aid Hero.** **1.學習活動Learning Activity:** (1)老師引導學生討論戶外常見受傷情境與初步處理方法，接著用圖片或小短片輔助介紹每種狀況的基本急救步驟，以雙語呈現。 (2) 教師展示基本急救用品，說明各用品的功能與使用時機，引導學生在模擬的情境中，動手嘗試簡單的操作練習。 (3)老師帶領學生進行急救情境小劇場，分組抽取一種受傷情境（如：「健走時跌倒擦傷！」），小組討論後以國語或英語完成短劇演出，展現急救知識的應用。	學生能討論並演練常見急救情境，掌握基本急救步驟，透過小劇場展示急救知識，增進實務操作與表達能力。	口語評量50% 實作評量50%

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【悅讀旅行】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		

	參與	
融入議題		【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性.E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 【藝術領域】 1-II-2:能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-4:能感知、探索與表現表演藝 2-II-2:能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 3-II-1:能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。 【健康領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 【綜合領域】 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 【健康領域】

		Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 【綜合領域】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標		【認知】 1.學生能理解顏色變化與情感表達的關聯，並能解釋故事中顏色與情感的變化對角色的影響。 2.學生能討論想像與現實之間的關聯，並理解每個人都有獨特的視角與情感體驗，像故事中的魚一樣，可以有自己的想像世界。 3.能理解「標籤」的概念與其對他人造成的影響 4.能辨識繪本角色的情感變化與互動方式 【技能】 1.學生能運用顏色與圖像表達個人情感，並能將情感與顏色聯繫起來，創作屬於自己的故事與藝術作品。 2.學生能通過繪畫、寫作與口語表達的方式，將自己的情感與想像表現出來，並進行簡單的故事創作。 3.學生能在小組合作中分享和交流自己的想法，發展團隊合作和溝通技巧。 【態度】 1.學生能尊重並接納自己與他人情感與想像的差異，學會理解他人視角，並從他人創作中獲得啟發。 2.學生能在創作與學習過程中表現出積極的態度，願意嘗試新事物，並勇於表達自己對世界的理解和感受。 3.學生能在小組合作中表現出良好的合作精神，並學會分享與傾聽他人意見。 4.能夠以正向思考看待他人與尊重多元差異的態度		
評量方式		形成性評量、實作評量、口頭評量		
週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905	**看見自己，想像世界【性別平等**	**想像的世界** **1.夢想與現實的思考：** 透過閱讀繪本《魚就是魚》，引導學生思考夢想與現實的差異，並鼓勵學生討論魚在故事中的心情轉折。學生將觀察生活中的事物，並將故事中魚的想像與現實進行對比，了解想像與現實之間的差異。 **2.魚的心情轉折與反思：** 學生將思考故事中魚為什麼想離開水，並討論魚在經歷過程中的心情變化。透過討論，學生能夠理解情感的變化與反應，提升情感理解與共感能力。 **3.創作「我想像中的世界」：** 學生將根據故事內容與自身經歷，創作「我想像中的世界」，發揮創意描繪自己心中的夢想與理想	學生能理解故事情感轉折與夢想與現實的差異，創作與改編故事，完成個人作品並分享，展現自我認識、創意、合作與表達能力。	實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%
2 0908-0912				

	教育】	世界。此過程將幫助學生發展想像力與情感表達能力。		
3 0915-0919		**我就是我(新故事)** **1.探索自我角色與特質：** 透過「我是誰，我擅長什麼？」活動，引導學生認識自己的角色與個性特質。學生將製作「我的獨特之書」，表達自己的優勢、興趣與特長，培養自我認識與情感表達能力。 **2.改編繪本故事結局：** 學生將選擇自己喜愛的繪本故事（如《魚就是魚》），並改編故事的結局，創作屬於自己的版本。學生將透過繪畫與敘述，表達自己的創意，並進一步理解故事中情感與價值的變化。 **3.合作編排小劇場劇本：** 學生將分組合作編排「小劇場劇本」，將改編的故事呈現為小型戲劇，進行表演。此過程將幫助學生提升創意表達、合作精神與語言能力，並學習團隊合作。		實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%
4 0922-0926				
5 0929-1003		**展演與分享** **1.班級展覽「我們的顏色與夢想」：** 本課程將通過班級展覽來展示學生的學習成果，展覽主題為「我們的顏色與夢想」。學生將以小組形式上台分享自己的作品及創作過程，並討論每個作品背後的思考與故事。此過程旨在培養學生的表達能力、自信心與團隊合作精神，並讓學生能夠清晰地呈現自己的學習歷程與創作成果。 **2.反思與分享：** 在展演後，學生將討論「你最喜歡的活動是什麼？」以及「你學到了什麼？」這些問題，鼓勵學生進行自我反思，並透過分享來理解彼此的學習經歷，增進互相欣賞與學習。		實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
6 1006-1010	遇見你，遇見我【品德	**顏色也有感覺？** **1.閱讀繪本《小藍和小黃》：** 本課程透過繪本《小藍和小黃》，引導學生觀察故事中的顏色變化與情節發展，並分組討論故事中角色間的情感變化。學生將理解顏色混合的概念，並探索顏色與情感的關聯。 **2.色彩混合體驗「我們變成什麼顏色？」：** 學生將進行水彩混色體驗，親自操作顏色混合，並思考這些顏色的象徵意義。活動中，學生會進一步了解顏色如	學生能觀察繪本中的顏色與情感變化，進行水彩混色表達，並創作「我的朋友」與「心情顏色畫」，展示	實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%
7 1013-1017				

	教育】【閱讀素養教育】	何傳遞情感並與故事情節相連結。 **3.討論與反思：** 小藍和小黃發生了什麼事？你覺得他們的感覺是什麼？小藍變成綠色後發生了什麼？我們怎麼看待變化？	同理心、情感表達與團隊合作能力。	
8 1020-1024		**我是誰？我們是誰？** **1.配對互畫「我的朋友」輪廓圖：** 本課程引導學生進行配對活動，互相畫對方的輪廓，討論彼此的相似與差異，理解關係中的包容與尊重。學生將通過這個活動體會到每個人都是獨特的，並學會欣賞朋友的特質。 **2.創作「心情顏色畫」：** 學生根據當下的情緒選擇顏色，並創作一幅表達內心感受的「心情顏色畫」。學生將加入情緒詞句，幫助自己更清楚地表達情感，並學會將情緒與顏色聯繫起來。 **3.小組分享與同理練習：** 完成創作後，學生將進行小組分享，彼此介紹自己的「心情顏色畫」，並討論自己和朋友的情緒。學生練習聆聽他人分享，並發展同理心和情感表達能力。 **4.討論與反思：** 你和朋友的差異和相似是什麼？這樣好嗎？今天你是什麼顏色的心情？為什麼？		實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%
9 1027-1031				
10 1103-1107		**我們的色彩故事** **1.合作創作「我們的顏色之旅」大圖：** 學生將分組合作完成一幅大型的「我們的顏色之旅」創作，每位學生負責一部分的顏色元素，並共同創建顏色的故事冒險。這個活動促進了團隊合作與創意表達，並加深學生對顏色的理解與故事創作的技巧。 **2.故事接龍：** 在完成大圖後，學生將以小組形式進行故事接龍，創作出顏色們一起經歷的冒險故事。這一過程能讓學生練習協作、發揮想像力，並在集體創作中提升表達能力。 **3.討論與反思：** 如果你是一種顏色，你會做什麼？你會選擇哪種顏色來代表自己？	學生能合作完成「我們的顏色之旅」大圖創作，並參與故事接龍，展現團隊合作與創意表達能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
11 1110-1114	<<被貼標籤的鱷魚>>(品德教育)	**標籤是什麼？** 1.圖書導讀與引導問題討論 2.問題引導：「你覺得鱷魚是行為如何？牠有說些什麼話嗎？ 3.你有曾經被誤為的經驗嗎？	學生能口頭分享故事，練習聆聽並接納差異，展現同理心，並製作「希望小	問思討論30% 口說表達30% 作品評量40%
12 1117-1121		**建立同理心** 1.回顧故事角色是如何看待鱷魚的行為？		

		（猴子、兔子、等） 2.替鱷魚寫一張「友善的標籤」製作正向的標籤牆	卡」展示在班級展板上。	
13 1124-1128		**正向看待他人** 1.實踐正向互動，能有效落實情緒教育與人際關係的培養 2.反思：我最希望被貼上的標籤會是什麼？為什麼？		
14 1201-1205	<<不是只有自己的事才重要>>（人權教育）（品德教育）	**站在別人位置想一想** 1.閱讀繪本(上半段)，認識動物們的需求與互動 2.討論：「你有養過什麼動物呢？你覺得動物會覺得自己的事比較重要嗎？」	學生選擇故事角色寫信安慰，並用動態光譜表反思「傾聽提醒卡」，分享「我今天學會怎麼傾聽」，實踐同理與合作精神。	問思討論30% 口說表達30% 作品評量40%
15 1208-1212		**我是傾聽小幫手** 1.閱讀繪本(下半段)，觀察大象是怎麼改變的呢？ 2.分組活動：「輪流說」「輪流聽」-每個人說一件最近不開心的事 3.引導：傾聽是什麼？(如：安靜、表現、回應、建議、批評、等)		
16 1215-1219		**合作與互助的重要** 1.討論：如果你是大象，你覺得你要怎麼彌補一開始的錯誤？ 2.活動：分小組合力完成一套解謎遊戲		
17 1222-1226	<<大象男孩與機器女孩>>（性平教育）（品德教育）	**我們不一樣，但可以做朋友** 1.閱讀繪本前半段，認識大象男孩與機器女孩的特質與互動 2.問題：你覺得男孩和女孩哪裡不一樣？哪裡一樣？ 3.活動：配對卡「相同處」「不同處」	學生完成配對卡並分享優點，撰寫角色心情短文並朗讀，回覆感動話語並製作表情貼紙，整合學習成果並分享成長包包。	問思討論20% 口說表達30% 情境練習30% 作品評量20%
18 1229-0102		**如果我是你/他？** 1.閱讀繪本後本段，討論故事中機器女孩不斷「無法感受」情緒的片段 2.問題：如果你是大象男孩，你會怎麼跟他相處？ 3.活動：角色互換，如果你是~~~~~導入繪本做舉例		
19 0105-0109		**朋友相互感受** 1.完整閱讀結局，討論故事的情感轉折與意義 2.問題：為什麼大象男孩最後會感動機器女孩？ 3.活動：「友情瓶」利用回收寶特瓶，每位學生寫一張鼓勵或想說的話，放		

		進別人的瓶子裡。		
20 0112-0116 21 0119-0120	綜 合 應用	**我們的承諾** 1. 閱讀與實作中慢慢建立，我們雖然不同，但能互相理解的觀念 2. 學生從閱讀中建立同理與包容的眼光 3. 理解角色的立場，當一個最棒的聆聽者		

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【悅讀旅行】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 C2 尊重他人、關懷社會，建立正向人際互動關係 品 C3 培養誠信、負責、合作與自律的態度與行為 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 人 E3 促進公平正義與人道關懷的價值實踐 【家庭教育】 家 H2 發展家庭中合作、溝通與衝突處理的能力 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 **【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生的關係。 環E17 養成愛護環境的態度。 **生命教育：**			

		生E1　覺察生命成長與變化的奧妙。 生E4　關懷動植物的生命。
學習重點	學習表現	【自然領域】 1a-Ⅱ-3：能描述常見物品或裝置的基本構造與用途。 2b-Ⅱ-1：能觀察自然現象與生活經驗連結。 3a-Ⅱ-1：認識戶外環境可能遇到的危險與安全措施。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【社會領域】 1b-Ⅱ-2：能認識與尊重多元文化或不同價值觀。 3a-Ⅱ-1：能描述自己參與的群體生活與規範。 3b-Ⅱ-1：能辨識人與人之間的合作與衝突現象。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【語文領域-國語文】 2-Ⅱ-1：能專注聆聽他人談話，掌握要點。 3-Ⅱ-1：能理解各類文本的主要內容與組織。 4-Ⅱ-4：能聯結生活經驗與文本內容，發展個人見解。 5-Ⅱ-1：能運用寫作表達觀點、情感或經驗。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合活動領域】 1a-Ⅱ-1：能與同儕分享觀點，體會團隊合作的重要性。 3a-Ⅱ-3：能辨識常見生活情境中的安全知識與因應方式。
	學習內容	【自然領域】 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Na-Ⅱ-1：瞭解日常生活中的科技應用（如帳篷、照明）。 Nb-Ⅱ-1：了解野外活動中保護自然與人的安全原則。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-2：理解團體中合作、分享與衝突處理方式。 Ba-Ⅱ-2：認識社區中的公共生活與個人角色。 【語文領域-國語文】 B1-Ⅱ-2：理解故事情節與角色特性。 B2-Ⅱ-5：比較不同文本的表現手法與風格。 B3-Ⅱ-1：根據題旨統整生活經驗或創作故事。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合活動領域】 A1-Ⅱ-1：認識自己在團體中的角色與責任。 C1-Ⅱ-2：認識戶外活動中的基本安全準備與應對行為。

學習目標	【認知】 1.了解生物的生長條件與特性，並認識它們在自然環境中的角色與重要性。 2.認識自然循環、友善農業與資源永續的概念，理解人類行為對環境的影響。 3.能夠理解故事中的核心主題，例如合作、分享、安全或創意反轉等。 4.能夠分析文本中的角色、情節與結構，辨識故事的轉折點與訊息傳遞方式。 【技能】 1.能透過觀察、生物記錄與資料整理，培養科學探究與分析的基本能力。 2.能參與實作與設計活動，運用觀察所得提出想法，培養解決問題與創造力。 3.能夠以口語或書寫方式表達自己對故事的理解與個人經驗連結。 4.能運用關鍵詞彙進行拼讀練習與角色配對，提升語文理解與應用能力。 【態度】 1.在學習過程中培養珍惜自然資源、尊重生物多樣性，並以行動實踐環境保護的精神。 2.願意參與合作與分享的行動，並肯定團隊合作的重要性。 3.培養對創意思考與他人觀點的尊重，樂於表達並傾聽同儕的想法。
評量方式	口頭評量、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227 4 0302-0306	種出一顆乖芋頭 (環境教育)	**認識好吃的芋頭** 1.透過閱讀繪本【好難養的芋頭】，初步認識台灣種植芋頭的方法與環境，了解芋頭的有趣知識。 2.討論書中的農夫要經過哪些的細心照顧才能種出好吃的芋頭。 3.科學小廚房：說明切芋頭時會咬手的原理，分享如何切芋頭時不咬手的方法。 **芋頭的特性** 1.帶學生實際觀察芋頭或芋頭照片，讓他們畫下「芋頭的長相」（地上與地下的部分），寫出看到的細節。可搭配比對「田裡的芋頭 vs. 市場的芋頭」，了解它的成長過程與收成樣貌差異。 2.「誰是芋頭的親戚？」根莖類蔬菜分類遊戲。出示各種常見根莖類圖片（馬鈴薯、地瓜、蓮藕、山藥、紅蘿蔔等），請學生分類：哪些是「根」、哪些是「莖」？	學生通過觀察芋頭的特性與生長過程，記錄並分享種植過程中的變化，學習根莖類植物分類，討論芋頭的照顧與料理，展現合作與觀察能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (閱讀小檔案與圖畫) 40%

		3.延伸介紹根莖類的生長特性與用途，並鼓勵學生分享「你最愛吃哪一種？為什麼？」 **一起種芋頭** 1.說明準備事項：取得球莖、選擇種植容器與空間、土壤選擇、水分管理……等。 2.搭配學習單與紀錄：設計「芋頭觀察日記」或「芋寶寶成長紀錄卡」，每週記錄：葉子長了幾片？高了幾公分？有沒有新變化？ 3.好吃的芋頭料理：分享幾個簡單的芋頭料理，供學生種植成功後可以料理的參考，如：芋頭牛奶、芋頭小丸子。 **觀察植物** 1.介紹觀察的重點（如葉子的數量、顏色、高度、有無變化等），並示範如何記錄觀察結果。可引導學生用「眼睛看、手量、心思考」。 2.學生觀察自己種植的芋頭，使用學習單或「芋寶寶成長紀錄卡」進行記錄：畫下目前的樣子、寫出觀察到的變化，並測量葉子或植株高度。 3.請幾位學生分享自己的觀察發現或疑問，全班互相討論：誰的芋頭長得最快？誰發現葉子有變色？引導學生發現植物成長的多樣性。		
5 0309-0313 6 0316-0320 7 0323-0327	農田裡的好朋友 (環境教育、生命教育)	**農田中的多元生態** 1.透過閱讀繪本【澄瓢蟲找新家】，認識有機農田中豐富的生態系統。 2.認識書中出現的昆蟲對於農作物的影響。 3.初步了解有機作物對於生態的正向影響。 **益蟲與害蟲**	學生通過繪本了解農田中的多元生態，學會辨識益蟲與害蟲，探討有機植物的影響。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (閱讀小檔案與圖畫) 40%

		1.出示農田常見昆蟲圖片（如瓢蟲、螳螂、蝗蟲、蚜蟲等），請學生猜猜是「益蟲」還是「害蟲」？ 2.介紹幾種常見的益蟲與害蟲，強調他們在農田中的行為與影響。 3.學生認識常見害蟲後，透過任務卡活動學習自然與物理防治法，思考如何用友善環境的方式協助農夫解決害蟲問題，培養觀察力與保育意識。 **有機植物的利與弊** 1.透過提問、圖片比較，讓學生了解有機植物不使用化學農藥與肥料，並以自然方式栽種，初步建立有機種植與一般農作的基本認識。 2.介紹有機植物對環境、健康的好處，以及面臨價格高、種植困難、產量少的挑戰。		
8 0330-0403 9 0406-0410 10 0413-0417	地底下的農夫 （環境教育、生命教育）	**認識蚯蚓** 1.透過閱讀繪本【蚯蚓的日記】，認識蚯蚓的特性與生活環境。 2.觀察圖片或影片：蚯蚓的外型、構造（如環節、前後端） 3.小活動：模仿蚯蚓爬行遊戲，體驗蚯蚓的運動方式。 **蚯蚓的祕密工作** 1.講述蚯蚓鬆土、增加養分、幫助植物生長的功能。 2.簡單實物實驗示範：比較有蚯蚓和無蚯蚓的泥土差異。 **蚯蚓工廠** 1.說明蚯蚓如何吃掉有機垃圾並排出營養土壤，介紹蚯蚓堆肥的循環過程，幫助學生理解堆肥的概念。 2.展示或觀看蚯蚓堆肥箱的運作，讓學生了解設置步驟與需要注意的條件，如溼度、溫度和食物種類。 3.學生動手畫出自己設計的迷你堆肥箱，思考哪些材料可以使用，激發對	學生認識蚯蚓對土壤的貢獻，並設計迷你堆肥箱，學習生態保護與資源再利用，提升觀察力、思維與環保意識。	實作評量 （口語表達） 30% 課堂觀察 （互動討論） 30% 作業評量 （閱讀小檔案與圖畫） 40%

		資源再利用與生態保護的想法。		
11 0420-0424 12 0427-0501 13 0504-0508 14 0511-0515	《石頭湯》 結合議題：【人權教育】、【品德教育】、【家庭教育】、【閱讀素養】	**合作與分享** 拼讀故事及內容導讀 1.選擇書中的關鍵詞與短語進行拼讀練習，幫助學生熟悉新詞。 2.導讀故事，討論故事中的合作精神與分享的價值。 3.提問引導學生思考「為什麼大家都願意一起做湯？」並分享自己對合作與分享的看法，促進對故事主題的深入理解與討論。 **團結與分享** 文本分析及閱讀理解 1.引導學生分析故事中的人物角色與情節發展，理解故事的核心思想—團結與分享。 2.討論故事中的轉折點，如村民如何從不願意分享到共同合作。 3.進行小組討論與問答，幫助學生理解每個細節對故事結局的影響，提升學生的理解與批判性思維。 **分享與合作的價值** 問思討論及口說發表 1.引導學生討論「如果你是故事中的村民，你會怎麼做？」 2.讓學生分享自己曾經參與過的合作經驗，討論合作的意義。 3.鼓勵學生上台用簡單的句子描述故事情節或講述自己關於分享與合作的故事，促進學生自信表達並加深對合作價值的理解。 **合作與分享的學習** 書寫學習單 1.引導學生完成學習單中的角色與事件配對，理解故事中的人物與情節發展。 2.設計簡單的問題讓學生回答，如「故事中的轉折點是什麼？」或「為什麼分享很重要？」 3.讓學生在學習單上寫下自己對合作	學生能夠分析故事中的人物與情節，理解合作與分享的價值。透過小組討論、口頭發表與書寫學習單，學生能清晰表達合作經驗，深化對故事主題的理解與批判性思維。	問思討論30% 口說發表40% 學習單　30% %

		與分享的看法，培養學生表達意見與總結故事主題的能力。		
15 0518-0522 16 0525-0529 17 0601-0605 18 0608-0612	《野外遇險大考驗：野外安全小百科》 第15篇 露營真好玩 結合議題：【家庭教育】、【戶外教育】、【閱讀素養】	**露營準備與安全** 拼讀故事及內容導讀 1.引導學生在學習單上列出露營需要準備的物品，強化學生對露營準備的認識。 2.設計問題讓學生回答，如「露營時該怎麼確保安全？」或「如果發生突發狀況應該怎麼辦？」 3.鼓勵學生寫下自己對露營活動的看法，幫助學生總結安全知識並表達個人意見。 **露營安全意識** 文本分析及閱讀理解 1.引導學生分析露營活動的流程與準備工作，了解露營的基本知識。 2.討論文中提到的安全注意事項，幫助學生理解如何保障自己與他人的安全。 3.設計問題讓學生回答，如「露營前需要準備哪些物品？」並進行小組討論，加強理解與應用能力。 **露營準備與安全大作戰** 問思討論及口說發表 一、提問學生「如果你去露營，最希望看到什麼？為什麼？」引發思考與討論。 二、討論露營時需要注意哪些安全事項，並讓學生分享自己對露營的經驗或期望。 三、鼓勵學生分組進行簡單的口頭發表，分享他們對露營準備與安全的理解，增強表達與合作能力。	學生能夠列出露營所需物品，理解露營活動的基本流程與安全要點。透過小組討論與口頭發表，增強合作能力，並能清晰表達對露營準備與安全的認識與看法。	問思討論30% 口說發表40% 情境練習30%
19 0615-0619	《這個故事裡沒有大野狼》 結合議題：【人權教育】、【品	**故事反轉與創意探索** 拼讀故事及內容導讀 1.選擇書中的關鍵詞進行拼讀練習，幫助學生掌握詞彙發音與結構。 2.導讀故事內容，討論故事中角色的不同與故事的反轉，讓學生理解創意	學生能理解故事結構與反轉，分析角色的不	問思討論30% 口說發表40% 學習單30%

20 0622-0626	德教育】、【閱讀素養】	與幽默的表現方式。 3.進行提問引導學生思考「為什麼故事裡沒有大野狼？」並鼓勵學生表達自己對故事結局的看法，促進理解與創意思維。 **創意思維大翻轉** 文本分析及閱讀理解 1.引導學生分析故事的結構與角色，討論故事與傳統童話的不同之處。 2.探討故事中「大野狼」的缺席如何影響故事的發展與情節。 3.提問學生故事的主題與訊息，引導學生理解故事背後的創意與幽默，並讓學生分享自己對故事反轉的感受與理解，提升閱讀與批判性思維能力。 **創意故事探索** 書寫學習單 一、引導學生在學習單上完成角色與情節配對，幫助理解故事結構與反轉。 二、設計問題讓學生回答，如「故事中沒有大野狼，這樣的情節有何不同？」並鼓勵學生寫下自己對故事結局的想法。 三、讓學生在學習單上描繪自己理想的故事角色，提升創意思維與故事理解。	同，並表達自己對故事結局的看法。 透過學習單的配對與創作，發展創意思維，提升批判性思維與故事理解。	
21 0629-0630				

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【數位探索】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【環境教育】			

		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶.E1.善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶.E2.豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 【社會領域】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【自然領域】 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 po -II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【自然領域】 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

學習目標	【認知】 1.能認識並理解平板常用應用程式的功能與用途。 2.能了解數位工具在校園生活、美感表達、關懷行動與戶外學習中的應用情境。 【態度】 1.能夠樂於表達自我想法，尊重他人創作與觀點，培養正向溝通與欣賞多元的態度。 2.能從生活中發現問題並嘗試以數位方式參與解決。 【技能】 1.能操作平板拍照、記錄、繪圖、書寫、測量與搜尋等基本功能，完成各類任務。 2.能整合多種App工具，完成課堂任務要求之成長日記與數位地圖。			
評量方式	形成性評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905 2 0908-0912 3 0915-0919 4 0922-0926 5 0929-1003	數位 藝術家 （性別平等教育） （品德教育）	**數位藝術家** 1.認識平板與基本操作 開機、解鎖、基本觸控與應用程式開啟 2.拍照構圖練習 拍攝照片、構圖技巧初探與拍攝自己的樣貌與喜歡的物品等 3.我的小故事 使用pages進行自我介紹的照片創作、編輯等，畫出自己「喜歡的樣子」 4.自我介紹 (1)同學互相展示彼此的自我介紹 (2)議題討論：每個人的樣貌不受限於性別印象	學生能創作並分享一份展現自我風格與特質的數位自我介紹。	口語表達30% 實作評量70%
6 1006-1010 7 1013-1017 8 1020-1024 9 1027-1031 10 1103-1107	珍i校園 （人權教育）	**珍I校園** 1.校園美感巡禮 使用相機拍攝校園的美麗角落 2.校園導覽小報 (1)使用pages進行校園導覽的照片創作、文字編輯等 (2)小組互相分享與修改 (3)根據同學回饋，修改自己的作品	學生能完成一份結合文字與圖片的校園導覽作品，並向同學進行簡報介紹。	口語表達30% 實作評量70%

		3.美感校園導覽 介紹自己拍攝的校園美麗角落		
11 1110-1114 12 1117-1121 13 1124-1128 14 1201-1205 15 1208-1212 16 1215-1219	數位 溫度計 (性別平等教育)	**數位溫度計** 1.數位情緒卡 (1)用相機拍攝自己的各種表情 (2)用pages製作「情緒小卡」、「情緒量表」 (3)使用情緒小卡設計日常對話情境，並錄製成小短劇。 2.數位小劇場 (1)介紹自己錄製的小短劇。 (2)議題討論：每個性別都有表達情緒的自由	學生能製作情緒表達作品，並透過小短劇呈現不同情境中的情緒反應與性別觀點。	口語表達30% 實作評量70%
17 1222-1226 18 1229-0102 19 0105-0109 20 0112-0116 21 0119-0120	家人我i您 (品德教育)	**家人我I您** 1.製作聖誕祝福卡片 (1)使用safari查找聖誕節的相關圖案 (2)利用pages 設計聖誕祝福卡片 (3)將聖誕祝福卡片列印	學生能結合網路資源與數位工具設計聖誕祝福卡片，展現創意與關懷他人的心意。	口語表達30% 實作評量70%

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【數位探索】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶.E1.善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶.E2.豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。		
學習	學習	【語文領域-英語文】 1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。		

重點	表現	2-II-3 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 【社會領域】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【自然領域】 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 po -II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【自然領域】 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		【認知】 1.理解平板常用應用程式的基本功能與用途。 2.能夠解釋植物成長過程與影響作物生長的因素，並能比較不同作物的生長差異。 3.認識地圖的基本元素與判讀技巧，了解學校與社區地標的位置與特色。 【態度】 1.樂於觀察生活環境，並積極參與記錄與探索活動。 2.願意與組員合作分工，完成紀錄與發表任務，展現團隊合作精神。 3.主動發表觀察心得與學習成果，展現對在地環境與學習工具的興趣與尊重。

	【技能】 1.能正確使用平板進行測量、拍攝、地圖查詢與資料查找等操作。 2.能運用Pages整合文字、圖片與網路資料，完成觀察記錄與簡報。 3.能以口語或書面方式進行成果發表，清楚表達對作物、校園或社區地點的理解與感受。
評量方式	形成性評量、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227 4 0302-0306 5 0309-0313	蔬果成長誌	**蔬果成長誌** 1.平板使用教學-測距儀 在教室內請學生量出指定物品的長度並記錄 2.校內菜園訪視 (1)使用相機、測距儀來記錄蔬菜的資訊。 (2)每個小組使用pages製作不同作物的種植日記 (3)比較不同作物的成長狀況 3.成長紀錄分享	學生能觀察與記錄校內菜園作物的成長，並透過數位工具製作與分享種植日記。	口語表達30% 實作評量70%
6 0316-0320 7 0323-0327 8 0330-0403 9 0406-0410 10 0413-0417	田園知識王 (環境教育)	**田園知識王** 1.製作我的作物故事 (1)小組拍攝同一作物，紀錄介紹素材。 (2)使用safari查找補充資料 (3)使用pages插入照片與說明 (4)加入觀察心得 2.成果發表	學生能製作出完整的作物故事作品，並在成果發表中分享學習歷程與心得。	口語表達30% 實作評量70%
11 0420-0424 12 0427-0501 13 0504-0508 14 0511-0515 15 0518-0522 16 0525-0529	校園探險起步走 (戶外教育)	**校園探險起步走** 1.平板使用教學- google map (1)地圖判讀(使用衛星模式，結合學校內環境走訪與導覽) 2.製作校園地圖 (1)拍攝校園的各個地點照片 (2)使用pages 製作校園導覽地圖(撰寫地點介紹詞、觀察聯想) (3)使用safari搜尋英語翻譯，進行雙語介紹(地點) 3.成果發表	學生能完成一份校園導覽地圖，並於成果發表中進行分享與導覽展示。	口語表達30% 實作評量70%

17 0601-0605 18 0608-0612 19 0615-0619 20 0622-0626 21 0629-0630	我的社區之旅 (戶外教育)	**我的社區之旅** 1.平板使用教學- google map (1)認識google map的功能與地圖的基本元素 (2)使用街景模式，讓學生觀察校園附近的重要地標 2.社區大搜查 使用google map、safari、pages以製作「樂善二路」上地標的介紹 3.成果發表	學生能並製作一份介紹「樂善二路」特色地點的多媒體作品，於成果發表中分享在地觀察與學習成果。	口語表達30% 實作評量70%

（一）一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【精彩文青人】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 | 教師專業社群團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
【性別平等】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【生活課程】
1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-3：探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-1：覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
【語文領域-國語文】
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【生活課程】
A-I-3 自我省思
D-I-2 情緒調整的學習
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
【語文領域-國語文】
Ad-I-3 故事、童詩等</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">1.認知
(1)學生能夠認識並理解國旗與校徽的象徵意義。
(2)學生能夠了解學校文化與價值觀，並將其與自我認同進行連結。
(3)學生能夠識別並表達動物圖像所代表的特質。
(4)能辨識與表達自己的情緒，並理解情緒與行為之間的關係。
2.技能
(1)學生能夠以繪畫、設計、口語表達等方式創作並呈現與「國旗」、「校徽」以及「動物角色」相關的作品。
(2)學生能夠運用所學圖像技巧來表達自我認同，並學會分享與展示自己的創作。
3.態度
(1)學生能夠感受到歸屬感與自我認同，並以積極的態度對待學校與國家象徵。</td></tr>
</table>

	(2)學生能夠理解並尊重他人選擇的動物角色及所代表的意義，並尊重多樣性。 (3)培養關心自己與他人感受的態度。			
評量方式	實作評量(口語表達)、課堂觀察(互動討論)、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905 2 0908-0912	認識我們的國家【多元文化教育】	**認識我們的國家** 1.透過觀賞國旗介紹影片，認識國旗圖案（藍天、白日、滿地紅）及其象徵意涵，引導學生表達對國家象徵的初步情感與想法。 2.認識中華民國國旗的基本元素，並透過討論活動培養學生對國家、國民身份的初步理解與尊重。 3.結合觀察與創作活動，運用手繪、拼貼等方式設計個人風格的國旗作品，加入學生喜愛的色彩或圖像，發展其創意表達與個人連結能力。	學生能理解國旗圖案與意義，表達觀看國旗的感受，並以手繪或拼貼方式創作個人國旗作品，展現創意與情感連結。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
3 0915-0919 4 0922-0926	認識我們的學校	**認識我們的學校** 1.認識學校的校徽與校訓，說明老鷹象徵勇敢、高飛與遠大眼光，培養學生對學校精神與價值的基本認識。 2.引導學生表達「我心中的學校」，透過分享與討論，建立對學校的歸屬感與正向情感。 3.進行模仿老鷹飛翔的動作練習，並結合想像力與觀察力，創作個人風格的「老鷹飛翔」主題畫作，背景設計自由發揮，鼓勵創意與視覺表達能力的發展。	學生能了解校徽老鷹的象徵意義，分享自己對學校的想法，並模仿老鷹飛翔動作，創作「老鷹飛翔」主題畫作，展現對學校的認同感與創意表達能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
5 0929-1003 6 1006-1010	動物們的學校【性別平等教育】	**動物們的學校** 1.透過故事《小老鷹學飛行》，引導學生理解勇敢與努力的意義，並分享自己學會一件事的經驗，培養自信與正向學習態度。 2.以啟發式提問「如果你是動物，你想當什麼？」鼓勵學生思考與表達，選擇代表自己的動物，進行自我認識與個性特質的探索。 3.學生設計並創作個人專屬的「動物徽章」，運用圖像與色彩表現自我特質，培養藝術創作與自我表達能力。	學生能聆聽故事《小老鷹學飛行》，理解勇敢與努力的意義，並分享自己努力學習的經驗。能透過啟發式提問思考與表達，選擇並說明一種代表自己的動物，展現自我認識與口語表達能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%

7 1013-1017 8 1020-1024	我的動物徽章設計【性別平等教育】	**我的動物徽章設計** 1.引導學生設計個人「動物徽章」，運用圖案與色彩表現出自己想要成為的樣子或個性特質（如：勤奮的小螞蟻、勇敢的小獅子），培養創意與自我認同感。 2.以所選動物為主角，創作一段簡單的冒險故事，可用圖畫繪本或口說方式表達，提升故事想像力與口語表達能力。	學生能設計個人「動物徽章」，以圖案與色彩展現自我特質，並以選定的動物角色為主角，創作冒險故事，透過繪本或口說方式表達，展現自我認識、創意表達與故事敘述能力。	實作評量（口語表達）30% 課堂觀察（互動討論）30% 作業評量40%
9 1027-1031 10 1103-1107	小小展示會【品德教育】	**小小展示會** 1.引導學生回顧並整理過去完成的作品，包括國旗創作、老鷹飛翔畫作、動物徽章與小故事，練習用一句話表達自己的動物象徵意義，培養簡單表達與自我認識能力。 2.舉辦「我的象徵」班級展示會，學生輪流介紹自己的作品，說一說「我想成為怎樣的人」，透過表達與分享，增進自信心與人際互動能力。	學生能整理並展示自己的國旗畫作、老鷹創作、動物徽章與小故事，並練習用一句話簡單介紹自己的動物象徵。在「我的象徵」小型展示會中，學生能輪流介紹自己的作品，並分享「我想成為怎樣的人」，展現自我表達、思考與人際互動能力。	實作評量（口語表達）30% 課堂觀察（互動討論）30% 作業評量40%
11 1110-1114 12 1117-1121 13 1124-1128	情緒你我他（品德教育）	**情緒你我他** 1.認識情緒卡 2.了解感受與情緒的關聯 3.了解情緒與表情的關聯	1.辨別情緒卡 2.分享自身經歷	口語表達60% 實作評量40%
14 1201-1205 15 1208-1212	表情你我他【性別平等】	**我的表情臉譜Ⅰ** 1.老師指定表情，學生使用平板自拍表情。 2.老師分享作品，引導學生了解每個人相同的情緒都有不同的表情 **腦筋急轉彎Ⅰ** 1.觀看電影腦筋急轉彎片段，並填寫學習單紀錄印象最深刻的情緒。 2.師生討論片段中出現的情緒與行為	1.能正確使用平板拍攝情緒表情或活動畫面，並透過觀看影片、聆聽音樂等感官體驗，表達自身情緒與感受，進一步分享個人生	口語表達40% 實作評量60%

		的關聯	活經歷，展現自我認識與同理他人的能力。	
16 1215-1219		**我的表情臉譜Ⅱ** 1.老師抽選情緒卡表情，學生使用ipad 自拍表情。 2.老師分享作品，引導學生了解每個人相同的情緒都有不同的表情		
17 1222-1226		**腦筋急轉彎Ⅱ【性別平等】** 1.觀看電影腦筋急轉彎片段，並填寫學習單紀錄印象最深刻的情緒。 2.師生討論片段中出現的情緒與行為的關聯 3.討論片段中，情緒與動畫角色形象是否關聯?為什麼? 4.針對各種情緒的代表性別討論		
18 1229-0102		**請給我音樂** 1.教師隨機播放音樂，學生依照音樂的感受做出肢體動作。 2.教師引導討論音樂給每人的情緒與行為都不同。		
19 0105-0109	情緒變化球 (品德教育)	**委屈是什麼?** 1.教師提出案例，引導學生說出自己曾經感到委屈的經驗（如玩具被搶、被誤會）。 2.用圖像卡引導學生辨識「委屈」與其他情緒（如生氣、難過）的不同。 **3.** 情緒排解練習-委屈氣球: 學生寫下委屈的事情放進紙氣球中，集體放氣象徵釋放。 4.填寫「當我覺得委屈時，我可以…」學習單。 5.教師給予正向語句鼓勵學生，例如：「感到委屈是很正常的事，重要的是你學會了怎麼面對它。」	1.辨別情緒卡 2.分享自身經歷	實作評量40% 口語表達60%
20 0112-0116		**生氣是什麼?**		

21 0119-0120		1.教師提出案例，讓學生分享生氣的經驗。 2.出示「情緒臉譜卡」讓學生分辨生氣與其他情緒（例如：難過、緊張、快樂）。 3.教師示範「生氣的樣子」和「平靜的樣子」的臉部與肢體差異，讓學生模仿。 4.「生氣火山」：畫一座代表自己生氣情緒的火山，畫出引爆它的原因。 5.練習「冷靜五步驟」： (1)停下來 (2)深呼吸三次 (3)數到十 (4)想一個讓自己開心的畫面 (5)輕聲說出「我現在比較平靜了」 6.教師引導學生分享今天學到的「讓自己不再生氣的方法」。		

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【精彩文青人】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活 環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			

		【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1　探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健體領域】 2a-I-1　發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
	學習內容	【生活課程】 A-I-1　生命成長現象的認識。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【健體領域】 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1　生活中常見的食物與珍惜食物。
學習目標		1.認知 (1)理解瞭解飲食習慣對身體健康的影響，並能選擇健康的食物 2.態度 (1)能整合「尊重農民」與「愛護自然」的觀念，並能主動提出實踐 (2)能專心體驗課程，增進學習動機。 3.技能 (1)運用所學的知識，分辨蔬果的好壞 (2)能在活動中與同儕溝通協調並解決問題。
評量方式		課堂討論、口說表達、情境練習、學習單、實作、課堂表現、日記記錄、參與度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	探索食物的祕密：小小蔬果鑑定員出任務！ 【戶外教育】	**食物從哪裡來？** 1.啟發對話：你知道飯、牛奶、青菜從哪裡來嗎？ 2.看圖分類遊戲：將「農場」、「工廠」、「餐桌」的圖片進行排序（用圖卡或磁鐵） 3.路線圖練習：用簡單線條連接	1.能回答老師提出的問題。 2.能與組員合作完成任務。 3.能配合情境做出	課堂討論25% 口說表達25% 情境練習25% 學習單15% 實作20%

		「農夫 → 食材 → 廚房 → 餐桌」的流程圖 4.小小任務卡：畫一畫你最喜歡的食物，並說說它是怎麼來到你嘴巴裡的！	正確的反應。	
2 0216-0220	探索食物的祕密：小小蔬果鑑定員出任務！ 【戶外教育】	**食物從哪裡來？** 1.回顧上一堂課的內容，並介紹食物來源（例：米飯來自稻田、牛奶來自牧場、魚來自大海）。 2.出示圖片或播放短片認識食物來源。 3.分類遊戲：將食物圖片貼到正確來源板（田地/牧場/大海）。 4.小小任務卡：畫一畫你最喜歡的食物，並說說它是怎從哪裡來的！	能正確說出不同食物的來源，並完成分類遊戲。	口頭評量30% 實作評量40% 課堂表現30%
3 0223-0227		**我是小小蔬果鑑定員！** 1.看實物或圖片：好壞蔬果比一比（如萎黃葉、發霉、軟爛）。 2.小小市場遊戲：模擬超市挑蔬果，用標籤分類好壞。 3.分組討論：為什麼蔬菜會壞掉？我們該怎麼保存？ 4.畫出我最喜歡的健康蔬菜+寫一句保護它的方法。	能辨別新鮮與腐壞的蔬果，並完成分組討論與小畫作。	口頭評量30% 實作評量40% 課堂表現30%
4 0302-0306		**摸一摸、聽一聽，食物也會說話！** 1.問孩子：「你摸過硬硬的蘋果？還是軟軟的呢？」 2.老師出示不同熟成階段的蔬果圖片，讓學生討論蔬果是硬是軟。 3.教孩子用**摸**感覺蔬果： 西瓜外皮要硬又光滑。 蘋果要有彈性、不軟爛。	能透過觸感、聲音判斷蔬果狀態，並參與討論與分享。	口頭評量30% 實作評量40% 課堂表現30%

5 0309-0313		**我們來種豆芽菜！種子也會長大喔** 1.介紹豆芽成長步驟（圖卡）。 2.動手做：用透明杯、棉花、黃豆來種植豆芽。 3.記錄觀察日記：每天畫出豆芽長大的樣子（簡單記錄）。 4.說一說：你覺得植物是怎麼長大的？	能親手種植豆芽菜並完成第一次成長觀察。	實作評量50% 口頭評量30% 課堂表現20%
6 0316-0320		**我來照顧我的植物寶寶** 1.複習豆芽長大的樣子與需求 2.分組照顧：每組負責自己的豆芽，安排澆水與觀察 3.豆芽寶寶的日記簿：加貼紙、畫畫記錄每天變化 4.全班分享時間：誰的豆芽長得最好？為什麼？	能持續照顧植物，記錄成長變化並分享心得。	日記記錄40% 口頭評量30% 課堂表現30%
7 0323-0327	我的教室是農場 【品德教育】 【戶外教育】	**顏色大變身：蔬果的成熟秘密** 1.引導學生討論「你有看過綠色的香蕉嗎？那黃色又是什麼時候呢？」 2.老師出示不同熟成階段的蔬果圖片（如：青色→黃色香蕉、青綠→紅色番茄）。 3.小小觀察活動：配對遊戲，把蔬果按照成熟順序排好。	能認識蔬果成熟前後的變化，並完成配對遊戲。	口頭評量30% 實作評量40% 課堂表現30%
8 0330-0403		**蔬果小小達人秀** 1.每位學生輪流拿出自己帶來的	能清楚介紹自己帶來的蔬菜或水果，	口頭發表40% 實作評量30% 課堂表現30%

		蔬菜或水果。 2.將全班帶來的蔬果分類：蔬菜水果、顏色、形狀等。 3.蔬果色彩大挑戰：下次畫出最喜歡的蔬果並上色。	並參與分類活動。	
9 0406-0410	萌芽啟程 【品德教育】	**我們的農場真厲害！** 1.每人上台分享：介紹自己的豆芽寶寶（秀成長日記） 2.小小畫展：展示本次課程畫作與農場活動照片 3.感謝農夫影片欣賞，帶出感恩與尊重的情意教育 4.老師頒發「小小農夫證書」，鼓勵學生努力與照顧植物的表現	能上台介紹自己種植的豆芽寶寶，並完成簡單展示。	口頭發表40% 作品展示30% 課堂表現30%
10 0413-0417		**謝謝你，農夫先生！** 1.觀察午餐的食物，寫出「哪一樣是農夫種的？我該怎麼珍惜它？」 2.製作感謝卡：引導學生動手畫一張「謝謝農夫」的小卡片或小書。 3.說說我的心裡話：學生輪流說一句「我想對農夫說的話」。	能製作感謝卡並用口語表達對農夫的感謝心情。	口頭表達30% 實作評量40% 課堂表現30%
11 0420-0424 12 0427-0501 13 0504-0508 14 0511-0515 15 0518-0522	**探索文青(戶外教育、環境教育、品德教育)**	**探索文青校園** 1.介紹本校在地特色，使孩子從校園連結至附近在地文化。 2.實際探索校地後方環境，鍛鍊孩子的意志力運用感官促進與自然的連結，增進意志力，情感及思考能力。 3.期待透過社區學校共同參與凝聚人與人、人與土地的互動聯	完成老師教付的任務，探索校地環境。	參與度評量50% 學習單評量50%

		結，更珍惜愛護家園，帶著對土地的愛來度過每一天。		
16 0525-0529 17 0601-0605 18 0608-0612 19 0615-0619 20 0622-0626 21 0629-0630	**探索社區** **(安全教育、環境教育、戶外教育)**	**探索社區環境(文青水源水資源中心)** 1. 認識目的地：文青水源中心 2. 預習參訪主題知識 如:汙水處理、水源保護 3. 安全與規則教育 4. 製作觀察紀錄 5. 到文青水源水資源中心進行踏察與觀察紀錄	能回答 老師提出 的問題 。	參與度評量50% 學習單評量50%

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數	1節		設計者:	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【國際教育】			

		國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活課程】 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標		【認知】 1.理解並記住與情緒相關的單字與基本問候句型 2.學生能認識並說出英文字母 Aa－Ff 及其代表單字 3.學生能理解並運用基本日常用語，例如打招呼、道謝、請求幫助與校園行為用語 【態度】 1.樂於參與英語歌曲與繪本活動，並展現對英語學習的興趣與自信心。 2.學生願意主動與同儕、老師進行簡單的英語互動，展現學習英語的興趣與信心。 3.學生能在活動中展現合作與尊重（如萬聖節角色扮演時不爭搶）。 【技能】 1.運用適合該情境的問候語進行簡單的英語口語表達。 2.學生能聽懂並依指令做出簡單肢體動作。 3.學生能動手完成創意作品，如:字母黏土DIY、萬聖節面具等作品，並嘗試用簡單英語介紹。
評量方式		課堂表現、口頭分享、實作評量(學習單、手作活動)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0901-0905 2 0908-0912 3 0915-0919	I can do it! (閱讀素養教育)	Topic: My Body Parts **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** 歌曲(1):Good morning song 歌曲(2): Good-bye song 歌曲(3): Head, Shoulders, Knees And Toes **2.目標單字與句型Words/Patterns:** Hi! Hello! Good morning. Good-bye. See you. Thank you. You’ re welcome. How are you? I’ m fine. I wiggle my toe. Touch your toes. **3.繪本共讀Picture Book:** From Head to Toe **4.學習活動Learning Activity:** 創意黏土字母DIY **5.字母學習Alphabet Learning**	聆聽歌曲與繪本指令，認識身體部位並完成黏土字母創作活動。	課堂表現50% 實作評量 50%
4 0922-0926	Gratefulness (品德教育)	Topic: Teacher’ s Day **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** Thank you song **2.目標單字與句型Words/Patterns:** 字母:Aa(ant/apple)Bb(bear/boy)Cc(cat/car) Thank you, Teacher. I love you. **3.學習活動Learning Activity:** Hands-on activity: Teacher’ s Day Card **4.字母學習Alphabet Learning**	學生能分組完成教師節卡片，送給老師並對老師說出心中的感謝。	課堂表現25% 口頭分享 25% 實作評量 50%
5 0929-1003 6 1006-1010 7 1013-1017 8 1020-1024	Body Autonomy (性別平等教育)	Topic: School is fun! **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** (1)How are you song (2)Baby Shark (3)Baby Shark Halloween **2.目標單字與句型Words/Patterns:** 字母:Dd(dog/duck) Ee(egg/elephant) Ff(fish/frog) Good afternoon. Come here, please. Good job! Thank you. Are you ready? Yes. / No. No yelling. No pushing.	聆聽歌曲與繪本，練習校園生活用語並完成我的家庭樹學習單。	課堂表現25% 口頭分享 25% 實作評量 50%

		No touching No running in the hallway. I walk . Raise your hands. Pay attention . Wait my turn. Keep your hands to yourself. **3.繪本共讀Picture Book:** David Goes to School **4.學習活動Learning Activity:** 學習單: **Family Tree** **5.字母學習Alphabet Learning**		
9 1027-1031 10 1103-1107	Festival: Happy Halloween! (國際教育)	**Topic: Happy** Halloween! **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** (1)Baby Shark Halloween (2)The Penguin Dance **2.目標單字與句型Words/Patterns:** 字母:**Dd(dog/duck) Ee(egg/elephant) Ff(fish/frog)** (1) Happy Halloween! (2) Trick or treating! Trick or treating! Boo Boo Boo Boo Boo Boo Trick or treating! Trick or treating! I scare you. I scare you. (Tune: Are you sleeping?) (3) May I come in? May I go to the bathroom? May I have some water? **3.學習活動Learning Activity:** Hands-on activity: Halloween mask **4.字母學習Alphabet Learning**	認識萬聖節與中元節習俗，能聽說節慶單字，並吟唱**Halloween chant**，理解節慶文化與活動。	課堂表現50% 實作評量 50%

		(Super Simple Songs) **5.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity ● Worksheet **6.字母學習Alphabet Learning**		
16 1215-1219 17 1222-1226 18 1229-0102 19 0105-0109 20 0112-0116 21 0119-0120	Act Your Mo o d (家庭教育) (性別平等教育)	**1.目標單字與句型Words/Patterns:** How do you feel? I feel _____. (happy/sad/angry/scared/sleepy) **2.繪本共讀Picture Book:** 教師導讀The Color Monster (Written by Anna Llenas) **3.議題討論 discuss:** What color do you like? I like _____. **4.繪本共讀Picture Book:** 學生朗讀The Color Monster (Written by Anna Llenas) **5.歌曲唱跳Sing&Dance:** If You're Happy (Super Simple Songs) **6.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity ● Worksheet **7.字母學習Alphabet Learning**	學生能透過指讀繪本、歌謠唱跳等練習，與同儕運用目標句型對話。	課堂表現50% 實作評量 50% %

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活 環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			

		【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【生活課程】 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
學習目標		【認知】 1.能認識農場相關單字。 2.能理解並運用問答句型。 3.能辨識動物的叫聲並學習動物字母開頭。 4.學生能認識並說出學校、家庭和五感相關的英文單字，了解它們的意思和用法。 【技能】 1.能進行指讀練習並參與小組朗讀。

	2.能設計並展示自己的 "My Farm Mini Book"。 3.學生能用簡單的英文句子表達自己的感受和看到、聽到的事物。 【態度】 1.能積極參與集體活動，展現合作精神。 2.能透過繪本和歌曲，感受學校的溫暖，並樂於觀察大自然。 3.學生能和同學一起完成活動，願意上台分享，也能聆聽並欣賞別人的想法。			
評量方式	口頭評量、參與度評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227 4 0302-0306 5 0309-0313	Fun at the Farm (性別平等教育)	**TOPIC: Let's Explore the Farm!** **1.目標單字與句型Words/Patterns:** (1) farm, farmer, farm animals (cow, pig, sheep, duck, horse, chicken) (2)Where is it? / Who is this? Can women be farmers, too? / What animal is it? **2.學習活動Learning Activity:** (1)聆聽動物聲音，猜一猜是哪一種動物 (2)Fun fact動物的小知識（例如：Horses sleep standing up!/Pigs can't sweat!） (3)認識動物字母開頭（C is for cow. P is for pig.） (4)製作自己的動物圖卡 (5)進行記憶排序遊戲，增強單字與發音的熟悉度 **3.字母學習Alphabet Learning**	能聽聲音猜出動物，說出動物名稱和字母開頭。參與小組記憶遊戲，正確說出動物的順序和發音。	口頭評量(50%)、 參與度評量(30%)、 作業評量(20%)
6 0316-0320 7 0323-0327 8 0330-0403 9 0406-0410 10 0413-0417	Let's sing, move, and have fun on the farm!(環境教育)	**TOPIC: Sing, Move, and Make!** **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** (1)認識《Old MacDonald Had a Farm》繪本角色與歌曲 (2)指讀練習 + 小組朗讀接龍 + 模仿動物叫聲 (3)小組設計 Old MacDonald 唱跳舞步 **2.學習活動Learning Activity:** (1)製作自己的「My Farm Mini Book」 (2)分享小書內容 + Show and Tell (3)全班一起唱Old MacDonald作為結	能參與歌曲的指讀與朗讀接龍，並模仿動物叫聲。能設計並展示自己的小書，並分享。	口頭評量(40%)、 參與度評量(30%)、 作業評量(30%)

		尾 **3.字母學習Alphabet Learning**		
11 0420-0424 12 0427-0501 13 0504-0508 14 0511-0515	我愛文青 I Love My School 【品德教育】 【安全教育】	**TOPIC: I Love My School!** **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** “I Love My School”，討論歌曲傳達的意涵。 **2.繪本共讀Picture Book:** 《Our Class is a Family》，討論學校和家的相同之處。 **3.學習活動Learning Activity:** (1).認識學校與家庭空間基本詞彙（school, friend, teacher），用圖卡說出自己喜歡的地方。 (2)找出自己在學生最喜歡的人、事、物並用圖畫表達，完成後上台分享圖畫內容(中英文皆可)。 **4.字母學習Alphabet Learning**	分享最喜歡的校園角落，清楚唱出歌曲“I Love My School”，並簡單介紹自己的圖畫內容。	參與度評量30% 口語評量30% 實作評量40%
15 0518-0522 16 0525-0529 17 0601-0605 18 0608-0612 19 0615-0619 20 0622-0626 21 0629-0630	用感官看文青 I See, I Hear, I Feel 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】	**TOPIC: I See, I Hear, I Feel!** **1.目標單字與句型Words/Patterns:** 認識五感（see, hear, smell, touch, taste），學習用簡單句子描述自己的感官感受。 **2.繪本共讀Picture Book:** 《The Listening Walk》，用基本句型來加深五感感受(I see ___, I hear ___)。 **3.歌曲唱跳Sing&Dance:** 播放五感歌曲，與學生一起討論：「你看過哪些顏色？你在外面聽過哪些聲音？」 **4.學習活動Learning Activity:** (1)透過實際在校園中活動，進行感官散步活動，分組記錄感官感受，建立與環境的情感連結。 (2)分組上台報告紀錄的內容，每人都要簡單分享感官感受(中英文皆可)。 **5.字母學習Alphabet Learning**	表達五感經歷並唱出五感歌曲，紀錄感官散步感受並簡單分享內容。	參與度評量30% 口語評量40% 實作評量30%

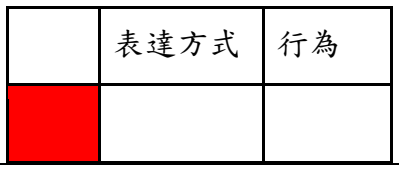
桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【悅讀旅行】課程計畫

每週節數		1節	設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。		
	學習內容	【語文領域-國語文】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">【認知】
1.能理解色彩與情緒之間的關聯，並認識基本情緒（如快樂、悲傷、害怕等）。
2.能理解色彩與情緒、圖像與故事之間的關聯。
3.能理解情緒如何影響個人行為與人際互動
【技能】
1.能運用觀察力辨認環境中的色彩並記錄下來。
2.能將繪本閱讀經驗延伸至創意圖像與故事創作。
3.能在小組口語表達個人想法與創作內容，並適當運用情緒詞彙與聲音語調。
4.能運用合適的策略表達情緒與需求
5.能運用情緒調節策略面對負面情緒
【態度】
1.樂於探索生活中的細節，主動觀察與分享所見所感。
2.願意表達自己，也尊重他人作品與想法，樂於合作與創作。
3.培養尊重自我與他人身體界限的態度
4.願意表達並接納自己的情緒</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">作業評量、實作評量、口頭評量、課堂觀察(互動討論)</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元
名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0901-0905</td><td rowspan="3">走進色彩的世界【性別平等教育】</td><td rowspan="2">認識色彩與城市風景(繪本教學)
1.閱讀繪本《小魚散步》：學生將透過閱讀繪本《小魚散步》，仔細觀察書中的畫面細節，並從中找出故事的線索與色彩特色。此活動旨在培養學生的閱讀理解能力與視覺感知能力，讓他們從圖畫中獲得更多的訊息。
2.分組討論：學生將分組討論《小魚散步》繪本中「最吸引人的畫面」，並在小組內進行口頭分享。這樣的討論將有助於學生發展表達能力及美感素養，並激發他們對故事內容的深入思考。
3.提問與反思：引導學生思考小魚看到的世界是什麼樣子？並讓學生分享「最喜歡哪一頁？為什麼？」透過這些問題，學生將能更好地理解故事情感，並表達自己對故事的感受。</td><td rowspan="2">能觀察並辨識畫面中的色彩與情緒線索，分組選出「最吸引人的畫面」，並口頭說明選擇原因。</td><td rowspan="2">實作評量
(口語表達)
50%
課堂觀察
(互動討論)
50%</td></tr>
<tr><td>2
0908-0912</td></tr>
<tr><td>3
0915-0919</td><td>色彩與感覺
1.介紹色彩與情緒的連結：教師將介紹不同色彩與常見情緒之間的連結，例如紅色常代表興奮或生氣，藍色可能代表平靜或悲傷，綠色代表放鬆等，幫助學生理解色</td><td>學生能依據所學色彩與情緒的對應關係，創作「我的今日心情</td><td>實作評量
(口語表達)
50%
課堂觀察</td></tr>
</table>

4 0922-0926		彩如何影響情感和情緒表達。 **2.創作「今日心情色卡」**：學生將根據自己當天的情緒選擇顏色，創作一張「今日心情色卡」，並搭配簡單的文字描述當下的情緒狀態。此活動旨在培養學生的自我覺察能力和情緒表達能力，幫助他們用色彩和語言來表達內心的感受。 **3.提問與反思**：引導學生思考並回答「如果心情是一種顏色，你今天的感覺是什麼色？」透過這個問題，學生將能夠更清楚地認識自己的情緒，並學會如何將情感以視覺和文字的方式表達出來。	色卡」，並以簡單文字描述當下情緒，具體表達個人感受。	（互動討論） 50%
5 0929-1003		**色彩故事分享** **1.小組分享與情緒描述**：學生將與小組成員分享自己創作的「今日心情色卡」，並描述當下的情緒。學生將練習如何將色彩與情緒以及生活中的具體場景進行連結，並說明為何選擇這些顏色來表達自己的感覺。 **2.互動與提問**：在分享過程中，學生將互相聆聽並提出問題，探討其他同學選擇顏色的原因及其背後的情緒意涵。透過這樣的互動，學生能夠加強情感表達和人際溝通能力，並學會尊重與理解他人的情感世界。 **3.提問與反思**：引導學生反思並回答問題「你畫的色卡裡發生了什麼事？你是怎麼選擇這些顏色的？」透過這些問題，學生能夠進一步了解自己在創作過程中的情感狀態與選擇邏輯，並練習更深入的情緒表達。	學生能分享「我的今日心情色卡」，說明情緒與色彩、生活場景的連結，並參與聆聽與提問，展現人際溝通與情感表達能力。	實作評量 （口語表達） 30% 課堂觀察 （互動討論） 30% 作業評量 40%
6 1006-1010	**我與情緒的顏色【品德教育】【閱**	**認識情緒與色彩** **1.情緒理解與模仿**：透過繪本《彩色怪獸》介紹六種基本情緒（快樂、悲傷、生氣、害怕、平靜、愛），並引導學生模仿這些情緒的表情與動作，幫助學生更具體地理解和體會不同情緒。 **2.創作情緒色卡**：學生將根據自己理解的情緒，創作個人情緒色卡，每張色卡將包含情緒的顏色、對應的表情圖，以及情緒名稱。此外，學生還需填寫「當我感到____，我會____」，進一步表達情緒反應，這有助於學生發展自我覺察與情感表達能力。 **3.情緒分享與討論**：學生將討論「彩色	學生能模仿表情與動作表達六種基本情緒，創作情緒色卡並完成「當我感到____，我會____」的填寫，表達情緒反應。	實作評量 （口語表達） 50% 課堂觀察 （互動討論） 50%
7 1013-1017				

	讀素養教育】	怪獸怎麼表達它的感覺？」並反思自己是否曾經有過這些情緒。學生將分享自己最常出現的情緒，以及想用什麼顏色來代表這種情緒，從而加深對情緒與色彩的關聯理解。		
8 1020-1024		**情緒角色與情境創作** **1.創意情緒角色設計**：學生將設計一位具情緒特質的「情緒角色」，並給予角色獨特的外貌、性格與情緒。這不僅能幫助學生理解情緒的多樣性，也鼓勵他們發揮創造力。 **2.故事創作與表達**：學生將與小組成員共同練習講故事，並運用圖畫輔助口語表達，鼓勵使用情緒詞語與聲音變化來增強故事的情感表達與表現力。這有助於提升學生的語言表達能力與情感共鳴。 **3.情緒角色冒險故事**：在故事創作過程中，學生將思考並討論「你的情緒角色會去哪裡？會遇見誰？他會怎麼做？」這些問題引導學生深入探討角色的行為動機和情感反應，增強情境理解和故事創意。 **4.情緒角色介紹與分享**：學生將以口語的方式介紹自己的情緒角色，並分享角色的故事背景及其行為反應，幫助他們提升自我表達、社交溝通及同理心。	學生將設計並創造一位「情緒角色」，並畫出與角色相關的冒險場景。 並在小組內練習說故事，運用情緒詞和聲音變化輔助口語表達，增強故事的表現力。	實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%
9 1027-1031				
10 1103-1107		**我的情緒色彩展** **1.作品整理與展示**：學生將彙整自己創作的圖畫與情緒色卡，並布置展區進行成果展示。透過視覺展示，學生能夠感受到自己創作的價值，也能在集體學習中互相激勵。 **2.班級展演活動**：學期結束時，舉辦班級展演活動，邀請師生及家長參與觀賞。學生將輪流上台分享自己創作的情緒角色及故事，展示其學習成果與創意，並在發表中培養自信與表達能力。 **3.作品互動與反思**：在展示過程中，學生將有機會聆聽其他同學的創作與故事，並反思「你最喜歡哪一件作品？是什麼原因？」這樣的問題能幫助學生發展批判性思維與欣賞他人創作的能力。	學生能展示圖畫與情緒色卡作品，參與班級展演，向師生與家長分享創作的情緒角色與故事，展現表達與創作能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
11 1110-1114	誰是「	**情緒認識與顏色的連結** 1.<<顏色怪獸>>故事內容導讀。 2.情緒與顏色的關聯，介紹快樂(黃	能指出故事中怪獸的情緒顏色，並製作	問思討論20% 口說表達30% 情境練習30%

	顏色怪獸」？（人權教育）（品德教育）	色)、傷心(藍色)、生氣(紅色)、害怕(黑色)、平靜(綠色)等情緒。 3.討論每種情緒的感受與表現，並使用顏色卡片進行情緒辨識。	「色彩情緒小臉卡」，分組練習卡片上的情緒表情	作品評量20%
12 1117-1121		**情緒辨識與表達** 1.進一步探討故事中的怪獸如何表達情緒。 2.學習如何辨識情緒並用適當的語言表達情緒。 3.善用句型「我覺得…」來表達情緒，描述自己的感受為何？	運用「色彩情緒小臉卡」隨機抽取一張，使用設定好的同一句話「真的謝謝你唷」，用卡片設定好的表情說出，讓小朋友猜猜是什麼卡片。學生是否能正確辨識自己當下的情緒(如：我覺得生氣、我覺得快樂等)	問思討論30% 口說表達30% 情境練習40%
13 1124-1128		**情緒角色扮演** 1.透過角色扮演練習情緒的表達與理解 2.學生分組表演不同的情緒情境，學習如何理解他人的情緒與反應。	使用平板分享學生分組不同情緒情境的影片，讓學生模防演練，分組表演不同的情緒，利用，並讓同學猜測所表達的情緒，由老師做最後的歸納	問思討論30% 口說表達30% 情境練習40%
14 1201-1205		**情緒行為連結與調節** 1.(案例分析)了解情緒如何影響行為，並討論在不同情緒下會有的行為表現。 2.介紹情緒調節的七個方法(宣洩法、轉移法、靜思法、理解法、閱讀法、代替法、愉悅法)  	老師與同學共同完成「情緒表達行為紅綠燈」，能夠理解不同情緒對行為的影響，並具體行為時使用調節策略。	問思討論40% 口說表達40% 作品評量20%

15 1208-1212	自己喜歡的是別人喜歡的嗎？（性平教育）（人權教育）（品德教育）	**親密與界限認識** 1.<<瑞希不喜歡親親>>故事內容導讀，討論個人界限的概念及瑞希的感受。 2.為什麼要尊重他人的界限？學生學會識別自己和他人的個人空間與身體界限。	能夠理解並表達「界限」的概念，透過學習單「身體界線學習單」帶入加深理解 	問思討論20% 口說表達30% 情境練習30% 學習評量20%
16 1215-1219		**情緒辨識與表達** 1.練習如何辨識自己和他人的緒緒，尤其是在特定社交互動中的情緒。 2.引導學生認識在面對不喜歡的行為時的情緒反應。	運用「色彩情緒小臉卡」，讓學生辨識故事中的瑞希的情緒。學生分享自己在類似的情境下會有什麼感受，並如何表達自己？	問思討論30% 口說表達30% 情境練習40%
17 1222-1226		**奠重與表達** 1.討論為什麼要尊重他人的界限，並學會如何表達不喜歡的情況。 2.引導學生討論與他人互動時如何表達拒絕或不喜歡的感覺。	（製作yes和no舉棒） 用情境演練的方式，練習如何尊重他人的界限並表達自己的想法，配合yes/no舉棒	問思討論20% 口說表達30% 情境練習30% 作品評量20%
18 1229-0102	溝通小幫手（人權教育）（品	**生氣情緒管理** 1.共讀<<別生氣有話好好說>>，討論生氣的原因與表現 2.討論生時的身體反應(如：心跳加速、臉紅等) 3.學習冷靜下來的方法(如：深呼吸、數十法、冷靜區等)	完成「生氣vs冷靜T圖」，學生是否能識別自己生氣時的感受與行為，能運用冷靜方法來管理生氣情緒	問思討論40% 口說表達40% 作品評量20%
19 0105-0109		**情緒表達與溝通** 1.學會如何在生氣時表達自己的需求與	練習情緒表達句型，進行角	問思討論20% 口說表達40%

	德教育)	情緒(如：我覺得生氣，因為…) 2.討論在情緒激動時如何使用冷靜的語言	色扮演。分享自己在情緒溝通中的經驗與挑戰。	情境練習30%
20 0112-0116 21 0119-0120	綜合應用	**情緒整理** 1.回顧所有學過的情緒管理方法與表達技巧 2.幫助學生整理並表達他們得情緒，並學會在各種情境中運用技巧	完成「我的情緒心智圖」概括整理過去學到的表緒表達與調節的方法	問思討論30% 口說表達30% 作品評量40%

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【悅讀旅行】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【性別平等教育】** 性E1 覺察個人性別特質的多元性。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E11 培養性別互動中互相尊重、平等對待的態度。 **【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生的關係。 環E17 養成愛護環境的態度。 **【家庭教育】** 家E5 了解家庭中的分工與合作。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 養成良好的生活習慣，具備自理能力。 **【生命教育】** 生E1 覺察生命成長與變化的奧妙。 生E4 關懷動植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU6 欣賞感恩。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知 識解決問題。				
學 學	【生活領域】			

<table>
<tr><td rowspan="2">習重點</td><td>習表現</td><td colspan="4">1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
3-I-1願意參與各種學習活 動，表現好 奇與求知探究之心。
6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
【語文領域-國語文】
1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">【生活課程】
A-I-1 生命成長現象的認識。
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-4 事理的應用與實踐。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
【語文課程】
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-3 故事、童詩等。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">【認知】
1.能理解繪本故事內容，並與同儕分享自己的看法。
2.能體會農民種植作物的辛勞。
【態度】
1.能從繪本中體會食物的來源不易，培養珍惜食物的態度。
2.能主動閱讀，樂於分享。
3.養成主動思考與負責的態度，積極參與活動的意願。
【技能】
1.能根據任務完成學習單。
2.能描述文本故事內容。
3.能建立文字理解和解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">檔案評量、實作評量、口頭評量、形成性評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

1 0211-0213	**種子的奇妙旅程** **(生命教育、性別平等教育)**	**小小的開始**： 1.閱讀相關繪本**《小種籽》、《一顆蘋果籽》**，觀察不同植物種子的外形和大小。 2.討論種子如何從植物媽媽身上掉落，風、水、動物如何幫助種子旅行。 3.讓孩子動手摸摸看不同的種子，感受它們的質地。 **努力向上長**： 1.閱讀相關繪本《會動的花盆》、《小威向前衝》，觀察植物發芽、長葉、開花的過程。 2.進行簡單的種植活動（例如：綠豆、蒜頭），讓孩子親手體驗種子發芽的過程，觀察植物的生長變化。 3.討論植物生長需要許多要素，成長十分不易，所以值得被尊重與珍惜。 **美麗的禮物** 1.閱讀相關繪本：**《爸爸，我要月亮》延伸**：書中爸爸為了孩子摘月亮，可以引導孩子思考植物開花結果是為了延續生命，就像月亮有陰晴圓缺一樣，植物也有生長、開花、結果的循環。 2.透過討論，讓孩子理解植物也是有生命的，需要被尊重和愛護。 3.分享愛護植物的方法，例如不隨意摘花、不踐踏草地、定期澆水等。 4.鼓勵孩子觀察校園或周圍環境中的植物，發現它們的美麗和生命力。	◆學生在討論和活動中的參與度與表達能力。 ◆鼓勵學生口頭分享他們從故事中學到的道理。 ◆完成閱讀小檔案	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (閱讀小檔案與圖畫) 40%
2 0216-0220				
3 0223-0227				

4 0302-0306	**肚子咕嚕咕嚕叫－珍惜食物，均衡飲食真重要！** **（家庭教育）**	**食物從哪裡來？** 1.閱讀郝廣才的繪本：**《我會好好吃飯》**：以主角因為不好好吃飯而經歷奇妙的想像旅程為開端，引發孩子對食物的好奇與想像。 2.觀看短片，了解餐桌上的食物是由農夫、漁夫等人的辛勤勞動，甚至家人的用心烹煮而來，引導孩子思考每一份食物都得來不易，蘊含著許多人的努力。 **用心品嚐每一口** 1.討論吃飯時應該專心，細嚼慢嚥，感受食物的味道和口感。 2.引導孩子不挑食，嘗試不同的食物，攝取均衡的營養。 3.分享自己喜歡的食物和用餐經驗，或是不愉快的用餐經驗，說說如何營造愉快的用餐氛圍。 **食物的秘密力量** 1.討論不同的食物對身體有哪些幫助（例如：吃飯讓我們有精神、蔬菜水果讓我們健康、牛奶讓骨骼強壯）。 2.簡單介紹六大類食物，讓孩子對均衡飲食有初步的概念。 3.進行小遊戲，例如將食物圖片分類，加深孩子對食物營養的認識。	◆學生在討論和活動中的參與度與表達能力。 ◆鼓勵學生口頭分享他們從故事中學到的道理。 ◆完成閱讀小檔案	實作評量 （口語表達） 30% 課堂觀察 （互動討論） 30% 作業評量 （閱讀小檔案與圖畫） 40%
5 0309-0313				
6 0316-0320				
7 0323-0327	**食物怎麼來-豆子變變變** **（環境教育）**	**一顆豆子的奇幻旅程** 1.閱讀繪本：**《磨豆子》**：引導孩子對食物的來源產生好奇，並從中知道日常生活中常見的豆腐料理，其實得來不易。 2.想像豆子經歷了哪些過程才來到我們手中（例如：種植、採收、運送），初步認識農作物生長的環境和採收的辛勞，與製作的繁複過程。	◆學生在討論和活動中的參與度與表達能力。 ◆鼓勵學生口頭分享他們從故事中學到的道	實作評量 （口語表達） 30% 課堂觀察 （互動討論） 30% 作業評量 （閱讀小檔案

8 0330-0403		3.並從這本繪本發現不同的植物有不一樣的生長季節，所以我們可以在不同時節品嘗不同的美食。 **變身魔法工廠** 1.討論你所知道日常生活中的豆腐料理(凍豆腐、雞蛋豆腐、臭豆腐、味噌湯)。 2.思考豆腐到底從何而來，是什麼植物製成的？ 3.老師拿出準備好的磨豆腐步驟圖卡，提供各組來排列順序。 4.共同歸納出做出豆腐需要經過以下工序：浸泡豆子、磨豆子、過濾濃漿、煮豆漿、滷水點豆腐、壓模做豆腐、各種豆腐料理。 5.引導孩子思考，每一口食物都包含了許多人的心血。	理。 ◆完成閱讀小檔案	與圖畫) 40%
9 0406-0410		**珍惜食物，感謝付出** 1.討論你所知道日常生活中的豆腐料理(凍豆腐、雞蛋豆腐、臭豆腐、味噌湯)。 2.思考豆腐到底從何而來，是什麼植物製成的？ 3.老師拿出準備好的磨豆腐步驟圖卡，提供各組來排列順序。 4.共同歸納出做出豆腐需要經過以下工序： 泡豆子、磨豆子、過濾濃漿、煮豆漿滷水點豆腐、壓模做豆腐、各種豆腐料理。 5.引導孩子思考，每一口食物都包含了許多人的心血。		
10 0413-0417				

11 0420-0424	《大男孩不哭》 結合議題: 【性別平等】、 【家庭教育】、 【品德教育】	**情緒不分你我** 1.引導閱讀故事，認識角色情緒與故事情節。 2.討論「男生可以哭嗎？」讓學生分享自身經驗與感受。 3.進行情緒臉譜與繪本創作活動，鼓勵孩子用畫畫與簡單句子表達情緒，培養自我覺察與尊重他人情感的能力。 **圖像閱讀小偵探** 1.運用圖像引導學生觀察人物表情與場景，培養細節觀察力。 2.透過提問引導學生理解故事起承轉合與主題情感。 3.進行句子排序與簡易問答練習，加強語句理解與語意連結，提升初步的閱讀理解能力與同理心。 **情境練習與性平教育宣導** 1.透過故事角色扮演，讓學生模擬各種情緒情境，學習表達與接納情感。 2.討論「不分性別都可以有情緒」的觀念。 3.設計情緒貼紙分類遊戲，引導學生了解每個人都有表達情緒的權利，培養尊重與平等的態度。 **書寫學習單：心智圖** 1.教師示範繪製心智圖，從主角、情緒、事件三大面向出發。 2.引導學生在學習單上以圖畫與關鍵詞記錄故事重點。 3.分享心智圖內容，培養學生的統整思考與表達能力，並加深對故事情節與情感的理解。	1.能回答老師提出的問題並說出自己的想法，和同學討論。 2.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
12 0427-0501				
13 0504-0508				
14 0511-0515				

15 0518-0522	《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》 結合議題：【性別平等】、【人權教育】、【家庭教育】、【品德教育】、【閱讀素養】	**勇敢做自己** 拼讀故事及內容導讀 1.挑選簡易詞彙進行拼讀教學，提升音素與字詞辨識能力。 2.逐頁導讀故事，觀察瑪麗的服裝與表情，理解其勇敢做自己的精神。 3.透過提問與討論，引導學生思考多元與尊重的價值，培養初步的性別平等觀念。 **瑪麗的選擇：認識自我與表達故事** 文本分析及閱讀理解 1.引導學生觀察圖像與重複句型，認識故事結構與人物特質。 2.透過提問讓學生理解瑪麗面對他人眼光的感受與選擇。 3.進行簡單的句子配對與圖文連連看活動，加強學生對故事內容的理解與表達能力。 **穿出自我** 問思討論及口說發表 1.透過提問引導學生思考「為什麼瑪麗要穿自己喜歡的衣服？」 2.小組討論服裝與自我表達的關聯。 3.鼓勵學生上台分享自己最喜歡的穿著與原因，培養自信表達與尊重多元的態度。	1.能回答老師提出的問題並說出自己的想法，和同學討論。 2.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 40% 口說發表 50%
16 0525-0529				
17 0601-0605				
18 0608-0612	《吃喝玩樂過節日》 結合議題：【性別平等】、【家庭教育】、【品德教育】、【閱讀素養】	**節日ABC：認識文化小知識** 拼讀故事及內容導讀 一、挑選與節日相關的簡易詞彙（如燈籠、粽子）進行拼讀教學，提升語音識別能力。 二、導讀故事內容，認識不同的節日習俗與文化特色。 三、透過圖片配對與節日小知識問答，增進學生對傳統文化的興趣與理解。 **節日探索與文化連結** 文本分析及閱讀理解	1.能回答老師提出的問題並說出自己的想法，和同學討論。 2.能配合情境下，做出適合的反應。	討論20% 發表20% 實作評量30% 學習單 30%

19 0615-0619		一、引導學生觀察書中節日的圖像與關鍵詞，理解各節日的特色。 二、透過簡單提問協助學生釐清節日活動、食物與意義間的關聯。 三、搭配圖文配對與排序練習，強化學生對文本內容的理解與邏輯組織能力。 **我的節日故事與文化分享** 問思討論及口說發表 一、引導學生討論「你最喜歡的節日是什麼？為什麼？」 二、小組討論不同節日的活動與食物，並分享各自的經驗。 三、鼓勵學生上台用簡單句子講述自己過節的故事，培養表達自信與加深對節日文化的理解。		
20 0622-0626				
21 0629-0630				

（二）二年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【精彩文青人】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 教師專業社群團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【性別平等教育】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
【閱讀素養教育】
閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域-國語文】
1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。
【生活課程】
1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-3：探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。
5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
6-I-1：覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服務。
7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【語文領域-國語文】
Ad-I-3 故事、童詩等
Bb-I-1 自我情感的表達。
Bb-I-2 人際交流的情感。
【生活課程】
A-I-3 自我省思
B-I-1 自然環境之美的感受。</td></tr>
</table>

		D-I-2 情緒調整的學習 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習目標		1.認知 (1) 理解色彩的基本概念與其情感表達。 (2) 理解線畫的基本技巧，並能將線條應用於創作中。 (3) 能觀察影片中角色的情緒表現，並辨識不同情緒的特徵。 2.技能 (1) 能夠運用色彩與線條進行創作，表現出自己對學校的想法。 (2) 能夠使用撕貼畫與線畫相結合，創作個人化的藝術作品。 (3) 能表達自己在觀影過程中的感受。 3.態度 (1) 培養學生對藝術創作的興趣與自信。 (2) 鼓勵學生欣賞他人作品，發展尊重與分享的態度。 (3) 能討論角色面對情緒的方式，並學習適當的情緒調節策略。			
評量方式		實作評量、課堂觀察、作業評量、口語表達			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905		認識色彩與教室中的色彩元素【性別平等教育】	**認識色彩與教室中的色彩元素** 1.透過觀看色彩介紹影片，讓學生認識基本色彩（如紅、黃、藍、綠），並討論不同顏色帶來的感覺，引發學生對色彩與情緒之間關聯的初步理解。 2.帶領學生觀察教室中的顏色元素（如牆壁、桌椅、窗簾等），並分享最喜歡的顏色與理由，培養觀察力與表達能力。 3.延伸討論「顏色沒有性別」，引導學生思考： (1)為什麼我們會覺得某些顏色是「男生色」或「女生色」？ (2)每個人都有權利喜歡任何顏色，不應因為性別被限制選擇 4.認識學校大門的顏色與其象徵意涵，初步了解色彩在生活環境中的意義與作用。	學生能透過觀看色彩介紹影片，了解基本色彩（紅、黃、藍、綠等），並觀察教室內的顏色元素，討論這些顏色帶來的情感感受。學生將進行討論並了解色彩與情感的關聯，進而探討學校大門的顏色及其象徵意義，展現對色彩功能與意義的認識與理解。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
2 0908-0912					
3 0915-0919		撕貼畫創	**撕貼畫創作-探索色彩的變化** 1.引導學生觀察並討論學校大門的原有色彩及其象徵意義，啟發學生思考色彩如何表達感覺與想法。 2.教導學生使用撕貼畫技巧，嘗試將	學生能夠討論學校大門的顏色及象徵意義，並運用撕貼畫技巧創作新的大門設計。學生將根	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察

4 0922-0926	作-探索色彩的變化	紙張撕出不同形狀並拼貼成圖案，發展基本美術創作技能。 3.鼓勵學生根據自己的創意，重新設計學校大門的顏色與樣式，並透過撕貼畫完成個人創作，展現對色彩的理解與表達能力。	據個人想法選擇顏色，重新設計學校大門的顏色與樣式，展現創意與色彩運用能力。	(互動討論) 30% 作業評量 40%
5 0929-1003 6 1006-1010	我的校名線畫設計	**我的校名線畫設計** 1.透過介紹與欣賞簡單的線畫作品，讓學生認識線條的種類與特性，了解線條可以用來表現形狀、紋理與陰影。 2.引導學生練習使用鉛筆、黑筆等工具進行基礎線畫練習，體驗不同線條的變化與表現力。 3.鼓勵學生運用所學線條技巧，重新設計學校的校名樣式，以創意線畫方式呈現，培養美感觀察與創作能力。	學生能夠理解線畫的概念，學會使用線條表達物體形狀、陰影與紋理。透過示範與實作，學生將運用線畫元素重新設計學校校名，並利用鉛筆、黑色筆等工具創作線條畫，展現創意與線條表現能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
7 1013-1017 8 1020-1024	撕貼畫與線畫的結合創作	**撕貼畫與線畫的結合創作** 1.引導學生觀察與練習使用粗細、長短、曲直等不同的線條，表現各種質感特徵，例如：光滑、粗糙、硬挺或柔軟等。 2.帶領學生討論不同質感給人帶來的視覺與觸覺感受，培養觀察力與感知力。 3.鼓勵學生運用撕貼畫與線畫技巧，創作出融合色彩與線條的作品，主題可為學校大門或校園中熟悉的一個角落，提升綜合創作與媒材運用能力。	學生能運用粗細不一的線條表現不同質感（如光滑、粗糙、硬挺、柔軟等），並透過線條與質感的搭配練習，理解其對視覺感受的影響。學生將結合撕貼畫創作和線畫技巧，運用色彩與線條重新設計學校大門或校園的一個角落，並嘗試將兩種媒材融合，呈現豐富的視覺效果。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
9 1027-1031 10 1103-1107	我的色彩與線條的故事	**我的色彩與線條的故事** 1.引導學生進行小組展示，輪流介紹自己完成的作品，並分享創作過程、色彩選擇以及線條設計的意圖，促進學生對創作過程的自我反思與表達能力。 2.鼓勵學生討論其他同學的作品，表達對作品的欣賞和看法，培養互相學習與欣賞他人創作的能力。 3.最後，學生將整理自己的作品並進	學生將分組展示完成的作品，講解創作過程、色彩選擇及線條設計的意圖。學生將討論其他同學的作品，表達看法並互相欣賞，促進學習與反思。最後，學生整理作品並在班級內	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%

	【品德教育】	行班級展示，輪流介紹設計理念與創作過程，分享自己對色彩與線畫的理解，提升自我表達與欣賞他人創作的能力。	進行展示，輪流介紹設計理念及創作過程，分享對色彩與線畫的理解，培養自我表達與欣賞他人創作的能力。	
11 1110-1114	情緒觀察倒數日曆【家庭教育】	**家人情緒觀察倒數日曆（情緒顏色+事件）【家庭教育】** 1.回顧一年級學過的基本情緒種類與顏色分類方式 2.介紹「情緒顏色分類表」及「家人情緒觀察日曆」使用方法 3.示範如何觀察與紀錄情緒與事件	製作家人情緒觀察日曆	口語表達40% 實作評量60%
12 1117-1121 13 1124-1128 14 1201-1205 15 1208-1212 16 1215-1219	情緒大小事【性別平等】【生命教育】	**情緒大小事—案例一** 1.觀賞卡通片段一，分析角色情緒與衝突原因 2.辨識不同角色的情緒與觀點 3.練習從旁觀角度理解情緒與行為 4.討論：如何排解難受的情緒 **情緒大小事—案例二** 1.觀賞卡通片段二，聚焦於人際誤解或排擠情境 2.辨識不同角色的情緒與觀點 3.練習從旁觀角度理解情緒與行為 4.討論：如何排解難受的情緒 ＊指導課後作業：觀察並紀錄班上的衝突事件 **情緒大小事—案例三【性別平等】** 1.觀賞卡通片段三，討論較隱性情緒如孤單、忽略感 2.練習同理內在感受與情緒轉換 3.練習從旁觀角度理解情緒與行為 4.討論：如何排解難受的情緒 5.討論:角色性別與情緒有相關嗎?為什麼? **情緒大小事—實際案例Ⅰ** 1.從同學紀錄中挑選2～3件代表性事件全班分析 2.使用行動輪盤思考角色可行行動與結果 3.練習冷靜與反思的情緒因應策略 **情緒大小事—實際案例Ⅱ** 1.從同學紀錄中挑選2～3件代表性事件全班分析	觀察情緒與衝突事件，討論排解方法，並以行動輪盤進行情境角色扮演與表達練習。	口語表達50% 實作評量50%

		2.使用行動輪盤思考角色可行行動與結果 3.練習冷靜與反思的情緒因應策略		
17 1222-1226 18 1229-0102 19 0105-0109 20 0112-0116 21 0119-0120	這是給你的“情緒寶盒”【家庭教育】【閱讀素養教育】	**繪本：這是給你的**【閱讀素養教育】 1.閱讀並討論繪本《這是給你的》 2.分享生活中收到或送出關心的經驗 3.學習用語言表達支持與安慰 **製作情緒寶盒** 1.介紹「我的情緒寶盒」概念 2.討論能幫助平靜或放鬆的物品 3.製作專屬情緒寶盒，包含卡片、物件等 **情緒觀察日曆[出版]** 1.回顧之前的觀察日記與情緒紀錄 2.練習整理、分類與簡化文字 3.製作精美版小書 **情緒寶盒送家人**【家庭教育】 1.完成情緒寶盒 2.分享這學期對情緒的學習與成長 3.練習交出寶盒時要說的感謝話語	製作情緒寶盒與觀察日曆，寫下關心語句，分享自我覺察歷程與學習收穫。	口語表達30% 實作評量70%

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【精彩文青人】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E5 理解他人對環 境的不同感 受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等 的戶外學習。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			

		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
學習重點	學習表現	【生活課程】 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健體領域】 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
	學習內容	【生活課程】 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【健體領域】 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
學習目標		【認知】 1.能理解農夫的工作內容，並尊重農民的辛勞與付出。 2.能認識甜蘿蔓、大陸妹等常見蔬菜，了解其生長條件及種植過程。 3.學生能了解團隊合作的重要性，包括有效溝通與角色分工的基本概念。 4.學生能辨識樟腦寮步道中常見的植物，特別是具毒性的植物如毒漆藤，並了解其特徵與潛在危險。 【技能】 1.能以簡單的觀察記錄方式，描述植物成長變化，並培養耐心與責任感。 2.學生能在團隊活動中擔任指定角色（如隊長、記錄者等），協調合作並完成任務。 3.學生能觀察圖片或模型，準確辨識步道中植物特徵，並以圖文方式呈現自製地圖並口頭報告。 【態度】 1.能透過戶外活動與合作學習，體驗團隊合作與互助精神。 2.能表達感謝農民、珍惜自然資源的品格態度。 3.學生願意參與團體合作活動，尊重每位成員的角色與貢獻，即使遇到困難也願意協助彼此完成任務。 4.學生對自然環境保持尊重與好奇心，並具備安全觀念，願意主動避免觸碰危

	險植物。			
評量方式	口頭評量、實作評量、課堂表現、日記記錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227	農夫工具幫幫忙，天氣別搗蛋！ 【戶外教育】	**農夫一天有多忙?** 1.導入影片：播放一段適合低年級的動畫影片《農夫的一天》（約3-5分鐘）。 2.角色扮演遊戲：模擬拔草、播種、澆水的動作，讓孩子動手體驗。 3.討論引導：你覺得哪個工作最辛苦？如果你是農夫，你會怎麼做？ 4.製作感謝卡：引導學生動手畫一張「謝謝農夫」的小卡片或小書。 說說我的心裡話：學生輪流說一句「我想對農夫說的話」。 **認識農夫和農具好朋友** 1.農具猜一猜：圖片配對遊戲（如鋤頭、澆水器、鏟子、耙子）。 2.實物觀察：實際看或摸模擬農具。 3.小小畫家：畫出你最喜歡的一個農具並說出它的用途 **天氣變變變，農夫要怎麼辦？** 1.天氣卡片：老師出示四張天氣卡片（晴天、雨天、陰天、颱風），讓學生說出這些天氣的感覺。 2.圖片比對：老師出示不同天氣條件下的農場圖片，學生用簡單的語言描述這些天氣對農作物的影響。 3.角色扮演：每組根據給定的天氣	角色扮演與創作表達對農夫工作的理解、感謝及天氣影響，並認識農具與感受。	口頭評量30% 實作評量30% 課堂表現40%

		卡片（如：晴天、雨天、颱風）進行角色扮演。 反思分享：每組分享他們的角色扮演經歷，並討論不同天氣下農夫的困難。		
4 0302-0306 5 0309-0313 6 0316-0320 7 0323-0327	小小農夫出動！種出我的夢想菜園 【戶外教育】	**認識甜蘿蔓和大陸妹** 1. 出示甜蘿蔓、大陸妹實物或圖片。 2. 小組觀察：外型、顏色、大小比較。 3. 簡單介紹種植需求（如：陽光、水分、土壤）。 4. 畫出你最喜歡的一種葉菜，並說出原因。 **我的菜園規劃師** 1.繪製「迷你菜園規劃圖」（安排甜蘿蔓、大陸妹的位置）。 2.討論植物間距離與照顧注意事項。 3.簡單模擬種植流程（播種、澆水、觀察）。 **開始種植吧！** 1. 親手播種甜蘿蔓、大陸妹種子。 2. 分組照顧：安排澆水、記錄。 3. 啟動「我的小菜園日記」：第一次紀錄。 **我的菜寶寶變化記錄** 1. 每週觀察甜蘿蔓、大陸妹的成長變化。 2.加強記錄：畫圖+簡單文字敘述。 3. 分組分享菜寶寶的最新狀況。	觀察葉菜並分享，設計小菜園圖，完成種植日記並分享植物成長情況。	日記記錄40% 口頭評量30% 實作評量30%
8 0330-0403 9 0406-0410 10 0413-0417	萌芽啟程 【品德教育】 【戶外教育】	**小小農夫經驗交流** 1. 小組討論：種植中遇到的問題和發現。 2. 製作「我的種植小故事」小卡（圖+簡單描述）。 3. 模擬市集擺攤：介紹自己的小卡作品。 **成果發表準備週** 1.整理個人或小組的種植成果。 2.排練分享內容：種植心得、植物介紹。 3. 準備展出物（如：日記、照片、	完成小卡、展品與發表，參與分享與展覽活動。	口頭發表40% 課堂表現30% 實作評量30%

		小卡）。 **我的種植成果展** 1.進行成果發表（小型展覽、分享）。 2. 每位學生簡短分享：「我種植中學到的事」。 3.小小頒獎：如「最細心小農夫」、「最會觀察獎」。		
11 0420-0424 12 0427-0501 13 0504-0508 14 0511-0515 15 0518-0522	**團隊合作** **（安全教育）**	**團隊合作的重要** 1.團隊合作挑戰：進行「大腳板」或「拉繩運送」遊戲，這些需要小組協調完成，並強調溝通與角色分工。 2.反思並分享：遊戲中團隊合作是否順利，遇到什麼困難，以及學到了什麼。 3.角色分工練習：讓學生每人扮演不同角色（如隊長、記錄者、聯絡員等），完成挑戰。	進行團隊合作挑戰遊戲，強調溝通與角色分工。練習不同角色分工，協作完成任務並分享心得。	活動評量50% 口頭評量50%
16 0525-0529 17 0601-0605 18 0608-0612 19 0615-0619 20 0622-0626 21 0629-0630	**認識樟腦寮步道** **（戶外教育、環境教育）**	**樟腦寮步道風情畫** 1.樟腦寮步道植物介紹：選擇步道上常見的有毒植物（如毒漆藤），講解其特徵與危險。 2.實地觀察模擬：透過圖片和模型，模擬步道環境，學生練習辨認常見植物。 3.地圖展示與分享：每組介紹自己的地圖，並說明他們設計的重點（如方向標示、比例尺使用等）。	介紹樟腦寮步道有毒植物，實地觀察並辨認常見植物；設計並分享步道地圖，說明方向標示與比例尺使用。	活動評量50% 口頭評量50%

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數	1節		設計者: 蔡燕如	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【性別平等教育】 性 E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。			

		7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活課程】 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標		【認知】 1.學生能認識並說出英文字母 Aa－Ff 及其代表單字，並認識基本形狀與常見動物名稱。 2.學生能理解日常情境中的簡單英語用語，例如問候、告別、表達感謝與萬聖節用語。 3.理解並記住與情緒相關的單字與基本問候句型 【態度】 1.學生願意主動以英語與同儕或老師互動，如問候、道謝、告別等，並在學習中展現自信與友善的態度。 2.學生能在節慶活動（如教師節、萬聖節）中展現尊重與參與感，表達對他人的感謝與關心。 3.樂於參與英語歌曲與繪本活動，並展現對英語學習的興趣與自信心。 【技能】 1.學生能聽懂並依照歌曲或教師指令進行肢體律動與口語模仿，例如問候歌、形狀歌、Halloween歌等。 2.學生能完成簡單的創意活動，如製作感謝卡、萬聖節南瓜臉或字母大字報，並能簡單用英語介紹作品內容。 3.運用適合該情境的問候語進行簡單的英語口語表達
評量方式		上課表現、口頭分享、學習單、手作活動

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905 2 0908-0912 3 0915-0919	Let’s make shapes. (閱讀素養教育)	TOPIC:Let’s make shapes. **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** 歌曲(1): Hello Hello How are you 歌曲(2): See You Later Aligator 歌曲(3): Shapes Song **2.目標單字與句型Words/Patterns:** Hello! How are you? Nice to see you. (Nice to see you, too.)	學生能聆聽並探索幾何圖形，使用英文描述創作，積極參與小組活動並培養團隊	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%

		See you later. Give a hug. Blow a kiss. Take care. Wave good-bye. What shape is it? It’ s a circle. The circle is like the sun. **3.繪本共讀Picture Book:** Let’ s Make Shapes **4.學習活動Learning Activity:** Hands-on activity: Teacher’ s Day Card	合作精神。	
4 0922-0926	Gratefulness (品德教育)	TOPIC: Gratefulness **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** Thank you song **2.目標單字與句型Words/Patterns:** Thank you, Teacher. I love you. This card is for you. **3.學習活動Learning Activity:** Teacher’ s Day Card	分組完成教師節卡片，送給老師並對老師說出心中的感謝。	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%
5 0929-1003 6 1006-1010 7 1013-1017 8 1020-1024	Dear Zoo (生命教育、性別平等教育)	TOPIC : Dear Zoo **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** 歌曲(1):It’s A Small World 歌曲(2): The Animal Song 歌曲(3): Bingo **2.目標單字與句型Words/Patterns:** Are you OK? Yes. / No. Watch out! Don’ t run. Line up, please. What animal is it? (It’ s a frog.) How many frogs do you see? (I see ten frogs.) **3.繪本共讀Picture Book:** Dear Zoo **4.議題討論 discuss:** 繪本句型中都是用he來代稱動物	學生能聆聽並跟唱歌曲，學習動物單字與句型，參與繪本共讀並討論如何用he代稱動物，提升語言理解與表達能力。	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%
9 1027-1031 10 1103-1107	Happy Halloween: All about Ghosts	TOPIC : Happy Halloween **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** 歌曲(1): Halloween Song 歌曲(2): This Is the Way	學生認識萬聖節與中元節習俗，學習	課堂表現25% 口頭分享25%

	(國際教育)	**2.目標單字與句型Words/Patterns:** (1) Happy Halloween! (2) Trick or treat! Trick or treat! Halloween night.Halloween night. In our costumes playing, you’ ll hear us saying. Trick or treat! Trick or treat! **(Tune:** 兩隻老虎**)** (3) Here you are. Thank you. **3.繪本共讀Picture Book:** Two Much Candy **4.學習活動Learning Activity:** Hands-on activity: Jack-’ o-lantern	節慶單字並吟唱萬聖節歌，發揮創意完成南瓜燈籠，了解文化並表達自我。	實作評量 50%
11 1110-1114 12 1117-1121 13 1124-1128 14 1201-1205 15 1208-1212	My Angry Body (家庭教育) (閱讀素養) (性別平等教育)	**TOPIC:My Angry Body** **1.目標單字與句型Words/Patterns:** I’ m angry.I feel so angry. I want to _____. (scream/run/roar/cry/stomp) **2.議題討論discuss :** Can boys cry? **3.繪本共讀Picture Book:** 教師導讀When Sophie Gets Angry - Really, Really Angry (Written by Molly Bang) **4.繪本共讀Picture Book:** 學生朗讀When Sophie Gets Angry - Really, Really Angry (Written by Molly Bang) **5.歌曲唱跳Sing&Dance:** Angry Song (The Learning Station) **6.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity ● Worksheet	學生能透過指讀繪本、歌謠唱跳等練習，與同儕運用目標句型對話。	課堂表現25% 口頭分享 25% 實作評量 50%
16 1215-1219 17 1222-1226 18 1229-0102 19 0105-0109 20 0112-0116	Bye-Bye Bad Feelings (閱讀素養)	**TOPIC:Bye-Bye Bad Feelings** **1.目標片語與句型Phrases/Patterns:** What can you do? I can _____. (blow it out/use my words/walk away/calm down/count to ten) **2.繪本共讀Picture Book:**	學生能透過指讀繪本、歌謠唱跳等練習，與同儕運用目標句型對	課堂表現25% 口頭分享 25% 實作評量 50%

21 0119-0120		教師導讀My Friend Is Sad (Written by Molly Bang) **3.繪本共讀Picture Book:** 學生朗讀My Friend Is Sad (Written by Molly Bang) **4.歌曲唱跳Sing&Dance:** If You're Angry and You Know It (Jack Hartmann) **5.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity ● Worksheet	話。	

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【語文領域-英語文】
1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
5-I-2 能辨識書本中相對應的字詞。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
【健體領域】
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
【生活課程】
1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【語文領域-英語文】
Ac-I-1 常見字詞。
Ab-I-1 字母語音與開頭音。
Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通
D-I-1 字詞歸類與比較。
【健體領域】
Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。
Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。
【生活課程】
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-2 社會環境之美的體認。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
D-I-3聆聽與回應的表現。
E-I-1生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-4 對他人的感謝與服務。
F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>【認知】</td></tr>
</table>

	1.能了解水果和蔬菜的差別，並能使用Venn Diagram比較異同。 2.能學習並運用形容水果的英文詞彙（如：sweet, juicy, soft）。 3.能參與小組討論並表達水果和蔬菜的區別。 4.在戶外認識常見植物的英文名稱。 5.學會用簡單英文介紹植物。 6.認識常見昆蟲的英文名稱與了解昆蟲的基本特徵。 【技能】 1.能理解並運用問答句型。 2.能設計並分享小組的水果謎語，並用英文表達。 3.用簡單英文描述昆蟲外觀與動作。 【態度】 1.能積極參與集體閱讀活動，並表現出合作精神。 2.能具備觀察自然的興趣與英文應用能力。 3.能保持對大自然的觀察力與好奇心。
評量方式	口頭評量、參與度評量、作業評量、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227 4 0302-0306 5 0309-0313 6 0316-0320	Fruity Adventure (戶外教育)	TOPIC:Seeds, Fruits, and Surprises! **1.學習活動Learning Activity:** (1)用台灣地圖認識各地盛產的水果，練習用英文說水果名稱。 (2)小組討論水果和蔬菜的差別，用Venn Diagram比較異同。 (3)觀看科學小影片了解水果有籽、蔬菜沒有籽的特徵。 (4)水果大考驗，遮住眼睛，透過觸覺、嗅覺、味覺講出水果名。 (5)唸Fruit Chant，加強水果英文的聽與說。 (6)水果桌遊，複習水果單字。 **2.目標單字與句型Words/Patterns:** (1)用籽配對水果圖片，教常見水果的英文。 (2)認識水果字母開頭（A is for apple. P is for papaya.）	能正確說出不同水果的英文名稱，並用Venn Diagram比較水果和蔬菜的異同。	口頭評量(50%)、 參與度評量(50%)
7 0323-0327 8 0330-0403 9 0406-0410 10 0413-0417	Colorful Fruit Journey! (國際教育)	TOPIC:Handa's Fruity World! **1.繪本共讀Picture Book:** (1)教師介紹Handa's Surprise，全班預測故事內容。 (2)介紹Handa的生活文化，比較台灣和非洲的環境、衣著、生活方式。 **2.目標單字與句型Words/Patterns:** (1)學習形容水果的英文詞彙（如：s	能描述水果特徵，正確使用句型，並設計水果謎語讓同學猜謎。	口頭評量(20%)、 參與度評量(30%)、 作業評量(50%)

		weet, juicy, soft）。 (2)問答練習：「What animal took the ____?」練習簡單句型。 **3.學習活動Learning Activity:** 小組設計水果謎語（Fruit Riddle），用畫圖和提示單字讓同學猜謎，完成單元總結。		
11 0420-0424	Outdoor Plant Adventure! 【生命教育】 【環境教育】	TOPIC：Let’s Go See Plants! **1.目標單字與句型Words/Patterns:** 認識常見植物的英文名稱：tree（樹）、grass（草）、flower（花）、bush（灌木叢）、leaf（葉子） **2.學習活動Learning Activity:** 進行戶外探索，觀察並辨識上述植物。	學生能在戶外環境中指認並說出3種植物的英文名稱，並用簡單句型介紹自己喜歡的植物。	參與評量25% 觀察評量25% 口頭評量25% 作業評量25%
12 0427-0501		TOPIC：Name That Plant! **1.目標單字與句型Words/Patterns:** 擴展植物英文詞彙：rose（玫瑰）、bamboo（竹子）、cactus（仙人掌）、sunflower（向日葵）、fern（蕨類） **2.學習活動Learning Activity:** 進行戶外尋寶活動，尋找並辨識新學的植物。		
13 0504-0508		TOPIC：My Favorite Plant! **1.目標單字與句型Words/Patterns:** 練習使用簡單的英文句型描述植物，如：“This is a ___.”、“I like ___.” **2.學習活動Learning Activity:** 製作個人植物小書，畫出並描述自己喜歡的植物。		
14 0511-0515	Amazing Insects! 【生命教育】 【環境教	TOPIC：What is an Insect? **1.目標單字與句型Words/Patterns:** (1) 認識昆蟲的基本特徵（小型、有六條腿、常有翅膀）。 (2)學習常見昆蟲英文名稱（如 ant, bee, butterfly, ladybug, grasshopper） (3) 認識各種昆蟲的外觀差異。	學生能正確唸出5種昆蟲的英文名稱，並用句型介紹昆蟲，畫出喜愛昆	參與度評量25% 觀察評量25% 口頭評量25% 作業評量25%

15 0518-0522	育】 【戶外教育】	TOPIC：Insect Life and Moves! **1.目標單字與句型Words/Patterns:** (1)認識昆蟲基本動作（fly, jump, crawl）。 (2)了解蝴蝶的生長過程。 **2.學習活動Learning Activity:** 模仿昆蟲的動作以加深印象”。	蟲並寫簡單英文描述。	
16 0525-0529		TOPIC：My Favorite Insect! **1.學習活動Learning Activity:** (1) 練習用英文句型描述喜歡的昆蟲 (2)完成繪圖並以簡單英文句子介紹 (3)舉行昆蟲主題小小分享活動。		
17 0601-0605	Compass & Directions Let’s Find the Way! 【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	TOPIC：What’s a Compass? **1.目標單字與句型Words/Patterns:** 認識四大基本方位單字（North, South, East, West） **2.學習活動Learning Activity:** (1)介紹指南針（Compass）與其用途。 (2)學習 compass rose（方位玫瑰圖）的概念。 (3)透過手勢、歌曲、畫圖活動，熟悉方位詞彙。	學生能畫出Compass Rose並標示方位，依指令描述物品方位，並用簡單英文描述路線與分享尋寶路徑	參與度評量25% 觀察評量25% 口頭評量25% 作業評量25%
18 0608-0612		TOPIC：Finding North! **1.學習活動Learning Activity:** (1)複習四大方位並加強肢體反應（指向練習）。 (2)以教室為範例，辨識生活中實際方位位置。 (3)小組遊戲：依據口令在教室中走向特定方位。 (4)學生分組競賽，培養空間感與快速反應。		
19 0615-0619		TOPIC：Which Way Should We Go? **1.目標單字與句型Words/Patterns:** (1)基本方向句型（Go north, Turn left/right）。 **2.學習活動Learning Activity:** (1)練習用英語給方向指令與簡單路線引導。 (2)進行「Simon Says」改編版指令遊戲。 (3)學生設計簡單地圖，畫出從座位		

		到門口的路線並標示方向。		
20 0622-0626 21 0629-0630		TOPIC：Treasure Hunt! 1.學習活動Learning Activity: (1)綜合應用方位單字與方向句型。 (2)利用設計好的簡易地圖，進行教室尋寶挑戰。 (3)學生用英文描述尋寶路線與位置 (4)完成小任務後進行Show & Tell分享，並進行成果表揚。		

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【悅讀旅行】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。		
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。		

		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。
	學習內容	【語文領域-國語文】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		【認知】 1.能理解繪本《蠟筆小黑》與《自己的顏色》的故事內容、角色心境與主題訊息。 2.能辨識顏色在圖像與情緒表達中的象徵與意義。 3.能透過閱讀與觀察，思考角色的轉變、自我價值與個人特質。 4.能理解故事《南瓜湯》與節日故事（聖誕節、年獸）中的情節與人物特性 5.能說出聖誕節與過年的文化背景及其代表性習俗 【技能】 1.能運用圖像細節與色彩元素進行個人圖畫創作。 2.能結合故事文本與自身經驗，發展簡單的圖文故事或情緒卡片。 3.能在小組中進行合作繪畫與故事發想，練習傾聽與表達。 4.能透過說寫與藝術創作表達對故事或文化的理解與感受 5.練習以換位思考的方式思考與表達問題解決的策略 【態度】 1.培養欣賞自我與他人不同特質的態度，理解每個人都是獨特的存在。 2.發展自我表達與情緒覺察的敏感度，願意分享個人感受與經驗。 3.在創作與展演中表現出尊重、欣賞與包容的品格態度。 4.能培養團隊合作與尊重他人意見的態度 5.能培養對多元文化的開放心態與欣賞態度
評量方式		形成性評量、實作評量、口頭評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905	**找到自己的顏色** 【	**顏色與情緒** **1.閱讀與討論**：透過繪本《自己的顏色》，引導學生討論主角變色龍所面臨的問題，並啟發學生思考「如果我總是改變自己，會怎樣？」進一步探索自我認同與情感覺察。 2.**情緒與色彩連結**：學生將製作「今日心情顏色日記」，練習將當下的情緒與色彩進行連結，並以簡單文字表達情緒產生的原因。此活動有助於發展學生的情緒表達	學生能理解主角困難並思考「如果我總是改變自己」的影響，表達個人想法。完成「今日心情顏色日記」，連結情緒與色彩，簡單說明情緒原	實作評量 （口語表達） 50% 課堂觀察 （互動討論） 50%
2 0908-0912				

	性別平等教育】	與自我反思能力。 3.**啟發思考**：引導學生討論「為什麼小變色龍會覺得困擾？」並讓學生回答「如果你今天是變色龍，你會變成什麼顏色？」藉此激發學生對情感與自我認同的探索。	因，展現自我覺察與表達能力。	
3 0915-0919 4 0922-0926		**我的顏色故事** **1.探索自我認同與個人特質：**引導學生透過「我的顏色身份卡」活動，讓學生思考並寫下自己獨特的個人特質與色彩身份，幫助學生更了解自己的特點與情感。 **2.創作冒險故事：**學生將以自己為主角，與變色龍展開一段冒險旅程，創作圖畫故事書。透過圖文並茂的方式，學生將練習表達個人情感、故事結構與創意表達能力。 **3.啟發思考：**引導學生討論「你覺得『自己的顏色』代表什麼？」並讓學生思考並回答「如果你和小變色龍一起冒險，你會發生什麼故事？」藉此激發學生對自我認同、情感與創造力的探索。	學生能透過「我的顏色身份卡」表達個人特質，並創作以自己為主角的圖畫故事書，與變色龍展開冒險，運用圖文清楚呈現情節與情感，展現自我認同與創作力。	實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%
5 0929-1003		**展演與回顧** **1.班級分享會**：舉辦班級分享會，學生將展示自己的色彩創作與圖畫故事作品，並有機會發表創作過程與心得。鼓勵學生互相欣賞、提供回饋，增進同儕間的互動與支持，並培養自信與表達能力。 2.**自我展示**：引導學生思考「你想讓大家認識哪一面自己？」並鼓勵學生在分享會上以圖畫或故事的方式表達自己，希望他們能藉此展示自我認同與個人特色。	學生能參與班級分享會，展示作品並勇於發表，欣賞他人創作並給予回饋，展現自信與互相欣賞的態度。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
6 1006-1010 7 1013-1017	黑色的力量【品德教育】	**黑色的可能** **1.閱讀繪本《蠟筆小黑》**：透過閱讀《蠟筆小黑》繪本，學生將觀察圖像中小黑的位置與表情，討論每種顏色的用途與特性，並理解不同顏色如何在畫面中表達情感和意義。 **2.討論「為什麼小黑覺得自己不重要？」**：引導學生討論蠟筆小黑一開始為何感到自己不被重視，並討論每個人都有其獨特的價值，培養自我認同與情感覺察。 **3.創意思考：「黑色的其他用途」**：學生	學生能閱讀《蠟筆小黑》並觀察圖像，理解小黑特質與顏色用途，運用創意創作「不同的黑」，並在小組中分享黑色的特別用途，展現色彩理解與創造力。	實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%

	【閱讀素養教育】	將發展創意思考，嘗試用黑色畫出「不同的黑」，例如畫夜晚、畫影子、畫小動物等，並在小組中討論黑色可以創造的特別事物，激發學生的創造力與色彩理解能力。		
8 1020-1024 9 1027-1031		**我的顏色角色** **1.選擇代表自己的顏色並設計「顏色角色卡」**：學生將選擇一個顏色來代表自己，並設計一張「顏色角色卡」，在卡片上寫下這個顏色角色的個性、情緒或能力，藉此發展自我認識與情感表達。 **2.合作創作「色彩的冒險故事」圖畫**：學生將與小組成員合作，運用各自的顏色角色，共同創作一幅「色彩的冒險故事」圖畫。這個過程能夠激發創意，並且強調分工與合作的能力。 **3.討論「如果你是一支蠟筆，你想當什麼顏色？」**：引導學生思考，如果他們是蠟筆，會選擇當什麼顏色，並說明選擇的原因，幫助學生深入理解顏色的象徵意義與情感聯結。 **4.蠟筆們合作畫畫會發生什麼事？**：啟發學生討論，當不同顏色的蠟筆們合作畫畫時會發生什麼有趣的情節，讓學生思考顏色如何互動並創造出獨特的畫面。	學生能設計代表自己的「顏色角色卡」，表達角色個性與情緒特質，並與小組合作創作「色彩的冒險故事」圖畫，展現創意與合作能力。	實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%
10 1103-1107		**分享與反思** **1.分享作品與創作想法：**學生將有機會展示自己所創作的作品，並與同學分享創作過程中的想法與感受。透過分享，學生能夠互相學習並激發更多創意。 **2.鼓勵彼此欣賞與交流：**在展示過程中，學生將被鼓勵欣賞他人的作品，並進行建設性的交流與討論，增進互相尊重與理解。 **3.反思「每個人都有自己的價值」：**引導學生反思每一個人的作品和創意都有其獨特的價值，並鼓勵他們認識到自己與他人的不同之處，培養自我肯定與尊重他人的態度。	學生能分享作品與想法，欣賞他人表現，並反思每個人都有獨特價值，展現自我肯定與尊重他人。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
11 1110-1114	<<南瓜湯>	**故事情節與人物** 1.介紹<<南瓜湯>>故事背景與人物	學生描述故事情節與角色，	

12 1117-1121 13 1124-1128	>（品德教育）（人權教育）（家庭教育）	2.討論故事中的每個角色，描述角色的性格、行為和動機 **團隊合作與問題解決** 1.討論角色情感變化與互動 2.討論故事中的合作與衝突，探討如何通過合作來解決問題 3.小寫作練習：探討如果他們是故事中的角色，他們會如何處理問題(如果是我，我會怎麼做？) **藝術創作與分享** 1.學生用繪畫表達自己對故事的理解，畫出南瓜湯的插圖 2.學生展示自己的圖，並討論故事中的情感表達與合作經驗	寫下印象深刻的人物及事件；透過蒙眼導航挑戰展示團隊合作；創作插圖並分享作品，表達合作與情感的學習成果。	問思討論20% 口說表達30% 情境練習30% 作品評量20%
14 1201-1205 15 1208-1212 16 1215-1219 17 1222-1226	<<空空的聖誕襪>>（戶外教育）（品德教育）	**聖誕節的背景與文化** 1.共同閱讀故事，討論聖誕節的背景和主要習俗 2.討論故事中的聖誕襪的象徵意義 **分享與祝福的意義** 1.討論故事中表達祝福，理解聖誕節分享的經歷 2.與學生分享聖誕節的經歷與情感表達和祝福語 **創作聖誕卡片** 1.學生設計並創作自己的聖誕卡片，表達祝福 2.展示自己設計的聖誕襪，並解釋自己選擇的禮物和祝福 **聖誕經歷與關愛** 1.討論聖誕節的家庭團聚，學生分享聖節與家人一起過的經歷 2.聖誕節學習表達祝福，理解分享與關愛的精神	學生描述聖誕節由來與象徵意義，蒐集聖誕襪內容；解釋聖誕分享與祝福；創作並展示獨特聖誕襪，分享家庭團聚感受，並展示作品於校園聖誕樹上。	問思討論30% 口說表達30% 作品評量40%
18 1229-0102 19 0105-0109 20 0112-0116	<<小年獸>>（戶外教育）	**年獸的故事與過年習俗** 1.共同閱讀故事，介紹年獸傳說及其文化背景 2.討論年獸與過年習俗的關聯，並分享過年的經歷	學生理解過年文化意義，創作窗花剪紙並佈置校園；分享過年經歷與	問思討論50% 口說表達50%

21 0119-0120	（品德教育）	**團圓與過年的文化意義** 1.討論過年時與家人團聚的意義，並分享團圓的感受 2.討論過年時和家人一起慶祝的感覺，及過年的祝福語 **創意藝術表達** 1.學生展示自己家鄉文化的過年風俗與照片紀錄或是插圖展示(學生有來自各國各區風俗不近相同)	感恩情感；像小記者展示家鄉過年經歷，與他人分享。	

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【悅讀旅行】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【性別平等教育】** 性E1 覺察個人性別特質的多元性。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E11 培養性別互動中互相尊重、平等對待的態度。 **【戶外教育】** 戶E1 善用五官觀察覺知自然環境中的事物，培養好奇心及探究能力。 戶E3 養成與自然環境互動的良好習慣，愛護自然。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5 覺知氣候變遷對環境及人類生活的影響。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生的關係，具備對環境的責任感。 環E16 了解綠色消費的概念，並能於生活中實踐。 **【家庭教育】** 家E5 了解家庭中的分工與合作。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 養成良好的生活習慣，具備自理能力。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。			

		【生命教育】 生 E7 設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學習重點	學習表現	**【語文領域-國語文】** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活**課程**】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4關懷生活中 的人、事、 物，願意提供協助與服務。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	**【語文領域-國語文】** Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 **【生活課程】** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		【認知】 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.聆聽與理解文本故事內容。 3.描述文本故事內容。 4.表達並分享自己對文本故事的看法。 5.理解合作與互助的重要性。 【技能】 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。

	3.運用所學的注音符號讀懂文本故事的內容。 4.建立與他人分享與自我表達的能力。 【態度】 1.能學習關心與幫助他人，體會在友誼中展現善良與支持的重要性。 2.能培養尊重多元觀點的態度。 3.能學習珍惜與保護環境 4.能體會持續付出與耐心的重要性，進而培養對自己行為負責的態度。			
評量方式	檔案評量、動態評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227 4 0302-0306	**春天饗宴** **(環境教育、性別平等教育、戶外教育)**	**春日萌芽的友誼種子** **1.核心概念：** 友誼的開始與萌芽、關懷弱小、觀察春天的生命力。 **2.閱讀重點**：閱讀繪本《春天的救援行動》故事著重大熊和小睡鼠如何展現他的善良、關懷與幫助朋友的精神。 **3.朋友情誼**：好朋友之間會有哪些互動？如何學習關心身邊需要幫助的人。 **4.環境教育：** 認識春天常見的動植物，感受大自然蓬勃的生命力。 **夏日陽光下的互助成長** **1.核心概念：** 友誼的深化、互相學習、體驗夏日豐富的自然環境。 **2.閱讀重點：閱讀繪本《雨天的驚喜》** 聚焦於大熊和小睡鼠在夏天一起經歷的事情，它們從害怕雷雨天到決定一起出發去探索秘境，發現開了滿山野的繡球花。 **3.朋友情誼：** 思考好朋友在一起會做哪些事情？友誼如何讓我們變得更勇敢、更快樂？ **4.環境教育：** 認識夏天常見的自然現象和動植物，感受夏日充滿活力的氛圍。 **秋日微風中的溫暖陪伴** **1.核心概念：**友誼的溫馨、體諒與包容、感受秋天寧靜而豐富的自然。	◆學生在討論和活動中的參與度與達成任務能力。 ◆鼓勵學生口頭分享他們從故事中學到的道理。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (閱讀小檔案與圖畫) 40%

		2.閱讀重點：閱讀繪本《森林裡的好朋友》引導孩子們觀察繪本中秋天的色彩：金黃的落葉、成熟的果實、涼爽的微風，並思考在友誼中如何保持溫暖與理解。同時，也讓孩子發現有些食物是長在地底下的。 **3.朋友情誼：**思考友誼是如何開始的？思考真正的朋友即使有時候意見不合，也能夠互相理解和支持。 **4.環境教育：** 認識秋天特有的自然景觀和植物變化，感受秋天的寧靜與豐收。 **冬日雪地裡的真摯情誼** **1.核心概念：** 友誼的堅定與長久、分享與付出、觀察冬天寂靜而純潔的自然。 **2.閱讀重點：閱讀繪本《寒冬用品店》**故事將焦點放在冬天，大熊和小睡鼠如何互相關懷、分享資源，共同度過寒冷的季節。引導孩子們觀察繪本中冬天的景象：白雪皚皚、寒冷的氣溫、冬眠的動物，並思考在困難的時刻，真摯的友誼如何帶來溫暖與力量。 **3.朋友情誼：** 思考什麼樣的友誼是長久而堅定的？在困難的時候，朋友之間如何互相支持？討論在寒冷的冬天，我們可以為他人做些什麼？學習分享和付出的重要性。 **4.環境教育：** 認識冬天特有的自然現象和動物的生存方式，感受冬天的寧靜與純潔。		

5 0309-0313	**打開想像力，認識各式各樣的蔬菜。** **(環境教育、家庭教育)**	**蔬菜的誕生** **1.核心概念：** 台灣的蔬菜具備多樣性，口味豐富，料理方式多元，我們透過繪本來認識多種蔬菜。 **2.閱讀重點：** 閱讀繪本《小種子，快長大！(蔬菜篇)》以及《一園子青菜成了精》從中認識不同蔬菜種子的樣貌與特性，以及裡蔬菜們最初的模樣。引導孩子們觀察種子的外觀、大小和顏色，並想像種子如何發芽、成長。可以討論播種時的心情，以及對新生命的期盼。 **3.人文關懷：** 討論農夫伯伯/阿姨如何照顧小小的種子？從中學習耐心、細心與關愛。 **4.食農教育：** 認識不同蔬菜的種子，了解種子是植物生命的起點，以及播種的意義。 **5.環境教育：** 體會種子發芽需要陽光、空氣、水和土壤，認識植物生長的基本環境要素。 **主題二：蔬菜的成長百態與互助合作** **1.核心概念：** 不同蔬菜的生長方式與特色。 **2.閱讀重點：**結合兩本書中人們為了讓蔬菜成長所付出的努力，例如：澆水、施肥、除草等。引導孩子們體會食物的得來不易，以及農夫的辛勤。可以討論收成時的喜悅與滿足，進而培養珍惜食物的觀念。 **3.食農教育：** 認識不同種類蔬菜的生長部位（根、莖、葉、花、果	◆學生在討論和活動中的參與度與達成任務能力。 ◆鼓勵學生口頭分享他們從故事中學到的道理。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (閱讀小檔案與圖畫) 40%
6 0316-0320				

7 0323-0327		實），以及它們如何從土壤中獲取養分。 **4.環境教育：** 觀察一個菜園裡多樣化的植物，了解生物多樣性的意義，以及植物如何適應環境生長。 **創意設計蔬食菜單** **1.核心概念：** 認識了多種蔬菜，我們可以創意發想各種蔬菜的料理方式，讓用餐變得更有趣。 **2.人文關懷：** 討論和家人朋友一起享用蔬菜料理的快樂，並學習共同創作或是分享家中的私房菜色。 3.**食農教育：**了解蔬菜從種植到餐桌的過程，體會食物的價值，認識蔬菜的營養價值，鼓勵孩子們嘗試不同的蔬菜，了解食物鏈和生命循環的概念。 **4.環境教育：**思考農耕活動與環境的關係，例如：健康的土壤對植物生長的重要性。 認識植物的生命週期，以及人類與自然的關係，例如：食用植物、植物提供種子延續生命。		
8 0330-0403	**五月粽飄香** **(環境教育)**	**端午的香氣與人情味** **1.核心概念：** 端午節的習俗與意義、包粽子的過程與家人情感、珍惜傳統文化。 **2.閱讀重點：閱讀繪本《包粽子》**聚焦於繪本中一家人為了端午節忙碌準備、包粽子的溫馨情景。引導孩子們觀察家人之間的互動與合作。也可以討論端午節的其他習俗，例如：划龍舟、掛艾草等，感受節慶的熱鬧氛圍與文化意涵。 **3.人文關懷：** 討論繪本中家人們為什麼要一起包粽子？從中體會家人間的情感交流與共同參與的重要性。了解端午節除了吃粽子外，還蘊含著對傳統文化的尊重與傳承。	◆學生在討論和活動中的參與度與達成任務能力。 ◆鼓勵學生口頭分享他們從故事中學到的道理。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (閱讀小檔案與圖畫) 40%

9 0406-0410		**4.食農教育：** 認識包粽子的基本食材，例如：糯米、粽葉、餡料等，初步了解這些食材的來源。 **5.環境教育：** 思考粽葉是來自於植物，討論我們如何珍惜自然資源，不浪費食材。 **粽葉裡的土地滋味與感恩心** **1.核心概念：** 粽葉的來源與特性、食材的生產與土地的關係、感謝大自然的饋贈。 **2.閱讀重點：** 深入探討包粽子的重要材料「粽葉」，引導孩子們思考粽葉是從哪裡來的？是什麼樣的植物？可以延伸討論其他包粽子的食材，例如：糯米從稻田生長而來，花生、香菇等也來自土地。 **3.食農教育：** 了解粽葉是植物的一部分，認識不同的粽葉種類（例如：竹葉、月桃葉），以及其他食材的生長環境。 **4.環境教育：** 思考植物與人類生活的關係，體會大自然提供我們豐富的食物，進而培養愛護環境的意識。可以討論如何友善對待土地，讓植物健康生長。 **從傳統到創新，永續的端午情** **1.核心概念：** 傳統節慶的傳承與創新、珍惜食物不浪費、思考更環保的過節方式。 **2.閱讀重點：** 在了解傳統包粽子的方式後，可以引導孩子們思考，在現代社會中，我們可以如何保有傳統的節慶文化，同時也能更環保。例如：減少過度包裝、珍惜食材不浪費、思考使用可重複利用的容器等。 **3.人文關懷：** 討論如何在現代社會中繼續傳承端午節的文化意義，選擇你會在端午節進行的活動。		
10 0413-0417				

11 0420-0424	《我是植物小保姆》 結合議題：【環境教育】、【家庭教育】、【閱讀素養】	**湯米的小植物與責任感** 拼讀故事及內容導讀 1.選擇書中的關鍵詞進行拼讀練習，幫助學生掌握詞彙發音與結構。 2.導讀故事內容，討論湯米一開始覺得植物好照顧，後來遇到困難，如何轉變成有責任感的小保姆。 3.進行提問引導學生思考：「如果湯米不想繼續照顧植物會怎樣？」鼓勵學生表達對責任與解決困難的想法。 **創意解決問題** 文本分析及閱讀理解 1.引導學生分析故事的結構與角色，討論湯米的行為如何推動情節發展。 2.探討故事中湯米「記錄植物狀況」的創意方法如何解決問題，讓故事從混亂轉向有序。 3.提問學生故事的主題與訊息，引導學生理解「用心經營與堅持」的價值，並分享自己的經驗。 **從問題到創意解方** 書寫學習單 1.引導學生在學習單上完成角色與情節配對，幫助理解故事結構與發展脈絡。 2.設計問題讓學生回答，如：「湯米是怎麼解決植物枯萎的問題？」並寫下對故事的看法。 3.讓學生在學習單上描繪自己理想的植物照顧方式或植物造型，提升創意思維與故事理解。	1.能回答老師提出的問題並說出自己的想法，和同學討論。 2.能完成學習單，並與同學分享。	問思討論30% 口說發表40% 學習單　30%
12 0427-0501				
13 0504-0508				

14 0511-0515	《我們一起來幫忙》結合議題: 【人權教育】、【品格教育】、【閱讀素養】	**我來幫忙：體會關懷與付出的力量** 拼讀故事及內容導讀 1.選擇書中的關鍵動詞與短語進行拼讀練習，如「幫忙」「掃地」「提水」「笑咪咪」，提升詞彙認讀與語音對應能力。 2.導讀故事內容，引導學生觀察主角們如何主動幫助他人，體會「主動關懷」的行動力量。 3.提問學生：「你曾經幫忙過誰？當時你有什麼感覺？」鼓勵孩子分享經驗，強化同理心與參與感。 **發現自己的力量與價值** 文本分析及閱讀理解 1.引導學生分析故事中的人物行為及互動關係，探討「每個人都可以貢獻力量」的意義。 2.觀察角色行動前後的情緒變化（如從害羞到自信），並與實際生活做連結。 3.進行故事重點句子排序、簡答與主題提問活動，加強理解故事主軸與正向價值。 **小小行動，大大關懷** 問思討論及口說發表 1.設計討論題「在家裡／學校可以怎麼幫忙？」引導學生將故事行為應用於日常生活。 2.讓學生分組討論「如果班上有新同學／有人跌倒／老師很忙，我們可以怎麼做？」 3.安排學生小任務，如「今天幫一個人做一件事」，並於隔天進行分享與回饋。	1.能回答老師提出的問題並說出自己的想法，和同學討論。 2.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論30% 口說發表40% 情境練習30%
15 0518-0522				
16 0525-0529				

17 0601-0605	《我和我家附近的流浪狗》結合議題: 【生命教育】、【戶外教育】、【閱讀素養】	**用愛陪伴：我與流浪動物的約定** 拼讀故事及內容導讀 1.選擇書中的關鍵詞與短語進行拼讀練習，如「流浪狗」、「關懷」、「照顧」、「陪伴」，幫助學生熟悉字詞並理解意義。 2.導讀故事內容，引導學生認識主角如何主動關心流浪狗，了解故事中的關懷與責任精神。 3.提問引導學生思考：「如果你發現一隻流浪狗，你會怎麼做？」並分享曾經幫助動物的經驗，深化對同理心與責任感的認識。 **從觀察到行動：學習關懷與責任** 文本分析及閱讀理解 1.引導學生分析主角與流浪狗的互動過程，理解故事情節發展與主題價值。 2.討論故事中的轉折點，如主角起初只是觀察，後來決定主動幫忙照顧。 3.進行小組討論與問答活動，探討「照顧動物是否困難？怎麼克服？」培養學生的思辨能力與同理心。 **從心出發的陪伴** 問思討論及口說發表 1.引導學生討論：「如果你是主角，你會如何面對流浪狗？你能做什麼？」 2.讓學生分享自己與寵物或動物互動的經驗，反思照顧動物的過程與收穫。 3.鼓勵學生用簡單句子描述故事內容或發表「我的關懷行動故事」，訓練表達與邏輯思維。 **用愛陪伴：我的動物關懷計畫** 書寫學習單 1.引導學生完成「角色—行動—情感」連線配對活動，加深對角色行為的理解。 2.設計開放式問題如「你會怎麼幫助一隻流浪狗？」讓學生以圖畫和短句書寫。	1.能回答老師提出的問題並說出自己的想法，和同學討論。 2.能完成學習單，並與同學分享。	問思討論30% 口說發表40% 學習單 30%
18 0608-0612				
19 0615-0619				
20 0622-0626				
21 0629-0630				

		3.讓學生撰寫「我的關懷行動計畫」或「我與動物的故事」，培養表達與統整能力。		

（三）三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【精彩文青人】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 | 教師專業社群團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【性別平等教育】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【閱讀素養教育】
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域-國語文】
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
【藝術領域】
1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。
3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。
【綜合領域】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【語文領域-國語文】
Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等
【藝術領域】
視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
【綜合領域】
Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。</td></tr>
</table>

學習目標	【認知】 1.了解蓄洪池的功能及其對生態保護的重要性。 2.理解生態步道的設計理念，並認識步道中的自然元素與植物種類。 3.知曉當地的動植物特色，並能應用到步道設計中。 4.主動關懷同儕，覺察他人需求並採取具體協助行動。 【技能】 1.能觀察並記錄自然景物，並運用圖文表達對自然的理解與感受。 2.能根據學到的知識，設計出符合生態保護原則的步道布局與植物選擇。 3.能設計與生態相關的裝飾元素，並融合在步道設計中，提升學校環境美感。 4.能在活動中觀察並欣賞他人的優點。 【態度】 1.培養學生愛護自然、保護環境的態度，並尊重當地的生態系統。 2.培養學生團隊合作的精神，並對校園環境改善表現出積極態度。 3.激發學生對設計與創作的熱情，並從中找到學習的樂趣與自我表現的成就感。 4.培養尊重與肯定他人的態度。			
評量方式	實作評量、課堂觀察、作業評量、口語評量			
週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905 2 0908-0912	認識校園中的自然美感	**認識校園中的自然美感** **1.校園自然觀察：** 引導學生走訪校園，觀察並拍攝校園中的樹木、花草、動植物等自然元素。討論這些自然景物的美感特徵，並引發學生對自然的欣賞與感知。 **2.自然景物繪製與描述：** 學生根據觀察結果，繪製校園中的自然景物，並附上簡單的文字描述。這樣的練習不僅能提升學生的觀察力，還能幫助他們學習如何將視覺經驗以圖文形式記錄下來。 **3.提升觀察與表達能力：** 透過觀察與創作，學生將學習如何精細地觀察自然界的美感，並以圖畫與文字表達自己對自然的感受與理解，增進情感表達與創作能力。	學生能透過走訪校園，觀察並拍攝樹木、花草、動植物等自然元素，並討論自然界的美感特徵。學生將根據觀察結果繪製校園中的自然景物，並附上簡單描述，展現觀察力、圖文表達與記錄自然美感的能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
3 0915-0919 4 0922-0926	蓄洪池的功能與美感	**蓄洪池的功能與美感** **1.介紹蓄洪池功能與生態環境：** 本課程將介紹蓄洪池的基本功能，並講解其周圍生態環境的重要性。學生將討論「自然環境與人類的關係」以及「生態保護的重要性」，了解生態系統如何支持人類的生活。 **2.走訪生態步道並觀察設計特色：** 學生將走訪學校旁的生態步道，觀察步道的設計特色，包括步道材質、植被種類等，並討論步道與自然景觀的融合。這將幫助學生認識步道的生態功能和環境	本課程將介紹蓄洪池的功能及其生態環境，並引導學生討論自然與人類的關係及生態保護的重要性。學生將走訪學校旁的生態步道，觀察步道設計與自然景觀的融合，提升對生態保護與環境設計的理解。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%

		設計的重要性。 **3.提升生態保護與環境設計的理解：** 透過觀察與討論，學生將增強對生態保護與環境設計的理解，並學習如何在人類活動與自然環境之間找到平衡。		
5 0929-1003 6 1006-1010	生態步道植物選擇與裝飾【性別平等教育】	**生態步道植物選擇與裝飾** **1.了解生態步道的植物布局：** 本課程將引導學生了解生態步道上適合種植的植物種類，並探討植物對生態保護的作用。學生將學習如何選擇適合的植被來保護生態環境，並提升步道的自然美感。 **2.進行植物布局規劃：** 學生將根據步道的特性，進行植物布局的規劃，選擇合適的植物來增強步道的生態功能，同時考量美觀性與實用性。 **3.設計步道裝飾元素：** 學生將根據步道特色，設計合適的裝飾元素，如石雕、花草裝置、原木小徑等，學習如何將美感元素融入步道設計，打造既美觀又具有功能性的環境。 **4.性別議題分享**:強調所有學生（無論男生或女生）都有平等的創意發揮空間，並鼓勵不同性別的學生發表獨特見解，共同創造更具包容性的設計方案。	本課程引導學生選擇適合的植物並規劃步道布局，設計步道裝飾元素，將美感與生態保護融合於步道設計中。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
7 1013-1017 8 1020-1024	規劃步道的教育與互動功能	**規劃步道的教育與互動功能** **1.學習當地特色動植物：** 本課程將引導學生學習當地的特色動植物，讓學生了解這些生物在生態系統中的角色與重要性，並鼓勵學生對這些動植物的保護與認識。 **2.設計生態標示牌：** 學生將根據所學知識，設計簡單的生態標示牌，用來介紹不同植物與動物，幫助人們更好地理解這些生物的特徵與價值，並促進環境保護意識。 **3.設計教育互動區域：** 學生將設計步道中的教育互動區域，創作自然生態教育區，並規劃簡單的生態小遊戲或互動式問答板，增進學生和遊客的互動體驗，提高生態教育的趣味性與實效性。	1.學生設計並製作生態標示牌，介紹當地的特色動植物，並促進保護意識。 2.學生設計步道中的教育互動區域，創作自然生態教育區，並設計簡單的生態小遊戲或互動問答板，提升生態教育體驗和互動性。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%

9 1027-1031 10 1103-1107	展示步道設計與故事創作【品德教育】	**展示步道設計與故事創作** **1.創作生態故事：**本課程引導學生根據生態步道的設計，創作一個有關自然與生態保護的故事。學生將根據步道的特徵與學到的生態知識，將故事內容與步道設計結合，讓學習過程更加有趣且富有實用性。 **2.設計展示與分享：**學生將展示自己設計的生態步道裝飾、植物布局及教育互動區域。每位學生將分享創作過程與故事內容，並在班級展示活動中發表自己的學習成果，培養自我表達與創意表現能力。 **3.組織展示會與分享：**學生將參與班級展示會，展示並介紹自己設計的生態步道，並與同學分享自己的故事與設計理念。此過程能增進學生的溝通技巧、表達能力與團隊協作精神。	1.創作與生態保護相關的故事，並將其與步道設計結合。 2.展示設計的生態步道裝飾、植物布局與教育區域。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
11 1110-1114 12 1117-1121 13 1124-1128 14 1201-1205	我們一班一級棒	**我們這一班** 1.用遊戲方式讓全班同學認識彼此，增加熟悉度。 2.遊戲名稱：特質接龍，教師先自我介紹，同學聽完自我介紹後，找到相同特質，延續特質做自我介紹。例句:A:我是000，我喜歡吃巧克力。我是XXX，我也喜歡吃巧克力，還喜歡踢足球。 3.課後作業:觀察同學優點，並記錄。 **勇闖呼拉圈** 1.小組進行活動，練習傳接呼拉圈。 2.討論傳接技巧，製作團隊口號。 3.檢討改進傳接流暢度 4.討論活動中的狀況與情緒，提出改善方式。 5.課後作業:觀察同學優點，並記錄。 **撕報紙走路** 1.小組進行活動，練習撕報紙走路。 2.討論撕報紙走路技巧，製作團隊口號。	通過遊戲認識同學並增加熟悉度，練習團隊合作與情緒管理；進行活動討論、檢討與改進合作技巧；觀察同學優點並記錄，發掘他人長處並表達感謝。	口語表達50% 實作評量50%

		3.檢討改進合作流暢度 4.討論活動中的狀況與情緒，提出改善方式。 5.課後作業:觀察同學優點，並記錄。 **優點大爆炸** 1.全班分為三個小隊，鎖定一個「需要被發掘優點」的弱勢孩子，每個人輪流出來寫一個被轟炸者的優點。寫出最多優點的小組，獲勝！		
15 1208-1212 16 1215-1219	凱琪的包裹【閱讀素養教育】【性別平等】	1.閱讀凱琪的包裹，了解噓寒問暖的溫情與設身處地為他人著想的情誼。 2.討論:凱琪的鄰居們不同性別、年齡角色，在村落中擔任甚麼樣的工作? 3.閱讀凱琪的包裹，了解噓寒問暖的溫情與設身處地為他人著想的情誼。 4.介紹小天使小主人活動執行方式。	閱讀凱琪的包裹，理解關懷與同理；討論村民不同性別與年齡的角色分工；了解小天使小主人活動並參與執行。	口語表達100%
17 1222-1226 18 1229-0102 19 0105-0109 20 0112-0116 21 0119-0120	小天使小主人	**大風吹** 1.玩大風吹遊戲，增加同學間的默契 2.小天使小主人寫信問暖 **團隊報數** 1.培養團隊默契，學生隨機報數，報到相同數字的學生須介紹自己。 2.小天使小主人寫信問暖 **三真一假** 1.寫下跟自己有關的訊息,其中三個真的,一個假的,虛實之間,透過彼此分享與互猜過程增進認識,也能考驗彼此的熟悉度。 2.小天使小主人寫信問暖 **支援前線** 1.完成支援前線遊戲，考驗彼此的熟悉度，互相合作。 2.小天使小主人寫信問暖	透過團康遊戲增進默契與認識，培養團隊合作與觀察力，並持續進行小天使小主人寫信問暖，傳遞關懷與溫暖。	口語表達50% 實作50%

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程

<table>
<tr><td colspan="4">【精彩文青人】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者　教師專業社群團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【戶外教育】
戶E1 善用五官觀察覺知自然環境中的事物，培養好奇心及探究能力。
戶E3 養成與自然環境互動的良好習慣，愛護自然。
戶E5 理解他人對環 境的不同感 受，並且樂於分享自身經驗。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E3 了解人與自然和諧共生的關係，具備對環境的責任感。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
環E16 了解綠色消費的概念，並能於生活中實踐。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【安全教育】
安 E9 學習相互尊重的精神。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【綜合領域】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
【自然科學領域】
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po -Ⅱ-2 能依據觀察、 蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【綜合領域】
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。
【自然科學領域】</td></tr>
</table>

		INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土 壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
學習目標		【認知】 1. 認識益蟲對種植農作物的貢獻，建立生態農業共存的概念。 2.能描述大棟山的地理位置與自然特色，包括其高度、視野、重要地標。 3.能理解無痕山林的七大守則與山林安全知識，並說明在戶外活動中可能遇到的風險及其預防方法。 【技能】 1.認識根莖類植物對土壤環境的需求，並實際體驗種植。 2.能根據記憶與地標協作繪製簡易步道地圖。 3.能模擬規劃一條安全可行的回程路線，並清楚說明其設計理念。 【態度】 1.透過製作料理，分享對食物的記憶，培養對「食」背後的家庭與地方文化的認同。 2.能尊重自然環境並實踐無痕山林的理念，維護環境整潔與生態保護。 3.能展現團隊合作與互助精神，能跟同學互相鼓勵、支援夥伴。		
評量方式		口頭評量、形成性評量、實作評量、動態評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	小小益蟲守護隊：發現身邊的小幫手！ 【戶外教育】 【環境教育】	**認識益蟲小幫手** 1.提問學生「如果沒有蜜蜂，世界會怎樣？」引發好奇。 2.介紹蜜蜂、瓢蟲、蚯蚓等益蟲對農作物的重要貢獻，觀看益蟲短片。 3.學生選擇一種益蟲，製作「我的益蟲小卡」，畫出益蟲樣貌並寫下一句介紹。	製作益蟲小卡與小花園簡圖，觀察並分享昆蟲，進行口頭簡報與記錄。	口頭評量40% 紙筆評量30% 實作評量30%
2 0216-0220		**蟲蟲觀察大挑戰** 1.出示昆蟲照片，猜一猜牠們藏在哪？ 2.校園實地觀察昆蟲，練習使用放大鏡記錄。 3.填寫「蟲蟲觀察記錄表」，描述昆蟲特徵與活動。		口頭評量30% 紙筆評量40% 實作評量30%
3 0223-0227		**益蟲保育小妙招** 1.討論「如果昆蟲消失了，會怎樣？」 2.介紹益蟲棲地破壞與保育方法，影片輔助理解。 3.小組設計「益蟲友善小花園」簡圖並發表。		口頭評量30% 紙筆評量20% 實作評量50%

4 0302-0306	小小種植家： 從泥土出發 【戶外教育】 【環境教育】	**根莖類植物探秘** 1.觸摸地瓜、馬鈴薯、紅蘿蔔，猜一猜它們是什麼？ 2.介紹根莖類植物的特徵及生長需求。 3.製作「根莖植物小冊子」，整理所學資訊。	製作植物小冊子，種植地瓜寫日記，完成比較表並分享觀察成果。	口頭評量20% 紙筆評量50% 實作評量30%
5 0309-0313		**來種一顆小生命吧！** 1.討論「自己種植物是什麼感覺？」 2.示範地瓜種植步驟與照顧要點。 3.種植地瓜，開始「我的植物寶寶日記」第一篇。		口頭評量20% 紙筆評量30% 實作評量50%
6 0316-0320		**土壤裡的祕密** 1.摸摸不同土壤，猜猜看有什麼不同？ 2.介紹沙土、壤土、黏土特性，進行吸水小實驗。 3.小組完成「土壤觀察比較表」，討論結果。		口頭評量30% 紙筆評量40% 實作評量30%
7 0323-0327	小小廚神的家鄉味冒險 【戶外教育】 【環境教育】	**食物的記憶：家鄉味道** 1.分享「從小吃到大的家鄉味」經驗。 2.老師分享家鄉食物故事，引導學生思考自己。 3.製作「家鄉味食譜小卡」，畫出食物並寫故事。	製作家鄉食物小卡並分享故事，團隊合作料理並介紹，完成展板並口頭介紹內容。	口頭評量40% 紙筆評量40% 實作評量20%
8 0330-0403		**小小廚神初體驗** 1.播放簡單料理製作影片，引發興趣。 2.說明製作地瓜球或沙拉的步驟與分工。 3.小組合作完成料理並介紹使用的食材。		口頭評量30% 紙筆評量20% 實作評量50%
9 0406-0410		**我的食物故事展覽** 1.討論「如果我要展覽自己的故事，要放什麼內容？」 2.示範展板設計範例，提供版型靈感。 3.製作個人「食物故事展板」，整合食譜、故事與插圖。		口頭評量30% 紙筆評量30% 實作評量40%
10 0413-0417	走向綠色未來	**走向綠色未來** 1.提問「你做過什麼環保小行動	製作推廣綠色行動	口頭評量20% 紙筆評量40%

	【戶外教育】 【環境教育】	呢？」 2.介紹綠色消費與日常環保行動。 3.設計「綠色生活海報」，提出自己的行動計畫。	的創意海報。	實作評量40%
11 0420-0424 12 0427-0501 13 0504-0508 14 0511-0515 15 0518-0522	**地圖判讀與步道模擬(戶外教育、環境教育、安全教育)**	**設計路線** 1.觀察與記錄：學生想像去年健行的步道路線，標記重要地點（如橋樑、大樹、涼亭）。 2.地圖繪製：每組合作繪製步道地圖，標記出地標與行進路徑。 3..步道計劃挑戰：每組根據模擬地圖設計一條安全回程路線，並分享設計理念。	觀察並標記健行路線，合作繪製步道地圖，設計安全回程路線並分享理念。	活動評量50% 實作評量50%
16 0525-0529 17 0601-0605 18 0608-0612 19 0615-0619 20 0622-0626 21 0629-0630	**探索大棟山高地 (戶外教育、環境教育、安全教育)**	**探訪大棟山** 1.行前準備：收納背包技巧，了解無痕山林理念及守則。 2.安全情境：分享戶外活動中可能遇到的危險故事，討論如何預防與應對。 3.急救練習：學習如何處理常見戶外受傷情境，培養團隊互助的精神。	學習背包收納與無痕山林，討論戶外危險與預防，進行急救練習並培養團隊合作。	參與度評量50% 口頭評量50%

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【百靈果咬一口】課程計畫

每週節數	1節		設計者: 蔡燕如	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等】◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【品德教育】◆品 E1 良好生活習慣與德行。 【品德教育】◆品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養】◆閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 1-II-12 能聽懂簡易歌謠的主要內容。 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。 5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合領域】 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【社會領域】 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。		
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-II-1 簡易歌謠。 【綜合領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。		
學習目標	【認知】 1.理解並記住與同學正向互動相關的句型。 2.能理解常見天氣、感覺、職業等基本英語單字與句型的意義與用法。 【態度】 1.樂於參與英語歌曲與繪本活動，並展現對英語學習的興趣與自信心。 2.能專注參與英語歌曲、遊戲與繪本共讀活動，展現學習英語的正向態度。			

	3.能願意與同學合作，分享自己的想法與創作成果。 4.能尊重他人發言，勇於表達自己的感受與觀點。 【技能】 1.運用適合該情境的問候語進行簡單的英語口語表達。 2.能運用簡單英語句型進行基本自我介紹與情境對話 3.能跟唱、跟跳指定英文歌曲，並透過歌曲練習發音與語調 4.能在老師指導下參與英語手作活動，並在活動中使用所學詞彙。			
評量方式	口頭評量、形成性評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905 2 0908-0912 3 0915-0919	How’s the weather? (環境教育、海洋教育)	TOPIC:How’s the weather? **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** 歌曲(1)：How’s the Weather 歌曲(2): You Are My Sunshine 歌曲(3): Hello Song **2.目標單字與句型Words/Patterns:** (1)(自我介紹) Hi! I’m Joanna. I’m 9 / 10. I am tall / short. Nice to see you. (2) How’s the weather? It’s sunny. (3) How do you feel? I feel great. **3.繪本共讀Picture Book:** How’s the Weather **4.學習活動Learning Activity:** 學習單: All About the Weather	學生能用英語自我介紹，問答天氣狀況，討論天氣對情緒與穿搭的影響，並完成學習單。	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%
4 0922-0926	Gratefulness (品德教育)	TOPIC:Gratefulness **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** Thank you song **2.目標單字與句型Words/Patterns:** Thank you, Teacher. I love you. This flower is for you. You’re so kind. **3.學習活動Learning Activity:** Paper Tulip Bouquet	分組完成教師節鬱金香花束，送給老師並對老師說出心中的感謝。	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%
5 0929-1003 6 1006-1010 7 1013-1017 8 1020-1024	I have a little overcoat. (國際教育、性別平等教育)	TOPIC:I have a little overcoat. **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** 歌曲(1): If You’re Happy And You Know it 歌曲(2): Five Little Ducks 歌曲(3): Rain Rain Go Away **2.目標單字與句型Words/Patterns:**	學生能說出衣物英語名稱，討論穿搭，介紹心愛衣服，完成	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%

		It’ s rainy. Put on your raincoat. It’ s windy. Put on a jacket. I have a little overcoat. It’ s red. I like red. **3.繪本共讀Picture Book:** Joseph Had a Little Overcoat **4.學習活動Learning Activity:** 學習單: I have a little overcoat.	學習單	
9 1027-1031 10 1103-1107	Festival: Halloween is fun! (國際教育)	TOPIC:Halloween is fun! **1.歌曲唱跳Sing&Dance:** 歌曲: Halloween Song **2.目標單字與句型Words/Patterns:** (1) Happy Halloween! (2) Trick or treat! Trick or treat! Halloween night.Halloween night. In our costumes playing, you’ ll hear us saying. Trick or treat! Trick or treat! (Tune: 兩隻老虎) (3) Trick or treat! Smell my feet! Give me something good to eat! (I wish you a) Happy Halloween! **3.繪本共讀Picture Book:** 10 Trick-or-Treaters **4.學習活動Learning Activity:** Hands-on activity: Halloween Candy Bag	學生能認識萬聖節及中元節習俗，學習節慶單字，吟唱萬聖節歌曲，並完成創意萬聖節糖果包。	課堂表現25% 口頭分享 25% 實作評量 50%
11 1110-1114 12 1117-1121 13 1124-1128 14 1201-1205 15 1208-1212	Clothesline Clues to Jobs people do (品德教育) (閱讀素養) (性別平等教育)	TOPIC:Clothesline Clues to Jobs people do **1.目標單字與句型Words/Phrases/Patterns:** ● What job does she/he do? ● She /He is a _____ **2.繪本共讀Picture Book:** 教師導讀 Clothesline Clues to Jobs people do	學生能透過指讀繪本等練習，與同儕運用目標句型對話。	Listening 40% Speaking 40% Reading 10% Writing 10%

		3.繪本共讀Picture Book: 學生朗讀 Clothesline Clues to Jobs people do **4.議題討論 Discuss:** What job do you want to do? i want to _____ **5.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity ● Worksheet		
16 1215-1219 17 1222-1226 18 1229-0102 19 0105-0109 20 0112-0116 21 0119-0120	Sharing Thank You Words (品德教育) (閱讀素養)	TOPIC:Sharing Thank You Words **1.目標單字與句型Words/Phrases/Patterns:** ● Thank you for _____. (your great ideas/never giving up/being great friends/drawing with me) ● You are nice/kind/smart! **2.繪本共讀Picture Book:** 教師導讀 THE Thank You Book (Written by Mo Willems) **3.繪本共讀Picture Book:** 學生朗讀 THE Thank You Book (Written by Mo Willems) **4.歌曲唱跳Sing&Dance:** I'm Thankful (Super Simple Songs) **5.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity ● Worksheet	學生能透過指讀繪本、歌謠唱跳等練習，與同儕運用目標句型對話。	**Listening** 40% **Speaking** 40% **Reading** 10% **Writing** 10%

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			

		【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類 【自然領域】 ti-Ⅱ-1：能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1：能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 pc-Ⅱ-2：能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程與發現。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體領域】 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。

		2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ad-Ⅱ-1 第二學習階段所學的常用句型。 Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-Ⅱ-5：常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-Ⅱ-3：生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1：自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10：動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體領域】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。
學習目標		【認知】 1.能了解並描述青蛙和蝴蝶的生命週期，並能繪製蝌蚪變青蛙與毛毛蟲變蝴蝶的過程。 2.能夠認識並運用常見昆蟲的單字，並能理解昆蟲的特徵。 3.能描述昆蟲的動作和習性，並理解昆蟲字母開頭。 4.認識戶外健行中常見的人物、事物、自然環境及必要裝備，並能以中英文簡單描述與紀錄。 【技能】 1.能進行昆蟲分類，並討論昆蟲的定義。 2.能理解並運用問答句型，回答昆蟲的動作、食物、生活環境等問題。 3.理解基本急救用品的功能與操作，並能於模擬活動中正確應用基礎急救知

	識。 4.能在小組合作與分享中以中英文進行簡單交流與表達，並尊重他人意見。 【態度】 1.積極參與共讀與小組朗讀，並在學習過程中展現合作與分享精神。 2.能自信地發表並介紹自己最喜歡的昆蟲，展示對學習的熱情與創造力。 3.了解健行基本安全規則與事前規劃的重要性，培養自我負責與安全意識。 4.培養觀察生活、欣賞自然、樂於助人的態度，感受健行探索與守護安全的意義。			
評量方式	口頭評量、參與度評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227	The Amazing Life Cycle (生命教育)	TOPIC: The Amazing Life Cycle **1.繪本共讀**Picture Book: The Love Story of a Tadpole and a Caterpillar 《Tadpole's Promise》繪本，並在結尾前讓學生猜測故事發展， **2.學習活動**Learning Activity: (1)討論青蛙和蝴蝶的生命週期。 (2)學生將蝌蚪變青蛙與毛毛蟲變蝴蝶的過程畫下來。 (3)利用動物和昆蟲的圖片，讓學生進行分類，討論並產生昆蟲的定義。	能猜測並討論故事發展，並使用圖片進行昆蟲分類，討論昆蟲的特徵與定義。	口頭評量(20%)、 參與度評量(50%)、 作業評量(30%)
4 0302-0306 5 0309-0313 6 0316-0320 7 0323-0327	Insects in Action **(戶外教育)**	TOPIC:Creepy Crawlers and Fluttering Friends **1.目標單字與句型**Words/Patterns: (1) butterfly, ladybugs, mosquito, bee, grasshopper, cricket, dragonfly) (2)介紹單字時進行問答練習： What can it do? What does it eat? Where does it live? What color is it? (3)帶出昆蟲動作（例如：fly, sting, jump） **2.學習活動**Learning Activity: (1)結合昆蟲單字進行模仿遊戲或動作練習。 (2)拼讀昆蟲單字。 (3)帶領學生進行校園巡禮，觀察可見的昆蟲並畫下它們，學生可以使用	能正確回答昆蟲相關的問答。學生將觀察校園中的昆蟲並使用句型 "I see ____ in our campus." 描述所見的昆蟲，並畫出它們。	口頭評量(50%)、 參與度評量(20%)、 作業評量(30%)

		"I see _____ in our campus." 的句型來表達他們所見的昆蟲。		
8 0330-0403 9 0406-0410 10 0413-0417	The World of Bugs and Beyond (環境教育)	**TOPIC: Insect Encounters** **1.繪本共讀Picture Book:** (1)《The Very Quiet Cricket》繪本教學，並在故事進行時讓學生排列昆蟲出現的順序。 (2)進行共讀活動，老師帶領全班朗讀，並讓學生重複朗讀故事中的關鍵部分。最後進行小組輪讀。 **2.學習活動Learning Activity:** (1)完成自己最喜歡的昆蟲學習單 ・My favorite insect is _____. ・It lives _____. ・It eats ____. ・It can _____. ・And it's _____ (顏色)。 (2)發表並介紹自己最喜歡的昆蟲。	學生能根據故事順序排列昆蟲，並參與共讀與輪讀活動。完成最喜歡昆蟲的學習單，使用正確句型介紹昆蟲的特徵並發表。	口頭評量(50%)、 參與度評量(10%)、 作業評量(40%)
11 0420-0424 12 0427-0501 13 0504-0508 14 0511-0515	Let's take a walk! 一起散步趣! 【戶外教育】	**TOPIC:Let's take a walk!** **1.繪本共讀Picture Book:** 1. 透過故事《Let's Go for a Walk Outside.》，學習故事中出現的常用英語會話，並連結到二年級健行時遇到的人、事、物。 **2.學習活動Learning Activity:** (1)學生製作健行小書，搭配簡單英語句型與中文補充描述，紀錄過程中遇到的人、事、物。 (2)舉辦小書分享會，學生輪流上台以英語或國語簡單分享小書內容，並接受同學簡單提問，增加雙向交流。	完成並分享自己的健行小書	口語評量30% 紙筆評量30% 實作評量40%
15 0518-0522 16 0525-0529 17 0601-0605	Pack Your Bag and Go! 背起書包，出發探索! 【安全教育】 【戶外教	**TOPIC:Pack Your Bag and Go!** **1.目標單字與句型Words/Patterns:** (1)戶外健走時背包裡的物品 (2)健走前應遵守的規則 **2.學習活動Learning Activity:** (1)教師準備實際物品(或圖卡卡片)展示給學生，並與學生討論功能和使	學生能與組員討論並表達想法，識別適合情境的裝備，完成並分	口語評量50% 實作評量50

	育】	用方式。老師進行情境模擬小任務，讓學生從裝備中找到對應物品。 (2)學生分組製作「健走裝備清單」，用英語或國語描述用品，培養學生的自主規劃與安全意識。 (3)小組輪流上台以英語或國語簡單分享健走清單，並讓台下同學簡單提問，增加雙向交流。	享「健走裝備清單」	
18 0608-0612 19 0615-0619 20 0622-0626 21 0629-0630	Be a First Aid Hero. 急救守門員 【安全教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	**TOPIC:Be a First Aid Hero.** **1.學習活動Learning Activity:** (1)老師引導學生討論戶外常見受傷情境與初步處理方法，接著用圖片或小短片輔助介紹每種狀況的基本急救步驟，以雙語呈現。 (2) 教師展示基本急救用品，說明各用品的功能與使用時機，引導學生在模擬的情境中，動手嘗試簡單的操作練習。 (3)老師帶領學生進行急救情境小劇場，分組抽取一種受傷情境（如：「健走時跌倒擦傷！」），小組討論後以國語或英語完成短劇演出，展現急救知識的應用。	學生能討論並演練常見急救情境，掌握基本急救步驟，透過小劇場展示急救知識，增進實務操作與表達能力。	口語評量50% 實作評量50%

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【悅讀旅行】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性.E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。			

		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 【藝術領域】 1-II-2:能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-4:能感知、探索與表現表演藝 2-II-2:能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 3-II-1:能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。 【健康領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 【綜合領域】 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 【健康領域】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 【綜合領域】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
學習目標		【認知】 1.學生能理解顏色變化與情感表達的關聯，並能解釋故事中顏色與情感的變化對角色的影響。 2.學生能討論想像與現實之間的關聯，並理解每個人都有獨特的視角與情感體驗，像故事中的魚一樣，可以有自己的想像世界。 3.能理解「標籤」的概念與其對他人造成的影響 4.能辨識繪本角色的情感變化與互動方式 【技能】 1.學生能運用顏色與圖像表達個人情感，並能將情感與顏色聯繫起來，創作屬於自己的故事與藝術作品。 2.學生能通過繪畫、寫作與口語表達的方式，將自己的情感與想像表現出來，並進行簡單的故事創作。 3.學生能在小組合作中分享和交流自己的想法，發展團隊合作和溝通技巧。 【態度】 1.學生能尊重並接納自己與他人情感與想像的差異，學會理解他人視角，並從他人創作中獲得啟發。 2.學生能在創作與學習過程中表現出積極的態度，願意嘗試新事物，並勇於表達自己對世界的理解和感受。 3.學生能在小組合作中表現出良好的合作精神，並學會分享與傾聽他人意見。 4.能夠以正向思考看待他人與尊重多元差異的態度
評量方式		形成性評量、實作評量、口頭評量

週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905	**看見自己，想像世界【性別平等教育】**	**想像的世界** **1.夢想與現實的思考：** 透過閱讀繪本《魚就是魚》，引導學生思考夢想與現實的差異，並鼓勵學生討論魚在故事中的心情轉折。學生將觀察生活中的事物，並將故事中魚的想像與現實進行對比，了解想像與現實之間的差異。 **2.魚的心情轉折與反思：** 學生將思考故事中魚為什麼想離開水，並討論魚在經歷過程中的心情變化。透過討論，學生能夠理解情感的變化與反應，提升情感理解與共感能力。 **3.創作「我想像中的世界」：** 學生將根據故事內容與自身經歷，創作「我想像中的世界」，發揮創意描繪自己心中的夢想與理想世界。此過程將幫助學生發展想像力與情感表達能力。	學生能理解故事情感轉折與夢想與現實的差異，創作與改編故事，完成個人作品並分享，展現自我認識、創意、合作與表達能力。	實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%
2 0908-0912				
3 0915-0919		**我就是我(新故事)** **1.探索自我角色與特質：** 透過「我是誰，我擅長什麼？」活動，引導學生認識自己的角		實作評量 (口語表達)

4 0922-0926		色與個性特質。學生將製作「我的獨特之書」，表達自己的優勢、興趣與特長，培養自我認識與情感表達能力。 **2.改編繪本故事結局：** 學生將選擇自己喜愛的繪本故事（如《魚就是魚》），並改編故事的結局，創作屬於自己的版本。學生將透過繪畫與敘述，表達自己的創意，並進一步理解故事中情感與價值的變化。 **3.合作編排小劇場劇本：** 學生將分組合作編排「小劇場劇本」，將改編的故事呈現為小型戲劇，進行表演。此過程將幫助學生提升創意表達、合作精神與語言能力，並學習團隊合作。		50% 課堂觀察 （互動討論） 50%
5 0929-1003		**展演與分享** **1.班級展覽「我們的顏色與夢想」：** 本課程將通過班級展覽來展示學生的學習成果，展覽主題為「我們的顏色與夢想」。學生將以小組形式上台分享自己的作品及創作過程，並討論每個作品背後的思考與故事。此過程旨在培養學生的表達能力、自信心與團隊合作精神，並讓學生能夠清晰地呈現自己的學習歷程與創作成果。 **2.反思與分享：** 在展演後，學生將討論「你最喜歡的活動是什麼？」以及「你學到了什麼？」這些問題，鼓勵學生進行自我反思，並透過分享來理解彼此的學習經歷，增進互相欣賞與學習。		實作評量 （口語表達） 30% 課堂觀察 （互動討論） 30% 作業評量 40%
6 1006-1010 7 1013-1017	**遇見你，遇見我 【品德教育】【閱**	**顏色也有感覺？** **1.閱讀繪本《小藍和小黃》：** 本課程透過繪本《小藍和小黃》，引導學生觀察故事中的顏色變化與情節發展，並分組討論故事中角色間的情感變化。學生將理解顏色混合的概念，並探索顏色與情感的關聯。 **2.色彩混合體驗「我們變成什麼顏色？」：** 學生將進行水彩混色體驗，親自操作顏色混合，並思考這些顏色的象徵意義。活動中，學生會進一步了解顏色如何傳遞情感並與故事情節相連結。 **3.討論與反思：** 小藍和小黃發生了什麼事？ 你覺得他們的感覺是什麼？ 小藍變成綠色後發生了什麼？	學生能觀察繪本中的顏色與情感變化，進行水彩混色表達，並創作「我的朋友」與「心情顏色畫」，展示同理心、情感表達與團隊合作能力。	實作評量 （口語表達） 50% 課堂觀察 （互動討論） 50%

	讀素養教育】	我們怎麼看待變化？		
8 1020-1024		**我是誰？我們是誰？** **1.配對互畫「我的朋友」輪廓圖：** 本課程引導學生進行配對活動，互相畫對方的輪廓，討論彼此的相似與差異，理解關係中的包容與尊重。學生將通過這個活動體會到每個人都是獨特的，並學會欣賞朋友的特質。 **2.創作「心情顏色畫」：** 學生根據當下的情緒選擇顏色，並創作一幅表達內心感受的「心情顏色畫」。學生將加入情緒詞句，幫助自己更清楚地表達情感，並學會將情緒與顏色聯繫起來。 **3.小組分享與同理練習：** 完成創作後，學生將進行小組分享，彼此介紹自己的「心情顏色畫」，並討論自己和朋友的情緒。學生練習聆聽他人分享，並發展同理心和情感表達能力。 **4.討論與反思：** 你和朋友的差異和相似是什麼？這樣好嗎？今天你是什麼顏色的心情？為什麼？		實作評量 (口語表達) 50% 課堂觀察 (互動討論) 50%
9 1027-1031				
10 1103-1107		**我們的色彩故事** **1.合作創作「我們的顏色之旅」大圖：** 學生將分組合作完成一幅大型的「我們的顏色之旅」創作，每位學生負責一部分的顏色元素，並共同創建顏色的故事冒險。這個活動促進了團隊合作與創意表達，並加深學生對顏色的理解與故事創作的技巧。 **2.故事接龍：** 在完成大圖後，學生將以小組形式進行故事接龍，創作出顏色們一起經歷的冒險故事。這一過程能讓學生練習協作、發揮想像力，並在集體創作中提升表達能力。 **3.討論與反思：** 如果你是一種顏色，你會做什麼？你會選擇哪種顏色來代表自己？	學生能合作完成「我們的顏色之旅」大圖創作，並參與故事接龍，展現團隊合作與創意表達能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
11 1110-1114	<<被貼標籤的鱷魚>> (品德教育)	**標籤是什麼？** 1.圖書導讀與引導問題討論 2.問題引導：「你覺得鱷魚是行為如何？牠有說些什麼話嗎？ 3.你有曾經被誤為的經驗嗎？	學生能口頭分享故事，練習聆聽並接納差異，展現同理心，並製作「希望小卡」展示在班級展板上。	問思討論30% 口說表達30% 作品評量40%
12 1117-1121		**建立同理心** 1.回顧故事角色是如何看待鱷魚的行為？(猴子、兔子、等) 2.替鱷魚寫一張「友善的標籤」製作正向的標籤牆		
13 1124-1128		**正向看待他人**		

		1.實踐正向互動，能有效落實情緒教育與人際關係的培養 2.反思：我最希望被貼上的標籤會是什麼？為什麼？		
14 1201-1205	<<不是只有自己的事才重要>>（人權教育）（品德教育）	**站在別人位置想一想** 1.閱讀繪本(上半段)，認識動物們的需求與互動 2.討論：「你有養過什麼動物呢？你覺得動物會覺得自己的事比較重要嗎？」	學生選擇故事角色寫信安慰，並用動態光譜表反思「傾聽提醒卡」，分享「我今天學會怎麼傾聽」，實踐同理與合作精神。	問思討論30% 口說表達30% 作品評量40%
15 1208-1212		**我是傾聽小幫手** 1.閱讀繪本(下半段)，觀察大象是怎麼改變的呢？ 2.分組活動：「輪流說」「輪流聽」-每個人說一件最近不開心的事 3.引導：傾聽是什麼？(如：安靜、表現、回應、建議、批評、等)		
16 1215-1219		**合作與互助的重要** 1.討論：如果你是大象，你覺得你要怎麼彌補一開始的錯誤？ 2.活動：分小組合力完成一套解謎遊戲		
17 1222-1226	<<大象男孩與機器女孩>>（性平教育）（品德教育）	**我們不一樣，但可以做朋友** 1.閱讀繪本前半段，認識大象男孩與機器女孩的特質與互動 2.問題：你覺得男孩和女孩哪裡不一樣？哪裡一樣？ 3.活動：配對卡「相同處」「不同處」	學生完成配對卡並分享優點，撰寫角色心情短文並朗讀，回覆感動話語並製作表情貼紙，整合學習成果並分享成長包包。	問思討論20% 口說表達30% 情境練習30% 作品評量20%
18 1229-0102		**如果我是你/他？** 1.閱讀繪本後本段，討論故事中機器女孩不斷「無法感受」情緒的片段 2.問題：如果你是大象男孩，你會怎麼跟他相處？ 3.活動：角色互換，如果你是~~~~~導入繪本做舉例		
19 0105-0109		**朋友相互感受** 1.完整閱讀結局，討論故事的情感轉折與意義 2.問題：為什麼大象男孩最後會感動機器女孩？ 3.活動：「友情瓶」利用回收寶特瓶，每位學生寫一張鼓勵或想說的話，放進別人的瓶子裡。		
20 0112-0116	綜合	**我們的承諾**		

21 0119-0120	應用	1.閱讀與實作中慢慢建立，我們雖然不同，但能互相理解的觀念 2.學生從閱讀中建立同理與包容的眼光 3.理解角色的立場，當一個最棒的聆聽者		

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【悅讀旅行】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 C2 尊重他人、關懷社會，建立正向人際互動關係 品 C3 培養誠信、負責、合作與自律的態度與行為 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 人 E3 促進公平正義與人道關懷的價值實踐 【家庭教育】 家 H2 發展家庭中合作、溝通與衝突處理的能力 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 **【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生的關係。 環E17 養成愛護環境的態度。 **生命教育：** 生E1 覺察生命成長與變化的奧妙。 生E4 關懷動植物的生命。			
學 學	【自然領域】			

習重點	習表現	1a-Ⅱ-3：能描述常見物品或裝置的基本構造與用途。 2b-Ⅱ-1：能觀察自然現象與生活經驗連結。 3a-Ⅱ-1：認識戶外環境可能遇到的危險與安全措施。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【社會領域】 1b-Ⅱ-2：能認識與尊重多元文化或不同價值觀。 3a-Ⅱ-1：能描述自己參與的群體生活與規範。 3b-Ⅱ-1：能辨識人與人之間的合作與衝突現象。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【語文領域-國語文】 2-Ⅱ-1：能專注聆聽他人談話，掌握要點。 3-Ⅱ-1：能理解各類文本的主要內容與組織。 4-Ⅱ-4：能聯結生活經驗與文本內容，發展個人見解。 5-Ⅱ-1：能運用寫作表達觀點、情感或經驗。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合活動領域】 1a-Ⅱ-1：能與同儕分享觀點，體會團隊合作的重要性。 3a-Ⅱ-3：能辨識常見生活情境中的安全知識與因應方式。
	學習內容	【自然領域】 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Na-Ⅱ-1：瞭解日常生活中的科技應用（如帳篷、照明）。 Nb-Ⅱ-1：了解野外活動中保護自然與人的安全原則。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-2：理解團體中合作、分享與衝突處理方式。 Ba-Ⅱ-2：認識社區中的公共生活與個人角色。 【語文領域-國語文】 B1-Ⅱ-2：理解故事情節與角色特性。 B2-Ⅱ-5：比較不同文本的表現手法與風格。 B3-Ⅱ-1：根據題旨統整生活經驗或創作故事。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合活動領域】 A1-Ⅱ-1：認識自己在團體中的角色與責任。 C1-Ⅱ-2：認識戶外活動中的基本安全準備與應對行為。
學習目標		【認知】 1.了解生物的生長條件與特性，並認識它們在自然環境中的角色與重要性。 2.認識自然循環、友善農業與資源永續的概念，理解人類行為對環境的影響。

	3.能夠理解故事中的核心主題，例如合作、分享、安全或創意反轉等。 4.能夠分析文本中的角色、情節與結構，辨識故事的轉折點與訊息傳遞方式。 【技能】 1.能透過觀察、生物記錄與資料整理，培養科學探究與分析的基本能力。 2.能參與實作與設計活動，運用觀察所得提出想法，培養解決問題與創造力。 3.能夠以口語或書寫方式表達自己對故事的理解與個人經驗連結。 4.能運用關鍵詞彙進行拼讀練習與角色配對，提升語文理解與應用能力。 【態度】 1.在學習過程中培養珍惜自然資源、尊重生物多樣性，並以行動實踐環境保護的精神。 2.願意參與合作與分享的行動，並肯定團隊合作的重要性。 3.培養對創意思考與他人觀點的尊重，樂於表達並傾聽同儕的想法。
評量方式	口頭評量、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227 4 0302-0306	種出一顆乖芋頭 (環境教育)	**認識好吃的芋頭** 1.透過閱讀繪本【好難養的芋頭】，初步認識台灣種植芋頭的方法與環境，了解芋頭的有趣知識。 2.討論書中的農夫要經過哪些的細心照顧才能種出好吃的芋頭。 3.科學小廚房：說明切芋頭時會咬手的原理，分享如何切芋頭時不咬手的方法。 **芋頭的特性** 1.帶學生實際觀察芋頭或芋頭照片，讓他們畫下「芋頭的長相」（地上與地下的部分），寫出看到的細節。可搭配比對「田裡的芋頭 vs. 市場的芋頭」，了解它的成長過程與收成樣貌差異。 2.「誰是芋頭的親戚？」根莖類蔬菜分類遊戲。出示各種常見根莖類圖片（馬鈴薯、地瓜、蓮藕、山藥、紅蘿蔔等），請學生分類：哪些是「根」、哪些是「莖」？ 3.延伸介紹根莖類的生長特性與用途，並鼓勵學生分享「你最愛吃哪一種？為什麼？」	學生通過觀察芋頭的特性與生長過程，記錄並分享種植過程中的變化，學習根莖類植物分類，討論芋頭的照顧與料理，展現合作與觀察能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (閱讀小檔案與圖畫) 40%

		一起種芋頭 1.說明準備事項：取得球莖、選擇種植容器與空間、土壤選擇、水分管理……等。 2.搭配學習單與紀錄：設計「芋頭觀察日記」或「芋寶寶成長紀錄卡」，每週記錄：葉子長了幾片？高了幾公分？有沒有新變化？ 3.好吃的芋頭料理：分享幾個簡單的芋頭料理，供學生種植成功後可以料理的參考，如：芋頭牛奶、芋頭小丸子。 **觀察植物** 1.介紹觀察的重點（如葉子的數量、顏色、高度、有無變化等），並示範如何記錄觀察結果。可引導學生用「眼睛看、手量、心思考」。 2.學生觀察自己種植的芋頭，使用學習單或「芋寶寶成長紀錄卡」進行記錄：畫下目前的樣子、寫出觀察到的變化，並測量葉子或植株高度。 3.請幾位學生分享自己的觀察發現或疑問，全班互相討論：誰的芋頭長得最快？誰發現葉子有變色？引導學生發現植物成長的多樣性。		
5 0309-0313 6 0316-0320 7 0323-0327	農田裡的好朋友 (環境教育、生命教育)	**農田中的多元生態** 1.透過閱讀繪本【澄瓢蟲找新家】，認識有機農田中豐富的生態系統。 2.認識書中出現的昆蟲對於農作物的影響。 3.初步了解有機作物對於生態的正向影響。 **益蟲與害蟲** 1.出示農田常見昆蟲圖片（如瓢蟲、螳螂、蝗蟲、蚜蟲等），請學生猜猜是「益蟲」還是「害蟲」？ 2.介紹幾種常見的益蟲與害蟲，強調他們在農田中的行為與影響。	學生通過繪本了解農田中的多元生態，學會辨識益蟲與害蟲，探討有機植物的影響。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (閱讀小檔案與圖畫) 40%

		3.學生認識常見害蟲後，透過任務卡活動學習自然與物理防治法，思考如何用友善環境的方式協助農夫解決害蟲問題，培養觀察力與保育意識。 **有機植物的利與弊** 1.透過提問、圖片比較，讓學生了解有機植物不使用化學農藥與肥料，並以自然方式栽種，初步建立有機種植與一般農作的基本認識。 2.介紹有機植物對環境、健康的好處，以及面臨價格高、種植困難、產量少的挑戰。		
8 0330-0403 9 0406-0410 10 0413-0417	地底下的農夫 (環境教育、生命教育)	**認識蚯蚓** 1.透過閱讀繪本【蚯蚓的日記】，認識蚯蚓的特性與生活環境。 2.觀察圖片或影片：蚯蚓的外型、構造（如環節、前後端） 3.小活動：模仿蚯蚓爬行遊戲，體驗蚯蚓的運動方式。 **蚯蚓的祕密工作** 1.講述蚯蚓鬆土、增加養分、幫助植物生長的功能。 2.簡單實物實驗示範：比較有蚯蚓和無蚯蚓的泥土差異。 **蚯蚓工廠** 1.說明蚯蚓如何吃掉有機垃圾並排出營養土壤，介紹蚯蚓堆肥的循環過程，幫助學生理解堆肥的概念。 2.展示或觀看蚯蚓堆肥箱的運作，讓學生了解設置步驟與需要注意的條件，如溼度、溫度和食物種類。 3.學生動手畫出自己設計的迷你堆肥箱，思考哪些材料可以使用，激發對資源再利用與生態保護的想法。	學生認識蚯蚓對土壤的貢獻，並設計迷你堆肥箱，學習生態保護與資源再利用，提升觀察力、思維與環保意識。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (閱讀小檔案與圖畫) 40%
11 0420-0424 12 0427-0501	《石頭湯》結合議題：【人權教	**合作與分享** 拼讀故事及內容導讀 1.選擇書中的關鍵詞與短語進行拼讀	學生能夠分析故事中的人物	問思討論30% 口說發表40

13 0504-0508

0525-0529 17 0601-0605 18 0608-0612	科 》 第15篇 露營真好玩 結合議題：【家庭教育】、【戶外教育】、【閱讀素養】	準備的物品，強化學生對露營準備的認識。 2.設計問題讓學生回答，如「露營時該怎麼確保安全？」或「如果發生突發狀況應該怎麼辦？」 3.鼓勵學生寫下自己對露營活動的看法，幫助學生總結安全知識並表達個人意見。 **露營安全意識** 文本分析及閱讀理解 1.引導學生分析露營活動的流程與準備工作，了解露營的基本知識。 2.討論文中提到的安全注意事項，幫助學生理解如何保障自己與他人的安全。 3.設計問題讓學生回答，如「露營前需要準備哪些物品？」並進行小組討論，加強理解與應用能力。 **露營準備與安全大作戰** 問思討論及口說發表 一、提問學生「如果你去露營，最希望看到什麼？為什麼？」引發思考與討論。 二、討論露營時需要注意哪些安全事項，並讓學生分享自己對露營的經驗或期望。 三、鼓勵學生分組進行簡單的口頭發表，分享他們對露營準備與安全的理解，增強表達與合作能力。	品，理解露營活動的基本流程與安全要點。透過小組討論與口頭發表，增強合作能力，並能清晰表達對露營準備與安全的認識與看法。	% 情境練習30%

0629-0630		**創意思維大翻轉** 文本分析及閱讀理解 1.引導學生分析故事的結構與角色，討論故事與傳統童話的不同之處。 2.探討故事中「大野狼」的缺席如何影響故事的發展與情節。 3.提問學生故事的主題與訊息，引導學生理解故事背後的創意與幽默，並讓學生分享自己對故事反轉的感受與理解，提升閱讀與批判性思維能力。 **創意故事探索** 書寫學習單 一、引導學生在學習單上完成角色與情節配對，幫助理解故事結構與反轉。 二、設計問題讓學生回答，如「故事中沒有大野狼，這樣的情節有何不同？」並鼓勵學生寫下自己對故事結局的想法。 三、讓學生在學習單上描繪自己理想的故事角色，提升創意思維與故事理解。	單的配對與創作，發展創意思維，提升批判性思維與故事理解。	

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【數位探索】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶.E1.善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。			

		戶.E2.豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 【社會領域】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【自然領域】 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 po -II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【自然領域】 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

學習目標	【認知】 1.能認識並理解平板常用應用程式的功能與用途。 2.能了解數位工具在校園生活、美感表達、關懷行動與戶外學習中的應用情境。 【態度】 1.能夠樂於表達自我想法，尊重他人創作與觀點，培養正向溝通與欣賞多元的態度。 2.能從生活中發現問題並嘗試以數位方式參與解決。 【技能】 1.能操作平板拍照、記錄、繪圖、書寫、測量與搜尋等基本功能，完成各類任務。 2.能整合多種App工具，完成課堂任務要求之成長日記與數位地圖。			
評量方式	形成性評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905 2 0908-0912 3 0915-0919 4 0922-0926 5 0929-1003	數位 藝術家 （性別平等教育） （品德教育）	**數位藝術家** 1.認識平板與基本操作 開機、解鎖、基本觸控與應用程式開啟 2.拍照構圖練習 拍攝照片、構圖技巧初探與拍攝自己的樣貌與喜歡的物品等 3.我的小故事 使用pages進行自我介紹的照片創作、編輯等，畫出自己「喜歡的樣子」 4.自我介紹 (1)同學互相展示彼此的自我介紹 (2)議題討論：每個人的樣貌不受限於性別印象	學生能創作並分享一份展現自我風格與特質的數位自我介紹。	口語表達30% 實作評量70%
6 1006-1010 7 1013-1017 8 1020-1024 9 1027-1031 10 1103-1107	珍i校園 （人權教育）	**珍I校園** 1.校園美感巡禮 使用相機拍攝校園的美麗角落 2.校園導覽小報 (1)使用pages進行校園導覽的照片創作、文字編輯等 (2)小組互相分享與修改 (3)根據同學回饋，修改自己的作品 3.美感校園導覽	學生能完成一份結合文字與圖片的校園導覽作品，並向同學進行簡報介紹。	口語表達30% 實作評量70%

		介紹自己拍攝的校園美麗角落		
11 1110-1114 12 1117-1121 13 1124-1128 14 1201-1205 15 1208-1212 16 1215-1219	數位 溫度計 (性別平等教育)	**數位溫度計** 1.數位情緒卡 (1)用相機拍攝自己的各種表情 (2)用pages製作「情緒小卡」、「情緒量表」 (3)使用情緒小卡設計日常對話情境，並錄製成小短劇。 2.數位小劇場 (1)介紹自己錄製的小短劇。 (2)議題討論：每個性別都有表達情緒的自由	學生能製作情緒表達作品，並透過小短劇呈現不同情境中的情緒反應與性別觀點。	口語表達30% 實作評量70%
17 1222-1226 18 1229-0102 19 0105-0109 20 0112-0116 21 0119-0120	家人我i您 (品德教育)	**家人我I您** 1.製作聖誕祝福卡片 (1)使用safari查找聖誕節的相關圖案 (2)利用pages 設計聖誕祝福卡片 (3)將聖誕祝福卡片列印	學生能結合網路資源與數位工具設計聖誕祝福卡片，展現創意與關懷他人的心意。	口語表達30% 實作評量70%

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【數位探索】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶.E1.善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶.E2.豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。		
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能使用簡易的教室用語。		

點	現	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 【社會領域】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【自然領域】 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 po -II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【自然領域】 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		【認知】 1.理解平板常用應用程式的基本功能與用途。 2.能夠解釋植物成長過程與影響作物生長的因素，並能比較不同作物的生長差異。 3.認識地圖的基本元素與判讀技巧，了解學校與社區地標的位置與特色。 【態度】 1.樂於觀察生活環境，並積極參與記錄與探索活動。 2.願意與組員合作分工，完成紀錄與發表任務，展現團隊合作精神。 3.主動發表觀察心得與學習成果，展現對在地環境與學習工具的興趣與尊重。 【技能】

	1.能正確使用平板進行測量、拍攝、地圖查詢與資料查找等操作。 2.能運用Pages整合文字、圖片與網路資料，完成觀察記錄與簡報。 3.能以口語或書面方式進行成果發表，清楚表達對作物、校園或社區地點的理解與感受。			
評量方式	形成性評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227 4 0302-0306 5 0309-0313	蔬果成長誌	**蔬果成長誌** 1.平板使用教學-測距儀 在教室內請學生量出指定物品的長度並記錄 2.校內菜園訪視 (1)使用相機、測距儀來記錄蔬菜的資訊。 (2)每個小組使用pages製作不同作物的種植日記 (3)比較不同作物的成長狀況 3.成長紀錄分享	學生能觀察與記錄校內菜園作物的成長，並透過數位工具製作與分享種植日記。	口語表達30% 實作評量70%
6 0316-0320 7 0323-0327 8 0330-0403 9 0406-0410 10 0413-0417	田園知識王 (環境教育)	**田園知識王** 1.製作我的作物故事 (1)小組拍攝同一作物，紀錄介紹素材。 (2)使用safari查找補充資料 (3)使用pages插入照片與說明 (4)加入觀察心得 2.成果發表	學生能製作出完整的作物故事作品，並在成果發表中分享學習歷程與心得。	口語表達30% 實作評量70%
11 0420-0424 12 0427-0501 13 0504-0508 14 0511-0515 15 0518-0522 16 0525-0529	校園探險起步走 (戶外教育)	**校園探險起步走** 1.平板使用教學- google map (1)地圖判讀(使用衛星模式，結合學校內環境走訪與導覽) 2.製作校園地圖 (1)拍攝校園的各個地點照片 (2)使用pages 製作校園導覽地圖(撰寫地點介紹詞、觀察聯想) (3)使用safari搜尋英語翻譯，進行雙語介紹(地點) 3.成果發表	學生能完成一份校園導覽地圖，並於成果發表中進行分享與導覽展示。	口語表達30% 實作評量70%

17 0601-0605 18 0608-0612 19 0615-0619 20 0622-0626 21 0629-0630	我的社區之旅 (戶外教育)	**我的社區之旅** 1.平板使用教學- google map (1)認識google map的功能與地圖的基本元素 (2)使用街景模式，讓學生觀察校園附近的重要地標 2.社區大搜查 使用google map、safari、pages以製作「樂善二路」上地標的介紹 3.成果發表	學生能並製作一份介紹「樂善二路」特色地點的多媒體作品，於成果發表中分享在地觀察與學習成果。	口語表達30% 實作評量70%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（四）四年級

本校尚無四年級學生

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（五）五年級

本校尚無五年級學生

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（六）六年級

本校尚無六年級學生

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

*本校無社團活動與技藝課程

本校無

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
☐ **有** 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☐有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一			
二			
三			
四			
五			
六			

桃園市○○區○○國民小學 114 學年度　年級 彈性學習課程特殊需求領域- (　　)課程計畫			
每週節數	_____節	設計者	
教學對象/年級/障礙類別			
核心素養	A 自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作☐C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			

領綱學習重點	學 習 表 現	
	學 習 內 容	
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點）	
評量方式		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加 □原班	

114 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1		
2		
3		
4		
		總計 21 週

114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1		
2		
3		
4		
		總計 20 週

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一			
二			
三			
四			
五			
六			

桃園市○○區○○國民小學 114 學年度　年級 彈性學習課程特殊需求領域-(　　)課程計畫				
每週節數	_____節		設計者	
教學對象/年級/障礙類別				
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學 習 表 現			
	學 習 內 容			
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點）			
評量方式				
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			

114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1			6		

2			7		
3			8		
4			9		
5			10		
總計 21 週					
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

*本校無其他類彈性學習課程

*6-3融入之議題內容重點(修訂後請刪除本行)

三、融入之議題內容重點

114學年度教育議題教學活動彙整表

(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行	動物們的學校 我的動物徽章設計 表情你我他 Act your mood Fun at the farm 走進色彩的世界 大男孩不哭	12	繪本 自編教材 課堂討論 實作	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	百靈果咬一口、悅讀旅行	Hello my friend Act your mood 肚子咕嚕咕嚕叫-珍惜食物、均衡飲食真重要 瑪莉愛穿什麼就穿什麼	10	繪本 歌謠 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	生活	我要保護我自己 誰可以幫幫我	6	辨識家庭暴力類型 了解家暴受害者的求助資源	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行	探索文青 Let's sing, move, and have fun on the farm 食物怎麼來-豆子變變變	10	實作 校園探索 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	生活	你、我、他 身體自主權 身體的界線	4	影片解說 兒童戲劇 自編教材	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**
6	安全教育 (包括交通安全教育)	精彩文青人、百靈果咬一口	探索社區 I love my school I see、I hear、I feel	6	實作 校園探索 學習單	◆每學期至少2節

7	戶外教育	精彩文青人、百靈果咬一口	蔬果鑑定員出任務 I see I hear I feel	6	課堂討論 學習單 實作討論	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	生活、悅讀旅行	親近大樹和小花 種子的奇妙旅程	4	彩繪紀錄 觀察校園 實作	
9	防災教育	彈性課程	防災防震演習	4	實際演練 教育宣導	
10	品德教育	精彩文青人、悅讀旅行	小小展示會 情緒你我他 情緒變化球 自己喜歡的是別人喜歡的嗎 溝通小幫手 吃喝玩樂過節日	4	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)	悅讀旅行	誰是顏色怪獸 自己喜歡的是別人喜歡的嗎?	6	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
14	原住民教育					
15	法治教育					
16	資訊科技教育 (含媒體素養)					
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	精彩文青人	認識我們的國家	2	自編教材 繪本 課堂討論	
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	百靈果咬一口、悅讀旅行	I CAN DO IT 我與情緒的顏色 瑪莉愛穿什麼就穿什麼	8	歌謠 繪本 動手做	

			吃喝玩樂過節日		口頭討論	
20	國際教育	百靈果咬一口	Happy Halloween	2	歌謠 學習單	

114學年度教育議題教學活動彙整表

（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行	認識教室中的色彩元素 情緒大小事 Dear zoo My angry body 找到自己的顏色	10	繪本 自編教材 課堂討論 實作	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行	情緒觀察倒數日曆 這是給你的情緒寶盒 My angry body 南瓜湯 我是植物小保母	10	繪本 自編教材 課堂討論 實作	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	彈性課程	甜蜜的家庭	6	家庭暴力防治宣導	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行	認識樟腦寮步道 Outdoor plant adventure Amazing insects Compass & Directions 春天饗宴 五月粽飄香 我是植物小保母	12	課堂討論 實作 戶外踏查	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）

5	性侵害犯罪防治教育	彈性課程	我的身體我做主 性侵害性騷擾防治宣導	6	性侵害性騷擾防治宣導	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**
6	安全教育 (包括交通安全教育)	精彩文青人	團隊合作	3	課堂討論 實作 戶外踏查	◆每學期至少2節
7	戶外教育	精彩文青人、百靈果咬一口	農夫工具幫幫忙，天氣別搗蛋 小小農夫種出我的夢想菜園 萌芽啟程 Fruit adventure Amazing insects	4	課堂討論 實作 戶外踏查	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行	情緒大小事 Dear zoo Outdoor plant adventure Compass & Directions 我和我家附近的流浪狗	10	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
9	防災教育	彈性課程	防災防震演習	4	實際演練 教育宣導	
10	品德教育	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行	我的色彩與線條故事 Compass & Directions 黑色的力量 南瓜湯 空空的聖誕襪 我們一起來幫忙	10	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)	悅讀旅行	南瓜湯 我們一起來幫忙	4	繪本 自編教材 課堂討論 實作	

14	原住民教育					
15	法治教育					
16	資訊科技教育 (含媒體素養)					
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育					
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行	這是給你的情緒寶盒 Let’s make shape My angry body 黑色的力量	6	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
20	國際教育	百靈果咬一口	Happy Halloween Color fruit jounery	4		

114學年度教育議題教學活動彙整表

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行、數位藝術家	生態步道植物選擇與裝飾 凱琪的包裹 I have a little overcoat. Clothesline Clues to Jobs people do 看見自己，想像世界 大象男孩與機器女孩 數位藝術家	12	繪本 自編教材 課堂討論 實作	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	悅讀旅行	石頭湯 野外遇險大考驗：野外安全小百科	6	繪本 自編教材 課堂討論	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至

						少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合活動	你我好關係 溝通小偵探 大家來溝通	6	溝通你我他 我說你畫 說出我訊息 你我有共識 逃難行前會	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行、數位探索	小小益蟲守護隊:發現身邊的小幫手 小小種植家：從泥土出發 走向綠色未來 How’s the weather? The World of Bugs and Beyond Be a First Aid Hero. 種出一顆乖芋頭 農田裡的好朋友 田園知識王	14	繪本 課堂討論 實作 戶外踏查	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	安全生活 居住好安心	4	實作檢查居家安全 討論避免危險發生	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**
6	安全教育 (包括交通安全教育)	精彩文青人、百靈果咬一口	地圖判讀與步道模擬探索大棟山高地 Pack Your Bag and Go! Be a First Aid Hero.	6	繪本 課堂討論 實作 戶外踏查	◆每學期至少2節
7	戶外教育	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行	小小益蟲守護隊:發現身邊的小幫手 小小種植家：從泥土出發 Insects in Action Let’s take a walk! Be a First Aid Hero. 野外遇險大考驗：野外安全小百科	12	繪本 課堂討論 實作 戶外踏查	◆每學期至少2節

			這個故事裡沒有大野狼			
8	生命教育(含動物保護)	百靈果咬一口、悅讀旅行	The Amazing Life Cycle 農田裡的好朋友 地底下的農夫	8	繪本 課堂討論 實作	
9	防災教育	彈性課程	防災防震演習	4	實際演練 教育宣導	
10	品德教育	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行、數位探索	展示步道設計與故事創作 Sharing Thank You Words Be a First Aid Hero. 遇見你，遇見我 被貼標籤的鱷魚 石頭湯 這個故事裡沒有大野狼 數位藝術家	12	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
11	海洋教育	百靈果咬一口	How’s the weather?	2	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)	悅讀旅行、數位探索	不是只有自己的事才重要 珍i校園	4	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
14	原住民教育					
15	法治教育					
16	資訊科技教育 (含媒體素養)					
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育					

19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	精彩文青人、百靈果咬一口、悅讀旅行	凱琪的包裹 Clothesline Clues to Jobs people do 遇見你，遇見我 這個故事裡沒有大野狼	8	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
20	國際教育	百靈果咬一口	I have a little overcoat.	2	繪本 自編教材 課堂討論 實作	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

*6-4 各年級各彈性課程教學進度表

四、教學進度總表

桃園市立文青國民中小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】（一、二年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		精彩文青人(1)	百靈果咬一口(1)	悅讀旅行(1)
一 09/01 ｜ 09/05	◎8/16(六)家庭教育活動-牽阮的手來讀冊、藏藏酒酒(暫訂) ◎8/28(四)、8/29(五)備課日 ◎期初校務會議、第一次課發會 ◎9/1(一)開學日並正式上課、始業式 ◎9/1(一) 開學典禮(始業式)	認識我們的國家	I can do it!	**走進色彩的世界**
二 09/08 ｜ 09/12	◎9 月品格教育-孝敬 ◎9/12(五)全校防災預演 ◎學年會議 ◎期初特推會	認識我們的國家	I can do it!	**走進色彩的世界**
三 09/15 ｜ 09/19	◎9/19 (五)召開班親會、家長代表大會 ◎9/19(五)國家防災日訓練	認識我們的學校	I can do it!	**走進色彩的世界**
四 09/22 ｜ 09/26	◎國家防災日(9/21 星期日)	認識我們的學校	Gratefulness	**走進色彩的世界**
五 09/29 ｜ 10/03	◎10 月品格教育-欣賞	動物們的學校	Body Autonomy	**走進色彩的世界**
六 10/06 ｜ 10/10	◎10/6(一)中秋節放假 ◎10/10(五)國慶日放假	動物們的學校	Body Autonomy	**我與情緒的顏色**

七 10/13 ｜ 10/17	◎領域會議	我的動物徽章設計	Body Autonomy	**我與情緒的顏色**
八 10/20 ｜ 10/24	◎學年會議	我的動物徽章設計	Body Autonomy	**我與情緒的顏色**
九 10/27 ｜ 10/31		小小展示會	Festival: Happy Halloween!	**我與情緒的顏色**
十 11/03 ｜ 11/07	◎11 月品格教育-感恩	小小展示會	Festival: Happy Halloween!	**我與情緒的顏色**
十一 11/10 ｜ 11/14	◎注音符號闖關(一年級) ◎第一次定期評量(二、三年級) ◎第二次課發會	情緒你我他	Hello, My Friend!	誰是「顏色怪獸」?
十二 11/17 ｜ 11/21		情緒你我他	Hello, My Friend!	誰是「顏色怪獸」?
十三 11/24 ｜ 11/28	◎學年會議	情緒你我他	Hello, My Friend!	誰是「顏色怪獸」?
十四 12/01 ｜ 12/05	◎12 月品格教育-尊重	表情你我他	Hello, My Friend!	誰是「顏色怪獸」?
十五 12/08 ｜ 12/12	◎編擬下學期行事簡曆	表情你我他	Hello, My Friend!	自己喜歡的是別人喜歡的嗎
十六 12/15 ｜ 12/19	◎領域會議	表情你我他	Act Your Mood	自己喜歡的是別人喜歡的嗎

十七 12/22 ｜ 12/26	◎學年會議	表情你我他	Act Your Mood	自己喜歡的是別人喜歡的嗎
十八 114 年 12/29 ｜ 115 年 01/02	◎1/1(四)元旦放假一天 ◎1 月品格教育-尊重	表情你我他	Act Your Mood	溝通小幫手
十九 01/05 ｜ 01/09		情緒變化球	Act Your Mood	溝通小幫手
二十 01/12 ｜ 01/16	◎第二次定期評量(一~三年級) ◎1/14(三)期末校務報告、校務會議 ◎第三次課發會 ◎期末特推會	情緒變化球	Act Your Mood	綜合應用
二十一 01/19 ｜ 01/20	◎1/20(二)休業日 ◎1/21(三)寒假開始	情緒變化球	Act Your Mood	綜合應用

桃園市立文青國民中小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】（一、二年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		精彩文青人(1)	百靈果咬一口(1)	悅讀旅行(1)
一 02/11 ｜ 02/13	◎2/8(五)第四次課發會 ◎2 月品格教育-禮節 ◎2/11(一)開學日正常上課	探索食物的祕密	Fun at the Farm	**種子的奇妙旅程**
二 02/16 ｜ 02/20	◎2/16(一)-2/19(四)春節假期 ◎學年會議	探索食物的祕密	Fun at the Farm	**種子的奇妙旅程**

三 02/23 | 02/27	◎期初特推會	探索食物的祕密	Fun at the Farm	**種子的奇妙旅程**
四 03/02 | 03/06	◎3 月品格教育-合作	探索食物的祕密	Fun at the Farm	**肚子咕嚕咕嚕叫 - 珍惜食物，均衡飲食真重要！**
五 03/09 | 03/13	◎學年會議	我的教室是農場	Fun at the Farm	**肚子咕嚕咕嚕叫 - 珍惜食物，均衡飲食真重要！**
六 03/16 | 03/20	◎領域會議	我的教室是農場	Let’s sing, move, and have fun on the farm!	**肚子咕嚕咕嚕叫 - 珍惜食物，均衡飲食真重要！**
七 03/23 | 03/27		我的教室是農場	Let’s sing, move, and have fun on the farm!	**食物怎麼來-豆子變變變**
八 03/30 | 04/03	◎4 月品格教育-誠信 ◎4/3(五)兒童節補假 ◎4/4(六)兒童節 ◎4/5(日)民族掃墓節	我的教室是農場	Let’s sing, move, and have fun on the farm!	**食物怎麼來-豆子變變變**
九 04/06 | 04/10		萌芽啟程	Let’s sing, move, and have fun on the farm!	**食物怎麼來-豆子變變變**
十 04/13 | 04/17	◎學年會議	萌芽啟程	Let’s sing, move, and have fun on the farm!	**食物怎麼來-豆子變變變**
十一 04/20 | 04/24	◎第一次定期評量	**探索文青**	I Love My School	《大男孩不哭》
十二 04/27 | 05/01	◎第五次課發會	**探索文青**	I Love My School	《大男孩不哭》

十三 05/04 | 05/08	◎5 月品格教育-勤儉 ◎辦理親子嘉年華運動會(暫訂) ◎學年會議	**探索文青**	I Love My School	《大男孩不哭》
十四 05/11 | 05/15	◎領域會議	**探索文青**	I Love My School	《大男孩不哭》
十五 05/18 | 05/22	◎編擬 114 學年度行事曆	**探索文青**	I Love My School	《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》
十六 05/25 | 05/29		**探索社區**	I See, I Hear, I Feel	《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》
十七 06/01 | 06/05	◎6 月品格教育-正義 ◎學年會議	**探索社區**	I See, I Hear, I Feel	《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》
十八 06/08 | 06/12	◎第六次課發會	**探索社區**	I See, I Hear, I Feel	《吃喝玩樂過節日》
十九 06/15 | 06/19	◎6/19(五)端午節補假	**探索社區**	I See, I Hear, I Feel	《吃喝玩樂過節日》
二十 06/22 | 06/26	◎第二次定期評量 ◎期末特推會	**探索社區**	I See, I Hear, I Feel	《吃喝玩樂過節日》
二十一 06/29 | 06/30	◎6/30(二)結業式正常時間放學 ◎7/1(三)暑假開始	**探索社區**	I See, I Hear, I Feel	《吃喝玩樂過節日》

桃園市立文青國民中小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】（一、二年級）

週別	學校、學年	彈性學習課程-3 節/週

日期	或班級活動	精彩文青人(1)	百靈果咬一口(1)	悅讀旅行(1)
一 09/01 | 09/05	◎8/16(六)家庭教育活動-牽阮的手來讀冊、藏藏酒酒(暫訂) ◎8/28(四)、8/29(五)備課日 ◎期初校務會議、第一次課發會 ◎9/1(一)開學日並正式上課、始業式 ◎9/1(一) 開學典禮(始業式)	認識色彩與教室中的色彩元素	Let's make shapes.	**找到自己的顏色**
二 09/08 | 09/12	◎9 月品格教育-孝敬 ◎9/12(五)全校防災預演 ◎學年會議 ◎期初特推會	認識色彩與教室中的色彩元素	Let's make shapes.	**找到自己的顏色**
三 09/15 | 09/19	◎9/19 (五)召開班親會、家長代表大會 ◎9/19(五)國家防災日訓練	撕貼畫創作-探索色彩的變化	Let's make shapes.	**找到自己的顏色**
四 09/22 | 09/26	◎國家防災日(9/21 星期日)	撕貼畫創作-探索色彩的變化	Gratefulness	**找到自己的顏色**
五 09/29 | 10/03	◎10 月品格教育-欣賞	我的校名線畫設計	Dear Zoo	**找到自己的顏色**
六 10/06 | 10/10	◎10/6(一)中秋節放假 ◎10/10(五)國慶日放假	我的校名線畫設計	Dear Zoo	**黑色的力量**
七 10/13 | 10/17	◎領域會議	撕貼畫與線畫的結合創作	Dear Zoo	**黑色的力量**
八 10/20 | 10/24	◎學年會議	撕貼畫與線畫的結合創作	Dear Zoo	**黑色的力量**

九 10/27 | 10/31		我的色彩與線條的故事	Happy Halloween: All about Ghosts	**黑色的力量**
十 11/03 | 11/07	◎11 月品格教育-感恩	我的色彩與線條的故事	Happy Halloween: All about Ghosts	**黑色的力量**
十一 11/10 | 11/14	◎注音符號闖關(一年級) ◎第一次定期評量(二、三年級) ◎第二次課發會	情緒觀察倒數日曆	My Angry Body	<<南瓜湯>>
十二 11/17 | 11/21		情緒大小事	My Angry Body	<<南瓜湯>>
十三 11/24 | 11/28	◎學年會議	情緒大小事	My Angry Body	<<南瓜湯>>
十四 12/01 | 12/05	◎12 月品格教育-尊重	情緒大小事	My Angry Body	<<空空的聖誕襪>>
十五 12/08 | 12/12	◎編擬下學期行事簡曆	情緒大小事	My Angry Body	<<空空的聖誕襪>>
十六 12/15 | 12/19	◎領域會議	情緒大小事	Bye-Bye Bad Feelings	<<空空的聖誕襪>>
十七 12/22 | 12/26	◎學年會議	這是給你的“情緒寶盒”	Bye-Bye Bad Feelings	<<空空的聖誕襪>>
十八 114 年 12/29 | 115 年	◎1/1(四)元旦放假一天 ◎1 月品格教育-尊重	這是給你的“情緒寶盒”	Bye-Bye Bad Feelings	<<小年獸>>

01/02				
十九 01/05 | 01/09		這是給你的“情緒寶盒”	Bye-Bye Bad Feelings	<<小年獸>>
二十 01/12 | 01/16	◎第二次定期評量(一~三年級) ◎1/14(三)期末校務報告、校務會議 ◎第三次課發會 ◎期末特推會	這是給你的“情緒寶盒”	Bye-Bye Bad Feelings	<<小年獸>>
二十一 01/19 | 01/20	◎1/20(二)休業日 ◎1/21(三)寒假開始	這是給你的“情緒寶盒”	Bye-Bye Bad Feelings	<<小年獸>>

桃園市立文青國民中小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】（一、二年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		精彩文青人(1)	百靈果咬一口(1)	悅讀旅行(1)
一 02/11 | 02/13	◎2/8(五)第四次課發會 ◎2 月品格教育-禮節 ◎2/11(一)開學日正常上課	農夫工具幫幫忙，天氣別搗蛋！	Fruity Adventure	春天饗宴
二 02/16 | 02/20	◎2/16(一)-2/19(四)春節假期 ◎學年會議	農夫工具幫幫忙，天氣別搗蛋！	Fruity Adventure	春天饗宴
三 02/23 | 02/27	◎期初特推會	農夫工具幫幫忙，天氣別搗蛋！	Fruity Adventure	春天饗宴
四 03/02 | 03/06	◎3 月品格教育-合作	小小農夫出動！種出我的夢想菜園	Fruity Adventure	春天饗宴

五 03/09 | 03/13	◎學年會議	小小農夫出動！種出我的夢想菜園	Fruity Adventure	打開想像力，認識各式各樣的蔬菜。
六 03/16 | 03/20	◎領域會議	小小農夫出動！種出我的夢想菜園	Fruity Adventure	打開想像力，認識各式各樣的蔬菜。
七 03/23 | 03/27		小小農夫出動！種出我的夢想菜園	Colorful Fruit Journey!	打開想像力，認識各式各樣的蔬菜。
八 03/30 | 04/03	◎4 月品格教育-誠信 ◎4/3(五)兒童節補假 ◎4/4(六)兒童節 ◎4/5(日)民族掃墓節	萌芽啟程	Colorful Fruit Journey!	打開想像力，認識各式各樣的蔬菜。
九 04/06 | 04/10		萌芽啟程	Colorful Fruit Journey!	打開想像力，認識各式各樣的蔬菜。
十 04/13 | 04/17	◎學年會議	萌芽啟程	Colorful Fruit Journey!	打開想像力，認識各式各樣的蔬菜。
十一 04/20 | 04/24	◎第一次定期評量	團隊合作	Outdoor Plant Adventure!	《我是植物小保姆》
十二 04/27 | 05/01	◎第五次課發會	團隊合作	Outdoor Plant Adventure!	《我是植物小保姆》
十三 05/04 | 05/08	◎5 月品格教育-勤儉 ◎辦理親子嘉年華運動會(暫訂) ◎學年會議	團隊合作	Outdoor Plant Adventure!	《我是植物小保姆》

十四 05/11 | 05/15	◎領域會議	團隊合作	Amazing Insects!	《我們一起來幫忙》
十五 05/18 | 05/22	◎編擬 114 學年度行事曆	團隊合作	Amazing Insects!	《我們一起來幫忙》
十六 05/25 | 05/29		認識樟腦寮步道	Amazing Insects!	《我們一起來幫忙》
十七 06/01 | 06/05	◎6 月品格教育-正義 ◎學年會議	認識樟腦寮步道	Compass & Directions Let’s Find the Way!	《我和我家附近的流浪狗》
十八 06/08 | 06/12	◎第六次課發會	認識樟腦寮步道	Compass & Directions Let’s Find the Way!	《我和我家附近的流浪狗》
十九 06/15 | 06/19	◎6/19(五)端午節補假	認識樟腦寮步道	Compass & Directions Let’s Find the Way!	《我和我家附近的流浪狗》
二十 06/22 | 06/26	◎第二次定期評量 ◎期末特推會	認識樟腦寮步道	Compass & Directions Let’s Find the Way!	《我和我家附近的流浪狗》
二十一 06/29 | 06/30	◎6/30(二)結業式正常時間放學 ◎7/1(三)暑假開始	認識樟腦寮步道	Compass & Directions Let’s Find the Way!	《我和我家附近的流浪狗》

桃園市立文青國民中小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】（三、四年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		精彩文青人(1)	百靈果咬一口(1)	悅讀旅行(1)	數位探索(科技)(1)
一 09/01 | 09/05	◎8/16(六)家庭教育活動-牽阮的手來讀冊、藏藏酒酒(暫訂) ◎8/28(四)、8/29(五)備課日 ◎期初校務會議、第一次課發會 ◎9/1(一)開學日並正式上課、始業式 ◎9/1(一) 開學典禮(始業式)	認識校園中的自然美感	How's the weather?	看見自己，想像世界	數位藝術家
二 09/08 | 09/12	◎9 月品格教育-孝敬 ◎9/12(五)全校防災預演 ◎學年會議 ◎期初特推會	認識校園中的自然美感	How's the weather?	看見自己，想像世界	數位藝術家
三 09/15 | 09/19	◎9/19 (五)召開班親會、家長代表大會 ◎9/19(五)國家防災日訓練	蓄洪池的功能與美感	How's the weather?	看見自己，想像世界	數位藝術家
四 09/22 | 09/26	◎國家防災日(9/21 星期日)	蓄洪池的功能與美感	Gratefulness	看見自己，想像世界	數位藝術家
五 09/29 | 10/03	◎10 月品格教育-欣賞	生態步道植物選擇與裝飾	I have a little overcoat.	看見自己，想像世界	數位藝術家
六 10/06 | 10/10	◎10/6(一)中秋節放假 ◎10/10(五)國慶日放假	生態步道植物選擇與裝飾	I have a little overcoat.	遇見你，遇見我	珍ｉ校園
七 10/13 | 10/17	◎領域會議	規劃步道的教育與互動功能	I have a little overcoat.	遇見你，遇見我	珍ｉ校園
八 10/20 | 10/24	◎學年會議	規劃步道的教育與互動功能	I have a little overcoat.	遇見你，遇見我	珍ｉ校園

九 10/27 | 10/31		展示步道設計與故事創作	Festival: Halloween is fun!	遇見你，遇見我	珍ｉ校園
十 11/03 | 11/07	◎11 月品格教育-感恩	展示步道設計與故事創作	Festival: Halloween is fun!	遇見你，遇見我	珍ｉ校園
十一 11/10 | 11/14	◎注音符號闖關(一年級) ◎第一次定期評量(二、三年級) ◎第二次課發會	我們班一級棒	Clothesline Clues to Jobs people do	<<被貼標籤的鱷魚>>	數位溫度計
十二 11/17 | 11/21		我們班一級棒	Clothesline Clues to Jobs people do	<<被貼標籤的鱷魚>>	數位溫度計
十三 11/24 | 11/28	◎學年會議	我們班一級棒	Clothesline Clues to Jobs people do	<<被貼標籤的鱷魚>>	數位溫度計
十四 12/01 | 12/05	◎12 月品格教育-尊重	我們班一級棒	Clothesline Clues to Jobs people do	<<不是只有自己的事才重要>>	數位溫度計
十五 12/08 | 12/12	◎編擬下學期行事簡曆	凱琪的包裹	Clothesline Clues to Jobs people do	<<不是只有自己的事才重要>>	數位溫度計
十六 12/15 | 12/19	◎領域會議	凱琪的包裹	Sharing Thank You Words	<<不是只有自己的事才重要>>	數位溫度計
十七 12/22 | 12/26	◎學年會議	小天使小主人	Sharing Thank You Words	<<大象男孩與機器女孩>>	家人我ｉ您
十八 114 年 12/29 | 115 年	◎1/1(四)元旦放假一天 ◎1 月品格教育-尊重	小天使小主人	Sharing Thank You Words	<<大象男孩與機器女孩>>	家人我ｉ您

01/02					
十九 01/05 | 01/09		小天使小主人	Sharing Thank You Words	<<大象男孩與機器女孩>>	家人我ｉ您
二十 01/12 | 01/16	◎第二次定期評量(一~三年級) ◎1/14(三)期末校務報告、校務會議 ◎第三次課發會 ◎期末特推會	小天使小主人	Sharing Thank You Words	綜合應用	家人我ｉ您
二十一 01/19 | 01/20	◎1/20(二)休業日 ◎1/21(三)寒假開始	小天使小主人	Sharing Thank You Words	綜合應用	家人我ｉ您

桃園市立文青國民中小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】（三、四年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		精彩文青人(1)	百靈果咬一口(1)	悅讀旅行(1)	數位探索(科技)(1)
一 02/11 | 02/13	◎2/8(五)第四次課發會 ◎2 月品格教育-禮節 ◎2/11(一)開學日正常上課	小小益蟲守護隊：發現身邊的小幫手！	The Amazing Life Cycle	種出一顆乖芋頭	蔬果成長誌
二 02/16 | 02/20	◎2/16(一)-2/19(四)春節假期 ◎學年會議	小小益蟲守護隊：發現身邊的小幫手！	The Amazing Life Cycle	種出一顆乖芋頭	蔬果成長誌
三 02/23 | 02/27	◎期初特推會	小小益蟲守護隊：發現身邊的小幫手！	The Amazing Life Cycle	種出一顆乖芋頭	蔬果成長誌
四 03/02 | 03/06	◎3 月品格教育-合作	小小種植家：從泥土出發	Insects in Action	種出一顆乖芋頭	蔬果成長誌

五 03/09 | 03/13	◎學年會議	小小種植家：從泥土出發	Insects in Action	農田裡的好朋友	蔬果成長誌
六 03/16 | 03/20	◎領域會議	小小種植家：從泥土出發	Insects in Action	農田裡的好朋友	田園知識王
七 03/23 | 03/27		小小廚神的家鄉味冒險	Insects in Action	農田裡的好朋友	田園知識王
八 03/30 | 04/03	◎4 月品格教育-誠信 ◎4/3(五)兒童節補假 ◎4/4(六)兒童節 ◎4/5(日)民族掃墓節	小小廚神的家鄉味冒險	The World of Bugs and Beyond	地底下的農夫	田園知識王
九 04/06 | 04/10		小小廚神的家鄉味冒險	The World of Bugs and Beyond	地底下的農夫	田園知識王
十 04/13 | 04/17	◎學年會議	走向綠色未來	The World of Bugs and Beyond	地底下的農夫	田園知識王
十一 04/20 | 04/24	◎第一次定期評量	地圖判讀與步道模擬	Let’s take a walk!	《石頭湯》	校園探險起步走
十二 04/27 | 05/01	◎第五次課發會	地圖判讀與步道模擬	Let’s take a walk!	《石頭湯》	校園探險起步走
十三 05/04 | 05/08	◎5 月品格教育-勤儉 ◎辦理親子嘉年華運動會(暫訂) ◎學年會議	地圖判讀與步道模擬	Let’s take a walk!	《石頭湯》	校園探險起步走
十四 05/11 | 05/15	◎領域會議	地圖判讀與步道模擬	Let’s take a walk!	《石頭湯》	校園探險起步走

十五 05/18 | 05/22	◎編擬 114 學年度行事曆	地圖判讀與步道模擬	Pack Your Bag and Go!	《野外遇險大考驗：野外安全小百科》	校園探險起步走
十六 05/25 | 05/29		探索大棟山高地	Pack Your Bag and Go!	《野外遇險大考驗：野外安全小百科》	校園探險起步走
十七 06/01 | 06/05	◎6 月品格教育-正義 ◎學年會議	探索大棟山高地	Pack Your Bag and Go!	《野外遇險大考驗：野外安全小百科》	我的社區之旅
十八 06/08 | 06/12	◎第六次課發會	探索大棟山高地	Be a First Aid Hero.	《野外遇險大考驗：野外安全小百科》	我的社區之旅
十九 06/15 | 06/19	◎6/19(五)端午節補假	探索大棟山高地	Be a First Aid Hero.	《這個故事裡沒有大野狼》	我的社區之旅
二十 06/22 | 06/26	◎第二次定期評量 ◎期末特推會	探索大棟山高地	Be a First Aid Hero.	《這個故事裡沒有大野狼》	我的社區之旅
二十一 06/29 | 06/30	◎6/30(二)結業式正常時間放學 ◎7/1(三)暑假開始	探索大棟山高地	Be a First Aid Hero.	《這個故事裡沒有大野狼》	我的社區之旅

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市立文青國民中小學 114 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	**百靈果咬一口**	1.自編課程 2.英語故事繪本 3.自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 7 日本校課發會通過
	精彩文青人	1.自編課程. 2.自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 7 日本校課發會通過
	悅讀旅行	1.自編課程 2.繪本導讀	導師	經 114 年 5 月 7 日本校課發會通過
二年級	**百靈果咬一口**	1.自編課程 2.英語故事繪本 3.自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 7 日本校課發會通過
	精彩文青人	1.自編課程. 2.自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 7 日本校課發會通過
	悅讀旅行	1.自編課程 2.繪本、故事書導讀	導師	經 114 年 5 月 7 日本校課發會通過
三年級	**百靈果咬一口**	1.自編課程 2.英語故事繪本 3.自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 7 日本校課發會通過
	精彩文青人	1.自編課程. 2.自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 7 日本校課發會通過
	悅讀旅行	1.自編課程 2.繪本導讀 3.故事導讀	導師	經 114 年 5 月 7 日本校課發會通過
	數位探索	1.自編課程 2.平板 3.主題 PPT	科任教師	經 114 年 5 月 7 日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域 桃園市 在地化教材			3	3	3	3
				融入品桃園 3 節		
					融入賞桃園 3 節	
						融入讀桃園 3 節

2. 教學方式：
   (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
   (2) 配合家長、社區共同進行。
   (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
   (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。
3. 評量原則：
   (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
   (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：
   (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
   (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
   (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。
2. 社區資源：
   (1) 福德宮導覽員。
   (2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【龜山區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市立文青國民中小學課程發展委員會組織要點

一、依據

1.教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

二、目的

1.建構學校願景及學校教育目標工作要項

2.規劃學校本位課程，發展學校特色。

三、組織分工執掌

組別	召集人	成員	分工執掌
召集人	校長		負責召集會議、督導課程實施。
副召集人	教務主任	教務主任 教學組長	執行秘書，擬定課程計劃、推動教學之實施。
教學組	教學組長	領域代表	擬編課程統整教學、教材設計、教學實務，建立教學檔案與學生學習檔案。 提出「發展學校特色課程」教學實務經驗分享，檢討改進。
設備組	總務主任	事務組長 設備組長	提供相關教學行政支援、學習台車管理，充實相關資料與教學設備。
研究組	學務主任	學務主任 輔導主任	擬定教學研究方案，研究相關行動研究，並提出改進意見。
資訊組	資訊組長		策定執行資訊教育、創客教育相關軟硬體設施，協助提昇電腦連結各科教學之專業級能及多媒體教學。
文宣組	家長會長	家長會成員	協助相關措施之宣導推廣，將「培育具素養導向、全球移動、終身學習之未來人才」之理念傳送到社區中。
特教組	輔導組長	特教代表	協助特殊教育相關教學方案，並提出改善意見。
特色課程組	教學組長	全體教師	編擬生活化教材、進行教學，營造校園教學情境，協助教師進行進修，提昇教學能力。
顧問	專家學者	專家學者	針對本校課程進行專業指導。

(一)各類課程委員之任期皆為一年，除校長、家長會長、教務、學務、總務、輔導等主任、教學組長外，於新學年度9月底前推選之；課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

(二)校長另聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

(三)課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：主計及人事管理員）列席。

四、課程發展小組之任務說明

(一)年級課程發展小組

1.研擬各年級之課程構想建議書，並交由小組代表於課程發展委員會統整協調，內容包括：

＊該年級各學習領域之每週上課節數(必修)。

＊該年級擬開設之選修課程的科目與節數。

＊該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

2.研擬各年級之課程計畫，內容包括：

＊該年級每一個學習領域之課程目標。

＊每月或每週教學主題與進度。

＊各學習領域內或領域間之統整方式。

＊使用之教材(自編或選用)。

＊班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。

＊教學活動設計及教學評量方針。

＊統整協調各學習領域之間的學習內容。

3.研擬各年級之課程評鑑計畫。評鑑辦法另訂之。

(二)領域及彈性學習(校訂)課程發展小組

1.研擬各領域及彈性學習之課程構想建議書，交由課程代表於課程發展委員會統整協調，內容包括：

＊該領域及彈性學習一至六年級之課程重點或特色。

＊該領域及彈性學習一至六年級之每週上課節數(必修)。

＊該領域及彈性學習一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。

2.規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

＊該領域及彈性學習每年級之課程內容與重點發展方向。

＊該領域及彈性學習分年重點與課程目標。

＊各領域及彈性學習和其他相關領域之統整方式。

3.配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：

＊該領域及彈性學習所使用之教材(自編或選用)。

＊該領域及彈性學習每月或每週教學主題與進度。

＊各領域及彈性學習內或領域間之統整方式。

＊教學活動設計方針。

＊教學評量方針。

＊研擬各領域及彈性學習之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市立文青國民中小學113學年度第一學期第一次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：113/8/30（五）14:50

二、 地點：105教室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：選定領域召集人。

說明：本學年成立語文、數學、生活、健康與體育等四領域課程，依校務會議決議選定各領域召集人與領域成員，方可召開領域會議。

決議：如附件一，照案通過。

案由二：審查本校成績評量辦法，草案內容提請審議。

說明：僅依相關規定將本校學生成績評量辦法實施計畫修正如附件，並自113年9月1日起施行。

決議：修正後通過。

案由三：本校113學年度教師減授課節數規劃討論。

說明：本校至多有12節行政協助減授課，考量目前預算情形，排序減課順位。

1.導師協助專案計畫與培訓語文競賽學生(共1節)　2.閱讀推動小組成員4位(共4節)　3.領域召集人4位(共4節)　4.學年主任(共2節)

決議：待下一次課發會議討論後通過。

案由四：為訂定本校113學年度提高學生編制人數實施計畫，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校113學年度提高學生編制人數實施計畫草擬如附件，並自113年9月1日施行。

決議：照案通過

五、 臨時動議：無。

六、 散會：15時30分

承辦人　　主任　　校長

教務處代理主任張瀚中　　教務處代理主任張瀚中　　桃園市立文青國民中小學校長張綾峰

附件一

桃園市立文青國民中小學113學年度各領域召集人

召集人	成員	分工執掌
語文 領域召集人	陳令育	1.統整語文領域之學習活動並追蹤執行成效。 2.規劃語文領域發展重點課程。 3.審議課發會職掌之相關事宜。 4.每學期語文領域至少召開兩次會議共同討論及備課。
數學 領域召集人	王舜禾	1.統整數學領域之學習活動並追蹤執行成效。 2.規劃數學領域發展重點課程。 3.審議課發會職掌之相關事宜。 4.每學期數學領域至少召開兩次會議共同討論及備課。
健康與體育領域 召集人	翁志航	1.統整健康與體育領域之學習活動並追蹤執行成效。 2.規劃健康與體育領域發展重點課程。 3.審議課發會職掌之相關事宜。 4.每學期健康與體育領域至少召開兩次會議共同討論及備課。
生活 領域召集人	湯雅婷	1.統整生活領域之學習活動並追蹤執行成效。 2.規劃生活領域發展重點課程。 3.審議課發會職掌之相關事宜。 4.每學期生活領域至少召開兩次會議共同討論及備課。

桃園市立文青國民中小學113學年度第一學期第一次課發會

簽到表

時間：8/30（五）14:30

職稱	簽名	職稱	簽名
校長	張綾婷	家長代表	
教務主任	張瀚中	一年一班導師	
學務主任	徐士豪	一年二班導師	
輔導主任	翁宏毓	一年三班導師	
總務主任	鄭元誓	一年四班導師	
設備組長	葉鎮宇	一年五班導師	
註冊組長	王舜禾	一年六班導師	
訓育組長	楊巧薇	二年一班導師	
出納組長	湯雅妤	二年二班導師	
家長		二年三班導師	
家長		二年四班導師	
家長			
家長			

桃園市立文青國民中小學113學年度第一學期第二次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：113/9/4（三）13:30

二、 地點：2F 會議室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：教師選定領域。

說明：本學年成立語文、數學、生活、健康與體育等四領域課程，各個教師需選定一個領域，往後參加該領域的會議。

決議： 照案通過

案由二：本校113學年度教師減授課節數規劃討論。

說明：本校至多有12節行政協助減授課，考量目前預算情形，排序減課順位。

1. 導師協助培訓語文競賽學生(共1節)

2. 閱讀推動小組成員1位(共1節)

3. 領域召集人4位(共4節)

4. 學年主任(共2節)

5. 需要跑班授課的導師(共3節)

6. 除自身負責業務外，協助處理校務的行政人員(共1節)

決議： 照案通過

五、 臨時動議：無。

六、 自由發言：

1. 閱讀推動教師的人數經討論過後，以線上的方式執行可以提升兩位行政的認證效率。

2. Anwar 原訂周二下午進班授課，因為個人事務無法排課，所以 101、102、203 三個班級改利用晨光閱讀時間讓 Anwar 進班授課。

七、 散會：14 時 30 分

承辦人　　主任　　校長

教務處代理主任張瀚中　　教務處代理主任張瀚中　　桃園市立文青國民中小學校長張綾峰

附件一

桃園市立文青國民中小學113學年度各領域召集人

領域	成員
語文領域	陳令育(召集人)、黃映庭、蔡燕如、王基丞
數學領域	王舜禾(召集人)、林佳瑩、郭品漩、賴怡秀
健康與體育領域	翁志航(召集人)、徐小原、蔡昀蓁、楊巧薇、鄭元萱
生活領域	湯雅婷(召集人)、張瀚中、蔡鎮宇、潘家芊、陳玟伶

桃園市立文青國民中小學113學年度第一學期第一次課發會

簽到表

時間：9/4（三）13:30

職稱	簽名	職稱	簽名
校長		家長代表	
教務主任		一年一班導師	假
學務主任		一年二班導師	
輔導主任		一年三班導師	假
總務主任		一年四班導師	
設備組長		一年五班導師	
註冊組長		一年六班導師	
訓育組長		二年一班導師	
出納組長		二年二班導師	
家長		二年三班導師	
家長		二年四班導師	
家長			
家長			

桃園市立文青國民中小學113學年度第一學期第一次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：113/11/20（三）14:00

二、 地點：2樓會議室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：習作檢閱辦法修訂。

說明：僅依相關規定將本校習作檢閱辦法實施計畫修正如附件，並自113年11月20日起施行。

決議：修正後通過。

案由二：科任課教師因班級需求，需調整授課科目及時間。

說明：

1. 一年級需要建立班級常規與凝聚班級向心力，但導師因需兼科任，因此時間被壓縮。

2. 導師僅教授考試科目，因此遇到突發狀況時容易壓縮到課程進度，影響學生學習進度。

3. 配合學校活動，需要大量時間陪伴學生練習。

決議： 照案通過，至課發會下週開始實行調整。

五、 臨時動議

六、 自由發言

1. 為學習扶助預備，請各班整理需要輔導學生。

2. 注音大會考結束，需由教學組整理各班需輔導名單，由志工協助。

七、 散會：

承辦人 教務處代理主任張瀚中　　主任 教務處代理主任張瀚中　　校長 臺南市立文賢國民中小學校長張綾峰

桃園市立文青國中小各科習作（作業）檢閱實施要點

113.11.20 修訂

一、實施目的：

1、促使學生作業能按時批改訂正，以增進學習效果。

2、藉由獎勵，使學生認真習寫作業。

3、增加校長及主任對老師與學生的瞭解，提升教育品質。

二、原則：

1、**全校每班5人作業接受檢閱(於抽查前兩天公告檢閱學生號碼，無此號碼即往後抽一號)。**

2、檢閱科目：語文、數學、自然、社會、生活、作文(**每學期四篇**與其他學習單、文體不限)。

3、檢閱內容：習作、作業是否按進度、有否評等第、有否批註時間、有否錯誤訂正等項。

4、作文：依照各學習階段選定文體（閱讀心得亦可）

三、時間暫定（上、下學期，各調閱一次）：

1、 語文、數學、生活、自然、社會：12~17週

2、 作文：15~17週

3、 聯絡簿：視需要不定期通知調閱。

四、方式：

1、 教師自評。

2、 教務組檢閱全校作業。

3、 校長、教務主任抽檢。

五、改進：

檢閱後，需改進事項由教務組紀錄於檢閱簿上，經校長主任批示後，會相關教師改進。

六、本計畫校務會議決議後，提報課發會討論，呈校長核可實施；修正時亦同。

承辦人 教務處代理主任張瀚中　　教務主任 教務處代理主任張瀚中　　校長 桃園市立文青國民中小學校長張綾峰

桃園市立文青國民中小學113學年度課程發展會議

簽到表

日期：113.11.20

組別	成員（職稱）	簽名
召集人	校長	張綾婷
副召集人	教務主任	張瀚中
教學組	設備組長	蔡鎮宇
行政組	輔導主任	翁志航
	總務主任	鄭元芳
	學務主任	徐小原
領域研發推廣組	語文領域召集人	陳含育
	數學領域召集人	王舜禾
	健康與體育領域召集人	翁志航
	生活領域召集人	湯雅婷
年級課程發展小組	一年級學年主任	陳玫伶
	二年級學年主任	王芳玉
社區家長代表組	家長代表	

桃園市立文青國民中小學113學年度第二學期第一次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：114/2/10（一）14:00

二、 地點：103教室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：本校第二學期語文競賽計畫，草案內容提請審議。

說明：僅依相關規定將本校第二學期語文競賽計畫擬定如附件，草案內容提請審議。

決議：照案通過。

案由二：三年級彈性課程是否增訂資訊課程，提請討論。

說明：根據十二年國民基本教育課程綱要總綱，中年級每週有3~6節彈性課程，而本校因下學年尚無電腦教室，因此是否將資訊課程列入彈性課程。

決議： 同意票11票，不同意票1票，因此將資訊課程列入彈性課程。

五、 臨時動議：

1. 因三年級增訂資訊課程，因此將請預計教授資訊課的老師協助撰寫課程計畫，課程目標以平板操作為主軸。

六、 自由發言

七、 散會：14時45分

承辦人　　主任　　校長

教務處代理主任張瀚中　　教務處代理主任張瀚中　　桃園市立文青國民中小學校長張綾峰

桃園市立文青國民中小學113學年度課程發展會議

簽到表

日期：114.02.10

組別	成員（職稱）	簽名
召集人	校長	張瀚中
副召集人	教務主任	張瀚中
教學組	設備組長	蔡鎮宇
行政組	輔導主任	翁志航
	總務主任	鄭元萱
	學務主任	徐小原
領域研發推廣組	語文領域召集人	陳令宥
	數學領域召集人	王舜禾
	健康與體育領域召集人	翁志航
	生活領域召集人	湯雅婷
年級課程發展小組	一年級學年主任	陳政伶
	二年級學年主任	王舜禾
社區家長代表組	家長代表	薛家琪

桃園市立文青國民中小學113學年度第二學期第二次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：114/4/16 (一) 14:00

二、 地點：2F 會議室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：本校113學年度第二學期減授課討論。

說明：本校至多12節行政協助減授課，考量目前預算情形，給予減課。

1. 培訓校外語文競賽學生(共1節)

2. 閱讀推動小組成員2位（共2節）

3. 學年主任2位(共2節)

4. 需要跑班授課的導師3位(共3節)

5. 本學年龜山區重點發展課程召集人(共1節)

6. 協助處理家長會相關業務(共1節)

7. 協助處理志工相關業務(共2節)

決議： 照案通過。

案由二：低年段生活課程節數調整討論。

說明：根據十二年國民基本教育課程綱要總綱，低年級每週6節生活課程，而本校因下學年將會招聘音樂教師，因此將生活課程調整為每週5節生活課程、1節生活(音樂)課程。

決議：不通過，於臨時動議提出討論。

案由三：中年級星期幾為整天課程討論。

說明：根據十二年國民基本教育課程綱要總綱，中年級每週學習總節數為 28 至 31 節。而考量鄰近學校皆為每週星期一、二、四進行整天課程，因此本校規劃每週星期一、二、四需上整天課程。

決議：照案通過。

案由四：本校低年段與中年段彈性課程名稱調整討論。(多元閱讀、資訊課)

說明：因局端指示彈性課程的名稱中需排除（數學、英文、閱讀）等單一領域之字樣，因此需調整課程名稱。

決議：本校彈性課程名稱分別為「悅讀旅行」、「數位探索」。

五、 臨時動議：

1. 根據十二年國民基本教育課程綱要總綱，低年級每週 6 節生活課程，因此將生活課程調整為每週 3 節生活課程、2 節生活(藝術)課程、1 節生活(音樂)課程。 決議：投票表決 全數同意

六、 自由發言

七、 散會：15 時 45 分

承辦人　　主任　　校長

教務處代理主任 張瀚中　　教務處代理主任 張瀚中　　張綾峰

桃園市立文青國民中小學113學年度課程發展會議

簽到表

日期：114.04.16

組別	成員（職稱）	簽名
召集人	校長	
副召集人	教務主任	張瀞中
教學組	設備組長	蔡鎮宇
行政組	輔導主任	余志昇元
	總務主任	鄭元芳
	學務主任	修子孝
領域研發推廣組	語文領域召集人	陳含青
	數學領域召集人	王愛禾
	健康與體育領域召集人	楊巧玲
	生活領域召集人	張雅婷
年級課程發展小組	一年級學年主任	
	二年級學年主任	王琪
社區家長代表組	家長代表	

桃園市立文青國民中小學113學年度第一學期第一次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：114/5/7（三）14:00

二、 地點：2F 會議室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：本校114學年度彈性課程計畫討論。

說明：根據局端召開之課程計畫說明會指示，進行114學年度彈性課程計畫編擬，提請各位課程發展委員進行審查。

決議： 照案通過。

案由二：本校114學年度續辦雙語課程亮點學校計畫討論。

說明：下學年度將續辦雙語課程亮點學校計畫，提請討論。

決議：照案通過。

五、 臨時動議

六、 自由發言

七、 散會：15時45分

承辦人　　主任　　校長

教務處代理主任張瀚中　　教務處代理主任張瀚中　　桃園市立文青國民中小學校長張綾峰

桃園市立文青國民中小學113學年度課程發展會議

簽到表

日期：114.05.07

組別	成員（職稱）	簽名
召集人	校長	張筱嬋
副召集人	教務主任	張瀚中
教學組	設備組長	蔡鎮宇
行政組	輔導主任	翁志航
	總務主任	鄭元芝
	學務主任	李子孟
領域研發推廣組	語文領域召集人	陳令育
	數學領域召集人	王舜禾
	健康與體育領域召集人	翁志航
	生活領域召集人	湯雅婷
年級課程發展小組	一年級學年主任	陳政令
	二年級學年主任	王萱
社區家長代表組	家長代表	

*7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄

本校無

本校無

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

114 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

116 學年度○年級選用○○版國小○○領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 114 學年度○年級更換為○○版國小○○領域教材。

二、使用教科書版本分析

○年級領域教科書差異性分析

	○○出版商(原版本)	○○出版商(改選後版本)
架構方面		
內容設計方面		
周邊資源方面		
改選版本之優缺點		

三、銜接計畫(須含教材差異性○○出版商內容說明)

三、全校教師授課節數

桃園市立文青國民中小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	16			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	應授課節數依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」填寫。			

桃園市立文青國民中小學學校課程評鑑計畫

一、依據：

(一)103年11月28日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(二)107年09月06日臺教授國字第1070106766號教育部頒布「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」。

(三)108年04月03日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、目的：

(一)發展並改進部定課程及校訂課程，以確保課程與教學之成效與品質。

(二)檢視及調整學校各項課程的發展、以達教學創新及學生學習之成效。

(三)評估學年及學期課程計畫之適切，以回饋整體課程教學環境之改善。

(四)協助課程實施及相關活動的推動，以研修課程綱要及課程政策規劃。

三、評鑑對象與人員分工：

(一)評鑑對象：是指學校本位課程，包含總體課程架構、部定領域課程與校訂課程。

(二)人員分工：由部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組教師主責辦理評鑑，評鑑結果提報課程發展委員會討論。

(三)前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程與評鑑層面：

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。

評鑑層面	評鑑時程	相關會議	評鑑重點	使用工具	備註
課程設計	每年5月 至6月30日	1. 課發會。 2. 部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程設計之「素養導向」、「教育效益」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等	1. 教科書選用評審表（自編）。 2. 課程設計檢核表（自編）。	1. 完成部定教科書評審選用。 2. 完成下學年度學校總體課程計畫。

				課程發展品質原則進行評鑑。		
課程實施	準備階段	每年5月至8月31日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施準備階段之「師資專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」、「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	課程實施準備檢核表（自編）。	1. 桃園市政府教育局公告之課程計畫備查公文。 2. 準備階段得結合全校教師之共同備課來進行。
	實施階段	每年8月31日至次年6月30日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	1. 公開授課活動教師自評表（自編）。 2. 公開授課活動議課紀錄表（自編）。	實施階段得結合全校教師之公開授課活動來進行。
課程效果		每學期末	1. 課發會。 2. 部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑。	1. 部定與校訂課程實施成效評估表（自編）。 2. 教育部科技化評量平台檢測分析國語.數學及英語科成果。 3. 校訂課程調查問卷（自編）。	1. 課程效果得結合全校教師之開授課活動來進行。 2. 透過每年五月1至5年級篩選測驗分析學生學習狀況。

五、評鑑資料與方法：

由參與學校課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料（示例）
學校本位課程（部定領域與校訂彈性課程）	課程設計	1.檢視分析部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容之意見。	部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄。
	課程實施之準備階段	1.實地檢視部定與校訂課程實施場所之設備與材料。 2.分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	1.部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容。 2.分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容等；授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等。
	課程實施之實施階段	1.於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。	檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等。
	課程效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	1.學生平時作業及評量結果、學生平時實作作品。 2.定期及期末評量結果、學力檢測結果、每年五月1至5年級篩選測驗等。 3.學生作業成品(或照片影片等）、實作評量多元成果、學習歷程檔案等。

六、評鑑重點及品質原則：

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一），唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一)修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(五)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

【附件】國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習(節數)課程	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現， 符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市立文青國民中小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☑依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☑學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☑學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ☐學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☐依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☑「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☑學校整體課程架構圖 ☑學校基本資料 ☑各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☑課程進度總表 ☑課程評鑑計畫	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	☑各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		2.3五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	☐領域課程計畫議題融入	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	☑學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☑各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

			☑學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。		
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☑學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 ☑學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☑課程發展委員會會議紀錄	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☑領域課程評鑑自我檢核表 ☑彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☑課程發展委員會會議紀錄	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

檢核人簽名：張瀞中

日期：114.6.18

桃園市立文青國民中小學113學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☑年級課程目標 ☑領域/科目核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☑領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☐領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☑領域/科目課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		8.1 課程規劃與設計過程，能蒐	☑課程規劃與設計過程，能蒐	☑符合	

	8. 發展過程	集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	☑集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☐部分符合 ☐不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☑課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** 1130076145 ） ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 ☐部分符合	

				□不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：張瀚中

日期：114.6.18

桃園市立文青國民中小學113學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校	☑各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 ☐部分	

	11. 邏輯關連	課程願景及發展特色		符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	本校尚無特殊需求課程
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	

	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 □部分符合 □不符合	

課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

檢核人簽名：張瀚中

日期：114.5.6

五、全校學生每日學校作息時間

桃園市立文青國民中小學(國小部) 114學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
08:00～08:30	早自習/導師時間	定期朝會
08:30～08:40	早自習下課	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:30	第二節下課(大下課)	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～12:40	午餐	
12:40～13:05	午休時間	
13:05～13:10	午休下課	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～	放學時間	
17:10～	課後班放學	

備註：

一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市立文青國民中小學114學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		7/2(三) 備課日 7/17(四) 常態編班會議 8/20(三) 社團開課公告 8/24(日) 新生家長說明會、祖父母節活動—藏藏酒酒 8/28(四)、8/29(五) 備課日
1	0831-0906	9/1(一)開學日 ◎交通安全教育-馬路安全指導 ◎校園衛生宣導-潔牙
2	0907-0913	9/10(三) 諮商師蒞校服務 9/10(三) 第一學期班親會 ◎每月中心德目宣導
3	0914-0920	09/19(五) 召開期初特殊教育推行委員會 ◎地震防災演練
4	0921-0927	9/24(三) 期初個案認輔會議 ◎交通安全教育-馬路安全指導
5	0928-1004	9/29(一) 教師節補假 10/3(五) 期初家長會 ◎品格教育實施
6	1005-1011	10/6(一) 中秋節放假 10/8(三) 諮商師蒞校服務 10/8(三) **自衛消防編組研習** 10/10(五) 國慶日放假 ◎每月中心德目宣導
7	1012-1018	◎交通安全教育-馬路安全指導
8	1019-1025	◎領域會議 ◎環境教育
9	1026-1101	◎學年會議 ◎禮貌運動宣導
10	1102-1108	11/6(四)、11/7(五)期中學習評量 ◎每月中心德目宣導
11	1109-1115	◎環境教育
12	1116-1122	11/18(二) 二年級戶外教學 ◎一年級注音大會考
13	1123-1129	
14	1130-1206	領域會議 ◎每月中心德目宣導
15	1207-1213	學年會議

16	1214-1220	
17	1221-1227	12/24(三)聖誕節系列活動、班級英語歌唱比賽 12/25(四)行憲紀念日放假
18	1228-1150103	1/1(四)元旦放假 ◎個別化教育計畫會議(期末會議)
19	115 年 0104-0110	1/8(四)、1/9(五) 期末定期評量 1/9(五) 期末家長會 ◎每月中心德目宣導
20	0111-0117	1/14(三) 特殊教育推行委員會期末會議
21	0118-0120	1/19(一) 結業式 1/20(二) 寒假開始

週次	日期	第二學期重要事項(暫訂)
1	0211-0214	2/10(二)備課日 2/10(二)課發會、期初校務會議
2	0215-0221	農曆春節連假
3	0222-0228	2/25(三)班親會 2/25(三)期初特推會 ◎友善校園宣導 ◎口腔衛生宣導 ◎每月中心德目宣導
4	0301-0307	◎交通安全標語宣導 ◎性教育(含愛滋病防治)宣導
5	0308-0314	◎家庭教育月 ◎防災逃生演練
6	0315-0321	◎學年會議
7	0322-0328	◎領域會議 ◎校內語文競賽
8	0329-0404	民族掃墓節放假 ◎每月中心德目宣導
9	0405-0411	◎校內語文競賽 ◎性別平等宣導月
10	0412-0418	◎學年會議
11	0419-0425	4/21(二)、4/22(三)期中定期評量 4/24(五)英語日活動
12	0426-0502	4/29(三)課發會 ◎每月中心德目宣導
13	0503-0509	◎領域會議

14	0510-0516	◎學年會議
15	0517-0523	
16	0524-0530	
17	0531-0606	◎每月中心德目宣導
18	0607-0613	6/10(三)期末課發會
19	0614-0620	6/17(三)期末特推會
20	0621-0627	6/22(一)、6/23(二)期末定期評量 ◎精彩文青人-戶外教育週 (家長協助、文青水園水資源中心、體育大學、大棟山)
21	0628-0630	6/30(一)結業式 7/01(二)暑假開始

桃園市立文青國民中小學校長與教師公開授課實施計畫

壹、依據：

一、教育部 103 年11 月28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

二、教育部國民及學前教育署 105 年10 月17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」

三、桃園市政府教育局 107 年11 月28 日桃教中字第 1070101343 號函發「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」。

貳、目的：

一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。

二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。

三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。

四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

五、發展學校成為學習共同體，建構關注學生學習的夥伴合作關係。

六、協助教師瞭解學生學習狀況，提高教與學的效能。

參、實施對象：全校學生

肆、公開授課人員：

一、依本原則規定應進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：

1. 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

二、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

伍、公開授課實施方式：

一、授課人員每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課為原則。

二、授課人員每學年至少擔任 1 次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

三、校內公開授課可結合：

1. 領域課程研究共備社群
2. 輔導團分區輔導、到校輔導
3. 分組合作學習
4. 學習共同體
5. 議題融入領域教學等方

案辦理。陸、公開授課實施流程：

一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域、專業學習社群、學年會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計供觀課教師參考。

四、教學觀察：由教務處提供觀課紀錄表範本，授課人員應填妥相關資料後於觀課前提供觀課教師觀察不同學生之學習紀錄。

五、議課：安排議課主持人，掌握議課內容及流程。由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

柒、本計畫經校長核定後公布實施，修正時亦同

桃園市立文青國民中小學 113 學年度校長及教師公開授課活動

第一學期授課行事曆

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

【附錄-4】公開授課簽到表

觀課者繳交

【附錄-5】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-6】議課紀錄表、教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市 113 學年度文青國民中小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課 _____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

桃園市 113 學年度文青國民中小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
自我省思			

桃園市立文青國民中小學 113 學年度教師公開授課觀課簽到表

授課班級		授課教師			
授課領域		授課日期		授課時間	第　　節
授課單元名稱	【　　】版【　　】單元，名稱：				

觀課教師出席簽到紀錄:

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

桃園市立文青國民中/小學 113 學年度校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節

觀察日期：____年_____月____日 回饋人員：_____

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述）			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述）			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市 113 學年度文青國民中小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

一、 單元名稱:

二、 上課時間: 年 月 日，第 節

三、 任課班級:

四、 授課老師: 老師

五、 觀課人員:

六、 議課時間: 年 月 日，第 節

觀課人員回饋
一、教學者優點(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫

桃園市立文青國民中小學 113 學年度公開授課活動成果紀錄

教學班級		授課者	
教學科目		教學單元	
授課時間		彙整者	
成果照片			
備課會議日期： 說明：		公開授課日期： 說明：	
學生學習情形： 說明：		議課會議日期： 說明：	

備註：由觀課教師共同拍照製作繳交一份

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市立文青國民中小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項

一、教育部國民及學前教育署為規範校外人士協助高級中等以下學校（以下簡稱學校）教學或活動，俾維護學生權益，特訂定本注意事項。

二、本注意事項所稱校外人士，指學校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、學校進用或運用校外人士協助教學或活動前，應訂定相關規定，經校務會議通過後實施。

四、校外人士有下列各款情形之一者，學校不得進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一款、第二款及第三項之情形。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一第五款規定查詢。

五、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入學校課程計畫，經學校課程發展委員會通過後，於開學前報各該主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：學校應訂定校外人士課程教學計畫審核機制，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入學校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，學校應予提供。

六、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

七、學校進用或運用校外人士協助教學或活動者，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本注意事項之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

八、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），學校應依志願服務法規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願

服務法之規定、志工倫理守則及學校訂定之規章。

九、長期協助教學或活動之校外人士，由地方主管機關或學校提供必要之職能訓練。

十、學校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十一、教育主管機關及學校應指定專責單位，負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知陳情人。

申訴案件經學校或地方主管機關處理後，申訴人如有不同意見再向其上級機關申訴時，該上級機關應視案情內容，依權責逕予處理，或指示處理原則後函轉原學校或機關處理，並由原學校或機關將處理情形以書面陳報該上級機關。

十二、教育主管機關對學校辦理校外人士協助教學或活動事宜應盡督導之責，違反者列入中央補助地方教育經費參考。

學校或教師辦理校外人士協助教學或活動，違反本注意事項規定者，依相關法令處理。

校外人士協助教學或活動違反相關法規或本注意事項規定者，學校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令進行處置。

桃園市立文青國民中小學校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國 _____年 _____ 月 _____ 日		
協助教學或活動人士	姓名：　　服務單位： 連絡電話：		
協助教學或活動人士資格（曾犯任何1項，學校不得進用或運用）	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」		
協助教學或活動時間	中華民國_____年_____月_____日（星期_____）， 第_____節至第_____節。		
教學流程	（簡略的敘述課程主題與進行方式）		
教材形式	□教學簡報、□印刷品、□影音光碟 □其他教具，請說明：		
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審（請於____年____月____日前提出修正資料）。 □修正後通過。 □不通過。		
教學組長		教務主任	校長

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

桃園市立文青國民中小學校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 □否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 □否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 □否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 □否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 □否	
二、義務及重要事項	**檢視確認**	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	□可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	□可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	□可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	□可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	□可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	□可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	□瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	□瞭解	

申請人簽名(入校者)	學務主任	校長

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語亮點學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	2	0	2	0	0	0	14

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 2 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☐ 已執行 ☑ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	☐ 已執行 ☑ 部分執行 ☐ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 2 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 2 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 2 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級	生活	1	百靈果咬一口、精彩文青人	2	2	生活課、百靈果咬一口為全英教學。精彩文青人為高比例雙語教學。
二年級	生活	1	百靈果咬一口、精彩文青人	2	2	

*7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表(含彈性學習課程、體育班及藝才班課程計畫)

桃園市「114 學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：　　(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
領域/科目課程計畫(部定課程)	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫 (本校無藝才班)			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫 (本校無體育班)			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
彈性學習課程計畫(校訂	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ☑資訊科技教育課程地圖(114學年度僅有小1~小3)	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫：內容含 ☑核心素養、學習內容及學習表現 ☑學習目標 ☑學習進度/節數 ☑單元/子題、學習(教學)活動 ☑表現任務、評量方式	✓		
			課程名稱： ☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養： ☑至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題： ☑完整列出引用議題代碼及內容 ☑確定於一個年級課程融入性別平	✓		

課程）				等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課			
			學習內容/學習表現	☑正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ☑至少選用2領域綱要 ☑完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 ☑學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ☑含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	☑不得為領域單元教學之重複學習 ☑課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☑應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☑應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	☐每一單元呈現一項表現任務 ☑表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	☑每一單元評量比例總和為100%	✓		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	☐由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 ☐著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ☐於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 ☐本校有實施
			課程計畫	內容含 ☐核心素養、學習內容及學習表現 ☐學習目標 ☐學習進度/節數 ☐單元/子題、學習(教學)活動 ☐表現任務、評量方式			
			核心素養	☐至少選用2則核心素養			
			融入議題	☐完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容	☐正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)			

			/學習表現	，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ☑本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			

			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□內容需符應學習目標			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%			
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表		☑上下學期週次必須符合行事曆 ☑每學期最後一週仍編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表		☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程		□品桃園-4年級 □賞桃園-5年級 □讀桃園-6年級 □三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	✓		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規		□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育

		畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	議紀錄			班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 ☐本校有實施
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	☐本表核章後掃描 pdf 檔上傳			7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		張瀚中、陳玫伶、劉志航、徐小翠、瑪禾瑞穗好鄭建璋、蔡鎮宇、陳令音				

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教務處代理主任張瀚中　　教務處代理主任張瀚中　　張綾峰

桃園市「114學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市立文青國民中小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☑107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☑十二年國民基本教育課程綱要 ☑114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☑114 年 6 月 18 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☑學校基本資料列表 ☑全校教職員工編制數教師 ☑特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ☑內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ☑外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☑含學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ☑學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ☑各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ☑性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☑一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☑領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 ☐彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	***除融入課程外需獨立授課** ☑性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ☑家庭教育 4 時(6 節)/學年 ***融入** ☑家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ☑性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 ☐環境教育 **4 時(6 節)/學年**	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☐時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓	無6年級	3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規 劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☐各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ☐課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ☐領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ☐專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ☑本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ☐辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	☑課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
	領域/	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ☑課程目標或核心素養、能力指標 ☐教學單元/主題名稱 ☐教學重點、教學進度 ☐學習節數及評量方式 ☐各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育

科目課程計畫（部定課程）		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	□特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓	無特教班	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☑各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	✓		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	✓		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核

	陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表		☑含一至六年級彈性學習課程規劃 ☑原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ☑資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 ☑核心素養、學習內容及學習表現 ☑學習目標 ☑學習進度/節數 ☑單元/子題、學習(教學)活動 ☑表現任務、評量方式	✓		

彈性學習課程計畫（校訂課程）	課程計畫		課程名稱	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☐課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養	☐至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題	☑完整列出引用議題代碼及內容 ☐確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		
			學習內容／學習表現	☑正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ☐至少選用 2 領域綱要 ☐完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 ☑學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ☑含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	☐不得為領域單元教學之重複學習 ☐課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☐應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☐應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	☐每一單元呈現一項表現任務 ☑表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	☐每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	☐由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 ☐著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ☐於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 ☐本校有實施
			課程計畫	內容含 ☐核心素養、學習內容及學習表現 ☐學習目標			

				□學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式				
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養				
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容				
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼				
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)				
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習				
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現				
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學				
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%				
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程		□本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 □特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數				6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 ☑本校無實施 □本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1.彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課				6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ☑本校無實施 □本校有實施

				2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□內容需符應學習目標			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-3 融入之議題內容重點		☑課綱 19 項議題融入教學 ☑確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表		☑上下學期週次必須符合行事曆 ☑每學期最後一週仍編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表

		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	□品桃園-4年級 □賞桃園-5年級 □讀桃園-6年級 ☑三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	✓		6-6 在地化課程計畫
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	☑委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	□課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☑需含114學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(114年6月18日課發會通過) □每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施

議紀錄				□本校有實施
7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☑本校無更換版本 □本校有更換版本
7-3 全校教師授課節數一覽表	☑依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
7-4-1 課程評鑑計畫	□依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
7-4-2 課程評鑑檢核表	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
7-5 全校學生每日作息時間表	□依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☑加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ☑加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☑附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 □附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 ☑需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☑依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	□經學校課程發展委員會審查通過 □依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)			7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	☑經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		張瀚中、王舜禾、王莫之、湯雅婷、蔡鎮宇、鄭元芝、齊家琪、翁志航、陳子修、張綾峰、陳俊伶、陳令育				

教學組長：教務處代理主任張瀚中　教務主任：教務處代理主任張瀚中　校長：張綾峰