Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：中華民國 115 年 7 月 31 日桃教小字第 1150071410 號
本校 115 年 6 月 3 日 114 學年度第 7 次課程發展委員會會議通過

桃園市文青國民中小學 115 學年度

學校課程計畫



中 華 民 國 114 年 6 月 3 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	4
		1-2 背景分析	6
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	10
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	12
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	15
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	16
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	21
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	22
		4-1-2 課程發展相關組織	23
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	25
		4-2 課程評鑑規劃	27
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	28
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	217
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	無
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	無
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	219
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	292
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	294
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	295
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	297
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	300
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	379
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	380
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	390
		6-3 融入之議題內容重點	391
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	400
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	424
		6-6 在地化課程	425
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	427

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	430
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	454
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	458
		7-3 全校教師授課節數一覽表	459
		7-4-1 課程評鑑計畫	460
		7-4-2 課程評鑑檢核表	468
		7-5 全校學生每日作息時間表	478
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	479
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門，再一門在地化課程評鑑)	482
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	495
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	506
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	511
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	513

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

（一） 學校基本資料

縣　　市　　別		桃園市		校　　名	文青國民中小學
校　　址		（333）桃園市龜山區樂善二路778號			
電　　話		（03）3280480		傳　　真	（03）3594000
網　　址		https://www.wcjps.tyc.edu.tw/nss/p/index			
校　　長		張綾峰校長			
年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		6	95	93	189
二年級		6	106	85	191
三年級		6	99	91	190
四年級		4	63	62	125
五年級					
六年級					
集中式特殊教育班					
分散式資源班	身心障礙				
	資賦優異				
巡迴輔導		1	（11）	（4）	（15）
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
合計		22	363	331	694

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師(含特殊教育、特殊類型班級及幼兒園)	專任輔導教師	職員(含人事、主計、幹事、護理師)	專任教練	校警	技工友	總計
人數	40	1	2	0	1	0	44

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	0	0	0	0	0	2	2

二、背景分析

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
地理環境	1.地處龜山市，交通便利。 2.鄰近機場捷運A7、機場捷運A7站地區區段徵收開發合宜住宅、國立體育大學、長庚大學、華亞科技園區、長庚醫院、桃園樂善寺、十八份坑溪深谷樹林、環球購物中心、林口酒廠、龜山樟腦寮磚窯廠。	1.多為移入人口，對於地方及學校的認同需再建心。	1.高密度商業及高級住宅區。 2.各類藝文社教機構林立文學風盛。 3.文教、運動風氣盛。。 4.機場捷運A7站周邊人口急遽成長，紛紛遷入學區戶籍。	1.通膨及房價上漲，多數新建案的購買戶大多來自台北市及新北市，人口結構改變。 2.磚窯廠座落位置影響上學交通。	1.建立良好學風、積極打開學校知名度，吸引學生前來就讀。 2.規劃校訂課程再精進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 3.加強創造力資優班招生機制，讓鑑定通過的學生從他校到本校就讀。 4.讓家長融入校風，成為文青人。
學校規模	1.全校小學4班。 2.學生128人 3.教職員工10人。 4.第一期工程規劃22班。	1.校地工程進行中，學生運動、活動空間不足。 2.因應新設校，學校規模於前期仍未穩定，工程進行期間，師生受教權益受威脅。	1. 本校位於「機場捷運A7站地區區段徵收開發合宜住宅」區劃內，社會移動人口增加，也造就就學需求的攀升，有機會發展成60班以上的大校。	1.學區劃分受地方紳士影響甚大。 2.經費核定因財源困難，核撥不易。	1.妥善規劃工程動線，做好工程安全。 加強安全教育，防範校園意外事件發生。

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
行政組織與運作	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	1.學校行政與教師成長組織待建立。 2.課程發展小組運作與功能尚未能完全發揮。	1.主任任勞任怨，願意付出。 2.組長們願意學習，服務力強。 3.行政處室之間互相支援，工作氣氛甚佳。	1.行政業務繁重，職務加給偏低，多數教師擔任意願低落，少數有意願擔任者資歷年紀過輕。 2.人權高漲、社會期許日增，本校位處市中心，靠近市府及議會，導致行政時程緊縮，壓力大。	1.增加行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 2.規劃計畫時化繁為簡，達到事半功倍之效。 3.發揮團隊合作，提升行政與教學之配合與效能。
教學設備	1.有學生活動中心、線訊會議室。 3.各項教學設備優，班班有觸屏，學校還有平板車、線上視訊設備。	1.專科教室不足，二期工程完工前未能有資訊教室、自然教室，等專科教室嚴重影響學生學習。	1.校長積極爭取各項計畫補助，充實並改善學校工程及設備。	1.濕氣重，保養維修不易，且耗時耗力。	1.爭取預算經費，加速更新班級觸屏、平板、網路環境，並改善電腦教室、普通教室教學設備暨行政電腦設備。 2.發展學校設置校務基金機會，引進社區人力、物力資源，改善各項設施，發展學校特色。
師資陣容	1.學歷整齊。 2.教師富愛心、耐心、熱忱。 3.教師大多數教學認真積極。	1.年輕教師缺乏經驗。 2.缺乏其他專長教師。	1.教師進修風氣盛行。 2.教師學習意願強，推動方案接受力高。	1.部分領域師資缺乏，英語、藝文、資訊專長方面師資缺乏，相關教學推動不易。	1.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
學生	1.學生資質優異。 2.學生具備多元能力。 3.學生聰明、學習力強。	1.家長過度注重智育成績，以致學生生活經驗不足。 2.家長要求教師協助服務學生範圍內容超出預期，以致教師壓力很大。	1.學生聰明、學習力強，可塑性高。 2.學校及家長提供的學習管道多元化。	1.家庭內的少子化讓學生被過度照顧，以致缺乏生活自理能力，也因家長多有寵溺以致教師屢遇管教困境。	1.積極發展學校校訂特色課程，讓學生除固定課程外，也能多元學習各類手作、創客及科技課程。 2.要求學生禮貌、品格及生活自理能力，讓家長放心。
家長參與	1.新社區家長多為年輕族群，主觀意識強烈，對學校要求高。 3.關心教育，重視兒童成長。 4.家長志工眾多熱心為師生服務。 5.熱心捐輸，協助辦學。	1.少部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2.少部分家長有偏頗的教學期望。	1.家長樂意提供學校及班級教學資源。 2.家長普遍配合度高，願意親師合作。	1.上班日較無法參與、支援學校活動。 2.多雙薪家庭，與學童學習互動頻率較少。	1.辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。 2.全校教師協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。
社區資源	1.參與各項業務志工意願高。 3.志工人數眾多。 4.家長會核心亦成為志工幹部，有效領導志工團隊。	1.擔任交通志工意願較低。	1.透過各種團隊建立良好社區互動。 2.鼓勵地方人士到校當交通志工。 3.行政能審慎篩選志工品質。	1.志工參與動機多元與分歧。	1.積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 2.篩選優質志工，依其專長任務編配，已達確實對學校業務的助益。

學校發展依據SWOT分析結果，提出建立精緻化觀念的經營模式與下列基本假設：

1. 學校是兒童成長環境中重要的一環，應是溫馨的場所。
2. 學校是提供兒童學習歷程中不可或缺的搖籃，能否滿足兒童的需求，應是衡量辦學成效的指標之一。
3. 學校專業的引導，啟發兒童帶著走的能力，實施精緻教育是全體教職員工的責任。
4. 學校行政與教學措施，和家長有某個程度的差距時，宜透過座談會、班親會，降低誤解，增進共識。
5. 結合學校附近教學資源，必可拓展學生學習空間。
6. 學生生活教育績效良好，勤學有禮，活潑健康，自動合群，則師生、家長、社區共榮、共好，讓兒童健康成長。
7. 透過校務會議、課程發展委員會，集眾人思慮的結晶，規劃本校課程，能設計出最適合本校發展的課程。
8. 學校若能結合社區熱心人士，提供人力資源，可減輕教師雜務之負擔。
9. 透過各種教學及相關活動的輔導，使學生快樂學習，並知恩感恩。
10. 如若未來面臨急速增班之困境，除依循法規總量管制外，期能尋求有效空間再利用。

貳、 學校願景與課程願景

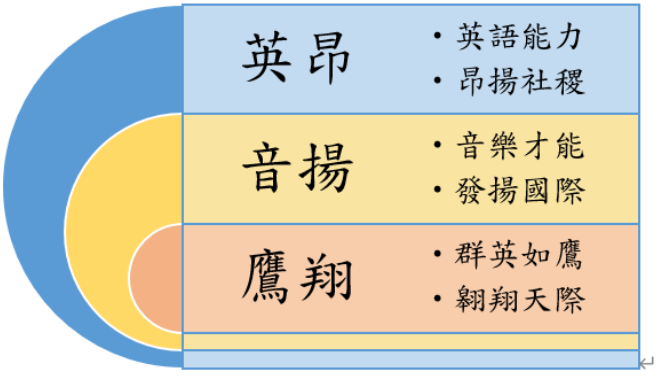
學校的願景、課程願景、教師圖像、學生圖像和課程與教學間有密不可分的關係。透過釐清學校的願景與學生圖像可以發展出校訂課程方案，藉由縱向課程的涵養，生成學生的素養與能力。以下將分述學校願景、課程願景與理念、部定與校訂課程如何鋪陳為文青的總體課程。

一、學校願景：

(一)英昂 ：英語能力昂揚於社稷

(二)音揚 ：音樂才能發揚於國際

(三)鷹翔 ：群英如鷹飛翔於天際





二、課程願景：

本校課程四大主軸:春季環境教育-食農教育、夏季戶外教育-探索環境、秋季美感教育-校園之美、冬季關懷教育-青銀共融，啟發生命智慧，深化價值反省及整合知情意行，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展個人特質、實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。具體內涵分述如下：

（一）春季環境教育-食農教育

設置快樂農場。

結合環境與食育觀念，積極推動食農校育。

透過食農校育課程推動，提升學生對全球環境議題之體認，為地球環境盡一份心力。

(三) 夏季戶外教育-探索教育

透過探索體能訓練，實際探索文青校地後方河谷地，培養遇到困難勇於解決問題的能力。

透過課程規劃認識文青周遭生態環境，發現班級、學校、社區、國家及全球的問題，並組成小組找出解決問題的方案。參加遠征式教育課程，培育參與全球相關活動的能力。

（二）秋季美感教育-校園之美

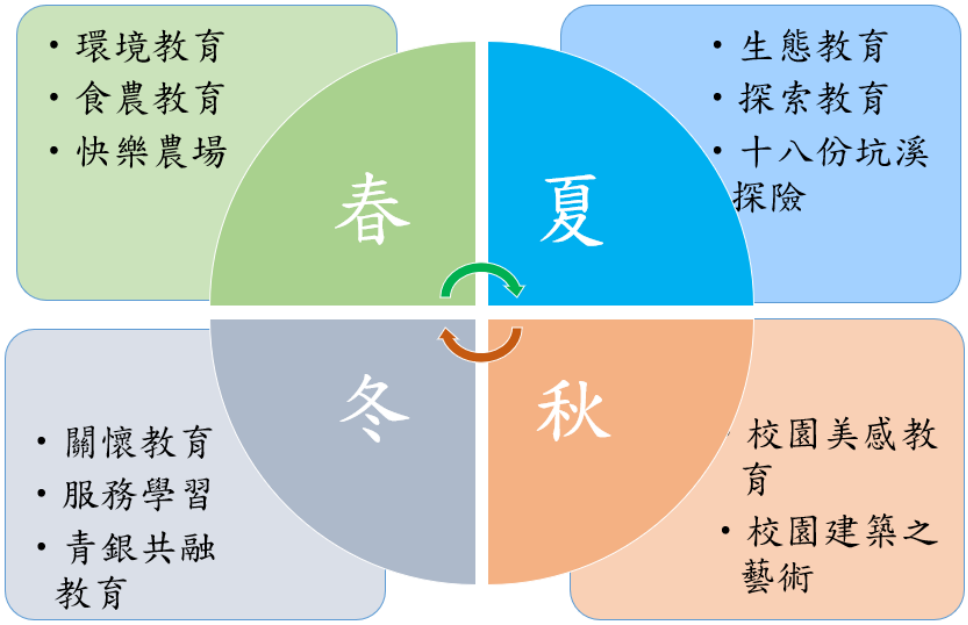
透過學校建築規劃設計，校園美感再造計畫，結合建築及環境景觀設計等，提升學生美感的認識、體驗。

達成校園美感教育目標：「美感生活化，生活美感化。」

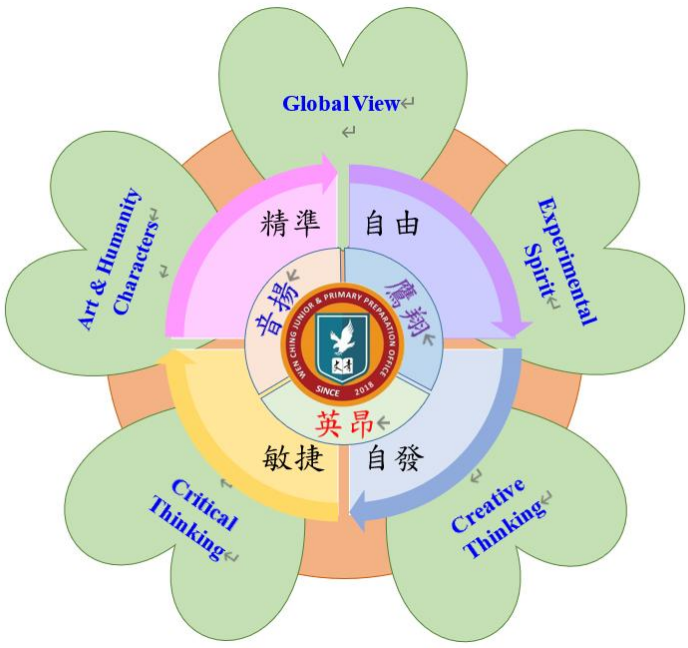
（四）冬季關懷教育-青銀共融

透過課程設計，引領學生了解長者各項有關的生理及心理與自身的差異，能覺察並能主動投注關懷。

結合鄰近長庚養生村，提升學生社區參與的機會，透過實際行動，展現對家庭及社區長者的關懷，達成青銀共融教育目標。



三、學生圖像

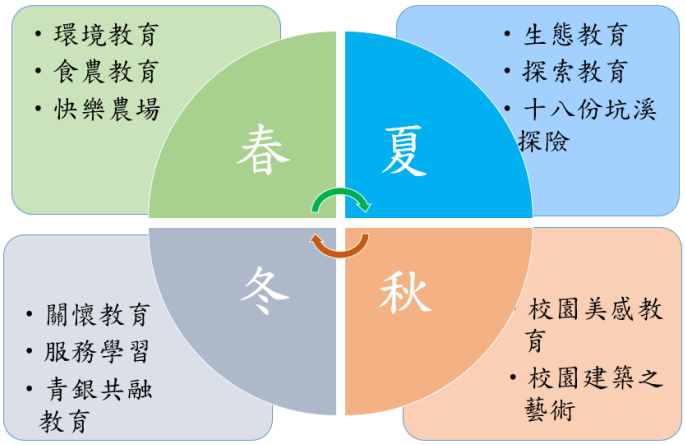


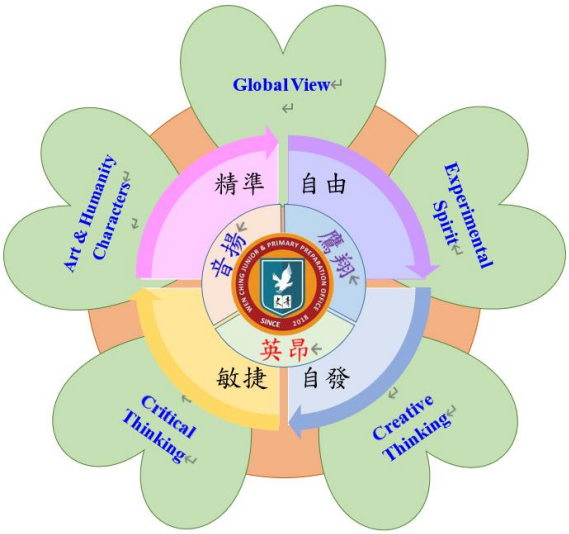
參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市立文青國民中小學總體課程架構

學校願景	本校經學年會議、領域會議、課程核心小組會議、課程發展委員會會議等討論，擬定文青國中小學校願景如下:  (一)英昂 ：英語能力昂揚於社稷 (二)音揚 ：音樂才能發揚於國際 (三)鷹翔 ：群英如鷹飛翔於天際
課程願景	 本校課程四大主軸:春.環境教育-食農教育、夏.美感教育-校園建築、秋.生態教育-探索教育、冬.關懷教育-青銀共融，啟發生命智慧，深化價值反省及整合知情意行，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展個人特質、實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。

課程目標	（一）春季環境教育-食農教育 設置快樂農場。 結合環境與食育觀念，積極推動食農校育。 透過食農校育課程推動，提升學生對全球環境議題之體認，為地球環境盡一份心力。 （三）夏季戶外教育-探索教育 透過探索體能訓練，實際探索文青校地後方河谷地，培養遇到困難勇於解決問題的能力。 透過課程規劃認識文青周遭生態環境，發現班級、學校、社區、國家及全球的問題，並組成小組找出解決問題的方案。參加遠征式教育課程，培育參與全球相關活動的能力。 （二）秋季美感教育-校園之美 透過學校建築規劃設計，校園美感再造計畫，結合建築及環境景觀設計等，提升學生美感的認識、體驗。 達成校園美感教育目標：「美感生活化，生活美感化。」 （四）冬季關懷教育-青銀共融 透過課程設計，引領學生了解長者各項有關的生理及心理與自身的差異，能覺察並能主動投注關懷。 結合鄰近長庚養生村，提升學生社區參與的機會，透過實際行動，展現對家庭及社區長者的關懷，達成青銀共融教育目標。
學生圖像	

課程架構
規劃內涵

領域課程
（部定課程）

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	其他課程
一	**百靈果咬一口**	**精彩文青人**
二	**百靈果咬一口**	**精彩文青人**
三	**百靈果咬一口**	**精彩文青人** **數位探索**
四	**百靈果咬一口**	**精彩文青人** **數位探索**
五		
六		

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表
……...

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市立文青國民中小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5			
			本土語文	1		1			
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1			
		數學		4		4			
		社會		生活課程 6		3			
		自然科學/自然與生活科技				3			
		藝術/藝術與人文				3			
		綜合活動				2			
		健康與體育	健康	1		1			
			體育	2		2			
		領域學習節數		20		25			
彈性學習課程	校訂課程	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	**百靈果咬一口**	1	1	1	1		
		社團活動與技藝課程							
		其他類課程	**精彩文青人**	1	1	1	1		
			數位探索			1	1		
	彈性學習課程/彈性學習節數			2		**3**			
學習總節數				**22 節**		**28 節**		**30-33 節**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段 5 年級 26 節、6 年級 27 節。

2.彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-5 年級，臺灣手語實施年級:1-2 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口	動物們的學校 表情你我他 Body Autono my Act Your mood 走進色彩的世界	12	1.繪本共讀 2.4F 分組討論 3.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節（4 小時）
2	家庭教育(獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口 健體領域	家庭變化球 我長大了 Hello my friend Act your mood 肚子咕嚕咕嚕叫-珍惜食物、均衡飲食真重要	10	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.朝會分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
3	家庭暴力防治教育	生活	我要保護我自己 誰可以幫幫我	6	1. 朝會分享 2. 班親會分享 3. 繪本討論 - 不傷害家人	◆融入 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
4	環境教育	精彩文青人、百靈果咬一口	探索文青 Let’ s sing, move, and have fun on the farm 食物怎麼來-豆子變變變	10	1. 實作 2. 校園探索 3. 學習單	◆融入 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	生活	你、我、他 身體自主權 身體的界線	4	1. 影片解說 2. 兒童戲劇 3. 自編教材	◆融入 ◆每學期至少 3 節(2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口	認識教室中的色彩元素 情緒大小事 Dear zoo My angry body	10	繪本 自編教材 課堂討論 實作	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節（4 小時）
2	家庭教育(獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口	情緒觀察倒數日曆 這是給你的情緒寶盒 My angry body	10	繪本 自編教材 課堂討論 實作	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
3	家庭暴力防治教育	彈性課程	甜蜜的家庭	6	家庭暴力防治宣導	◆融入 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
4	環境教育	精彩文青人、百靈果咬一口	認識樟腦寮步道 Outdoor plant adventure Amazing insects Compass & Directions	12	課堂討論 實作 戶外踏查	◆融入 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	彈性課程	我的身體我做主 性侵害性騷擾防治宣導	6	1. 性侵害性騷擾防治宣導	◆融入 ◆每學期至少 3 節(2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口、數位探索	生態步道植物選擇與裝飾 凱琪的包裹 I have a little overcoat. Clothesline Clues to Jobs people do 數位藝術家	12	繪本 自編教材 課堂討論 實作	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	精彩文青人	石頭湯 野外遇險大考驗：野外安全小百科	6	繪本 自編教材 課堂討論	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	綜合活動	你我好關係 溝通小偵探 大家來溝通	6	溝通你我他 我說你畫 說出我訊息 你我有共識 逃難行前會	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	精彩文青人、百靈果咬一口、數位探索	小小益蟲守護隊:發現身邊的小幫手 小小種植家:從泥土出發走向綠色未來 How’s the weather? The World of Bugs and Beyond Be a First Aid Hero.	14	繪本 課堂討論 實作 戶外踏查	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	安全生活 居住好安心	4	實作檢查居家安全 討論避免危險發生	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口、數位探索	米羅作品仿作與小組發表 威廉的洋娃娃 Everyone Can Do It! 園遊會開賣囉	6	繪本 自編教材 課堂討論 實作	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	精彩文青人、數位探索	青春飛揚不留白	6	繪本 自編教材 課堂討論	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	綜合活動	你我好關係 溝通小偵探 大家來溝通	6	溝通你我他 我說你畫 說出我訊息 你我有共識 逃難行前會	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	精彩文青人、百靈果咬一口、數位探索	花生世界探險 花生什麼事？ 花生趣味挑戰 小小花生農夫 **地圖判讀與步道模擬** Growing vegetables Leave No Trace 校園植物知多少	16	繪本 課堂討論 實作 戶外踏查	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	安全生活 居住好安心	4	實作檢查居家安全 討論避免危險發生	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

本校無

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室	◎一般教室	
教學設備	◎本校尚無圖書館，但有臨時圖書室及班級圖書櫃提供閱讀。 ◎班班有電腦設備、音響廣播等E化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材	◎液晶大螢幕、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎平板車共有6車，每車配有33台平板電腦。 ◎各班教室皆可作遠距教學。	115學年度添購4台平板車數量的平板。
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為生命教育深耕校園亮點培力學校與雙語課程亮點學校，教師已完成數一、數二相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校已規劃並施行1-4年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 15 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		分工執掌
	職稱	人數	
召集人	校長	1	掌握學校教育願景，統整整體課程發展方向
秘書	教務主任	1	協調並綜整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動，並研訂本校校訂課程之執行。
幹事	課發組長	1	彙整各領域及年級規劃之課程及活動。
行政組	學務主任、 總務主任、 輔導主任	3	依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程
課程研發組	領域召集人、 學年主任	7	規劃各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向，並依學校特色發展校訂課程。
社區資源小組	家長會成員	1	參與學校課程發展，提供社區及家長意見
諮詢小組	學者專家	1	視會議內容需要聘任列席

2.領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	115.10	素養導向有效教學	
2	115.12	素養導向多元評量	
3	116.03	學校課程評鑑	
4	116.05	教科書遴選複核、課程計畫撰寫規劃	

3.學年會議：上下學期共計 9 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	115.09	113 學年度各項活動及行政業務分工與規劃	各處室
2	115.10	檢視各學年校訂課程進度表	教務處
3	115.11	討論素養導向評量試題及各項議題宣導、確認期末多元活動週進行	各處室
4	115.12	規劃寒假作業	教務處
5	116.02	期初各項活動再次確認	各處室
6	116.03	下學年度適應欠佳學生提報	各處室 輔導室

7	116.04	評量試題設計及各項議題宣導	教務處
8	116.05	教科書評選及課程計畫撰寫分配	教務處
9	116.06	校訂課程期末檢討與各項成果繳交	教務處

4.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	英語專業社群	學校雙語教育實施相關研習與研討	週三，共 2 次	全校教師
2	校本專業社群	校訂課程的研發與調整	週三，共 8 次	全校教師

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

115 學年度文青國民中小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	115/08/28	*校訂課程研討	教務處
2	115/09/16	*素養導向課程設計與評量	教務處
3	115/10/14	閱讀素養研習	教務處
4	115/11/11	*數位學習	教務處
5	115/12/16	消防教育研習	學務處
6	116/01/06	教師環境教育研習	教務處
7	116/02/10	兒少保護教師研習	學務處
8	116/03/10	彈性課程深化精進研習	教務處
9	116/04/28	特教知能研習	輔導室

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項效果達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

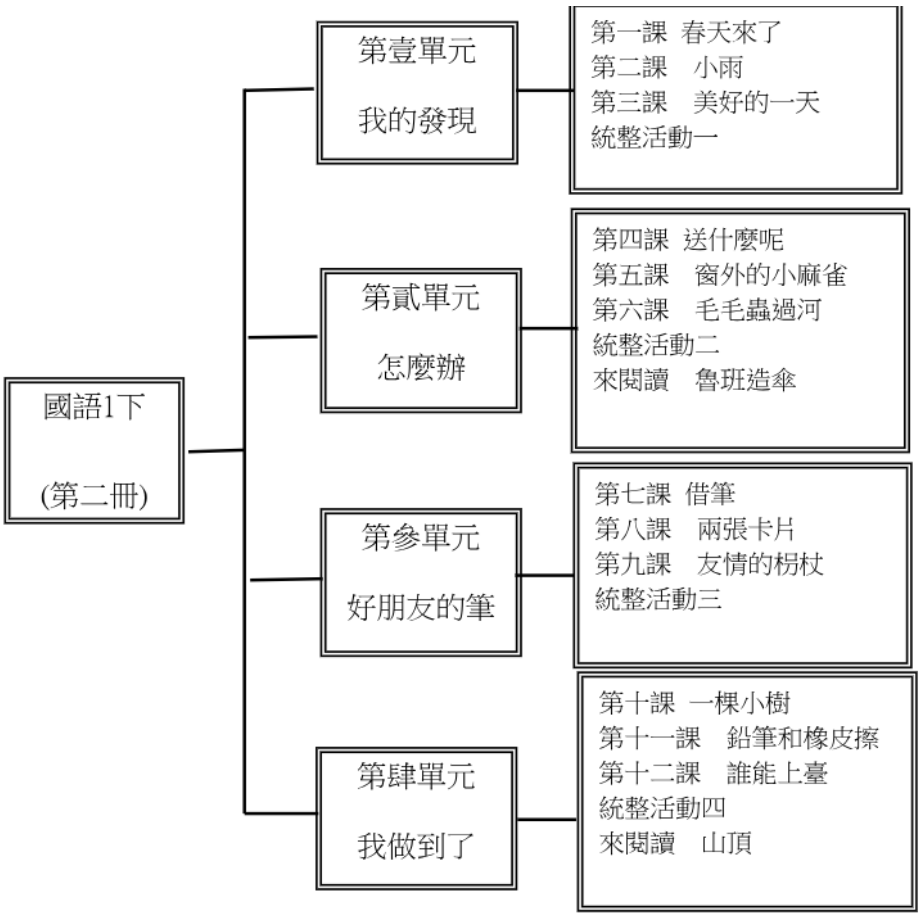
（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成效果 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行效果 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

桃園市115學年龜山區文青國民中小學115學年度【一年級國語領域】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級國語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 **下學期** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	

		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 **下學期** Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。

		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
課程架構		
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

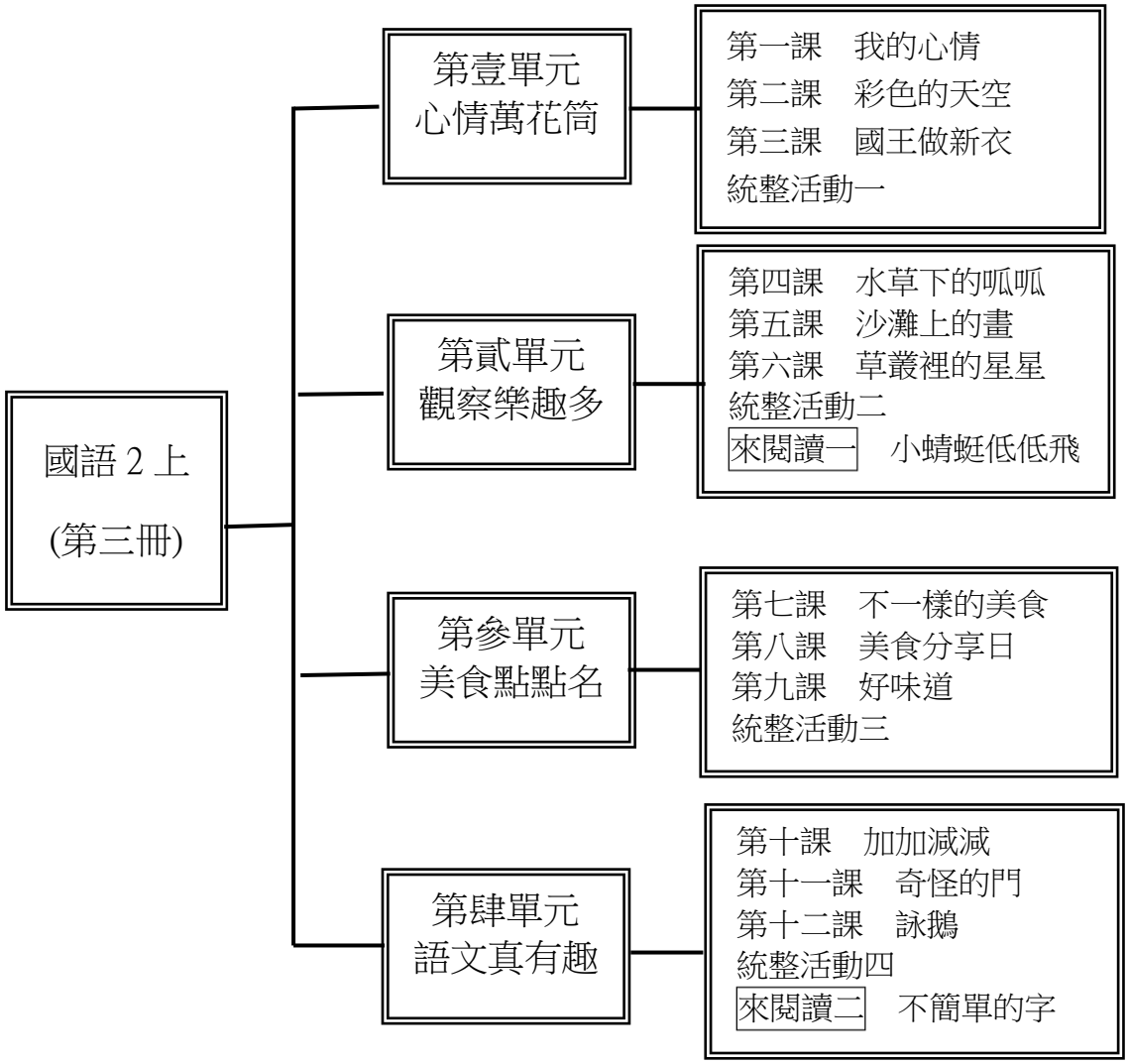
	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 **下學期** 1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版電子教科書 3.注音符號卡

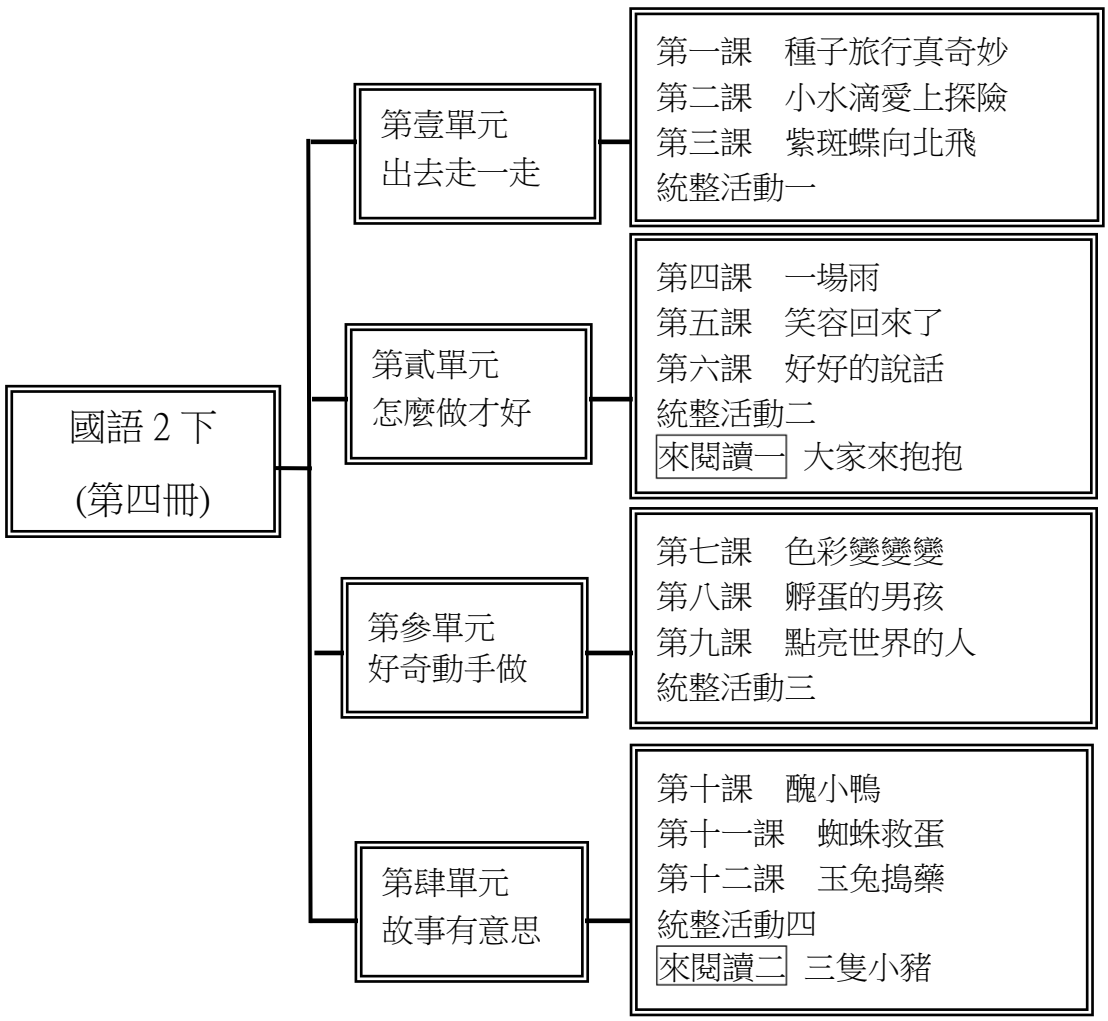
	二、教學方法 **上學期** 1.注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。 2.教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核。 3.學會注音符號後，一年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。 4.識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 **下學期** 1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習態度

桃園市115學年龜山區文青國民中小學115學年度【二年級國語領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級國語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使學生能使用語文，陶冶性情並解決問題；啟發心智並開濶心胸。 3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。		

		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

課程架構


國語 2 上
(第三冊)
第壹單元
心情萬花筒
第一課　我的心情
第二課　彩色的天空
第三課　國王做新衣
統整活動一
第貳單元
觀察樂趣多
第四課　水草下的呱呱
第五課　沙灘上的畫
第六課　草叢裡的星星
統整活動二
來閱讀一　小蜻蜓低低飛
第參單元
美食點點名
第七課　不一樣的美食
第八課　美食分享日
第九課　好味道
統整活動三
第肆單元
語文真有趣
第十課　加加減減
第十一課　奇怪的門
第十二課　詠鵝
統整活動四
來閱讀二　不簡單的字



融入議題

上學期

【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
【海洋教育】
海 E11 認識海洋生物與生態。
【品德教育】
品 EJU1 尊重生命。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【家庭教育】
家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

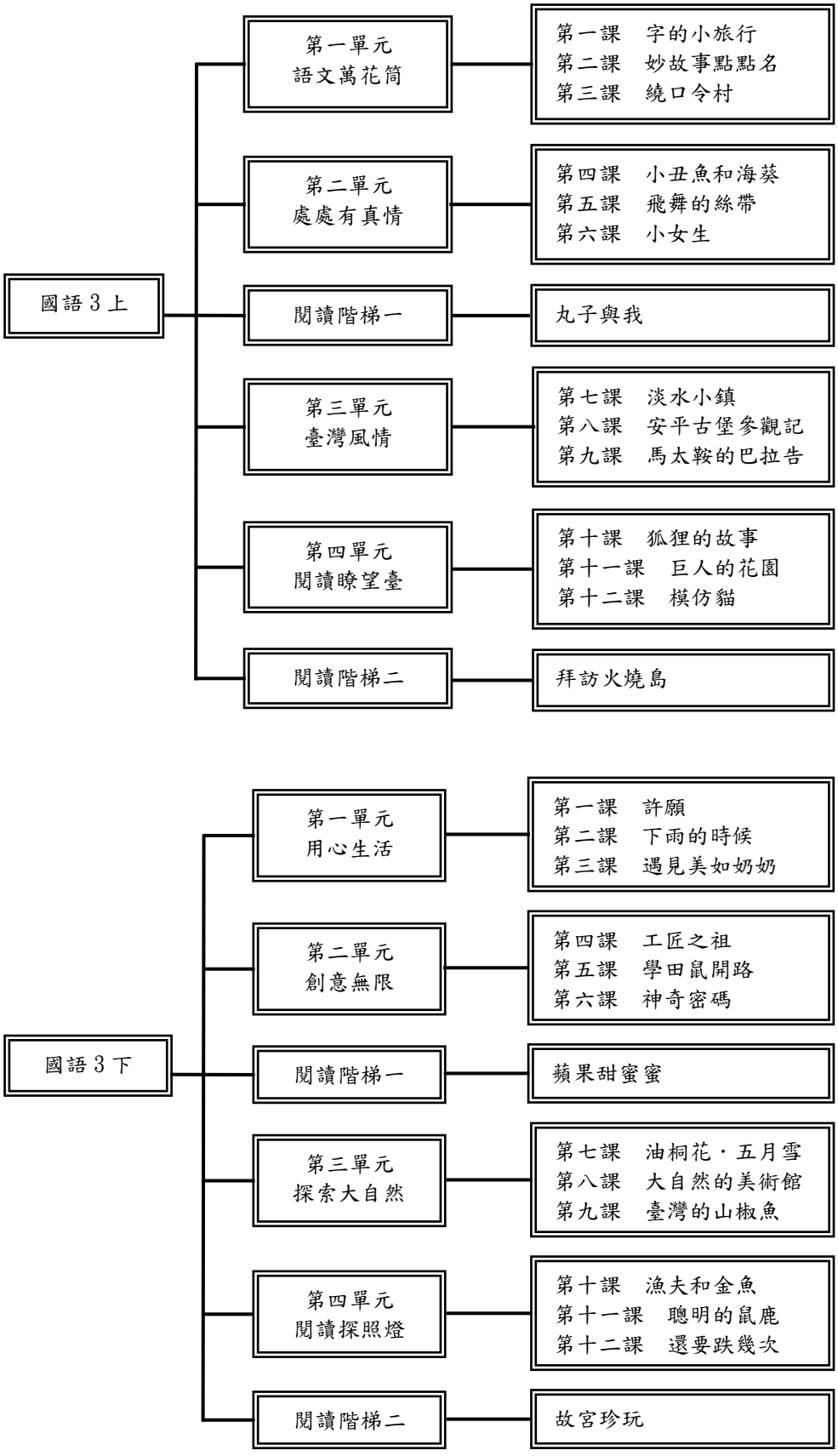
	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	**上學期** 1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 3.引導學生透過改編的經典童話，發現適當抒解自我情緒的方法。

	4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 **下學期** 1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書 4.繪本 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

桃園市115學年龜山區文青國民中小學115學年度三年級【國語領域】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培			

	養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

		6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td>
</tr>
</table>

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 廉潔自持。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規畫教育】

	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	三上： 1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三下： 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於

	參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 3 上 1. 字字小宇宙　文：林世仁　國語日報　民國一〇六年二月 2. 每天一篇故事，10 天學會 150 個成語　文：鄒敦怜　三采文化　民國一〇五年九月 3. 大家來說繞口令　文：顏福南　文經社　民國八十九年九月 4. 青蛙和蟾蜍——快樂時光　文：艾諾・洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化公司　民國九十年五月 5. 山下同學不說話　文：山下賢二　譯：游珮芸　步步　民國一〇九年四月 6. 新世紀散文家：鍾怡雯精選集　文：鍾怡雯　九歌出版社　民國一〇〇年一月 7. 臺灣河川之美——淡水河　文：林鴻堯　聯經出版公司　民國九十六年十月 8. 我們的安平古堡　文：蔡明原　圖：高鶯雪　巴巴文化　民國一〇三年十二月 9. 第一條魚　文：赫爾曼・舒茲　圖：薇碧克・余瑟　譯：馬佑真　小魯文化　民國一一一年十月 10. 兒童故事河 5：伊索寓言集：來自古希臘的雋永生活智慧　文：伊索　譯：陳采晴　圖：亞瑟・拉克姆　韋伯　民國一〇九年二月 11. 巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國一〇三年十一月 12. 大腳丫跳芭蕾　文：艾美・楊　譯：柯倩華　台灣東方　民國一〇八年 13. 康軒版第五冊教師手冊 康軒版國小國語 3 下 1. 全世界最大的願望　文：卡洛琳・可娜罕　譯：黃晉瑋　薪展　民國一〇四年十二月 2. 寫好作文的 10 堂感官體驗課　文：曾春　圖：黑野人　文房出版社

民國一〇〇年九月
3. 麗雲老師的人物故事課1～3　文：陳麗雲　五南　民國一一〇年八月
4. 小錯誤大發明：40個發明的小故事　文：夏綠蒂・佛爾茲・瓊斯　健行　民國一〇二年三月
5. 偷學生物超能力　文：松田素子、江口繪理　圖：西澤真樹子　譯：黃郁婷　晨星　民國一〇七年三月
6. 兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮　文、圖：派糖童書　南門書局　民國一〇八年六月
7. 油桐花・五月雪　文：馮輝岳　圖：徐麗媛　台灣東華　民國九十五年十二月
8. 臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌　文：林俊全　貓頭鷹出版社　民國一〇〇年四月
9. 小蠑螈，睡哪裡？　文：安妮・梅茲爾　圖：史帝夫・強森、盧・芬喬　譯：林芳萍　和英出版社　民國九十六年十二月
10. 繪本世界十大童話——漁夫和金魚　文：普希金　臺灣麥克　民國一〇一年七月
11. 印尼傳統童話：聰明的鼷鹿　文：林秀兒　臺北縣教育局　民國九十七年十二月
12. 三年坡　文：李錦玉　臺灣英文雜誌社有限公司　民國八十四年一月
13. 康軒版第六冊教師手冊

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第五冊、第六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

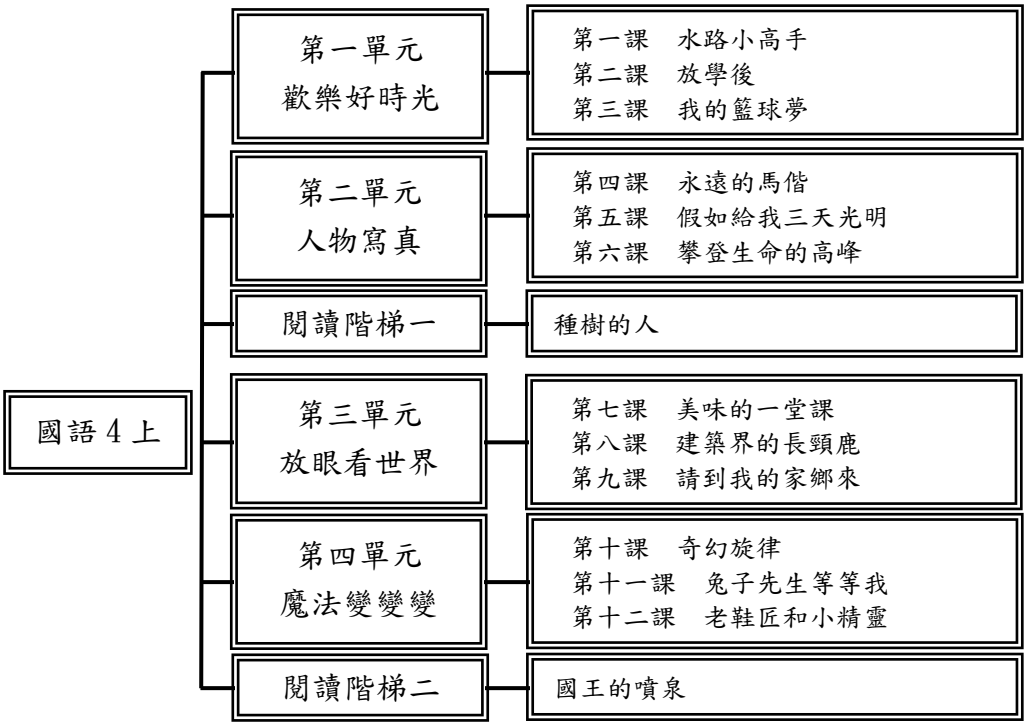
㈠注音符號教學

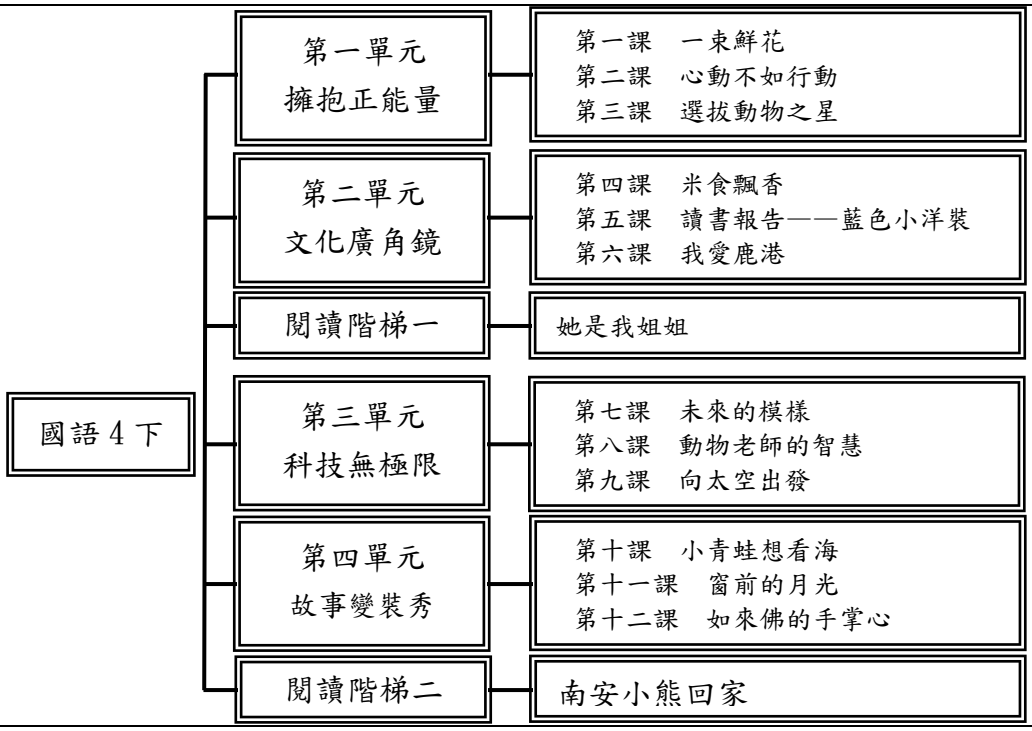
1.情境應用教學法：結合課文與生活語詞進行拼讀與朗讀，培養基礎拼音能力。
2.拼音結構教學法：分辨聲母、韻母與結合韻，建立拼讀規則。

	㈡聆聽、說話教學 1.提問引導教學法：透過簡單問題引導學生完整表達。 2.情境對話教學法：設計生活情境進行對話練習。 ㈢識字與寫字教學 1.部件識字教學法：透過部首與結構理解字形字義。 2.示範書寫教學法：教師示範筆順，學生描寫臨寫。 ㈣閱讀教學 1.預測引導教學法：透過標題與圖片預測內容。 2.重點擷取教學法：找出關鍵詞句理解大意。 ㈤寫作教學 1.句型仿寫教學法：依範例句型進行仿寫練習。 2.圖像引導寫作法：透過圖片引導寫出段落。 三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市立文青國民中小學(國小部)115學年度四年級【國語領域】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		

		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。

		Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</td>
</tr>
</table>

	品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E3 具備表達本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

	4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 四下： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	（一）教材編選 康軒版國小國語 4 上 1.花和蝴蝶　文：林煥彰　聯經出版公司　民國一〇三年 2.放學了！14 個作家的妙童年　文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等　國語日報　民國一〇一年 3.三個傻瓜的籃球夢　文：蕭逸清　康軒文教　民國一〇八年 4.世紀人物一〇〇系列叢書　編：三民編輯部　三民書局　民國九十七年 5.他們的故事：名人成長勵志故事　文：李明儀　讀品文化　民國一〇一年 6.想要開始去爬山：登山一年級生　文：鈴木智子　譯：陳怡君　大田文化　民國一〇一年 7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道　文：鄭迪蔚　山家清供　民國一〇四年 8.觸碰天際的臺北 101　黃健琪　小木馬　民國一一〇年 9.請到我的家鄉來　文：林海音　圖：鄭明進　小魯文化　民國一〇九年 10.一千零一夜　文：賴有賢，吳春　星部落　民國一〇〇年 11.愛麗絲夢遊仙境　文：路易斯・卡洛爾　三采　民國一〇四年 12.許願椅 1　文：伊妮・布萊敦　小樹文化　民國一一〇年 13.康軒版第七冊教師手冊 康軒版國小國語 4 下 1.悲愴大地　文：殷穎　道聲出版社　民國九十八年 2.晨讀 10 分鐘：酷少年故事集　文：諶淑婷　圖：顏寧儀　親子天下　民國一一〇年 3.蝸牛：林良的 78 首詩　文：林良　國語日報　民國一〇六年 4.米食樂　文：郝廣才　圖：多明尼可尼　格林文化　民國一〇七年 5.出發！環遊台灣大探險　文：陳思樺　譯：陳思樺　小光點　民國一〇六年

6.給孩子的神奇仿生科學　文：穆里埃・居榭譯：許雅雯　野人　民國一一〇年
7.仿生高科技：源於自然的科技靈感　文：瑪特・富尼耶　楓樹林出版社　民國一〇九年
8.從地球到月球　文：凡爾納　好讀　民國一〇六年
9.火龍家庭故事集　文：哲也　親子天下　民國一〇七年
10.同一個月亮　文、圖：幾米　大塊文化　民國一〇六年
11.康軒版第八冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
㈠注音符號教學
1 熟練應用教學法：在閱讀與寫作中運用注音輔助識字。
2.統整運用教學法：結合字詞學習與工具書使用，提升應用能力。
㈡聆聽、說話教學
1.任務導向教學法：透過報告與分享培養表達能力。
2.合作討論教學法：小組討論並進行意見交流。
㈢識字與寫字教學
1.字義統整教學法：結合字詞理解字義與用法。
2.書寫應用教學法：透過句子與短文強化書寫能力。
㈣閱讀教學
1.理解統整教學法：整理段落重點並進行摘要。
2.多文本比較教學法：比較不同文本內容與表達。
㈤寫作教學
1.歷程寫作教學法：從構思到修訂完成短文。
2.主題寫作教學法：依主題進行有組織寫作。
三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

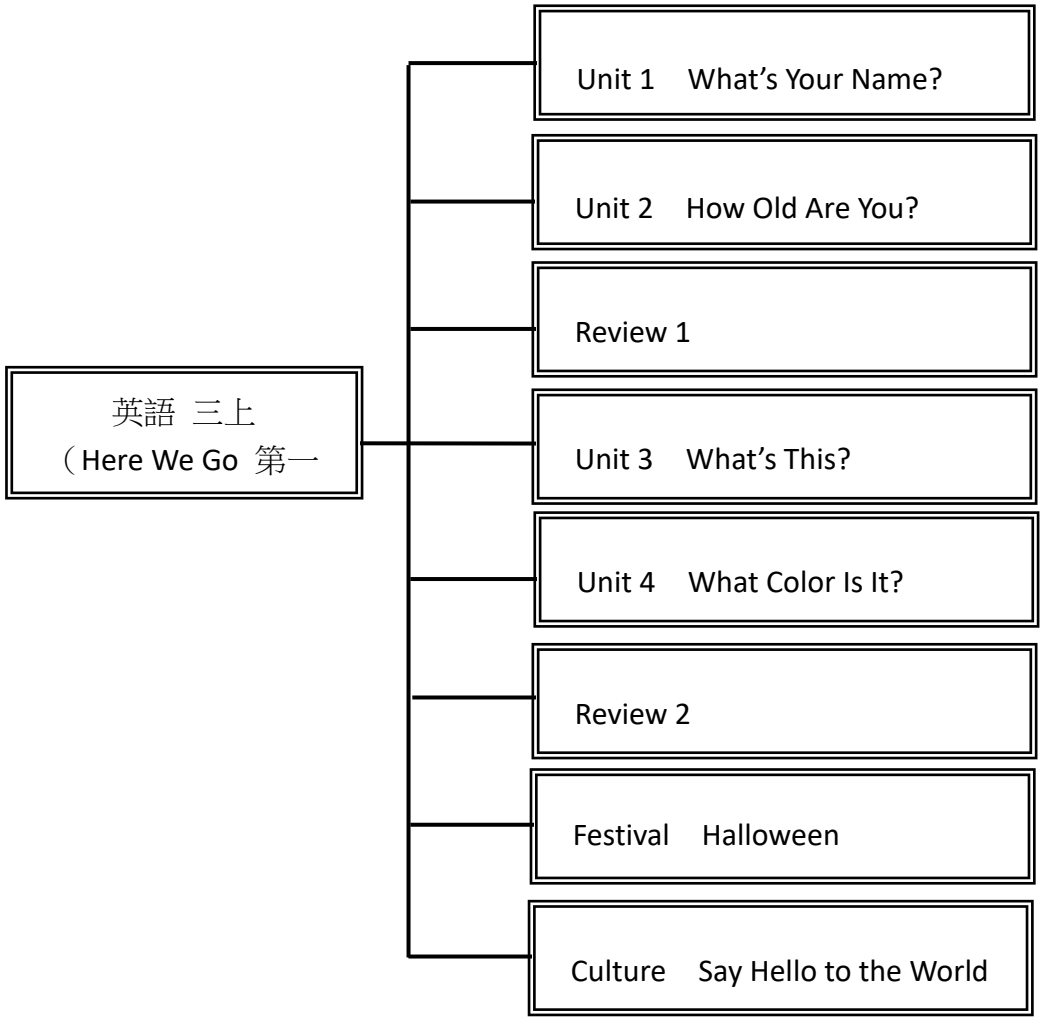
桃園市龜山區文青國民小學115學年度【三年級英語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
學習重點	學習表現	**上學期** 【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。		

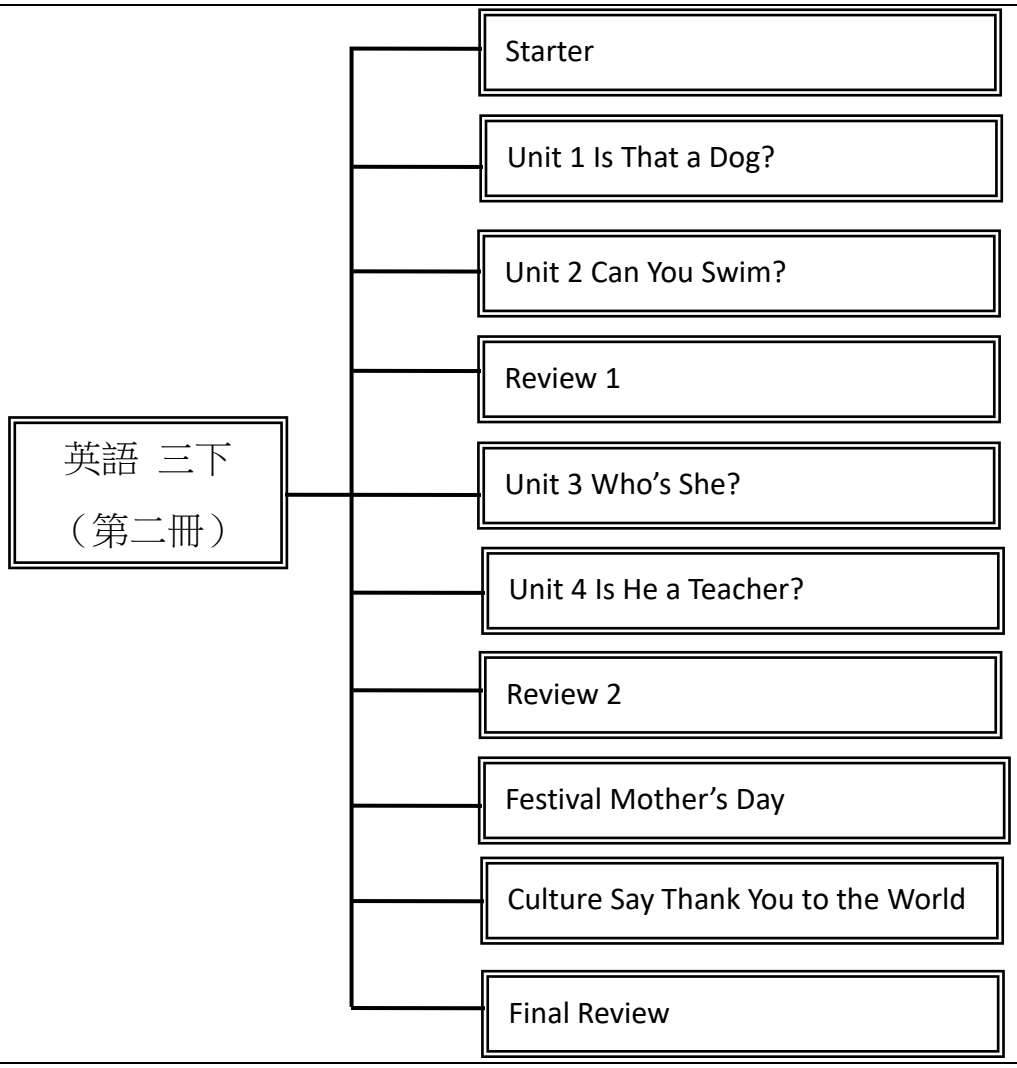
		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 **下學期** 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	學習內容	**上學期** 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 **下學期**

		【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。

課程架構


英語 三上
（Here We Go 第一
Unit 1 What's Your Name?
Unit 2 How Old Are You?
Review 1
Unit 3 What's This?
Unit 4 What Color Is It?
Review 2
Festival Halloween
Culture Say Hello to the World

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E6 同理分享。
品 EJU8 關懷行善。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。</td>
</tr>
</table>

	國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 **下學期** 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例

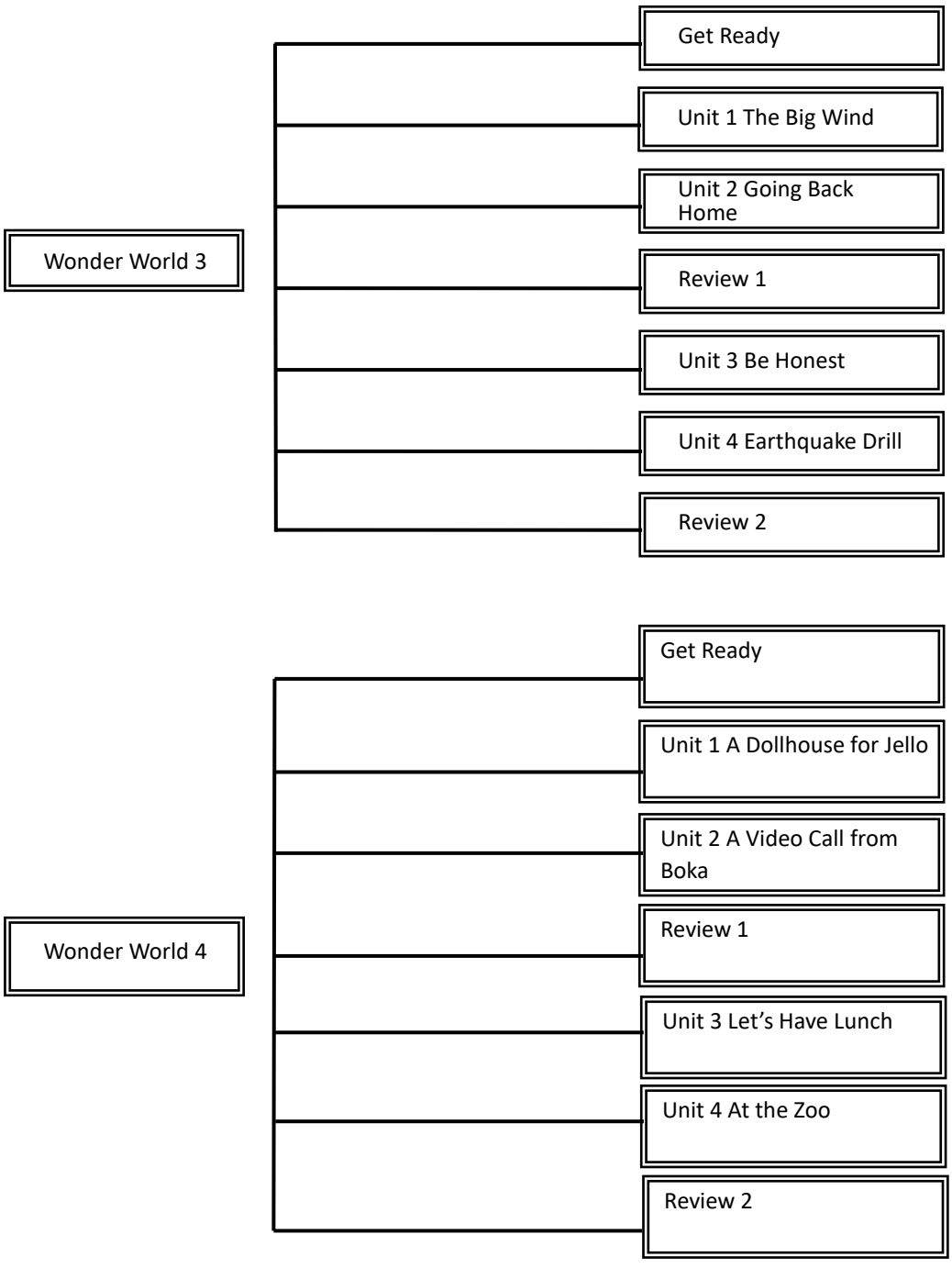
	字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 **上學期** 1. Story Time 此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字，黑字為應用字彙，藍色為認識字彙；B 部分提供主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用。此外，還有單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。 3. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 4. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 5. ABC Rocks 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 6. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 7. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 8. Review / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語發表。 9. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 10. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。 11. I Can Read / Let’s Find 拉頁 I Can Read 以趣味化和生活化為原則，加強學生的閱讀能力。幽默的漫畫情節，帶出 Units 1-4 的主要句型，激發英語學習的動力，活用日常交流句型。 Let’s Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，教師亦可搭配背面的 BINGO 遊戲空白卡彈性使用。

	下學期 1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學 的參考。 2. Story Time 此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 3. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字，黑字為應用單字彙，藍色為認識單字彙；B 部分提供主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用；C 部分提供單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。 4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 5. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 6. Phonics 此單元介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 7. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 8. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 9. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整複習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語發表。 10. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 11. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。 12. I Can Read / Let’s Find 拉頁 I Can Read 以趣味化和生活化為原則，透過幽默的漫畫情節帶出 Units 1-4 的主

	要句型，以期加強學生的閱讀能力，並激發英語學習的動力，活用於日常生活。 Let’s Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，背面的桌遊版則讓學生以遊戲方式複習本冊學過之Phonics短母音音組拼讀。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1. E-Book 2.數位教具或自製教具：字母卡、字母例字卡、課本小白板、數字卡、單字字卡、單字圖卡、句型條、節慶單字字卡、節慶單字圖卡 二、教學方法 1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 參與度評量 遊戲評量 實作評量 觀察評量

桃園市龜山文青國民中小學 115 學年度【英語領域 Wonder World 3-4】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合			

	國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	Aa-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【多元文化】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。</td></tr>
</table>

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.能詢問他人及回答天氣情況。 2.能詢問他人及正確表達時間。 3.能詢問他人及回答文具名稱。 4.能詢問他人及說出物品的位置。 5.能說出萬聖節相關用語。 四下： 1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能詢問及回答想吃的食物。 4.能詢問及回答喜歡的動物。 5.能說出端午節相關用語。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	Wonder World 3、4 冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
   (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
   (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
   (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
   (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
   (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

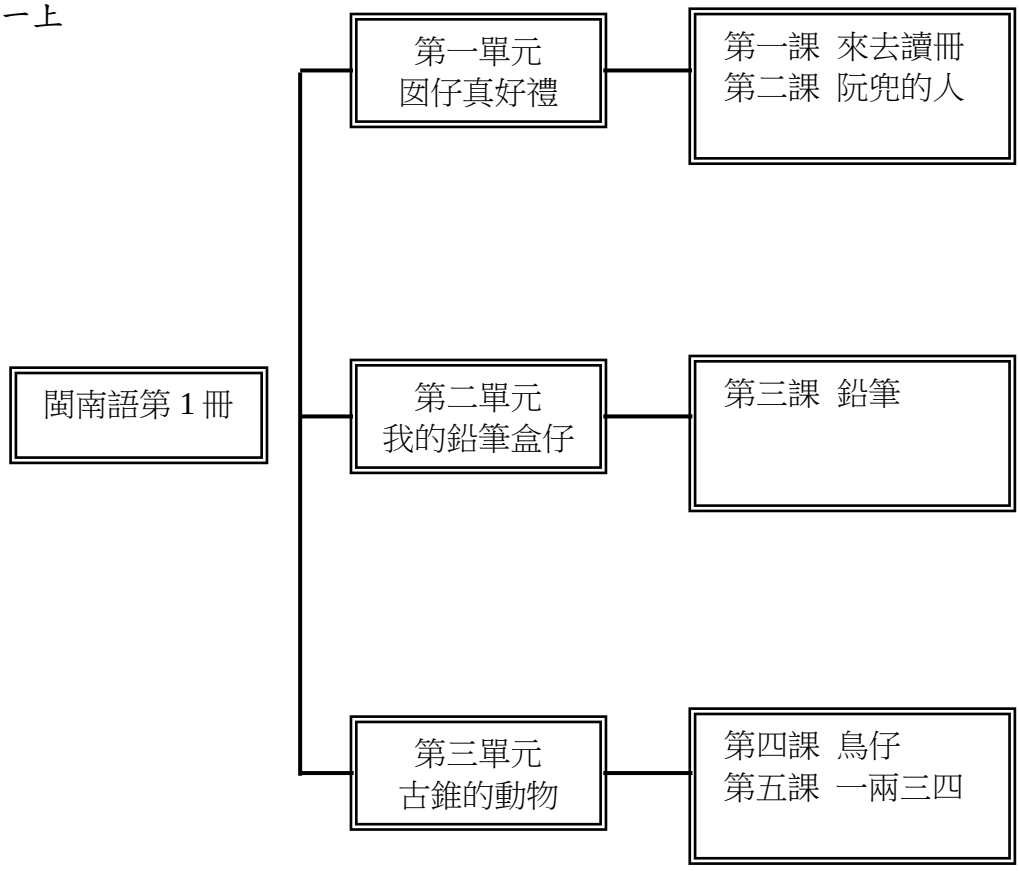
三、教學評量

活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

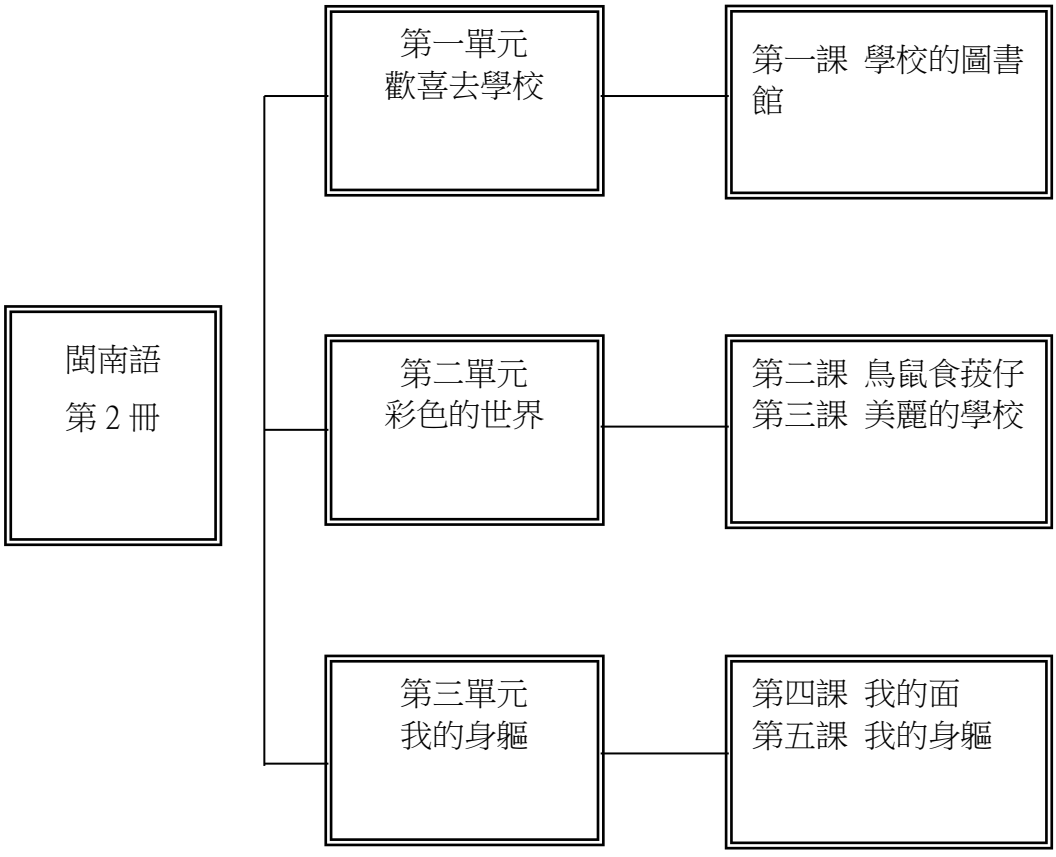
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文青國民(中)小學 <u>115</u> 學年度【一年級本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 <u>一年級教學團隊</u></td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
囡仔真好禮
第一課 來去讀冊
第二課 阮兜的人
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三課 鉛筆
第三單元
古錐的動物
第四課 鳥仔
第五課 一兩三四

一下


閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第一課 學校的圖書館
第二單元
彩色的世界
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第三單元
我的身軀
第四課 我的面
第五課 我的身軀

融入之議題	一上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11.能正確書寫漢字數字一～十。 12.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。 15.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 16.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學

<table>
<tr><td></td><td>習的樂趣。
17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
18.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
19.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
20.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
21.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

一下：
1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。
9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
10.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
11.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
12.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
13.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
14.能正確使用閩南語念唱傳統唸謠＜阿財天頂跋落來＞，並了解念謠的內容及意義。
15.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
16.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
17.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市◯◯區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

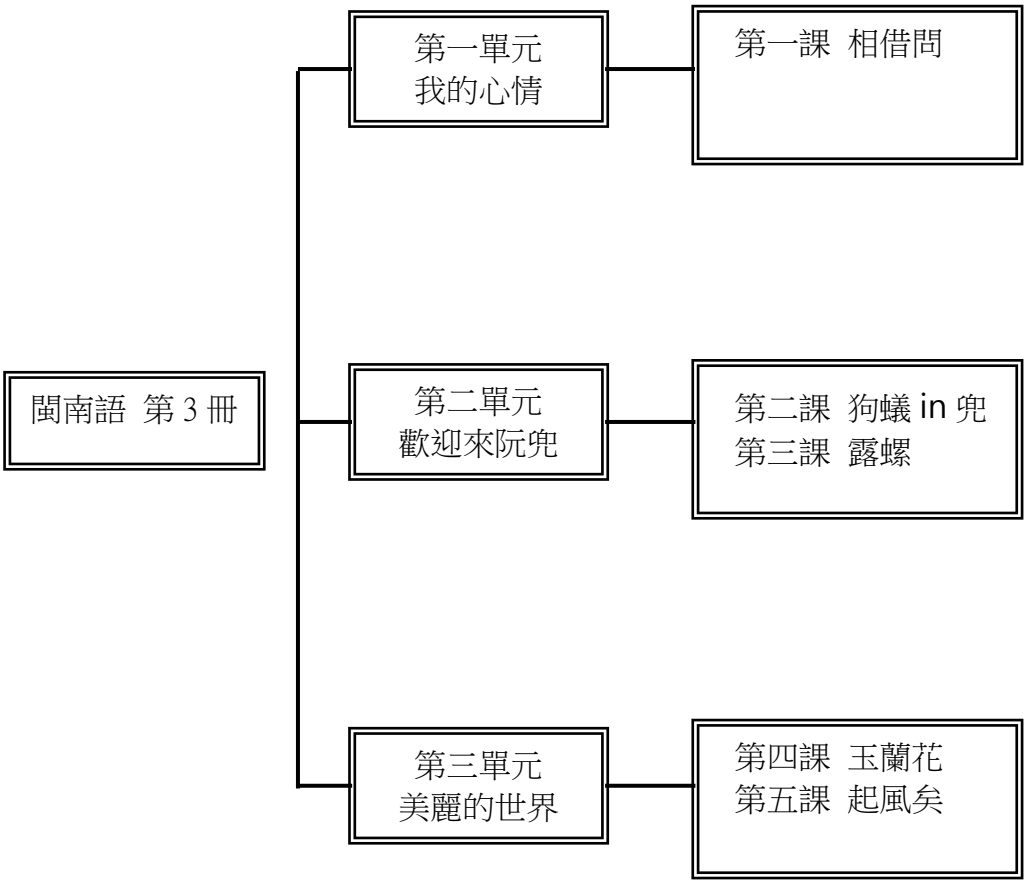
	（三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文青國民(中)小學 **115** 學年度【二年級本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊

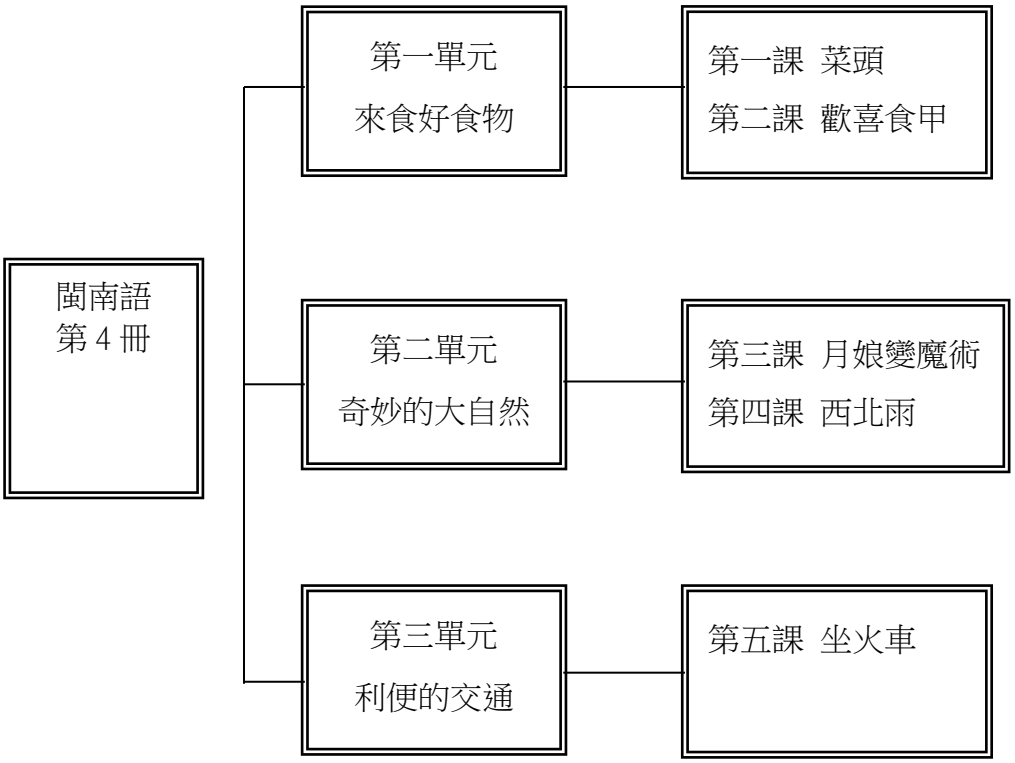
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。

課程架構表

二上


閩南語 第 3 冊
第一單元
我的心情
第一課 相借問
第二單元
歡迎來阮兜
第二課 狗蟻 in 兜
第三課 露螺
第三單元
美麗的世界
第四課 玉蘭花
第五課 起風矣

二下


閩南語
第 4 冊
第一單元
來食好食物
第一課 菜頭
第二課 歡喜食甲
第二單元
奇妙的大自然
第三課 月娘變魔術
第四課 西北雨
第三單元
利便的交通
第五課 坐火車

融入之議題	二上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
學習目標	二上： 1.讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 6.能聽懂且說出日常生活中常見的事物用語，並學會造句與運用。 7.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 8.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 9.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 10.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 11.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 12.能運用句型「（人／物）佇（啥物）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。 13.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 14.能理解本課繪本故事的內容，並能使用閩南語以自己的話說出故事。 15.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 16.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3.能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。 4.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 5.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 6.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 8.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 9.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 10.能以閩南語進行討論、發表。

<table>
<tr><td></td><td>11.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（四）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融</td></tr>
</table>

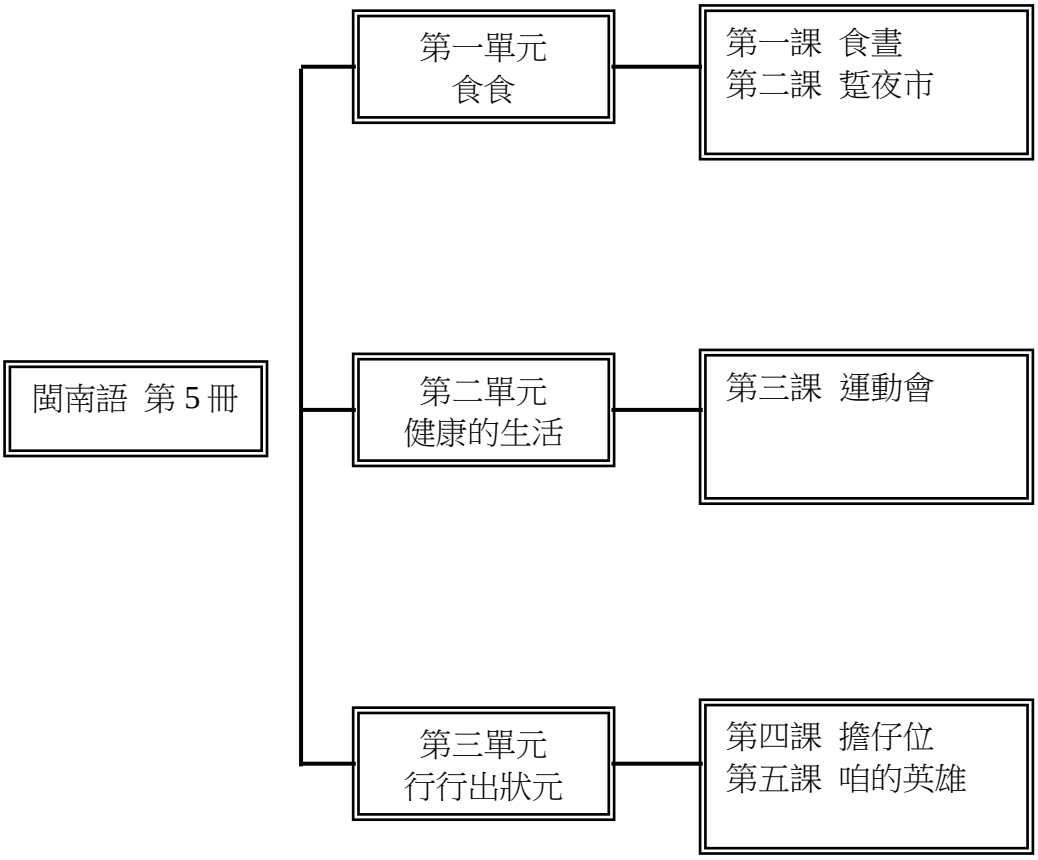
	洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文青國民(中)小學 **115** 學年度【三年級本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	

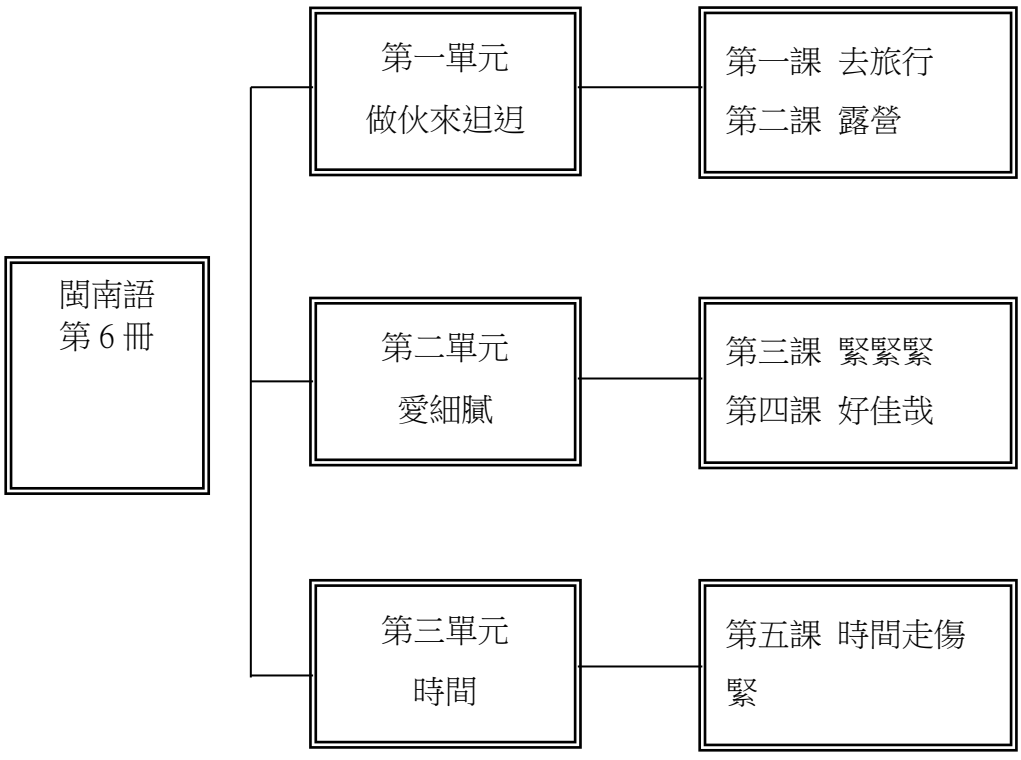
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。

課程架構表

三上


閩南語 第 5 冊
第一單元
食食
第二單元
健康的生活
第三單元
行行出狀元
第一課 食晝
第二課 踅夜市
第三課 運動會
第四課 擔仔位
第五課 咱的英雄

三下


閩南語
第 6 冊
第一單元
做伙來迫迌
第二單元
愛細膩
第三單元
時間
第一課 去旅行
第二課 露營
第三課 緊緊緊
第四課 好佳哉
第五課 時間走傷緊

融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 三下： 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 5.能認識「（啥物物件）（啥物滋味）」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 6.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 7.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 8.能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。 9.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 10.能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。 11.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 12.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 5.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 6.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 7.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。

<table>
<tr><td></td><td>8.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句
9.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
10.能學會本課拼音課程及相關語詞。
11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
15.能用閩南語進行簡單的口語表達。
16.能複習第六冊所學，並應用於生活中。
17.能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。
18 能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。
19.能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。
20.能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事</td></tr>
</table>

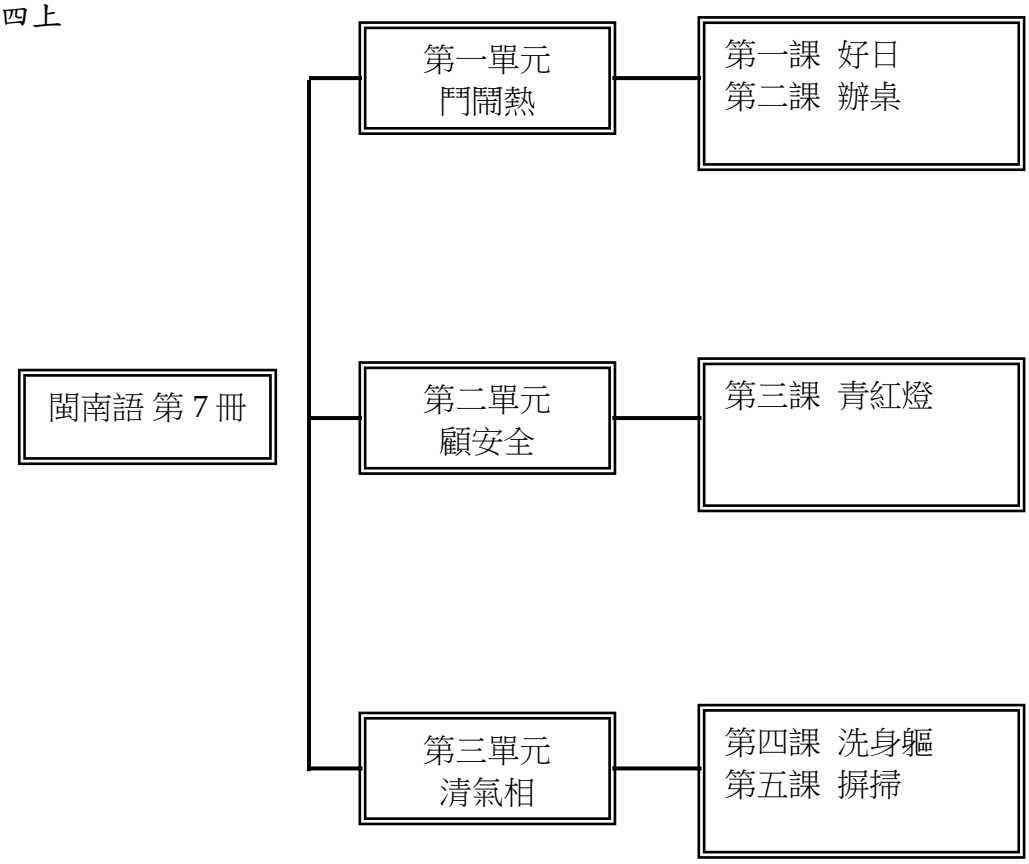
	半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文青國民(中)小學 **115** 學年度【四年級本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故			

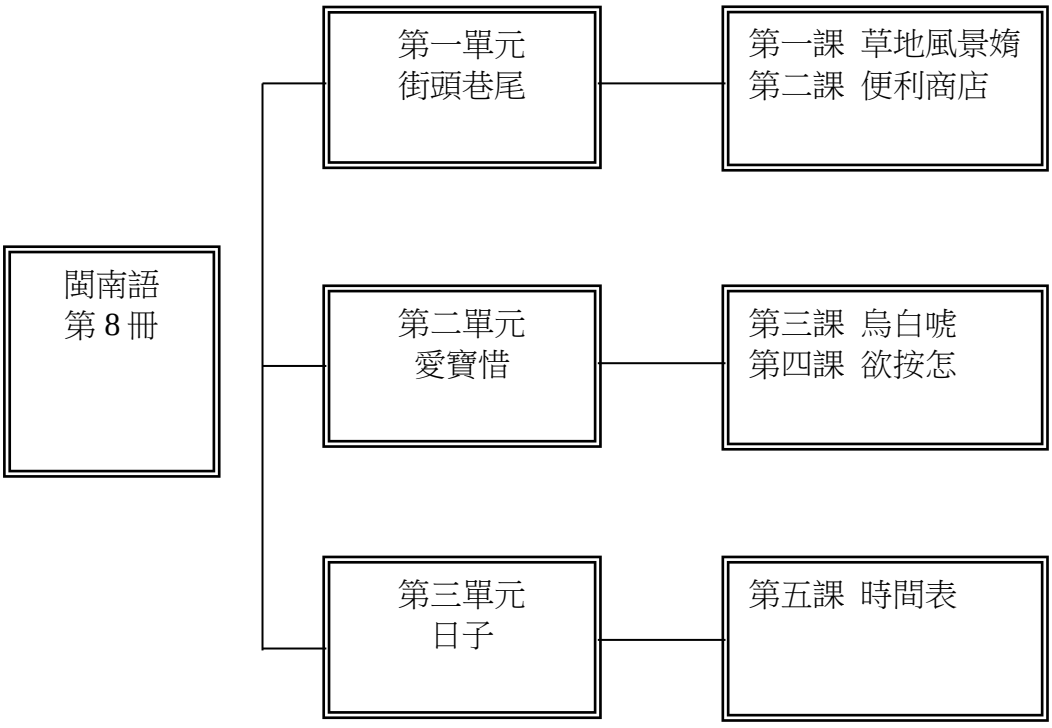
	事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。

課程架構表

四上


閩南語 第 7 冊
第一單元
鬥鬧熱
第一課 好日
第二課 辦桌
第二單元
顧安全
第三課 青紅燈
第三單元
清氣相
第四課 洗身軀
第五課 摒掃

四下


閩南語
第 8 冊
第一單元
街頭巷尾
第一課 草地風景媠
第二課 便利商店
第二單元
愛寶惜
第三課 烏白唬
第四課 欲按怎
第三單元
日子
第五課 時間表

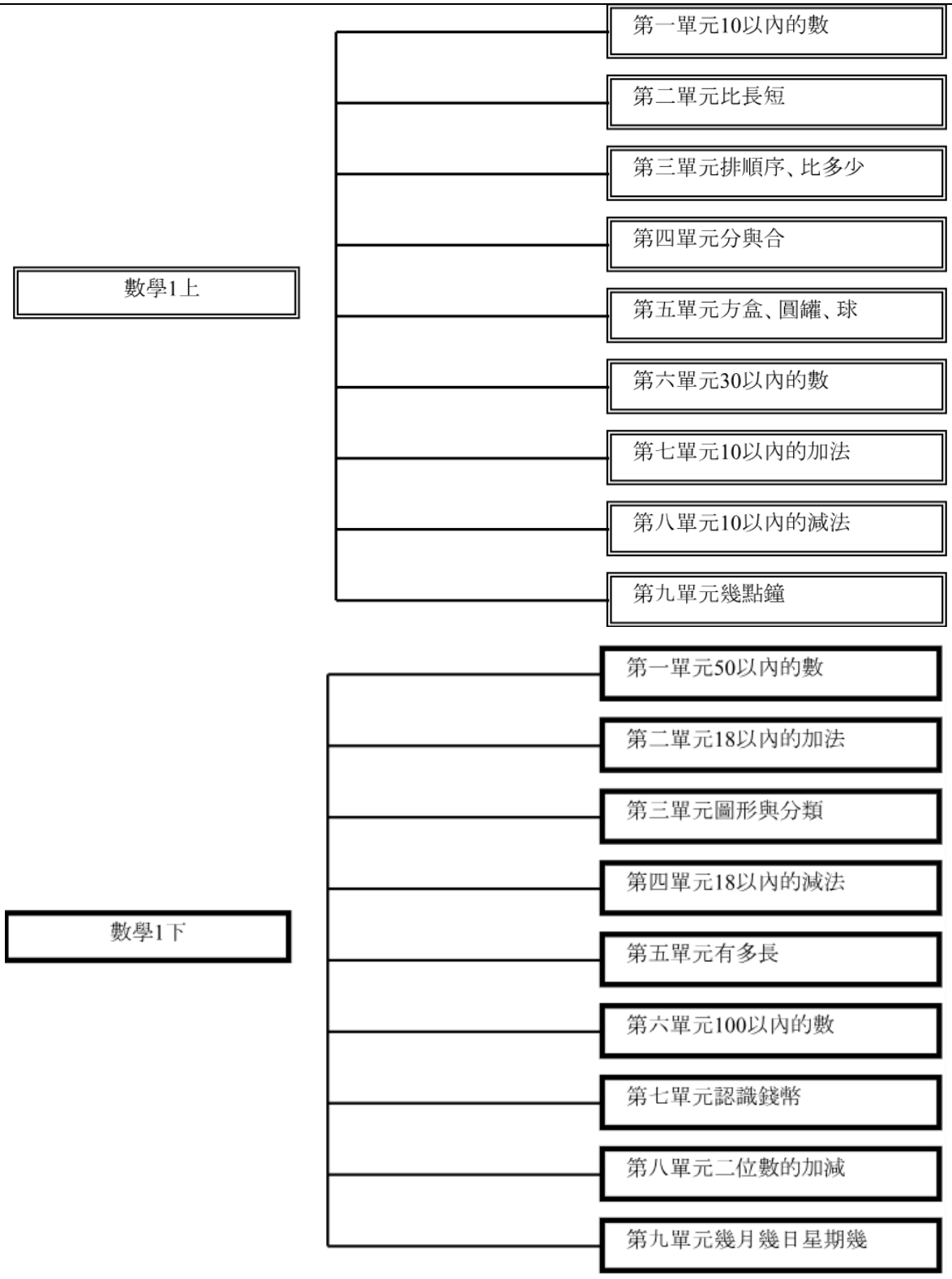
融入之議題	四上： 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四下： 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。

	19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19.能進行「……有……有……」的句型練習。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 真平 | 七、八冊 **2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。** （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室

	4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文青國民中小學115學年度【一年級數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	**上學期** n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 **下學期** n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律 s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明	
	學習內容	**上學期** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	

		日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **下學期** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

課程架構	
融入議題	**上學期** 【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 **下學期** 【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習目標	**上學期** 1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。 3.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 4.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。 5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。 6.30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。

	7.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。 8.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能透過情境判斷加減問題。 9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 **下學期** 1.50 以內數與量的數數與表徵；進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述 50 以內數的順序與位置；比較 50 以內量的多少與數的大小。 2.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。 3.認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。 4.解決 18 以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。 5.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。 6.100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。 7.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算；計數 100 元以內的錢幣組合；使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 8.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決 100 以內的加法計算；解決 100 以內的減法計算。 9.認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。
教學與評量說明	上學期 教學資源: 小白板、白板筆、附件本、各式長形物品、各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等)、各種不同長度的繩子、遊戲活動需使用的物品(如球、籃子、花片、彈珠、杯子或不透明容器 2 個等)、兩種顏色的色筆、積木或花片、骰子、各式紙盒、空罐和球、自製驚奇箱、能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張、吸管或可點數的物品、糖果或彈珠、各式時鐘、手錶、可供操作的教具時鐘。 評量方式: 紙筆測驗 口頭回答

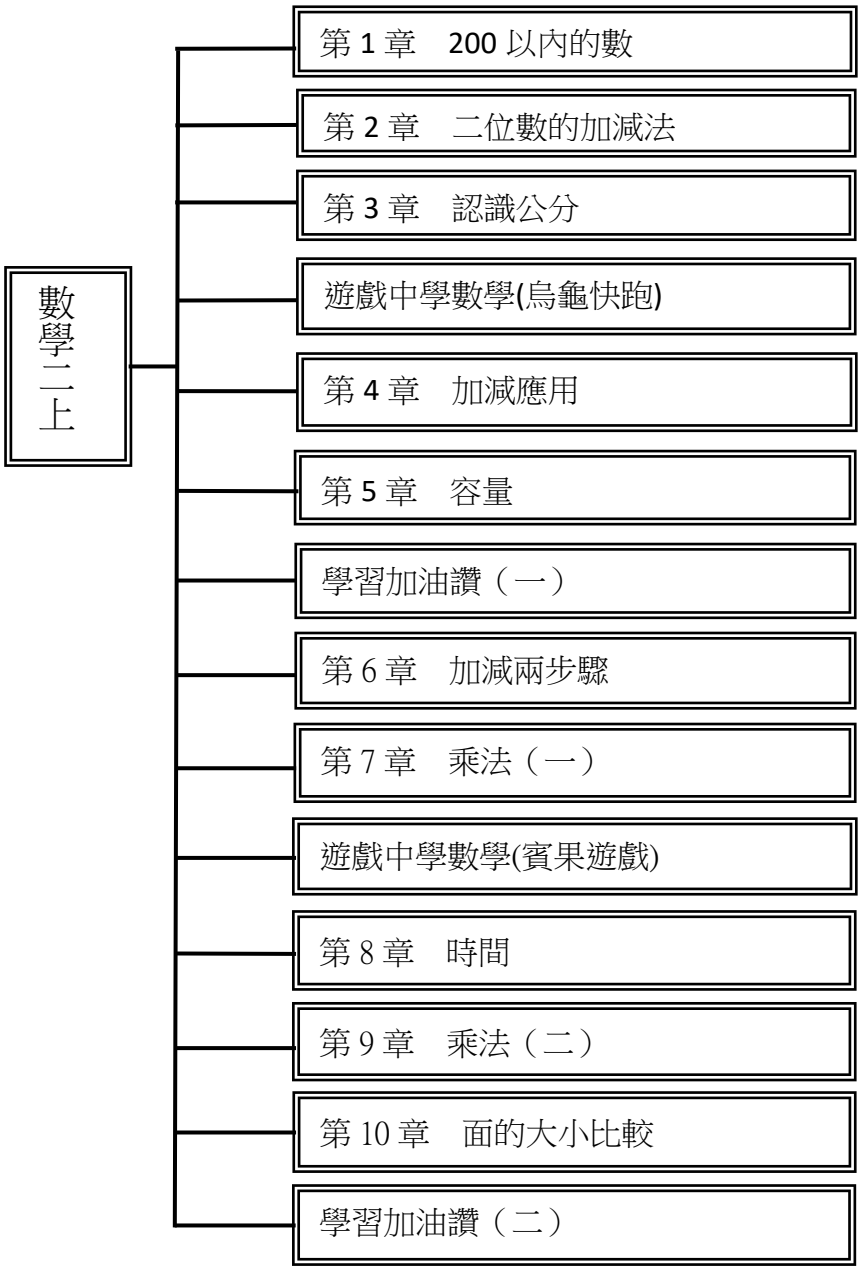
	分組討論 下學期 教學資源 小白板、白板筆、附件本、桶子 2 個、4 種顏色球若干顆、剪刀、吸管、橡皮筋、錢幣、日曆、月曆 評量方式: 實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗

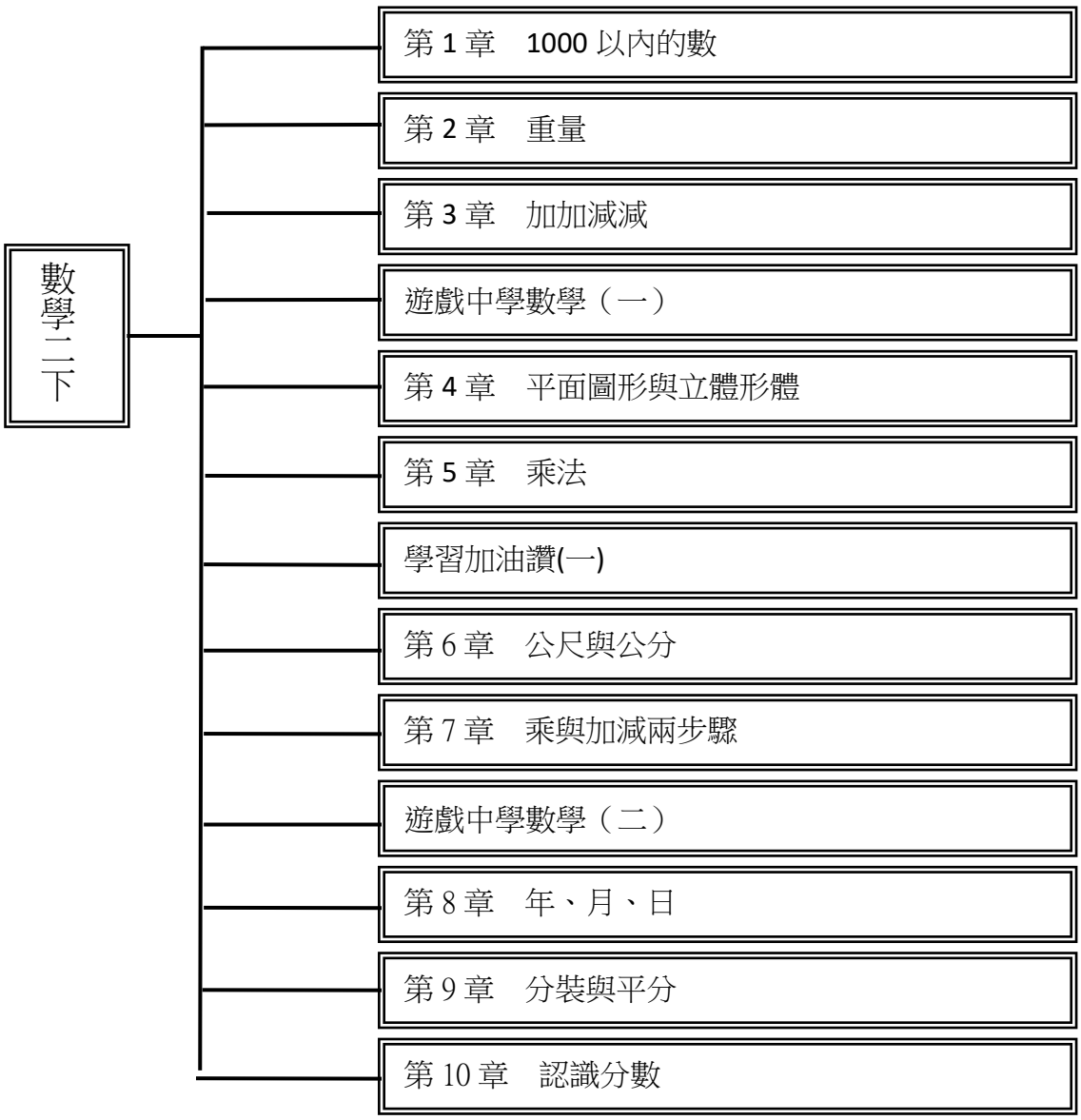
桃園市龜山區文青國民中小學 115 學年度【二年級數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本課程設計重視數學概念的循序發展與生活經驗的連結，配合二年級學生的身心發展與學習需求，透過操作、觀察、思考與討論，引導孩子在生活情境中理解數學、應用數學。 課程內容強調數感建立與基礎能力培養，讓學生從具體操作逐步進入抽象思考，並在學習過程中培養主動探索、解決問題與表達想法的能力。同時，透過多元活動與合作學習，提升孩子的學習興趣與自信，讓學生感受到數學不只是課本中的知識，更是生活中不可或缺的重要能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 **下學期** d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。		

		n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	**上學期** N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義、大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **下學期** D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一

		數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

課程架構


數學二上
第 1 章　200 以內的數
第 2 章　二位數的加減法
第 3 章　認識公分
遊戲中學數學(烏龜快跑)
第 4 章　加減應用
第 5 章　容量
學習加油讚（一）
第 6 章　加減兩步驟
第 7 章　乘法（一）
遊戲中學數學(賓果遊戲)
第 8 章　時間
第 9 章　乘法（二）
第 10 章　面的大小比較
學習加油讚（二）



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【防災教育】

防 E8 參與學校的防災疏散演練。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

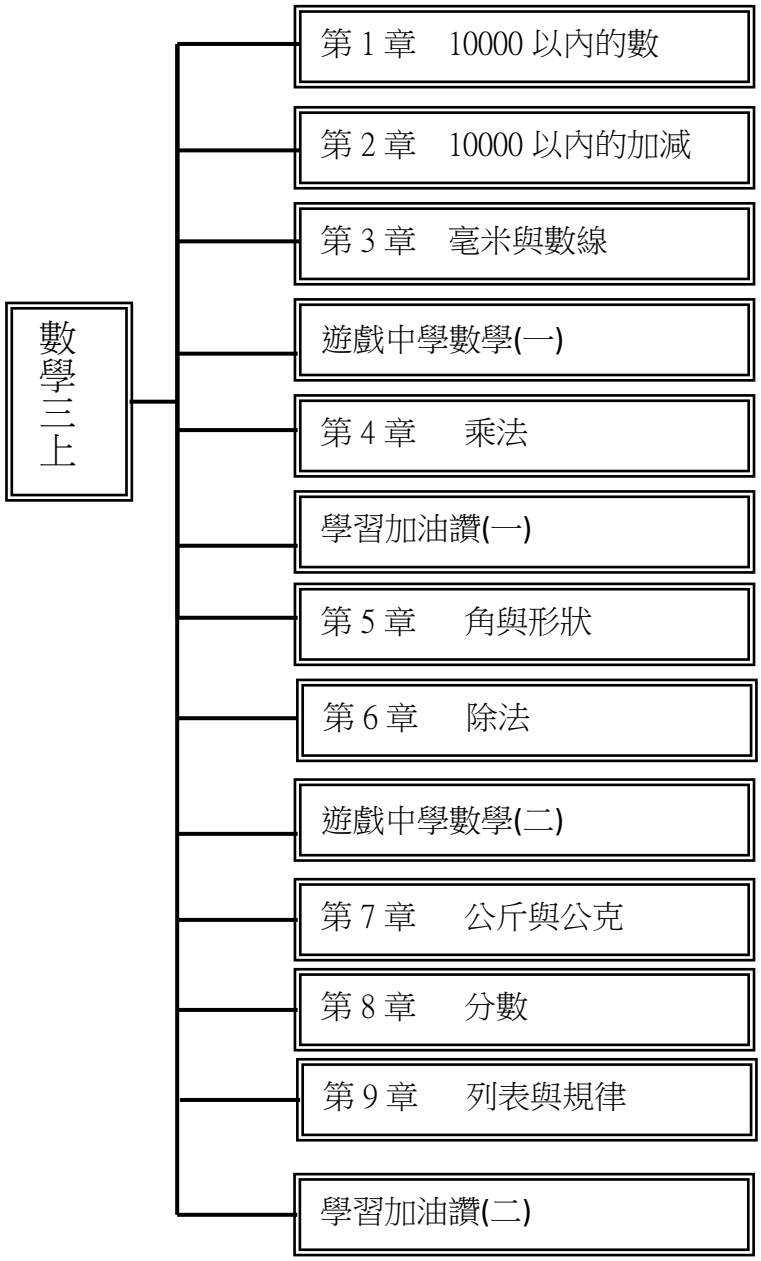
	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 **下學期** 1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.理解被乘數或乘數為 10、1 和 0 的乘法意義。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。解決以公尺為長度單位的合成或分解問題。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。點數解決生活中以日為單位的問題。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。

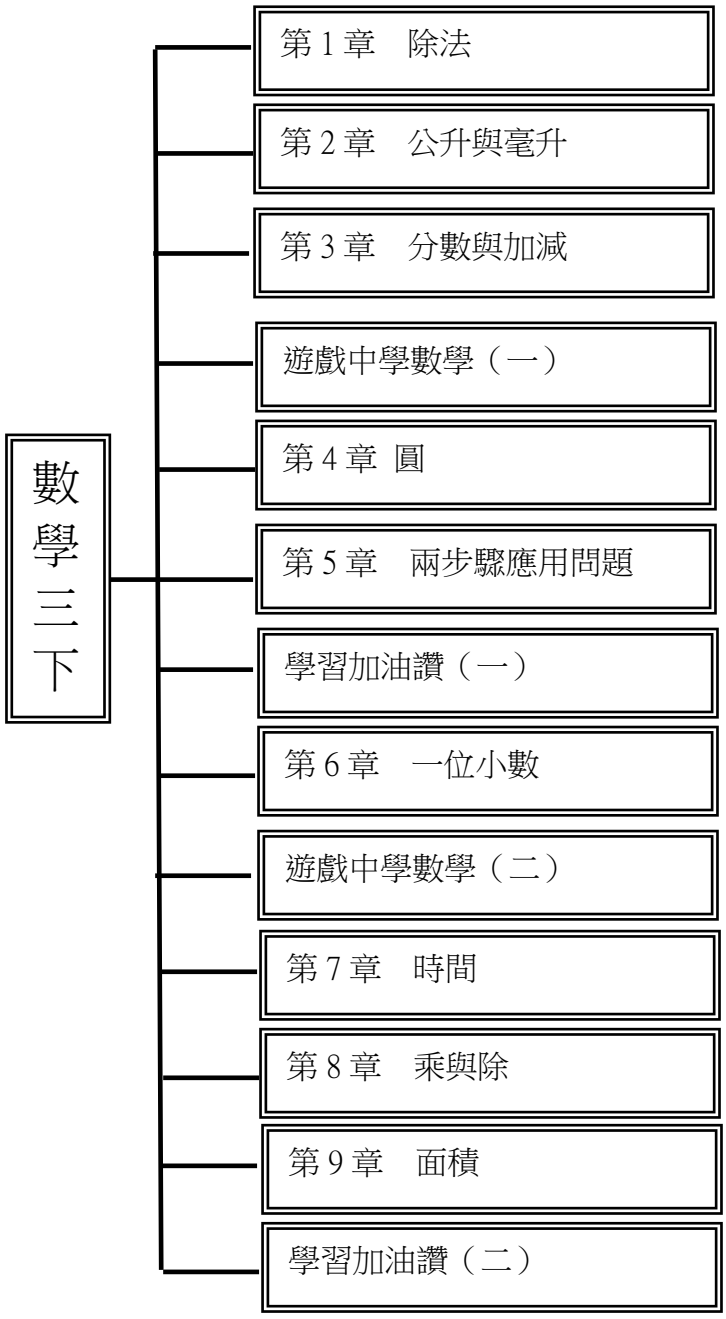
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.花片 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

桃園市龜山區文青國民中小學115學年度【三年級數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意		

		義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **下學期** n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

		N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 **下學期** N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

		R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【海洋教育】
海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</td></tr>
</table>

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
學習目標	**上學期** 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 3. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的乘法估算問題。 5. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 **下學期** 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.10 毫升量杯、1 公升方形量杯、1000 毫升量筒、大罐牛奶瓶 3.圓規、描圖紙 4.繪本 PPT、繪本動畫 5.1 公斤秤、3 公斤秤、1 公斤糖、500 公克糖、綠豆 100 公克、500 公克、1 公斤 6.小白積木、古氏積木、50 個公分公克積木

	7.百格板、千格板 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量 課堂問答

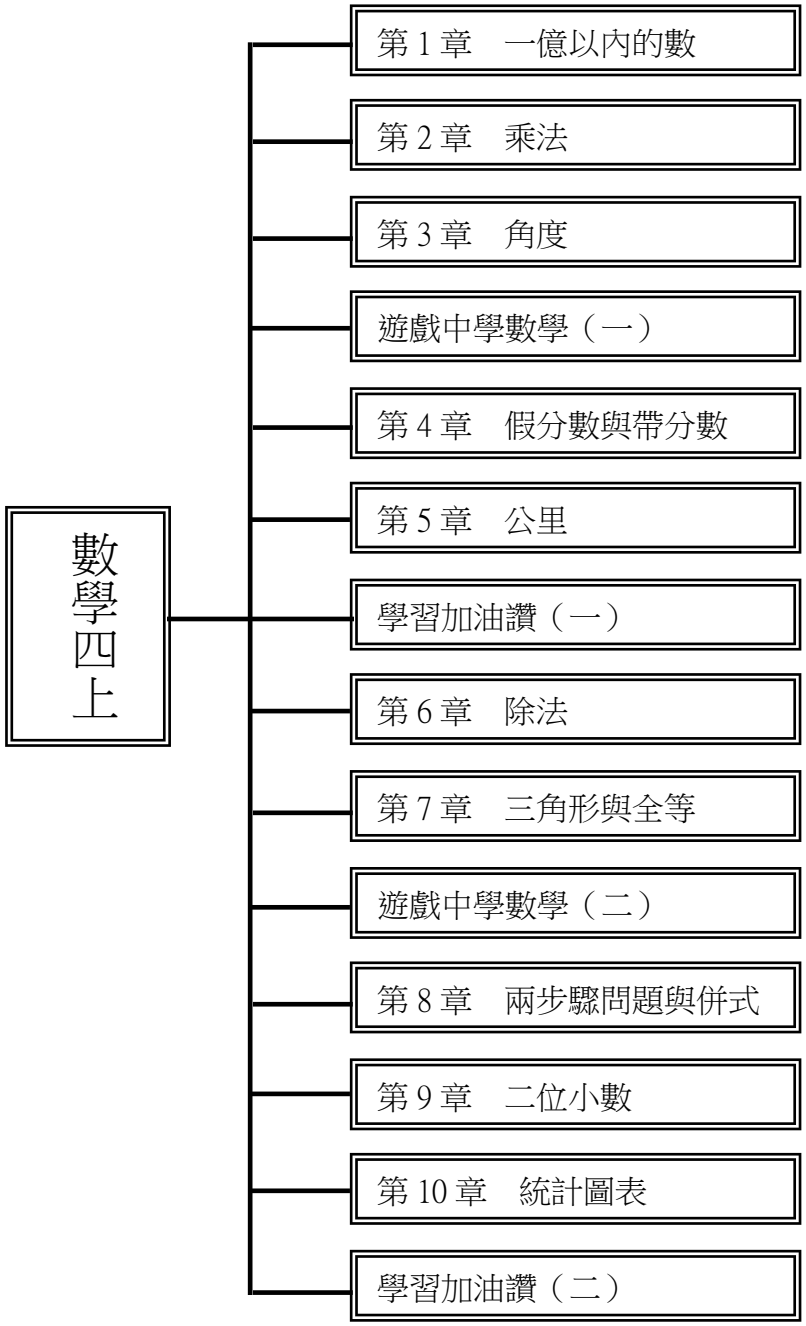
桃園市立文青國民中小學(國小部)115學年度【四年級數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。 本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。		

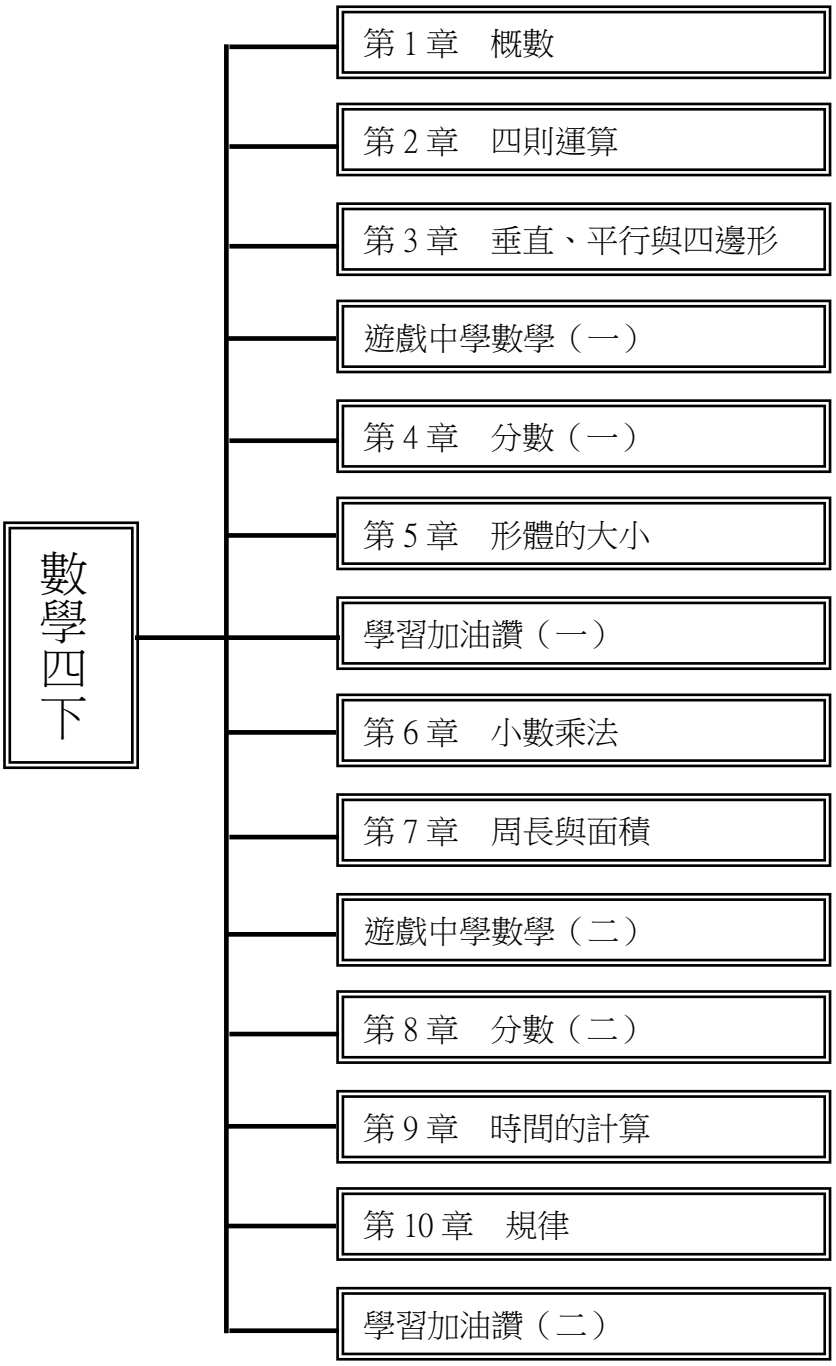
		n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **下學期** n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解

		題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 **下學期** N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分

		數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

課程架構


數學四上
第 1 章　一億以內的數
第 2 章　乘法
第 3 章　角度
遊戲中學數學（一）
第 4 章　假分數與帶分數
第 5 章　公里
學習加油讚（一）
第 6 章　除法
第 7 章　三角形與全等
遊戲中學數學（二）
第 8 章　兩步驟問題與併式
第 9 章　二位小數
第 10 章　統計圖表
學習加油讚（二）



融入議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

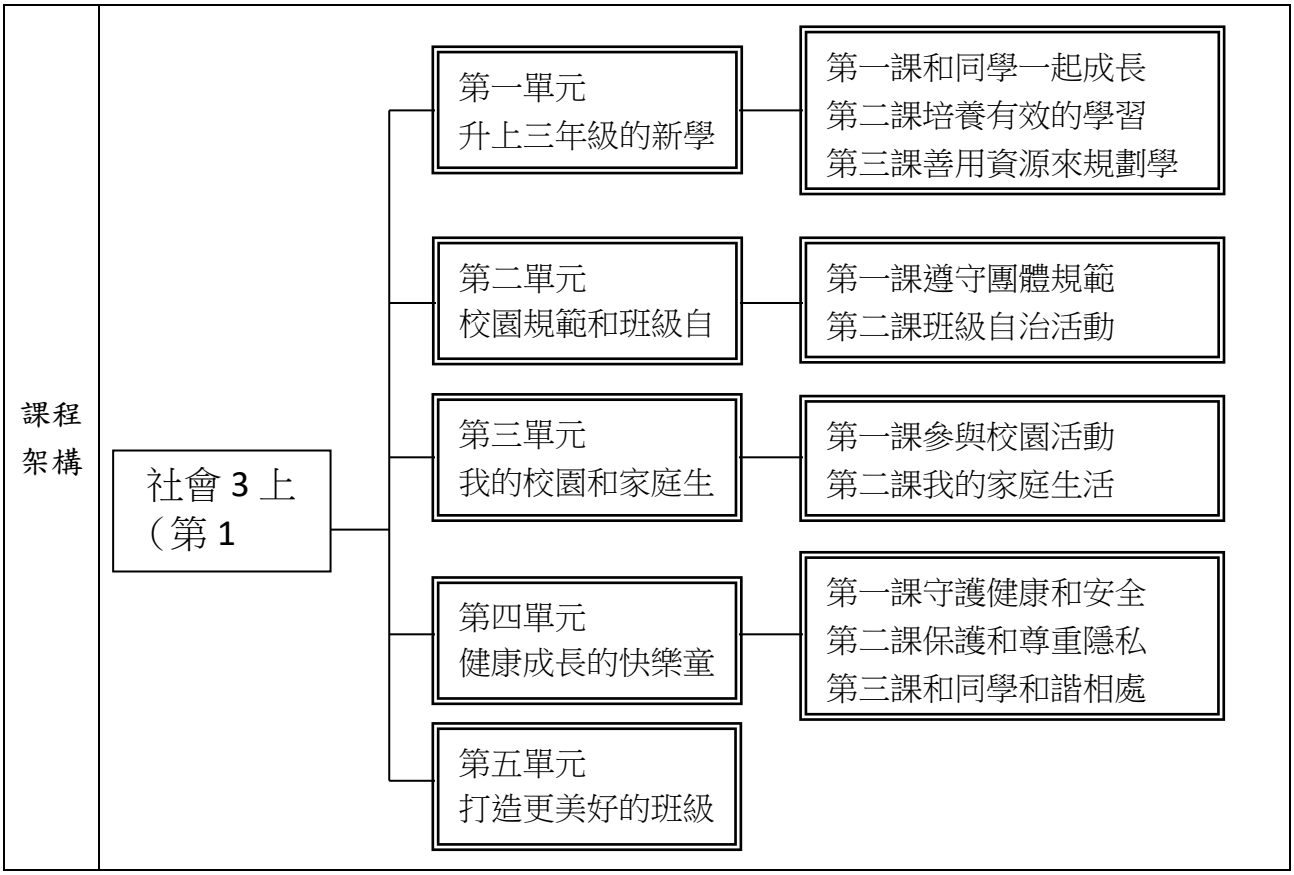
	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

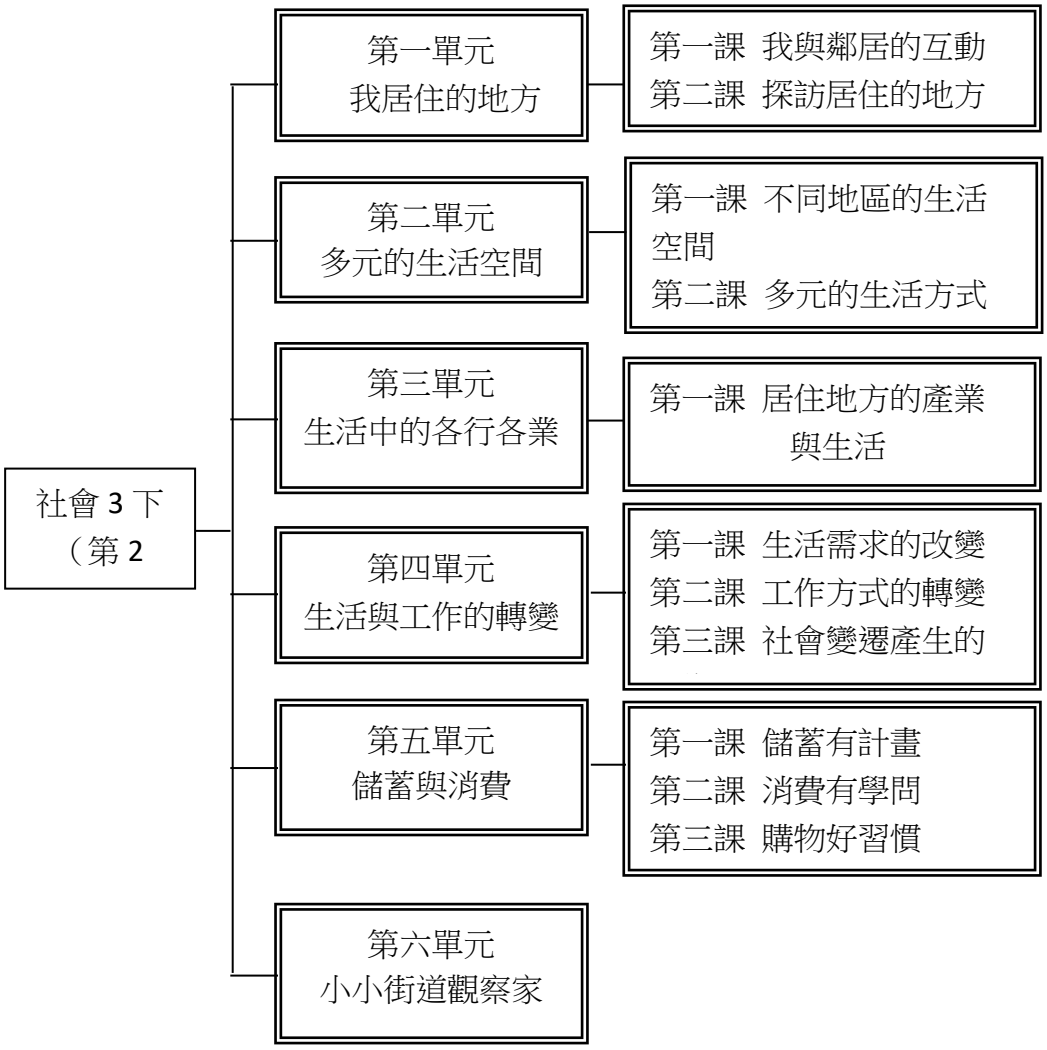
	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	**上學期** 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 **下學期** 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源

	1.教用版電子教科書 2.色紙、直尺、三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

桃園市龜山區文青國民中小學115學年度【三年級社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 **下學期** 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		

		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 **下學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。


課程架構
社會 3 上（第 1
第一單元
升上三年級的新學
第一課和同學一起成長
第二課培養有效的學習
第三課善用資源來規劃學
第二單元
校園規範和班級自
第一課遵守團體規範
第二課班級自治活動
第三單元
我的校園和家庭生
第一課參與校園活動
第二課我的家庭生活
第四單元
健康成長的快樂童
第一課守護健康和安全
第二課保護和尊重隱私
第三課和同學和諧相處
第五單元
打造更美好的班級



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

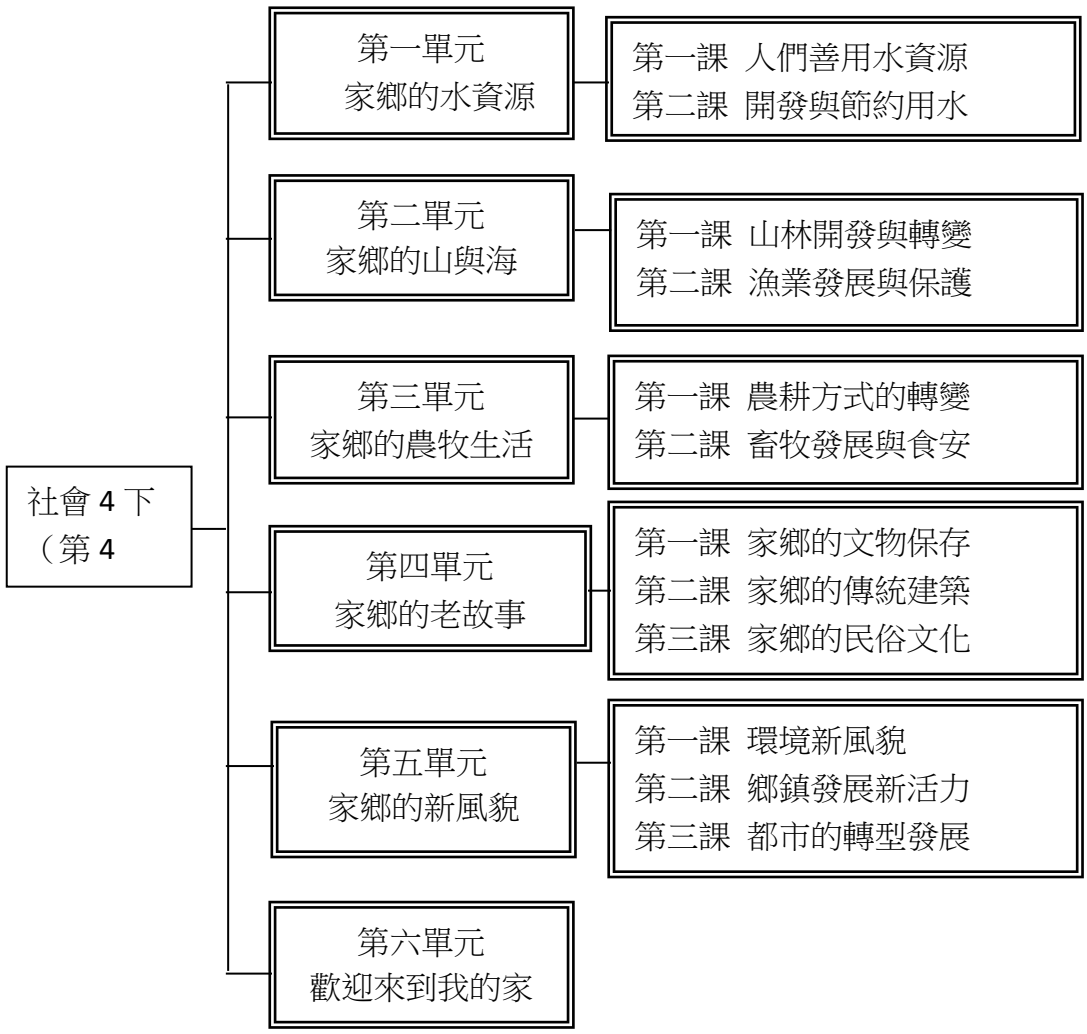
	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
學習目標	**上學期** 1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 **下學期** 1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活

	動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.A3 紙、B4 紙、圖畫紙、半開海報尺寸紙 2.有效學習評估學習單 3.社區地圖、Google Map 二、教學方法 1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口語評量、平時上課表現、角色扮演、習作評量、實作評量

桃園市立文青國民中小學(國小部)115 學年度【四年級社會領域】課程計畫			
每週	3 節	設計者	社會領域團隊

節數			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 **下學期** 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
	學習內容	**上學期** Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響	

		在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 **下學期** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
課程架構	社會 4 上（第 3	第一單元 家鄉的地圖與運用 第一課 閱讀生活中的地圖 第二單元 家鄉的地形與氣候 第一課 高低起伏的地形 第二課 千變萬化的氣候 第三單元 家鄉的人口與生活 第一課 家鄉的人口組成 第二課 人口變化與發展 第四單元 家鄉的多元文化 第一課 家鄉的飲食文化 第二課 家鄉的多元服飾 第三課 家鄉的多元語言 第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第一課 家鄉的傳統節慶 第二課 家鄉的現代節日 第三課 家鄉的生命禮禮俗 第六單元 家鄉故事導覽員

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>
上學期
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
</td>
</tr>
</table>

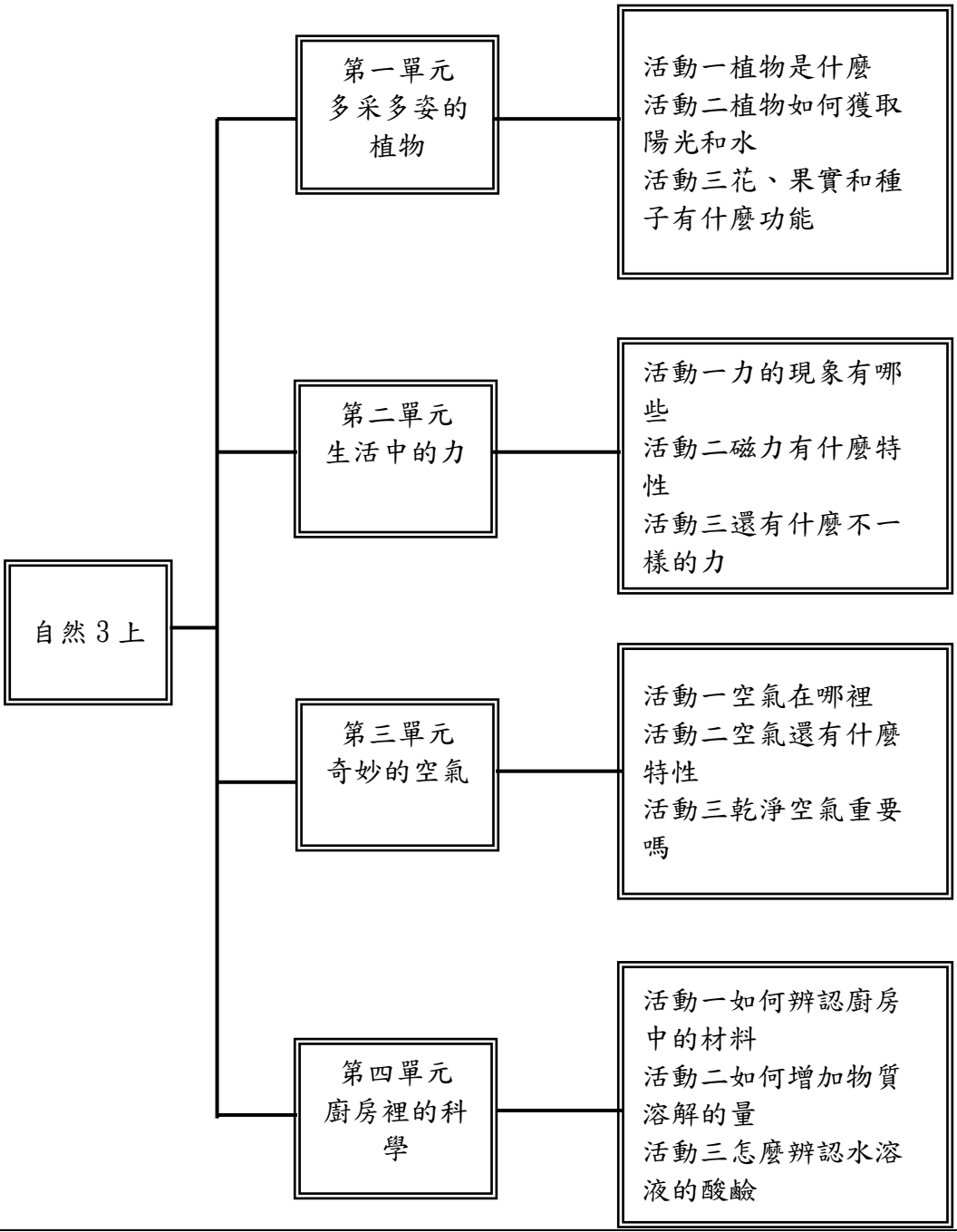
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
學習目標	**上學期** 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 **下學期** 1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政

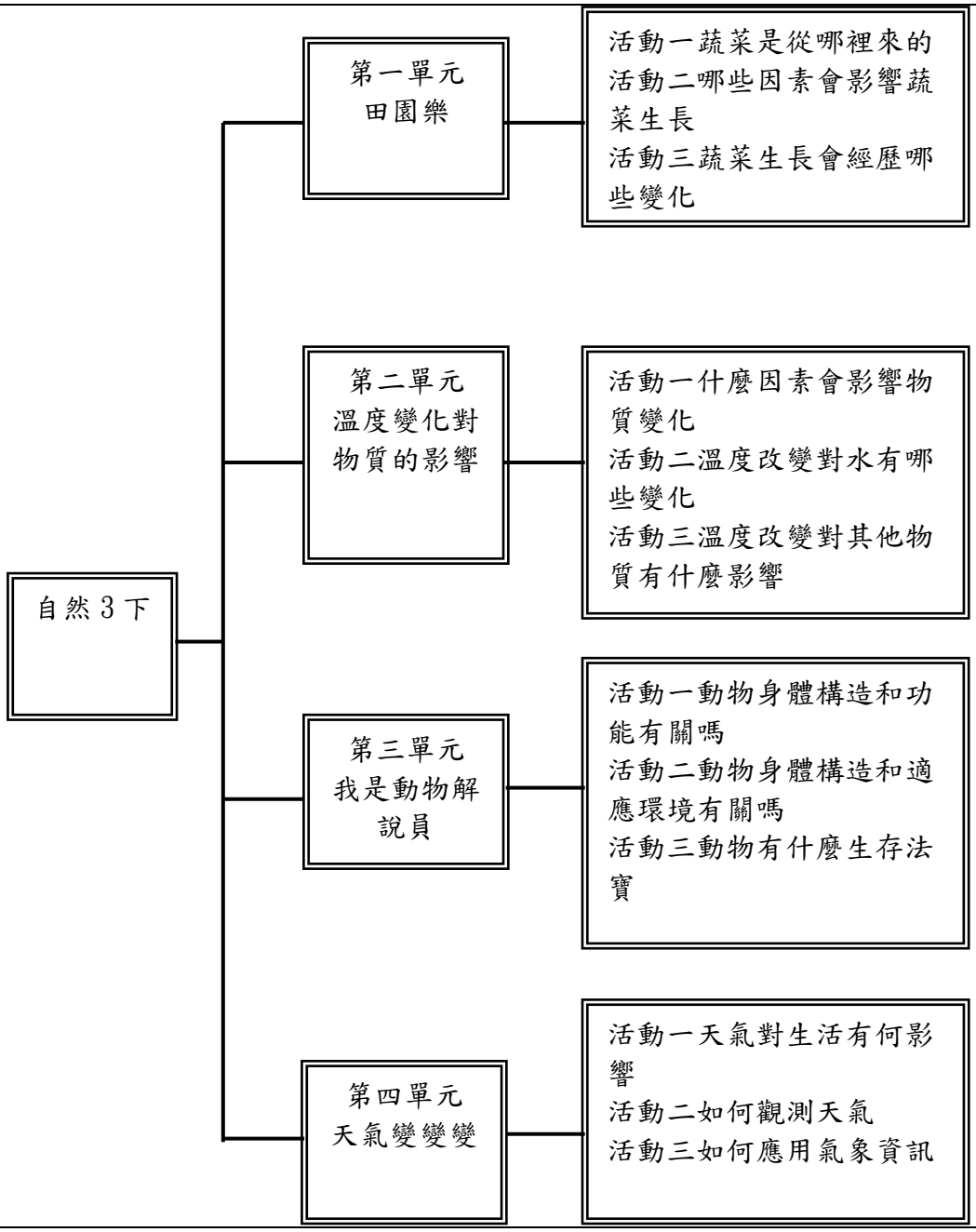
	府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。 2.與家鄉標誌圖案相關的刊物、山林保護影片、友善土地農業影片、民俗文化資料、食品安全資料、畜牧發展資料、都市轉型案例、漁村轉型案例影片、臺灣地形圖與臺灣縣或市花、鳥分布圖。 二、教學方法

	1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭報告、作業評量 小組報告、作品評量 平時上課表現

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文青國民中小學115學年度三年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結</td></tr>
</table>

		果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花

		卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】</td>
</tr>
</table>

	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1. 認識生物與非生物，動物與植物。 2. 認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與其對植物的功能。 3. 了解植物與我們生活關係密切。 4. 由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化。 5. 透過學習活動了解如何表示力的作用點、大小和方向。 6. 由操作活動中學習磁鐵具有磁極，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性。 7. 能指出生活經驗中各種不同形式的力，包含浮力、水能傳送動力、彈力、風力等。 8. 能透過情境引導，認識地球上有許多物質，除了能看見的石頭、水之外，還有看不見的空氣。 9. 知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定的形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。 10. 能利用空氣的特性設計玩具。 11. 知道乾淨空氣對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 12. 知道物質各有特性，例如顏色、是否能完全溶於水中等。 13. 察覺物質溶解的量是有限的，且溫度會影響物質在水中溶解的量。 14. 察覺某些花卉或菜葉會因接觸到不同酸鹼溶液而改變顏色，可用來判斷水溶液的酸鹼性。 三下： 1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。

<table>
<tr><td></td><td>3.學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。
4.知道熱會造成溫度變化。
5.藉由觀察與試驗，認識水的三態變化。
6.知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。
7.知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。
8.知道動物的身體構造與功能互相配合。
9.透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。
10.落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。
11.透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。
12.學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。
13.利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。
14.了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10.探究活動的真實性與安全性。
11.科學用語的標準化與一致。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

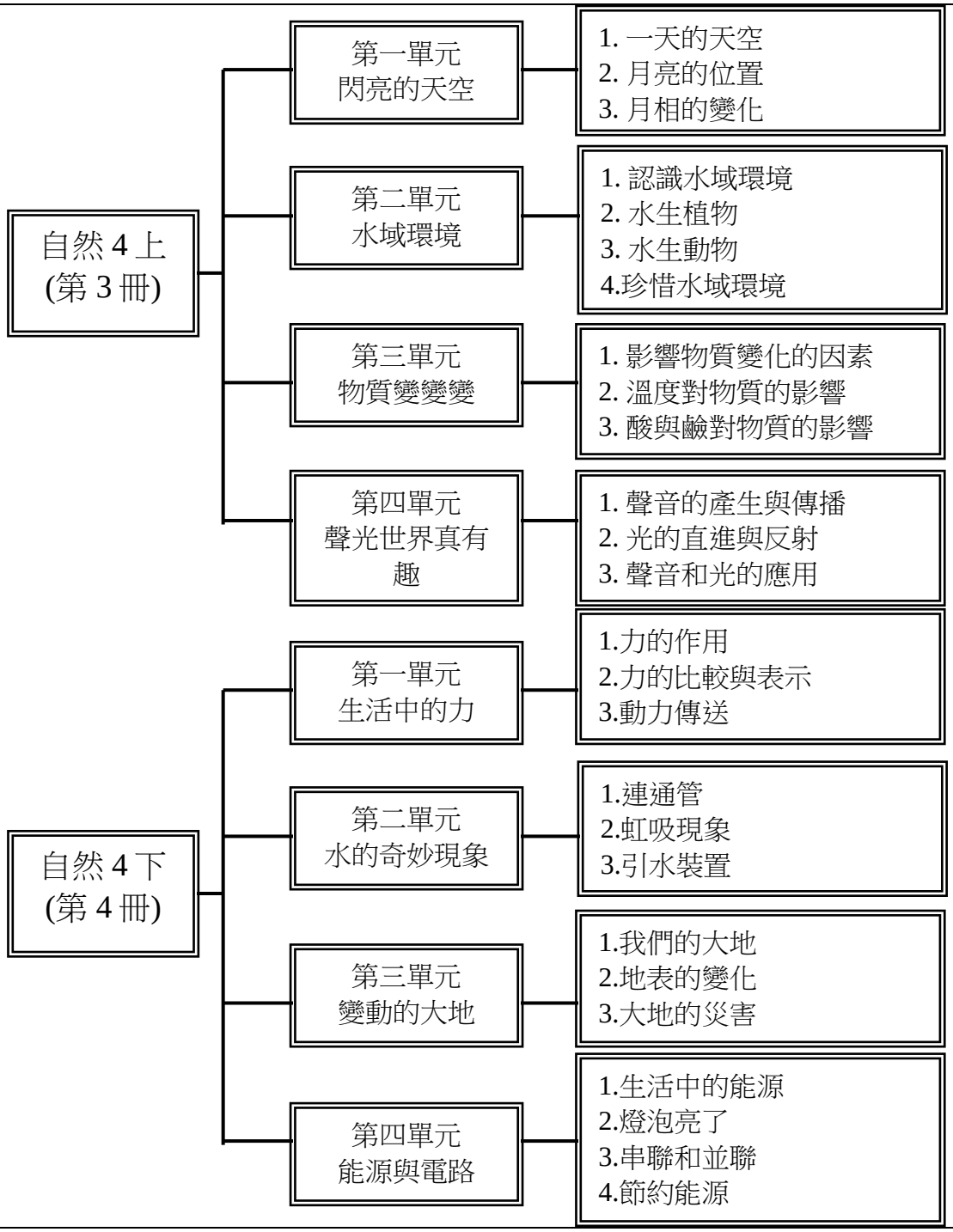
二、教學方法
1.依教學目標，引導學生由生活情境脈絡下察覺現象，利用五官觀察、操作實驗、邏輯思考、推理判斷、溝通表達等過程，進而習得科學知識、探究能力(如思考力、解決問題能力)、科學態度習慣和科學本質。</td></tr>
</table>

	2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法。 三、教學評量 1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量

桃園市龜山區文青國民小學 115 學年度【四年級自然領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級 自然領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。			
學習重點	學習表現	**上學期** ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。		

		下學期 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 現。
	學習內容	**上學期** INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境) INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-1 當受外在因素作用時， 物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。

		INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 **下學期** INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

課程架構	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】

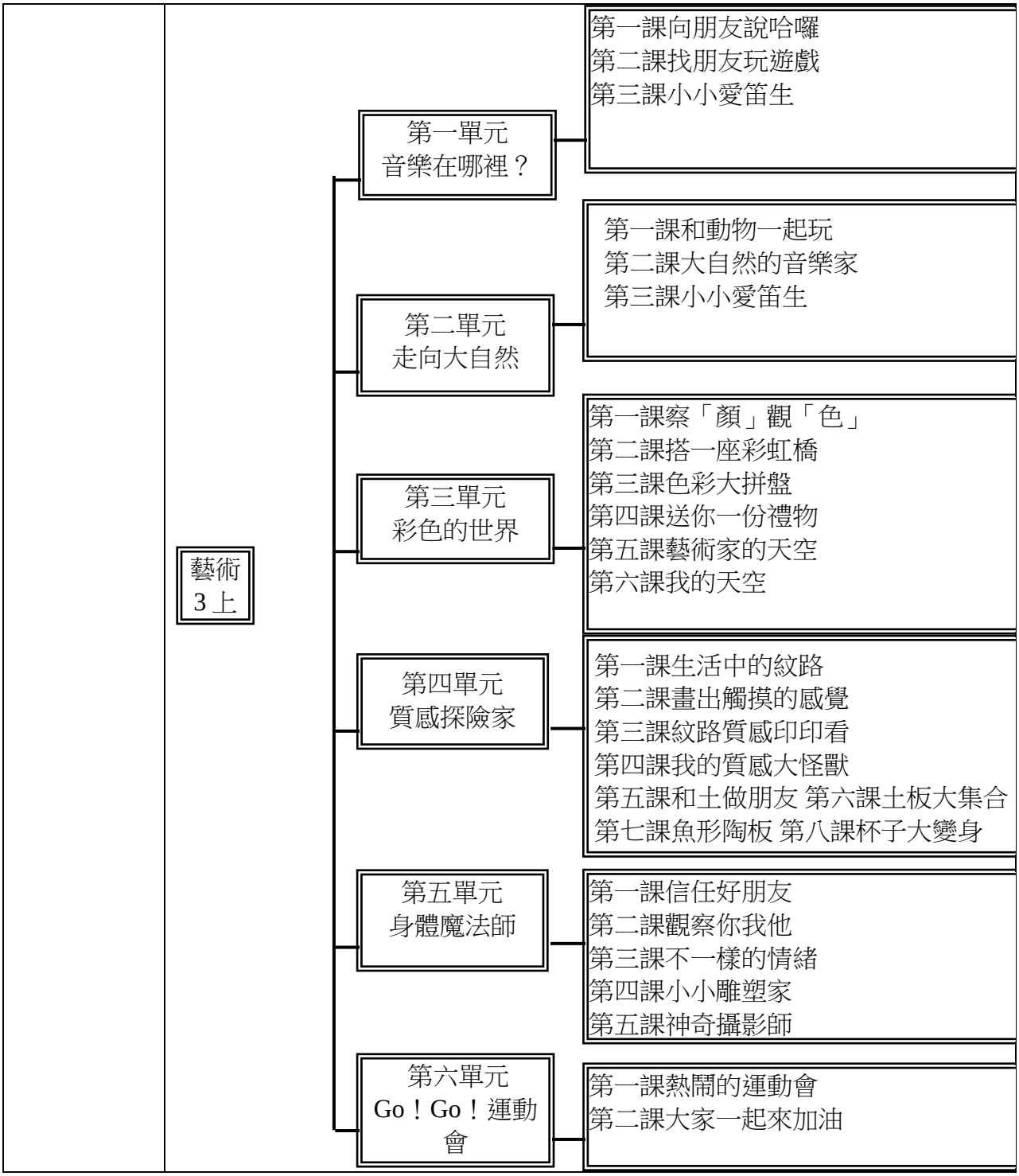
	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 **下學期** 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1.觀察天空中天體有東升西落的現象。

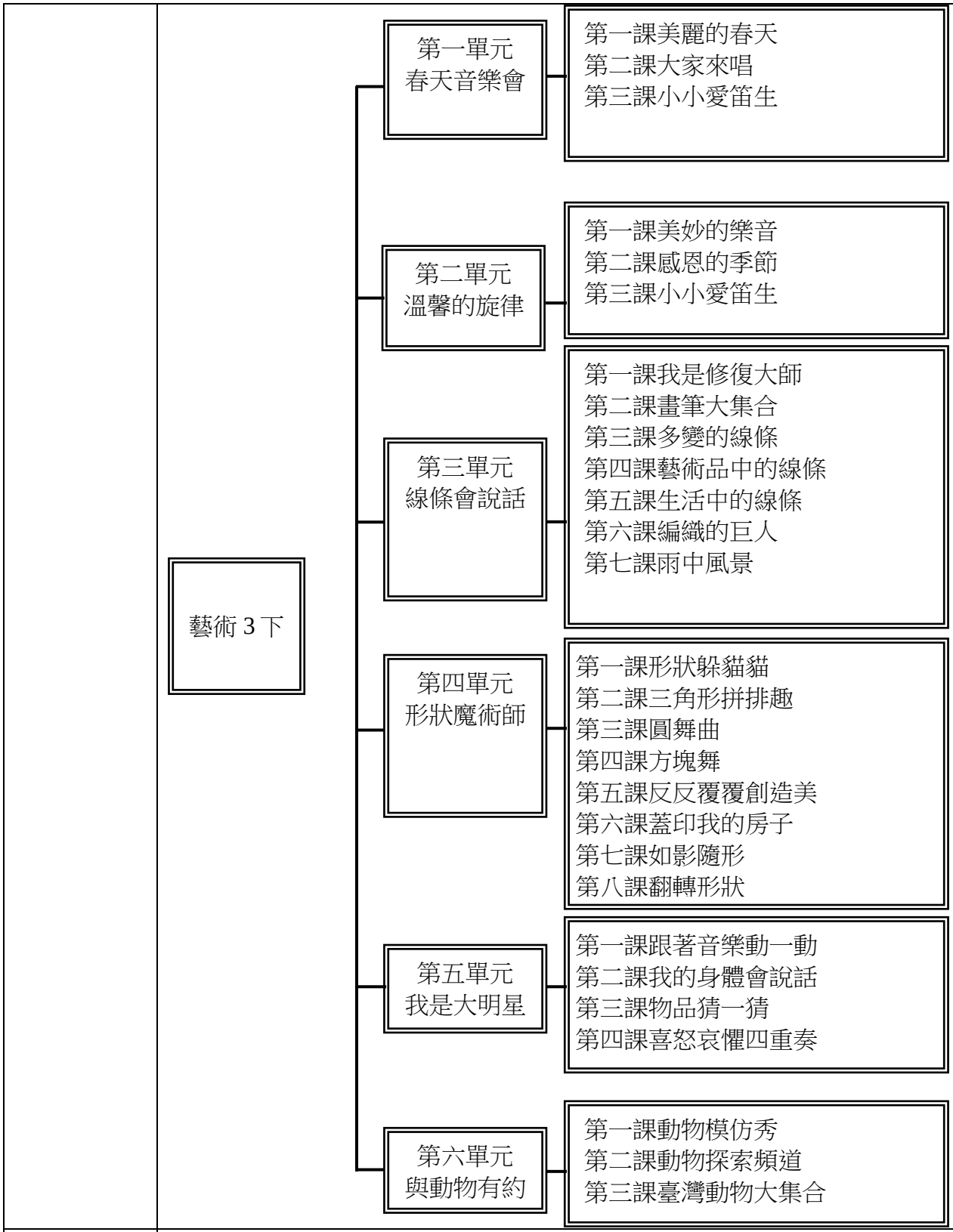
	2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15.能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18.透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19.知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20.知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21.透過實驗知道光是直線行進的。 22.利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23.透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 **下學期** 1.透過物體的狀態改變了解力的作用。 2.知道力的表示法。 3.了解力有不同形式。 4.知道力可以透過物質傳送。 5.知道可以利用連通管原理來測水平。 6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7.地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。 8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10.認識能源及其應用。 11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12.知道能源有很多形式。 13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

	四 年級：翰林 （三）教學資源 1.電子教科書 2.指北針、高度角觀測器、排水軟管、手電筒及膠帶 二、教學方法 **上學期** 1.能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。 2.透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少汙染。 3.藉由觀察與探索，了解物質受外在因素(溫度、酸鹼等)影響後產生的變化。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。 **下學期** 1.透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。 2.透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。 3.透過觀察與操作，知道大地的樣貌會受到各種因素影響而改變，並能了解地震的影響與防災準備。 4.透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，以及知道節約能源的方法，能自省並養成良好習慣。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 專題報告 習作評量 實驗操作

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年文青國民中小學115學年度【三年級藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>藝術領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表 A-II-3 生活事件與動作歷程。
表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。
表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。
表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
音 A-II-2 相關音樂語彙，如：節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。
音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。
音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。
音 P-II-2 音樂與生活。
視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</td></tr>
</table>

		視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表：	


藝術
3上
第一單元
音樂在哪裡？
第一課向朋友說哈囉
第二課找朋友玩遊戲
第三課小小愛笛生
第二單元
走向大自然
第一課和動物一起玩
第二課大自然的音樂家
第三課小小愛笛生
第三單元
彩色的世界
第一課察「顏」觀「色」
第二課搭一座彩虹橋
第三課色彩大拼盤
第四課送你一份禮物
第五課藝術家的天空
第六課我的天空
第四單元
質感探險家
第一課生活中的紋路
第二課畫出觸摸的感覺
第三課紋路質感印印看
第四課我的質感大怪獸
第五課和土做朋友 第六課土板大集合
第七課魚形陶板 第八課杯子大變身
第五單元
身體魔法師
第一課信任好朋友
第二課觀察你我他
第三課不一樣的情緒
第四課小小雕塑家
第五課神奇攝影師
第六單元
Go！Go！運動會
第一課熱鬧的運動會
第二課大家一起來加油



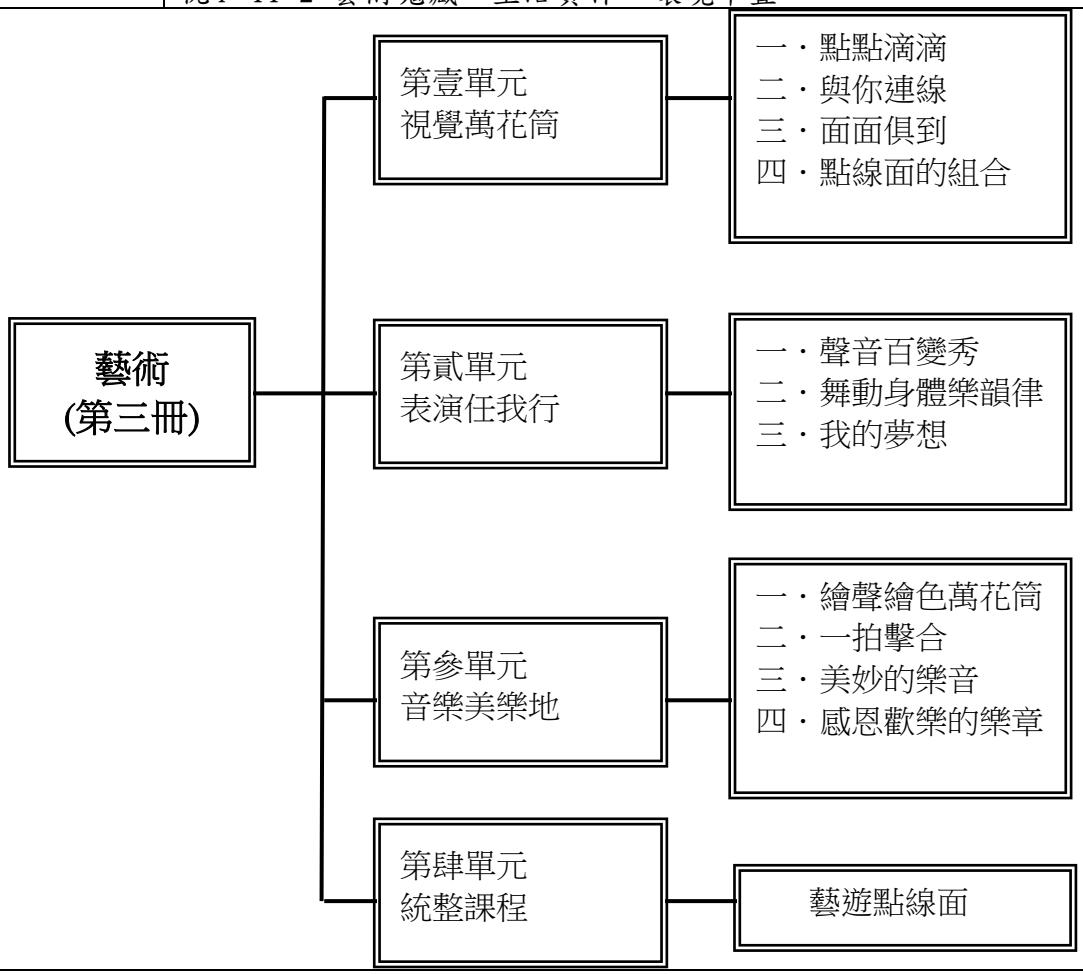
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

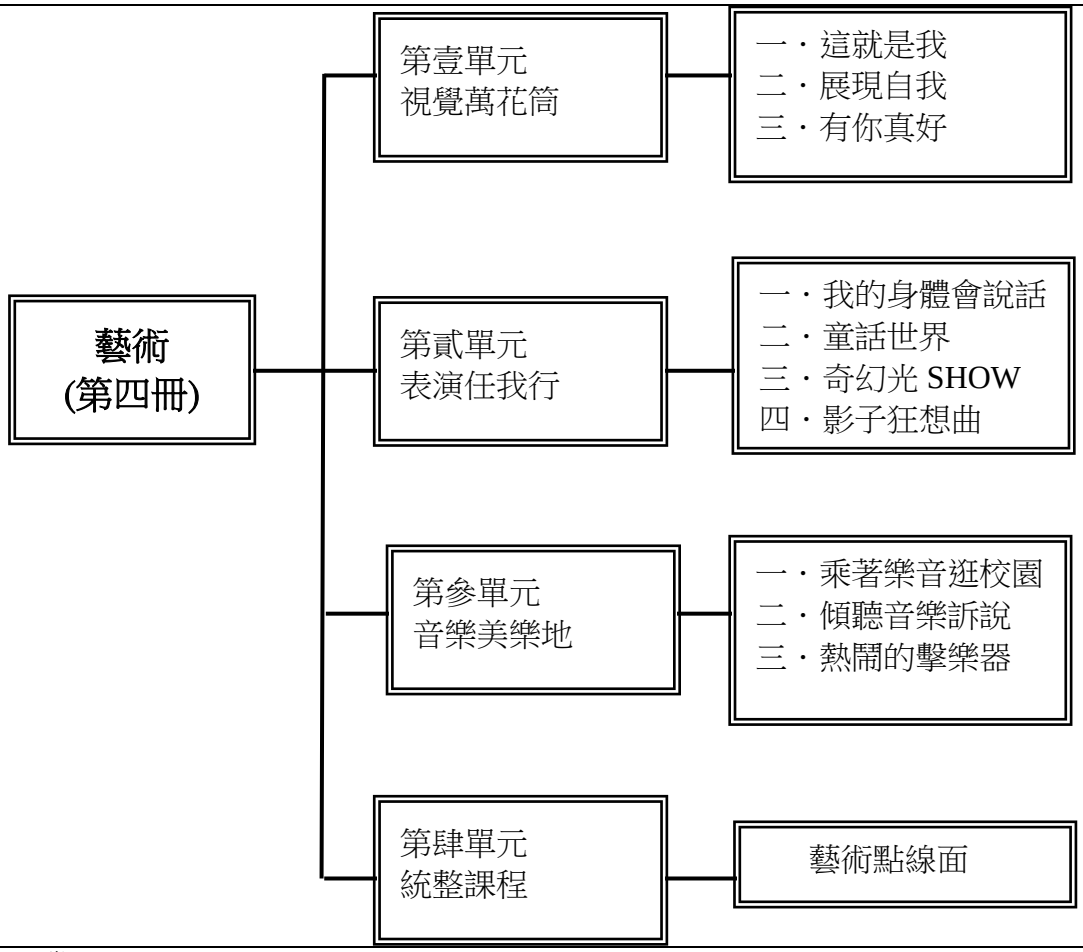
	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上： 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。 三下： 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。

<table>
<tr><td></td><td>7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。
8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。
9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。
10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。
11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來
12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。
13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。
14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。
15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>（一）教材編選
康軒版國小藝術 3 上
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 3 下
1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3. 臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
4. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6. 圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
7. 小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
8. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
9. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
10. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
11. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
12. 古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年
13. 名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

	3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.學生互評 4.文字紀錄 5.觀察評量

桃園市龜山區文青國民中小學 115 學年度【四年級藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。		

		表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。

	23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17. 能分享自己的夢想。 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 23. 能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25. 能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。

	6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。 11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。 26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間ㄖㄨㄟ。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰．史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2.能和同學分組合作完成表演。 3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12.能說出作品的點線面在何處。 13.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。

	下學期 視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 4.能觀察並描述不同情緒下，五官的細微變化。 5.能分享自己情緒及表情轉變的小故事。 6.能彩繪出情緒轉變前後的表情，完成可變臉的作品。 7.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 8.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 9.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 10.能利用各種彩繪用具及技法進行創作。 11.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 12.能欣賞藝術家利用生活現成物創作的作品。 13.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 14.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 15.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 16.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 17.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 18.能認知與探索創作四格漫畫前的準備工作。 20.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 21.能表達個人對漫畫家作品的看法。 22.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 23.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 24.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 25.能互相分享與欣賞完成的四格漫畫。 26.能分享自己看過或家中收集的公仔。 27.能欣賞並探索生活環境中的大型公仔。 28.能了解手翻動畫書的原理並進行創作。 29.能分享自己想要用動畫書表現的生活小故事。 30.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 31.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 32.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 33.能欣賞和探索各種立體卡片的美感。 34.能探索和認知二種立體卡片的技法。 35.能利用課本附件實作練習二種立體卡片的技法。 36.能利用心智圖「思考樹」自行規畫卡片創作活動的內容。 37.能運用學過的立體卡片技法創作，並將作品 38.送出以傳達個人感恩與祝福的心意。 39.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 40.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 表演 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。

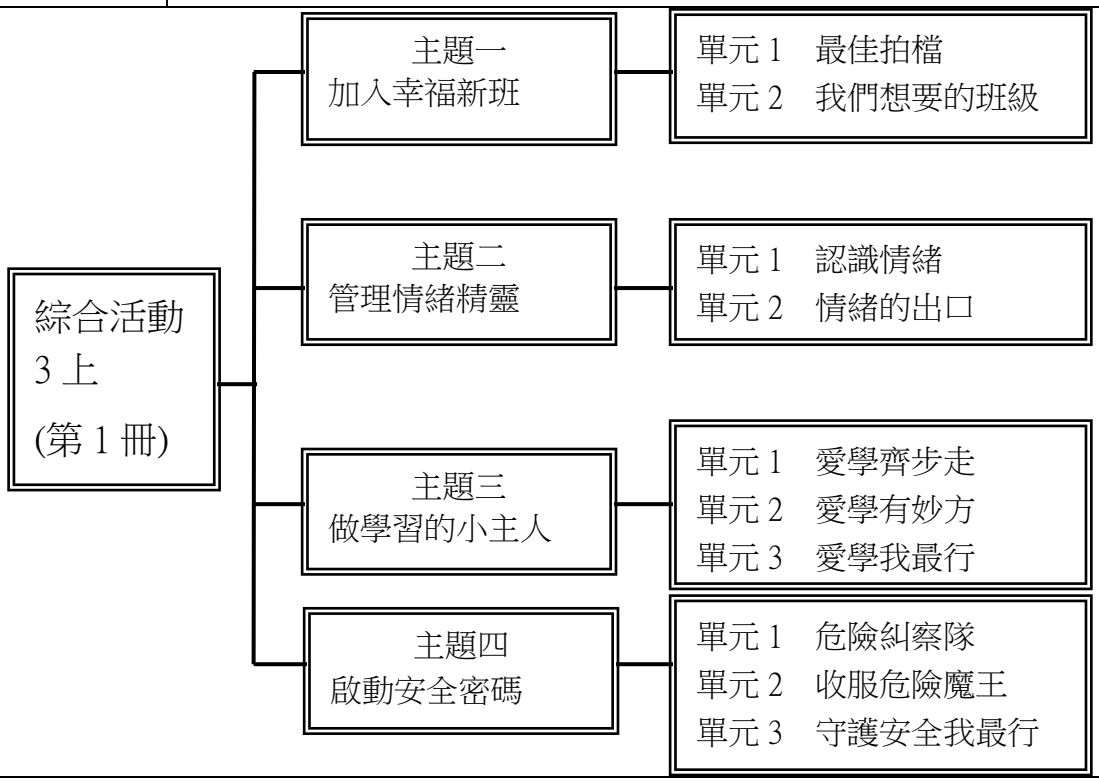
	12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。

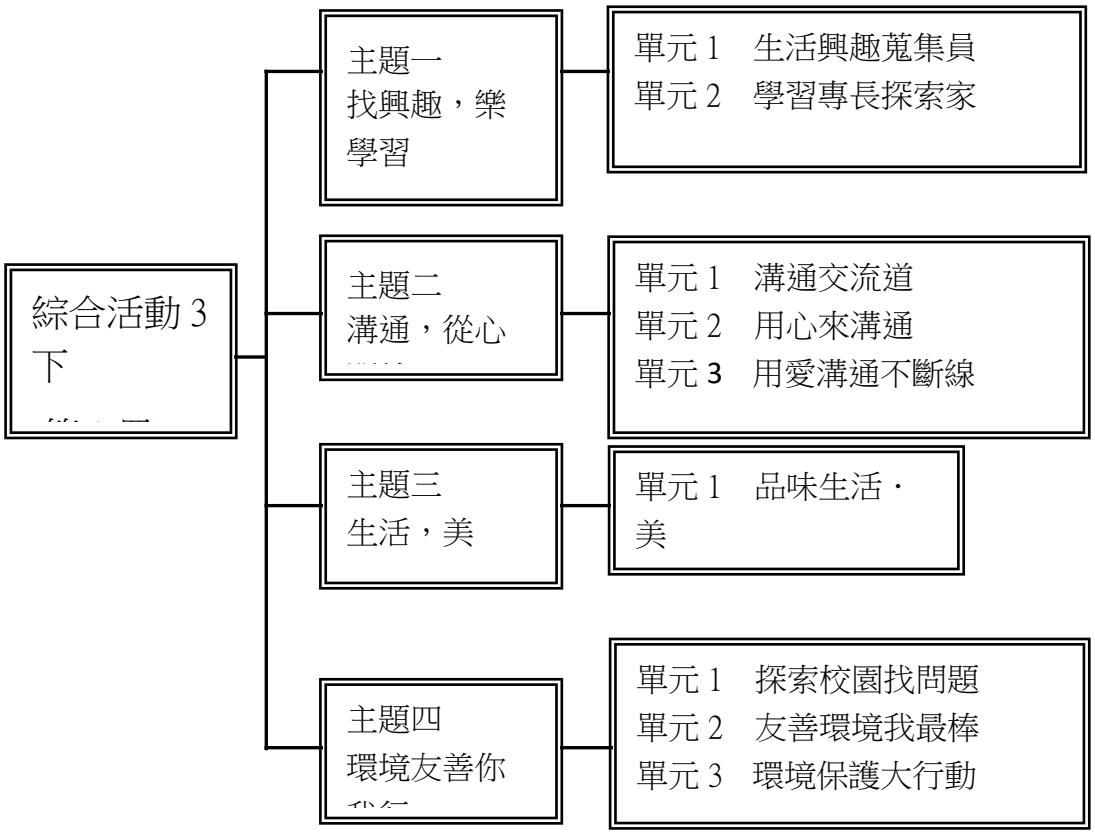
	22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號 mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音 E 指法。 38.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。

	3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、直笛、美工刀、長尾夾、複寫紙、彩繪用具、8開圖畫紙、手電筒、小物品、黑色原子筆、剪刀、各種黏膠、簽字筆、彩繪用具、多元媒材或回收再利用之素材等。 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過活動化的教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 2.教材內容方面延續教材的繼續性、程序性與統整性；以「表現試探」、「基本概念」、「藝術與生活」三個面向做課程的檢核與設計。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。

	4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文青國民中小學115學年度【三年級綜合領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>綜合領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1.從兒童的生活經驗中尋找主題。
2.提供教師與兒童各種參考的資訊。
3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為兒童留下成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。
下學期
提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。就兒童而言，使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
下學期
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
a-II-3 自我探索的想法與感受。
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Ad-II-2 正向思考的策略。
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</td></tr>
</table>

		Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **下學期** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
下學期
【環境教育】
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</td></tr>
</table>

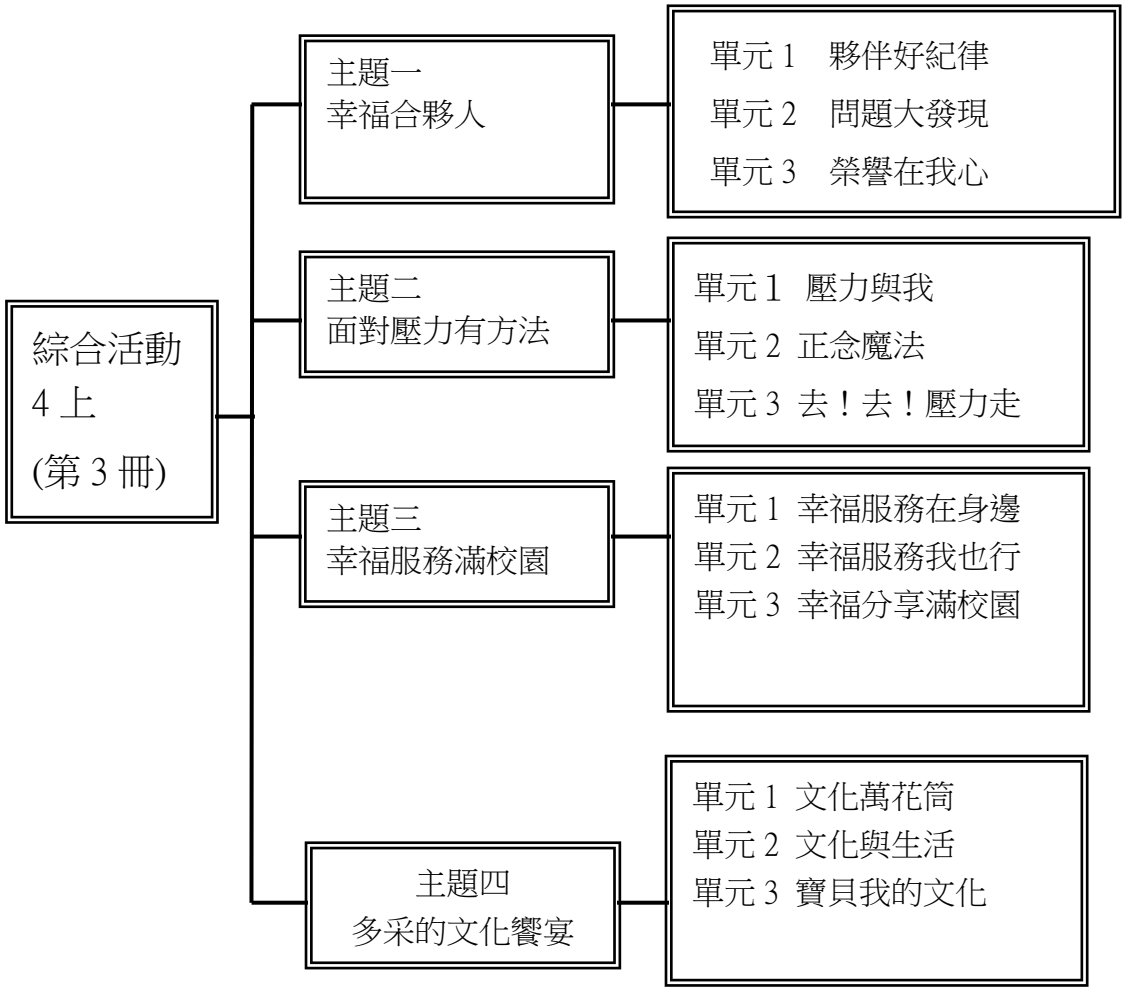
	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	**上學期** 1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 **下學期** 1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 5.透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。 6.利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.課本、教用版電子教科書

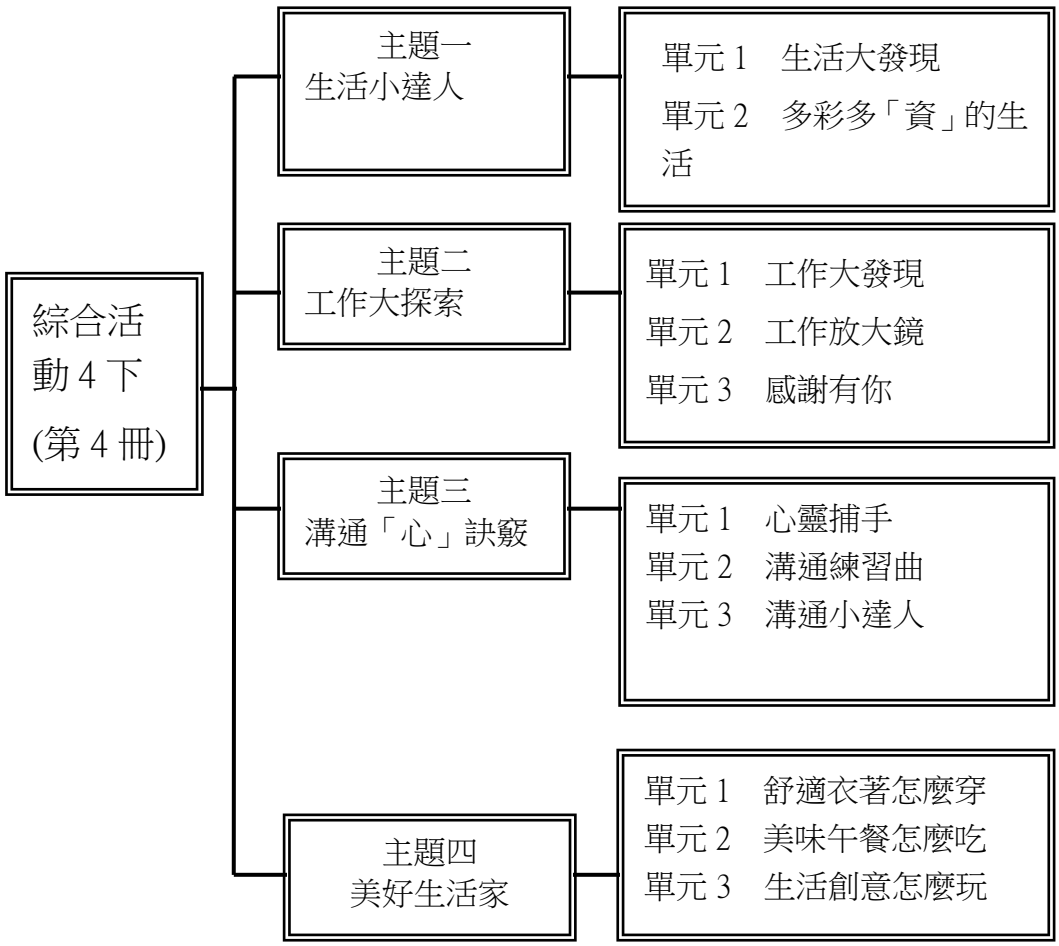
	2.各色便條紙、色筆或麥克筆。 3.校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。 4.空白紙張或本子、情緒卡、小白板 5.相關活動器材(角錐、跳繩、呼啦 圈、籃球)。 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量 小組互動與討論的組員互評 紙筆評量

桃園市龜山區文青國民中小學115學年度【四年級綜合領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	綜合領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 **下學期** 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技		

		巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
	學習內容	**上學期** AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 **下學期** Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。

課程架構


綜合活動
4 上
(第 3 冊)
主題一
幸福合夥人
單元 1　夥伴好紀律
單元 2　問題大發現
單元 3　榮譽在我心
主題二
面對壓力有方法
單元 1　壓力與我
單元 2　正念魔法
單元 3　去！去！壓力走
主題三
幸福服務滿校園
單元 1　幸福服務在身邊
單元 2　幸福服務我也行
單元 3　幸福分享滿校園
主題四
多采的文化饗宴
單元 1　文化萬花筒
單元 2　文化與生活
單元 3　寶貝我的文化

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
下學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</td>
</tr>
</table>

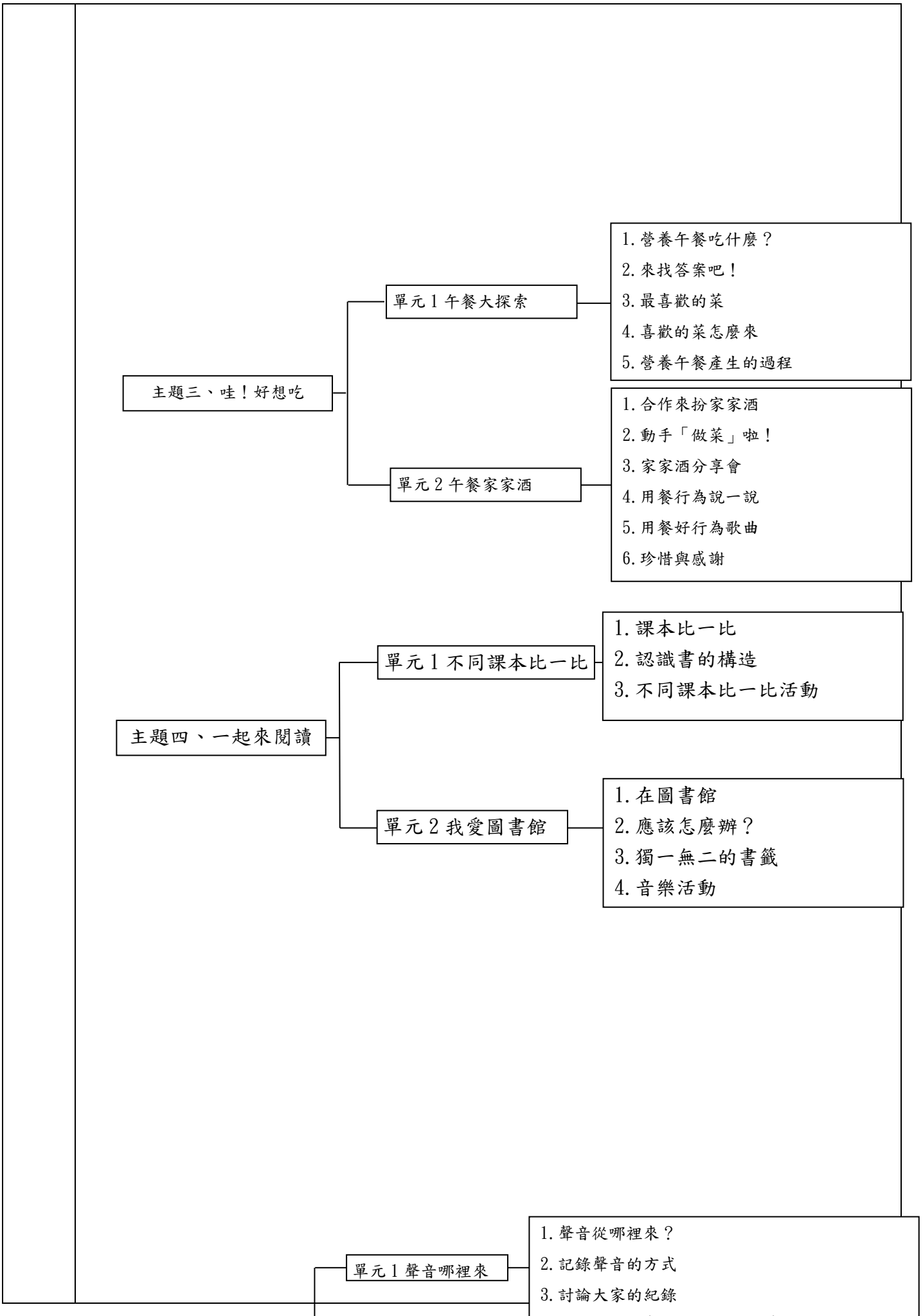
	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
學習目標	**上學期** 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 **下學期** 1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源

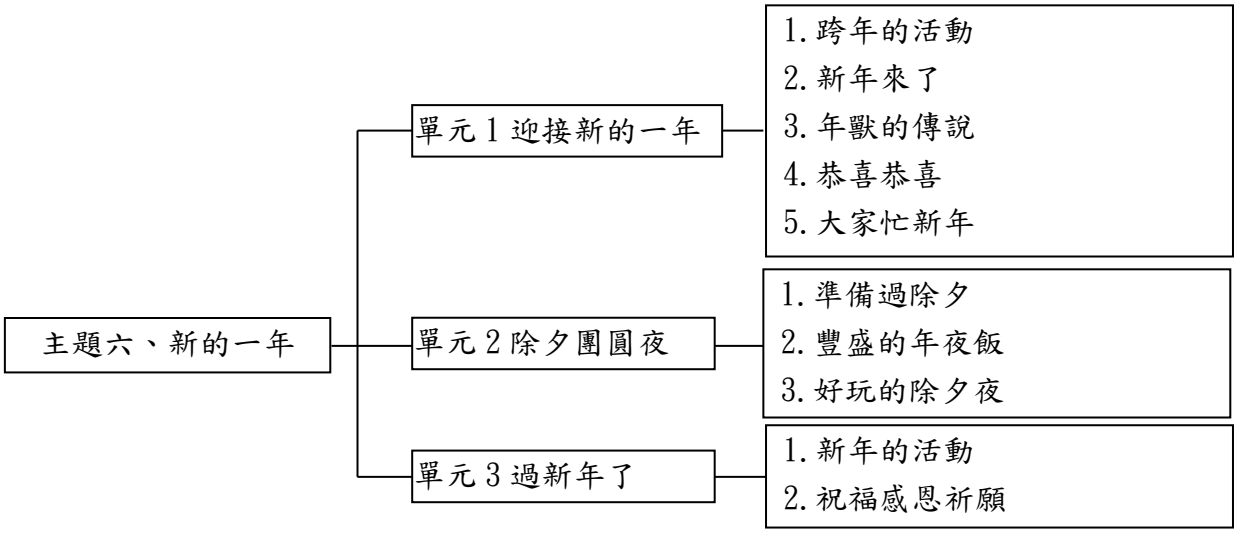
	課本 巧拼地墊、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單

桃園市龜山區文青國民中小學115學年度一年級【生活領域】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。			
學習重點	學習表現	【上學期】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【下學期】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內應該做的事，扮好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範和禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【上學期】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。

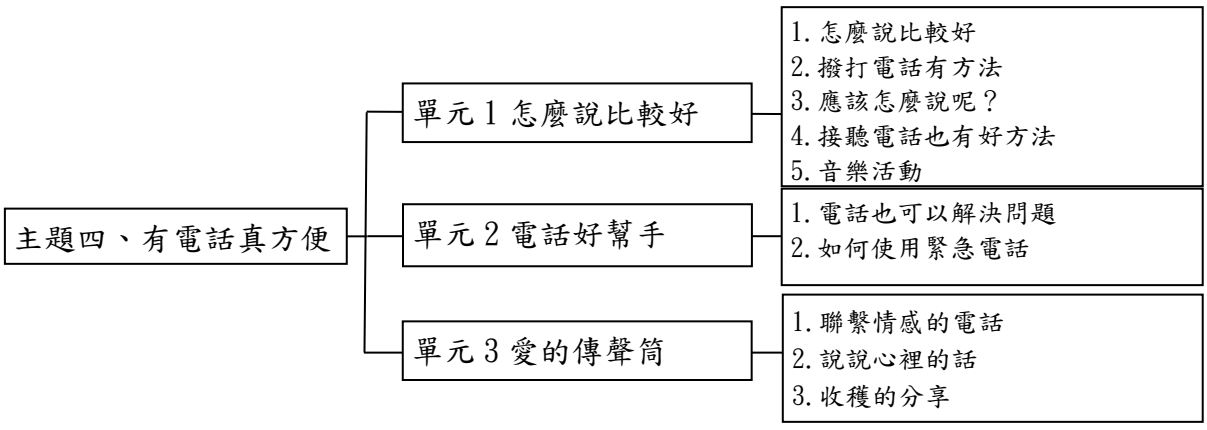
		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【下學期】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構	【上學期】 主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 1.去上學 2.適應小學和幼兒園的不一樣 3.認識新同學 4.介紹我的好朋友 5.和好朋友一起 6.我會上廁所 單元 2 學校的一天 1.一天學習的開始 2.上課了 3.學會好多事 4.愛整潔 5.垃圾分類做環保 6.平安回家去 主題二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最好玩 1.下課了，你會去哪裡？ 2.一起到校園玩吧！	

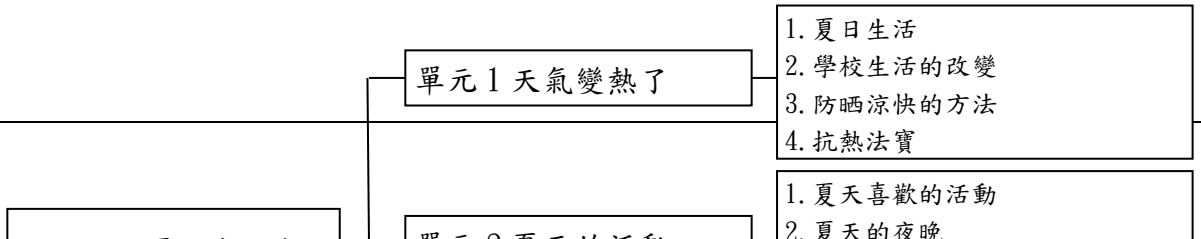

主題三、哇！好想吃
單元 1 午餐大探索
1. 營養午餐吃什麼？
2. 來找答案吧！
3. 最喜歡的菜
4. 喜歡的菜怎麼來
5. 營養午餐產生的過程
單元 2 午餐家家酒
1. 合作來扮家家酒
2. 動手「做菜」啦！
3. 家家酒分享會
4. 用餐行為說一說
5. 用餐好行為歌曲
6. 珍惜與感謝
主題四、一起來閱讀
單元 1 不同課本比一比
1. 課本比一比
2. 認識書的構造
3. 不同課本比一比活動
單元 2 我愛圖書館
1. 在圖書館
2. 應該怎麼辦？
3. 獨一無二的書籤
4. 音樂活動
主題五、聲音好好玩
單元 1 聲音哪裡來
1. 聲音從哪裡來？
2. 記錄聲音的方式
3. 討論大家的紀錄
1. 身體也可以發出聲音
2. 將發現的聲音組合起來

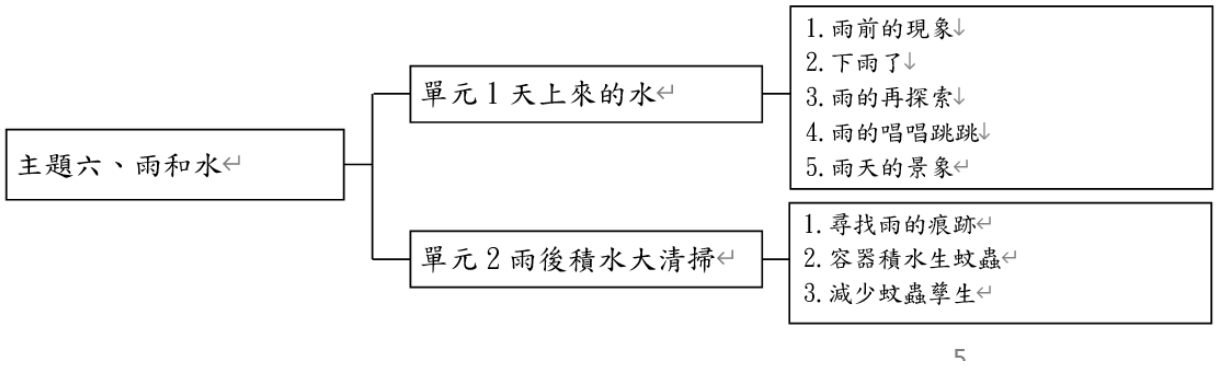

主題六、新的一年
單元 1 迎接新的一年
1.跨年的活動
2.新年來了
3.年獸的傳說
4.恭喜恭喜
5.大家忙新年
單元 2 除夕團圓夜
1.準備過除夕
2.豐盛的年夜飯
3.好玩的除夕夜
單元 3 過新年了
1.新年的活動
2.祝福感恩祈願

【下學期】


單元 1 分享寒假生活
1.寒假裡做了些什麼
2.寒假生活分享


主題四、有電話真方便
單元 1 怎麼說比較好
1. 怎麼說比較好
2. 撥打電話有方法
3. 應該怎麼說呢？
4. 接聽電話也有好方法
5. 音樂活動
單元 2 電話好幫手
1. 電話也可以解決問題
2. 如何使用緊急電話
單元 3 愛的傳聲筒
1. 聯繫情感的電話
2. 說說心裡的話
3. 收穫的分享


單元 1 天氣變熱了
1. 夏日生活
2. 學校生活的改變
3. 防晒涼快的方法
4. 抗熱法寶
1. 夏天喜歡的活動



融入之議題	**【上下學期】** 【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體和心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

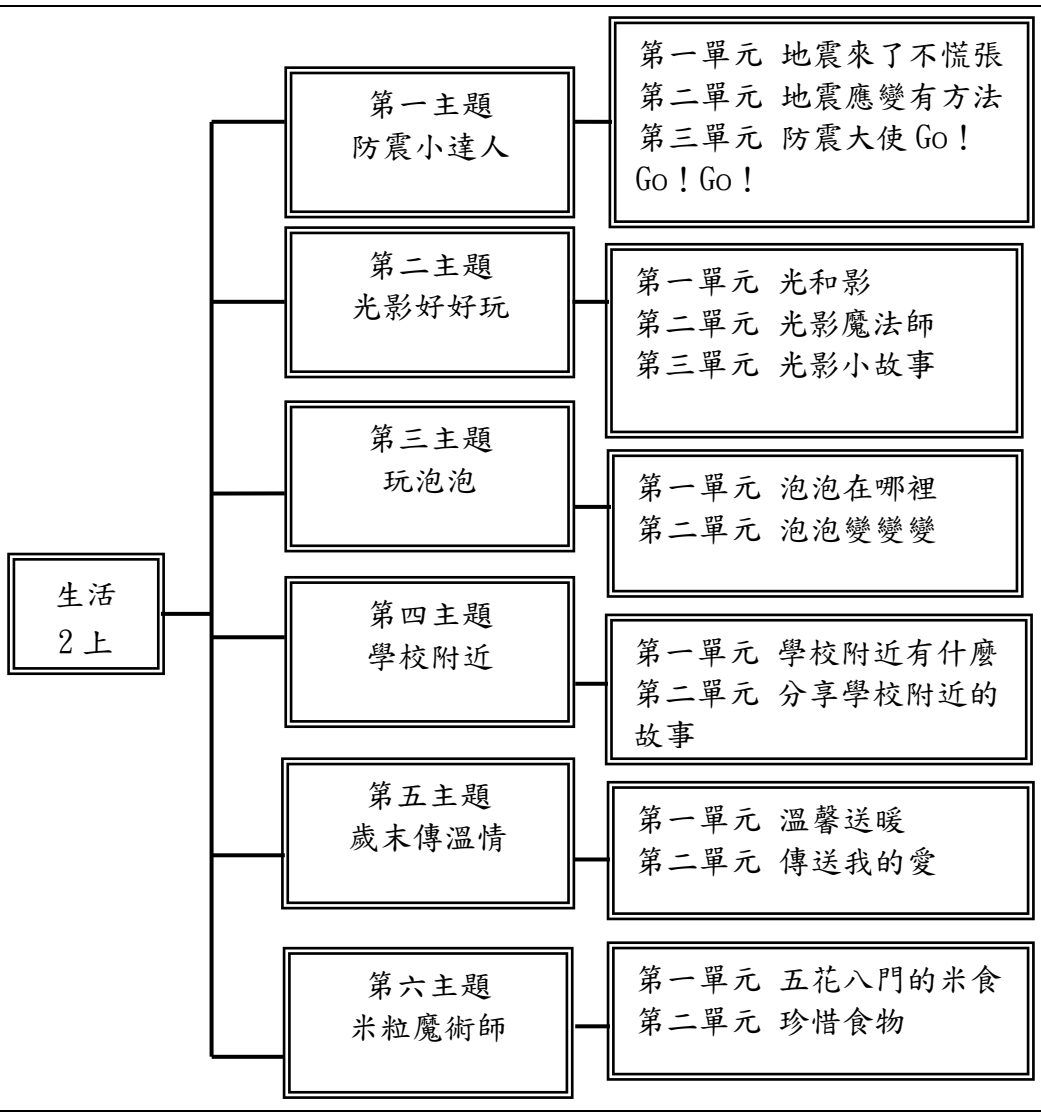
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	【上學期】 .解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 .發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 .認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 .了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 .學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 .理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 .認識一本書的構造包含哪些部分。 .察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 .欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 .探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 .分享找到的共同聲音給其他同學。 .運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 .判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 .想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 .知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 【下學期】

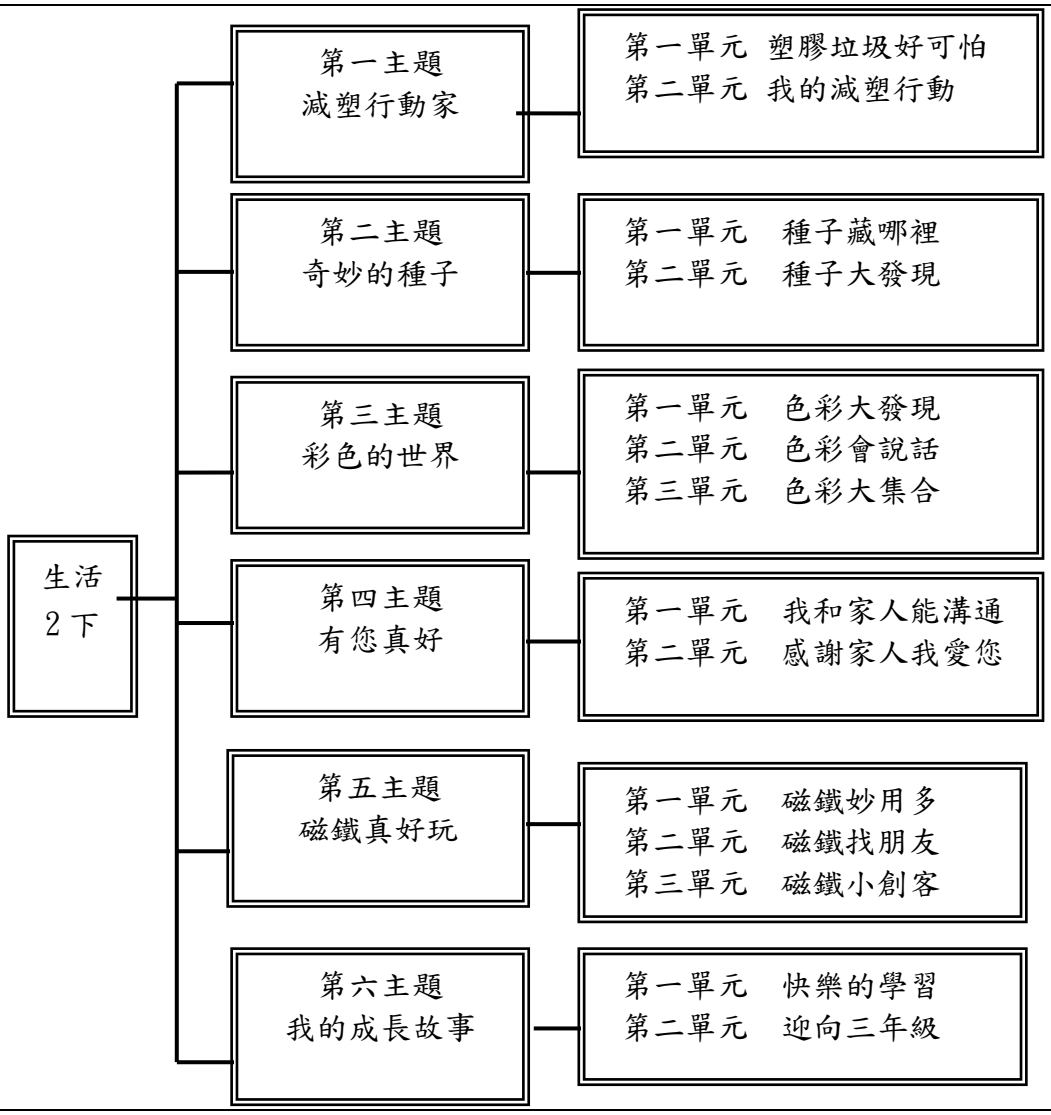
	.能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。 .能覺察展示品中所表示的訊息，尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息並傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 .能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 .能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外，在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 .積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 .能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方，進而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 .能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 .能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲。 .能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項，並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。 .能操作電話，並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式，最後熟記與自己相關的各種緊急電話。 .能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 .能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 .能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 .能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 .生活情境中的水取材，從下雨景象展開探討，並發現積水容易孳生蚊蟲，動手維護環境減少蚊蟲孳生。
教學與評量說明	一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源) 南一版生活、南一版電子書 二、教學方法或策略 1.兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 2.本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。 三、教學評量 觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量

桃園市龜山區文青國民中小學115學年度二年級【生活領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作		

		□C3 多元文化與國際理解
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生

		命。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-Ⅰ-1 生命成長現象的認識。 A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表：	


生活
2上
第一主題
防震小達人
第一單元 地震來了不慌張
第二單元 地震應變有方法
第三單元 防震大使Go！Go！Go！
第二主題
光影好好玩
第一單元 光和影
第二單元 光影魔法師
第三單元 光影小故事
第三主題
玩泡泡
第一單元 泡泡在哪裡
第二單元 泡泡變變變
第四主題
學校附近
第一單元 學校附近有什麼
第二單元 分享學校附近的故事
第五主題
歲末傳溫情
第一單元 溫馨送暖
第二單元 傳送我的愛
第六主題
米粒魔術師
第一單元 五花八門的米食
第二單元 珍惜食物

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】</td></tr>
</table>

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	2 上： 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。

	3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 9.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 10.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 11.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 12.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 13.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 14.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 15.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 16.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 17.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 18.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 19.能體會與認識歲末各類活動的含義。 20.願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 21.從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。 22.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 23.了解米食在日常生活中的重要性。 24.探索並認識各種常見的米製品。 25.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 26.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 2下： 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 11.觀察並體驗色彩的混合情形。 12.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 13.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。

<table>
<tr><td></td><td>14.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
20.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
21.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
22.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
23.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
24.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 2 上
康軒版國小生活 2 下
地震防災 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=16
避震避難逃生要領影片(消防署)
https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=66
彰化縣臺灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/
大甲稻米文化館
http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110
關山米國學校 https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/459
點亮台灣點亮海洋(從校園減塑邁向淨零綠生活)
https://lightuptheocean.org/
農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu
磁鐵 https://zh.wikipedia.org/wiki/磁鐵
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法</td></tr>
</table>

	1.重述重點 2.連結 3.觀察 4.記錄 5.自我提問(六何法) 6.推論 7.圖解(心智圖) 8.資料蒐集 9.分析 10.詮釋 11.歸納 12.摘要 13.創作 14.發表 15.評估 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文青國民中小學115學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>張惠雯</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
一上健康與體育課程包含「快樂上學去」和「運動快樂多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「快樂上學去」主題有「新生進行曲」、「健康小達人」、「我長大了」、「活力加油站」及「校園生活健康多」單元；「運動快樂多」主題有「小小探險家」、「來玩呼拉圈」、「快樂動起來」、「快樂走跑跳」及「和球做朋友」單元。一下健康與體育課程包含「守護健康有一套」和「運動歡暢樂趣多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「守護健康有一套」主題有「飲食面面觀」、「歡喜做朋友」、「帶著眼耳鼻去旅行」、「自我保護小勇士」及「抗病小高手」單元；「運動歡暢樂趣多」主題有「童玩真有趣」、「反應高手」、「我有好身手」、「跳躍大進擊」及「手腳並用」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</td></tr>
</table>

		3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。。 **下學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。
	學習內容	**上學期** Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。

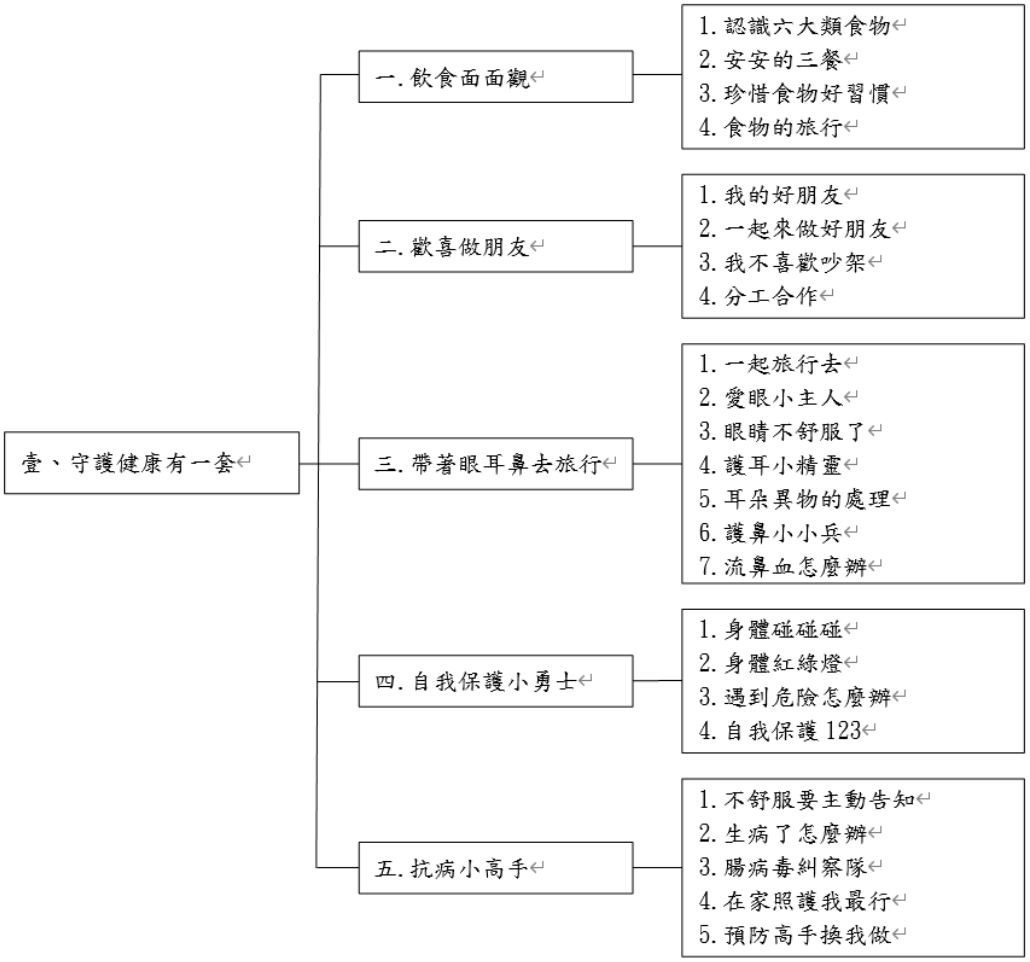
		Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

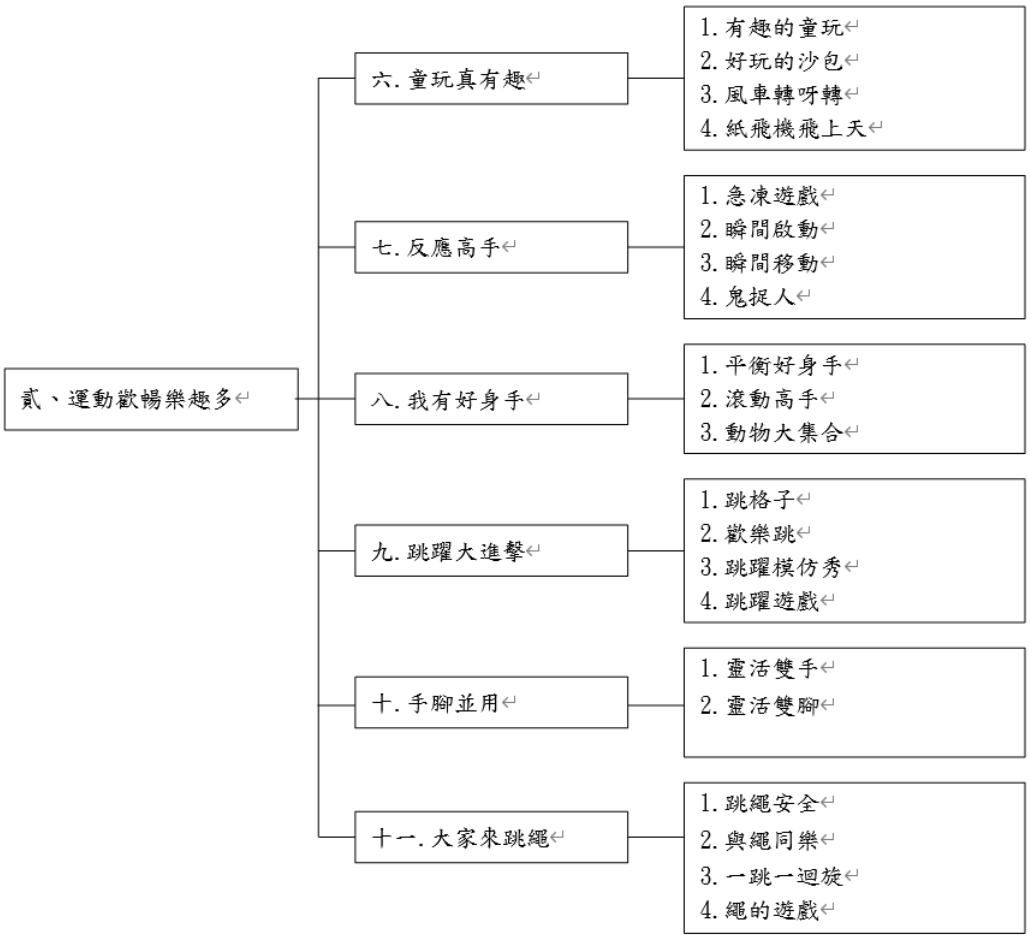
課程架構

上學期


壹、快樂上學去
一.新生進行曲
1.安全上學去
2.放學平安回家
二.健康小達人
1.身體清潔嚕啦啦
2.我會上廁所
三.我長大了
1.喜歡自己做
2.我會交朋友
3.我能分辨心情
4.說出自己的感受
四.活力加油站
1.早餐真重要
2.早餐點點名
3.選擇食物有原則
五.校園生活健康多
1.身體不舒服或受傷時
2.健康中心寶物多
3.健康守護神
4.再檢查一次
貳、運動樂趣多
六.小小探險家
1.運動場地大調查
2.安全玩遊戲
3.安全玩、開心玩
七.來玩呼拉圈
1.呼拉圈真好玩
2.一起來合作
八.快樂動起來
1.快樂動一動
2.我和你打招呼
3.快樂表演會
4.快樂唱跳
5.密碼快遞
九.快樂走跑跳
1.運動安全有一套
2.走走跑跑
3.走跑模仿秀
4.蹦蹦跳跳
十.和球做朋友
1.地上繞球
2.夾球真好玩
3.球球跳一跳
4.地上滾接
5.玩球小高手

下學期


壹、守護健康有一套
一. 飲食面面觀
1. 認識六大類食物
2. 安安的三餐
3. 珍惜食物好習慣
4. 食物的旅行
二. 歡喜做朋友
1. 我的好朋友
2. 一起來做好朋友
3. 我不喜歡吵架
4. 分工合作
三. 帶著眼耳鼻去旅行
1. 一起旅行去
2. 愛眼小主人
3. 眼睛不舒服了
4. 護耳小精靈
5. 耳朵異物的處理
6. 護鼻小小兵
7. 流鼻血怎麼辦
四. 自我保護小勇士
1. 身體碰碰碰
2. 身體紅綠燈
3. 遇到危險怎麼辦
4. 自我保護 123
五. 抗病小高手
1. 不舒服要主動告知
2. 生病了怎麼辦
3. 腸病毒糾察隊
4. 在家照護我最行
5. 預防高手換我做



融入議題	**上學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】

	戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】

	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
學習目標	**上學期** 1.能了解機車、汽車的乘車規範。 2.能培養與行人、駕駛人等用路人互相尊重、禮讓的態度。 3.能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4.能認識正確上廁所的方法。 5.能用言語或表情表達自己的感受，讓其他人知道。 6.能和同儕一起玩、一起學習，喜歡共好的感受。 7.能認識選擇健康食物的原則。 8.能覺察珍惜食物的重要性。 9.能知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10.在學校發生事情能主動尋求協助。 11.能正確的操作各項遊具。 12.能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。 13.能靈活運用肢體，模仿其他人動作。 14.能做出變換走、跑、原地跳與連續前進跳的動作。 15.能做出教材繞球、夾球、夾球跳和滾接球的動作。 **下學期** 1.能認識與分辨六大類食物及其功能。 2.能珍惜食物與養成飲食均衡、多樣化，以促進身體健康。 3.願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4.能根據自己的能力擔任工作且能與他人分工合作，並從中得到成就感。 5.能知道並積極實踐保健眼、耳、鼻的方法且能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，養成個人的健康習慣。 6.能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性與熟悉學校內緊急救護的通報管道，並於師長引導下，操作此類急救處理的技能。 7.能描述身體碰觸帶給自己的感受與保護自己並尊重別人身體的隱私處。 8.能分辨與確認具威脅性的身體碰觸行為，並能知道遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9.能知道感染腸病毒時的症狀與在家照護要點，以及知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。 10.能養成勤洗手與正確戴口罩的個人衛生習慣，以降低感染的機會與預防生病。 11.能說出各種童玩的起源與了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。

<table>
<tr><td></td><td>12.能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲，表現出積極參與童玩的學習態度。
13.能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。
14.能努力認真的學習、理解教材相關內容與要領，並於活動中和他人合作，展現技巧完成任務。
15.能遵守規則與相關安全注意事項，以及和他人分享學習心得。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6.其他。

二、教學方法
1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時</td></tr>
</table>

	間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

桃園市龜山區文青國民中小學115學年度【二年級健體領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	徐小原
核心素養	**A自主行動**	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
核心素養	**B溝通互動**	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	

核心素養	**C社會參與**	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
課程理念	1. 建立健康生活習慣與自我照護能力：透過認識身體檢查、飲食紅綠燈、口腔保健與正確用藥觀念，培養學生對自我身體的覺察，並能於生活中落實愛護牙齒及健康飲食的行動。同時結合環境時事，教導學生認識空品旗，學會面對空氣汙染時的自我防護與保健做法。 2. 促進人際溝通與情緒調適：在「我愛家人」單元中，引導學生覺察自我情緒，學習適切的情緒表達與溝通技巧，並能以語言或非語言的方式展現對家人的關愛，建立和諧的家庭人際關係。 3. 發展基礎動作技能與運動樂趣：體育課程以遊戲化與趣味化為主軸，涵蓋唱跳韻律、跑跳、平衡木操作及球類遊戲等多元活動，幫助學生發展基礎的肢體控制與協調能力。藉由「功夫小子」等模仿遊戲，啟發學生對武術及技擊的學習興趣。 4. 培養團隊合作與運動規範：在社區運動與各項趣味競賽中，引導學生學習與同儕互助合作，認同並遵守團體規範，展現尊重他人的互動行為，進而養成規律運動的良好習慣，全面提升體適能。	
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識基本的健康問題。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與串聯的身體活動。 3c-I-2 於身體活動中表現身體控制能力。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

		下學期 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識基本的健康問題。 1b-I-1 認識生活環境中的安全與健康潛在危機。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動規則。 2a-I-2 感受健康問題對身體的威脅。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與串聯的身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3d-I-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
學習 重點	學習 內容	**上學期** Ea-I-1 飲食與健康的關係。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Hc-I-1 舞蹈基本動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 **下學期** Bb-I-2 住家與學校環境的安全威脅與防範。 Bc-I-1 疾病防護與用藥的基本常識。 Ib-I-1 體能遊戲與活動。 Gb-I-1 標的性球類遊戲。 Ib-I-1 體能遊戲與活動。

課程架構	**健體 2 上** 壹、健康有一套 一.健康做得到：1.通知單來了 2.健康小妙招 二.愛護牙齒有一套：1.歡歡蛀牙了 2.認識牙齒 3.適合的牙刷 4.我會刷牙 5.護牙好方法 三.我愛家人：1.我會反省 2.我會這樣做 3.我會慢慢說 4.愛要表達 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳：1.快樂動一動 2.請你跟我走 3.身體魔術師 七.跑跳遊戲：1.快樂紅綠燈 2.折返跑 3.彈力精靈 八.我們都是平衡高手：1.練習平衡 2.認識平衡木 **健體 2 下** 壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰：1.今天不一樣 2.空品旗的提醒 3.空氣汙染有礙健康 4.抗汙有妙招 五.正確使用藥物：1.生病找醫師 2.領藥停看聽 3.用藥小叮嚀 4.幫藥物找適合的家 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂：1.社區活動 2.練習趣味競賽 3.活動開鑼 4.親子同樂 5.大家一起來運動 十.玩球樂趣多：1.你傳我接 2.拍球樂 3.傳球一級棒 4.彈接高手 5.攻占城堡 十一.功夫小子：1.動物大觀園 2.動物拳模仿秀 3.動物拳遊戲 4.拳打腳踢我最行
融入議題	**上學期** 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【安全教育】

	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E14 知道日常生活的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E2 了解防制藥物濫用。 安 E14 知道日常生活的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
學習 目標	**上學期** 【健康教育】 能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。 能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因，並知道在飲食上的調整方法。 能分辨紅綠燈食物的差異，並於日常生活中選擇攝取綠燈食物。 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，提出改善方法並養成良好習慣。 能知道蛀牙的形成原因與處理辦法，並認識牙齒的功能。 能判斷更換牙刷的時機並正確挑選，知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務，培養保健牙齒的生活習慣。

	能知道與家人和諧相處的方法，出現不知道如何對應的情緒時能適當自我調適。 能練習平心靜氣說出自己的想法，並運用語言與非語言方式表達對家人的關愛。 【體育】 能了解節奏並學習正確動作，以快樂的心情利用不同的肢體動作表現出韻律。 認識折返、曲線跑，以及單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 能在遊戲中表現適合自己的追逐跑方式，選擇安全的場地從事遊戲。 了解透過簡單的動作伸展自己的身體，完成各種在平衡木上的平衡動作。 **下學期** 【健康教育】 知道空氣品質達紅色警示的意思，以及空氣汙染對人和動物的影響。 知道不同顏色的空品旗代表的意義，以及汙染會讓身體出現的症狀與處理方法。 知道對抗空氣汙染的保健做法，如外出戴口罩、配合空品旗選擇活動方式。 能了解生病時遵照醫囑服藥的重要性，並看懂藥袋標示(時間、用法與用量)。 能了解眼藥水和外用藥膏的使用方法，發覺就醫是維護健康的正確態度。 能發覺錯誤的存放藥物與處理剩餘藥物會危害健康與汙染環境。 【體育】 能了解並應用各種趣味競賽的基本動作及規則，認同團體規範表現尊重互動。 能利用學校或社區資源從事身體活動，增進體適能。 能理解球類活動的動作內容，並於活動中展現與他人互相合作的精神。 順利於活動中展現球類動作技能，並透過課餘時間持續練習讓球感進步。 能說出武術模仿遊戲的基本動作，了解武術及技擊可以強健體魄並防身。 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，養成規律的運動習慣。
教學與評量說	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)： （一）教材編選與自編 1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣

明	賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 3. 因應學校行事曆及校園活動進行相關課程安排。 （二）教材來源：以教育部審定版之教材為主(二年級：南一) （三）教學資源：課本、教用版電子教科書、飲食紅綠燈圖卡、空品旗圖卡、牙刷與牙齒模型、角錐、各類球具（如軟式排球、躲避球、籃球等）、呼拉圈、體操墊、平衡木（或替代器材）及自製教材。 二、教學方法： 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣（如健康飲食、正確潔牙）和運動行為（如跑跳、平衡、球類互動）的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量：問答、發表、實作、討論、觀察、自評、學習單；以及因應需求為個別學生建立多元評量準則。

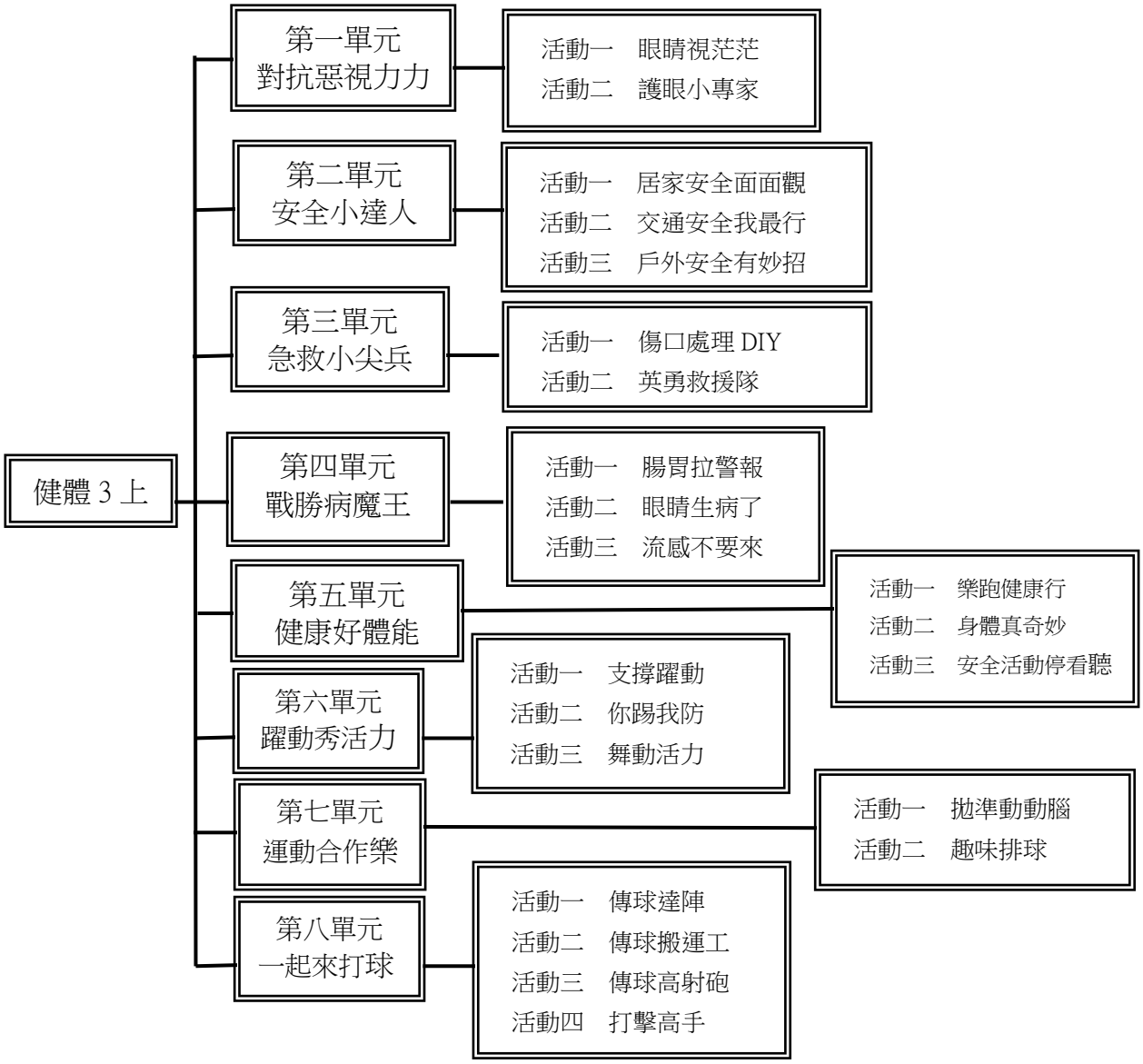
桃園市龜山區文青國民中小學 115 學年度【三年級健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	吳孟諺
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。 5.強健學生體魄並提升免疫力與專注力。 6.學生能學習控制自我身體並提升肢體協調性。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。		

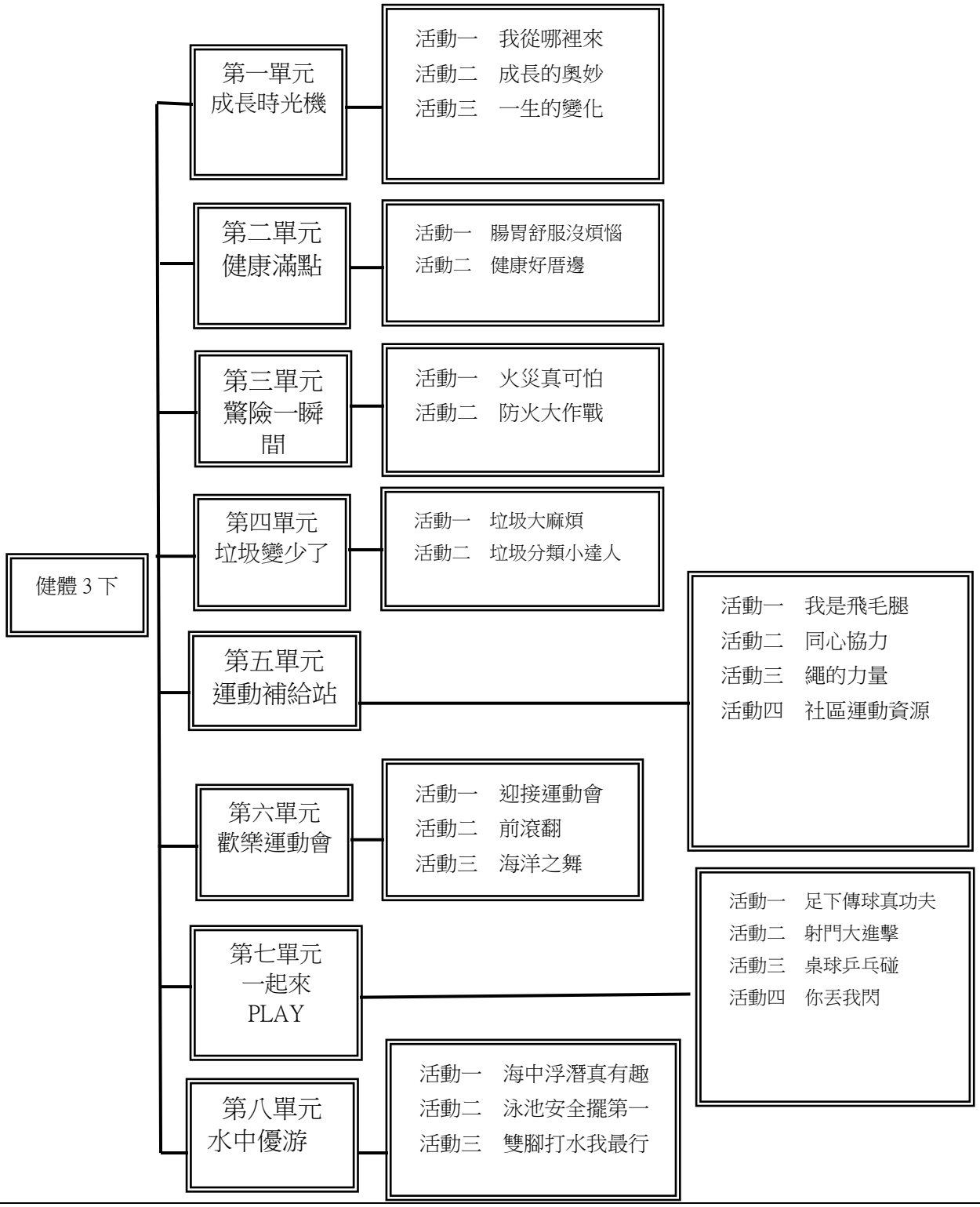
		1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。

		3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。

		Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構


健體 3 上
第一單元 對抗惡視力力
活動一　眼睛視茫茫
活動二　護眼小專家
第二單元 安全小達人
活動一　居家安全面面觀
活動二　交通安全我最行
活動三　戶外安全有妙招
第三單元 急救小尖兵
活動一　傷口處理 DIY
活動二　英勇救援隊
第四單元 戰勝病魔王
活動一　腸胃拉警報
活動二　眼睛生病了
活動三　流感不要來
第五單元 健康好體能
活動一　樂跑健康行
活動二　身體真奇妙
活動三　安全活動停看聽
第六單元 躍動秀活力
活動一　支撐躍動
活動二　你踢我防
活動三　舞動活力
第七單元 運動合作樂
活動一　拋準動動腦
活動二　趣味排球
第八單元 一起來打球
活動一　傳球達陣
活動二　傳球搬運工
活動三　傳球高射砲
活動四　打擊高手



融入議題

上學期

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E6 了解自己的身體。

	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 健康教育： 1. 了解近視成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。

2. 認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。
3. 藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。
4. 認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。
5. 學生能將課堂所學健康知識與家人分享，促進家庭共學。

體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。

1. 透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。
2. 體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。
3. 藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。
4. 透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。

下學期

健康

1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。
2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。
3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。
4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。
5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。
6. 學生能分享健康的早餐，並與家人共同製作。

體育

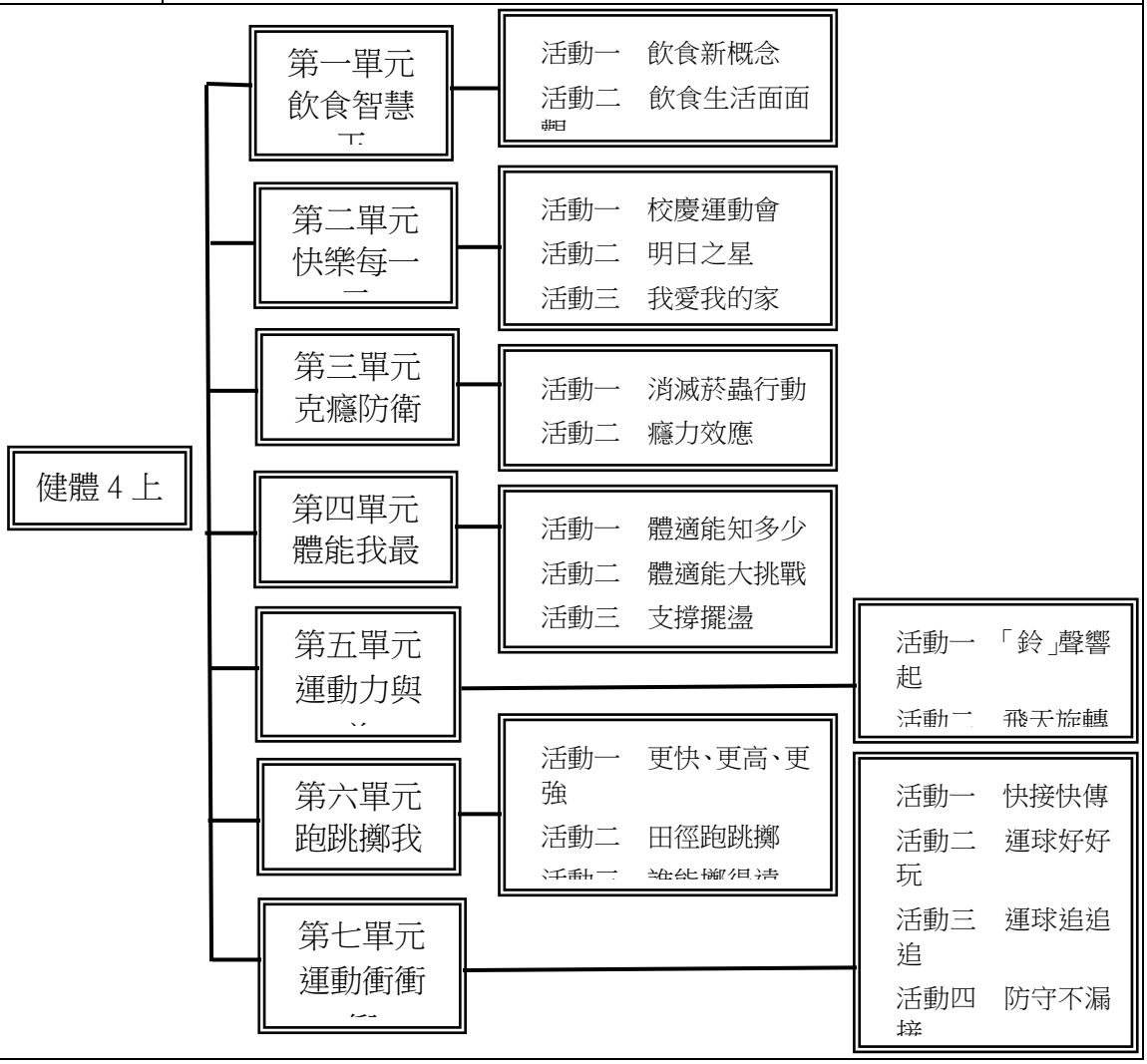
1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。
2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。
3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。
4. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。
5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。

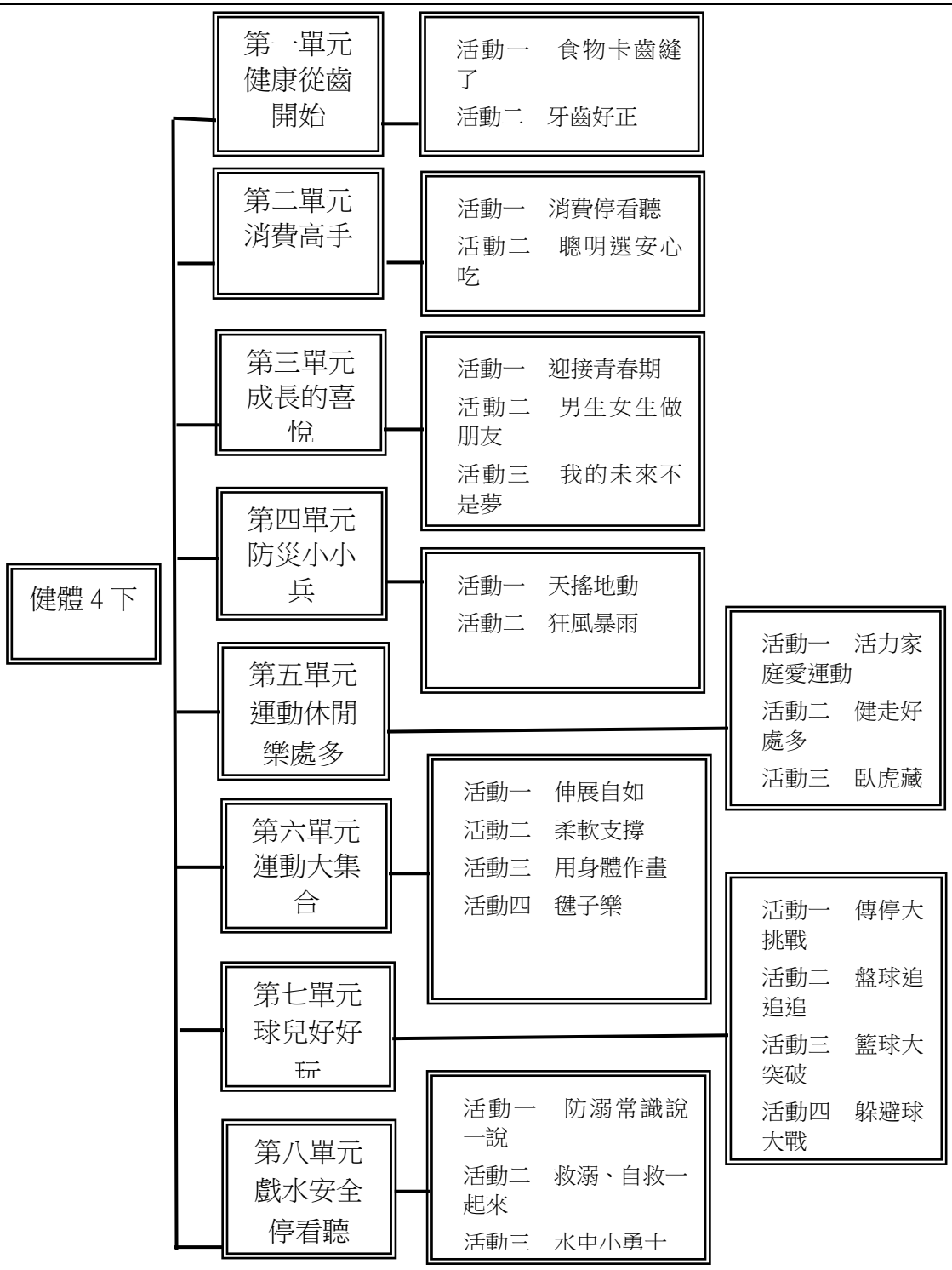
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)： （一）教材編選與自編 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 3.因應學校行事曆及運動會表演項目進行表演課程安排。 （二）教材來源：以教育部審定版之教材為主(三年級：翰林) （三）教學資源：課本、教用版電子教科書、角錐、九宮格圖畫紙、豆袋球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球及自製教材。 二、教學方法： 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量：問答、發表、實作、討論、觀察、自評、學習單；以及因應需求為個別學生建立多元評量準則。

桃園市龜山區文青國民中小學115學年度四年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	翁志航
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。		

		2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。

		Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。 **下學期** Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

		Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構		



融入議題	**上學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【防災教育】

	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	**上學期** 1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。 **下學期** 【健康】 1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹

	清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 【體育】 1.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。 2.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 4.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

	四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫(修訂後請刪除本行)

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">本校特殊教育班設班情形</td></tr>
<tr><td colspan="2">班型</td><td>班級數</td><td>學生人數</td></tr>
<tr><td colspan="2">☐集中式特教班</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">☐分散式資源班</td><td>☐身心障礙類</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">☐資賦優異類
☐一般智能
☐創造力</td><td rowspan="4"></td><td>三年級：3/2/0</td></tr>
<tr><td>四年級：</td></tr>
<tr><td>五年級：</td></tr>
<tr><td>六年級：</td></tr>
<tr><td rowspan="2">■巡迴輔導班</td><td>■身心障礙類</td><td>1</td><td>15</td></tr>
<tr><td>☐資賦優異類</td><td></td><td></td></tr>
</table>

例：學生人數(三年級：3/2/0)表示 3 名一般智能資優，2 名創造力資優，0 名雙資優

(一)巡迴輔導班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)依據學生的個別差異，採簡化、替代與重整來進行各領域及科目的學習重點教學。 (二)經過個別化教育計畫會議決議，將國數學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，融入學習策略，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材與白板協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)依據個別學生之身心狀況與需求，給予一獨立空間進行教學，以降低個案焦慮情緒為優先。

	(二)提供所需的人力及行政資源支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量採動態評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，評量時間調整（延長測驗時間）、評量環境調整（獨立考場）、評量方式調整（提供試卷並報讀）。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市立文青國民中小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】（一二年級）

週別 日期	領域學習課程-21 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原					
一 08/30 | 09/04	首冊第壹單元 聆聽故事一　第一課手拉手 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊 【品德教育】						第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 2 【人權教育】
二 09/07 | 09/11	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊 【品德教育】						第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 2 【人權教育】

				【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】		
三 09/14 | 09/18	首冊第壹單元 聆聽故事二　第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 【品德教育】	第二單元比長短 4 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】
四 09/21 | 09/25	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 【品德教育】	第二單元比長短 4 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

五 09/28 ｜ 10/02	首冊第貳單元 聆聽故事三　第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
六 10/05 ｜ 10/09	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	主題二、認識校園 6 單元 1 校園哪裡最好玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 單元 2 一起探索校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

				【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】		
七 10/12 ｜ 10/16	首冊第貳單元 聆聽故事四　第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
八 10/19 ｜ 10/23	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 6 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
九 10/26 ｜ 10/30	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 6 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教

				【閱讀素養教育】		育】
十 11/02 ｜ 11/06	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	評量週 主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 6 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	評量週 壹、快樂上學去 三. 我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	評量週 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十一 11/09 ｜ 11/13	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 【人權教育】 【安全教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十二 11/16 ｜ 11/20	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

十三 11/23 | 11/27	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】
十四 11/30 | 12/04	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】
十五 12/0 | 12/11	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】
十六 12/14 | 12/18	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 6 【人權教育】 【環境教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】

	育】			【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】		
十七 12/21 ｜ 12/25	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十八 115 年 12/28 ｜ 116 年 01/01	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十九 01/04 ｜ 01/08	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 6	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】

				【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【生涯規劃教育】
二十 01/11 | 01/15	第一冊來閱讀妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	評量週 主題六、新的一年 單元 3 過新年了 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	評量週 壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	評量週 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十一 01/18 | 01/20	課程統整總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】	生活中的數學 4 【家庭教育】	休業式	休業式	休業式

桃園市立文青國民中小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】（一二年級）

週別 日期	領域學習課程-21 /週						
	語文(7)				數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)						
		本土語文	新住民	臺灣			健康	體育

		閩南	閩東	客	原	語文	手語			(1)	(2)
一 02/11 | 02/12	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、歡喜去學校　1.學校的圖書館 【安全教育】						第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 2 【人權教育】
二 02/15 | 02/19	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、歡喜去學校　1.學校的圖書館 【安全教育】						第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 2 【人權教育】
三 02/22 | 02/26	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、歡喜去學校　1.學校的圖書館 【安全教育】						第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 2 【人權教育】
四 03/01 | 03/05	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 【環境教育】	一、歡喜去學校　1.學校的圖書館 【安全教育】						第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 6	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 2 【人權教育】

	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 單元3讓我告訴你 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【品德教育】	
五 03/08 ｜ 03/12	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	主題一、訊息的傳達 單元3讓我告訴你 3 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 主題二、美麗的春天 單元1發現春天 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 2 【人權教育】

六 03/15 ｜ 03/19	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元2在春天裡玩 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 2 【人權教育】
七 03/22 ｜ 03/26	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	第四單元18以內的減法 4 【法治教育】	主題二、美麗的春天 單元2在春天裡玩 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 2
八 03/29 ｜ 04/02	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	第四單元18以內的減法 4 【法治教育】	主題三、玩具總動員 單元1什麼最好玩 6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 2

				育】		
九 04/05 ｜ 04/09	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	第五單元有多長 4	主題三、玩具總動員 單元2玩具同樂會 6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 2
十 04/12 ｜ 04/16	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	第五單元有多長 4	評量週 主題三、玩具總動員 單元2玩具同樂會 6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	評量週 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】
十一 04/19 ｜ 04/23	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	第六單元100以內的數 4 【環境教育】	主題四、有電話真方便 單元1怎麼說比較好 6 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】

				【科技教育】		
十二 04/26 | 04/30	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	第六單元100以內的數 4 【環境教育】	主題四、有電話真方便 單元2電話好幫手 6 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】
十三 05/03 | 05/07	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　4.我的面 【品德教育】	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	主題四、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒 6 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】
十四 05/10 | 05/14	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的枴杖 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　4.我的面 【品德教育】	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元1天氣變熱了 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

十五 05/17 | 05/21	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　4.我的面 【品德教育】	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元2夏天的活動 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
十六 05/24 | 05/28	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、我的身軀　4.我的面 【品德教育】	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
十七 05/31 | 06/04	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　5.我的身軀 【性別平等教育】	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

十八 06/07 | 06/11	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　5.我的身軀 【性別平等教育】	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元1天上來的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】
十九 06/14 | 06/18	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　5.我的身軀 【性別平等教育】	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元1天上來的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】
二十 06/21 | 06/25	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、我的身軀　5.我的身軀 【性別平等教育】	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	評量週 主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	評量週 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】

二十一 06/28 | 06/30	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【閱讀素養】	生活中的數學 4 【家庭教育】	休業式	休業式	休業式

桃園市立文青國民中小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】（一二年級）

週別 日期	領域學習課程-21 /週									
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原					
一 08/30 | 09/04	第三冊第壹單元：心情萬花筒 第一課我的心情 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.相借問 【品德教育】						一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 【生命教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 【生命教育】
二 09/07 | 09/11	第三冊第壹單元：心情萬花筒 第二課彩色的天空 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	一、我的心情 1.相借問 【品德教育】						一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 【生命教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 【生命教育】

三 09/14 ｜ 09/18	第三冊第壹單元：心情萬花筒 第三課國王做新衣 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我的心情 1.相借問 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！ 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 【生命教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 【生命教育】
四 09/21 ｜ 09/25	第三冊第壹單元：心情萬花筒 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.相借問 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 【生命教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 【生命教育】
五 09/28 ｜ 10/02	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 【生命教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】
六 10/05 ｜ 10/09	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 【生命教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】

七 10/12 ｜ 10/16	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 【生命教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】
八 10/19 ｜ 10/23	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地 【閱讀素養教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	八.我們都是平衡高手 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】
九 10/26 ｜ 10/30	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	八.我們都是平衡高手 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育
十 11/02 ｜ 11/06	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	八.我們都是平衡高手 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育

十一 11/09 ｜ 11/13	第三冊第參單元：美食點點名 第七課不一樣的美食 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	八.我們都是平衡高手 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育
十二 11/16 ｜ 11/20	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美食分享日 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	九.社區運動樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育
十三 11/23 ｜ 11/27	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	九.社區運動樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育
十四 11/30 ｜ 12/04	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6	九.社區運動樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【環境教育】 【安全教育】

	育】		【戶外教育】	【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】		【防災教育】 【品德教育
十五 12/0 ｜ 12/11	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育
十六 12/14 ｜ 12/18	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5.起風矣 【生命教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育
十七 12/21 ｜ 12/25	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、美麗的世界 5.起風矣 【生命教育】	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、 9-2 6 的乘法、 9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

十八 115 年 12/28 ｜ 116 年 01/01	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5.起風矣 【生命教育】	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十九 01/04 ｜ 01/08	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5.起風矣 【生命教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
二十 01/11 ｜ 01/15	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	來唱囡仔歌——蠓仔 【品德教育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
二十一 01/18 ｜ 01/20	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來 【品德教育】	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

桃園市立文青國民中小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】（一二年級）

週別 日期	領域學習課程-21 /週									
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語			
		閩南	閩東	客	原					
一 02/11 | 02/12	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1. 菜頭 【品德教育】 【戶外教育】						一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
二 02/15 | 02/19	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1. 菜頭 【品德教育】 【戶外教育】						一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
三 02/22 | 02/26	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課小水滴愛上探險 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1. 菜頭 【品德教育】 【戶外教育】						一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

四 03/01 ｜ 03/05	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課紫斑蝶向北飛 【環境教育】 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
五 03/08 ｜ 03/12	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
六 03/15 ｜ 03/19	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【防災教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
七 03/22 ｜ 03/26	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】

八 03/29 ｜ 04/02	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第三主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 【人權教育】 【品德教育】
九 04/05 ｜ 04/09	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 【人權教育】 【品德教育】
十 04/12 ｜ 04/16	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	第三主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 【人權教育】 【品德教育】
十一 04/19 ｜ 04/23	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 【人權教育】 【品德教育

	【生命教育】		育】 【家庭教育】	【品德教育】 【人權教育】		
十二 04/26 ｜ 04/30	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課色彩變變變 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】 【防災教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分 【環境教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 【人權教育】 【品德教育】
十三 05/03 ｜ 05/07	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】 【防災教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較與計算、練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性別平等教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 【人權教育】 【品德教育】
十四 05/10 ｜ 05/14	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】 【防災教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題 【家庭教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性別平等教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 【人權教育】 【品德教育】
十五 05/17 ｜ 05/21	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 坐火車 【品德教育】 【安全教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學	第五主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 【性別平等教育】

	【生涯規劃教育】		（二） 【家庭教育】			
十六 05/24 ｜ 05/28	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 坐火車 【品德教育】 【安全教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 【性別平等教育】
十七 05/31 ｜ 06/04	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、利便的交通 5. 坐火車 【品德教育】 【安全教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 【性別平等教育】
十八 06/07 ｜ 06/11	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	三、利便的交通 5. 坐火車 【品德教育】 【安全教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 【性別平等教育】
十九 06/14 ｜ 06/18	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、利便的交通 5. 坐火車 【品德教育】 【安全教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】 【海洋教育】	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】

	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】			【生命教育】 【生涯規劃教育】	【安全教育	【安全教育
二十 06/21 ｜ 06/25	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】 【生命教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育
二十一 06/28 ｜ 06/30	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】 【生命教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育

桃園市立文青國民中小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】(三四年級)

週別	領域學習課程-25 節/週

日期	語文(7)							數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術（3）			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)									音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
一 08/30 | 09/04	第一課 字的小旅行	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養教育】	閩南　一、食食1.食晝						一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數 【環境教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動1-1】校園大探索、 【活動1-2】植物的身體3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 【安全教育】
二 09/07 | 09/11	第一課 字的小旅行	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養教育】	閩南　一、食食1.食晝						一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖3	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 【家庭教	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 【安全教育】

				【家庭教育】	【人權教育】	【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		育】			育】	
三 09/14 ｜ 09/18	第二課 妙故事點點名	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’ s Your Name? 【品德教育】	閩南　一、食食1.食畫	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等教育】【人權教育】	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根 3【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元一對抗惡視力活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能活動 1 樂跑健康打 【安全教育】

						教育】						
四 09/21 | 09/25	第二課 妙故事點點名	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’ s Your Name? 【品德教育】	閩南　一、食食1. 食畫	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	【活動3-1】植物的花、【活動3-2】果實和種子 3 【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 【安全教育】
五 09/28 | 10/02	第三課 繞口令村	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’ s Your Name?	閩南 一、食食2. 下晡的點心	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 【生

		【閱讀素養教育】		10000 以內的減法【戶外教育】	【環境教育】	植物與生活 3【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	【品德教育】	等教育】	【品德教育】	育】	庭教育】	涯規劃教育】
六 10/05 ｜ 10/09	第三課 繞口令村 第四課 小丑魚和海葵	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【國際教育】	閩南 一、食食2.下晡的點心	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學（一） 3-3 加與減、遊戲中學數學（一） 【戶外教育】	第二單元有趣學習真有趣 第一課學習的主人【人權教育】【環境教育】	【活動 1-1】物體受力後的變化、【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 3【性別平等教育】【科技教育】【生涯	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒【生命教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員【科技教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音【性別平等教育】【生涯規劃教育】【生命教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動【安全教育】

						規劃教育】【閱讀素養教育】						
七 10/12 | 10/16	第四課 小丑魚和海葵	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等教育】	閩南 一、食食2. 下晡的點心	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化教育】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】【環境教育】	【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向、【活動2-1】磁鐵好好玩3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	單元二安全小達人 活動1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】
八 10/19 | 10/23	第五課 飛舞的絲帶	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平	閩南 一、食食2. 下晡的點心	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教	【活動2-2】磁鐵的兩極3 【性別平等教	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教	單元二安全小達人 活動2 交通安全我最行 【安全教	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】

		等教育】【品德教育】【國際教育】		【多元文化教育】	育】【法治教育】【安全教育】	育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	【生命教育】			育】	育】	
九 10/26 | 10/30	第五課 飛舞的絲帶 第六課 小女生	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養教育】	閩南 二、行行出狀元3.擔仔位	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】【法治教育】【安全教育】	【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題第二單元精神的出口 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	單元二安全小達人 活動2交通安全最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 【安全教育】

十 11/02 ｜ 11/06	第六課 小女生	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	閩南 二、行行出狀元3.擔仔位	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、 5-4 數線 【科技教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動3-2】傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛走走齊步學 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	單元二安全小達人 活動3戶外有妙招 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 【安全教育】
十一 11/09 ｜ 11/13	閱讀階梯一 丸子與我	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養教育】	閩南 二、行行出狀元3.擔仔位	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動1-1】地球上的物質、【活動1-2】空氣占有空間 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀	主題第三做學習的小主人 單元一愛走走齊步學 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 【安全教育】

						素養教育】【戶外教育】						
十二 11/16 | 11/20	第七課 淡水小鎮	教室常見物品 Unit 3 What’ s This? 【品德教育】	閩南 二、行行出狀元3.擔仔位	六、除法6-1 分裝與除、6-2 平分與除【戶外教育】	第四單元我的角色你他 第一課家大合庭角色集【家庭教育】	【活動1-2】空氣占有空間、【活動2-1】空氣流動形成風3【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然【環境教育】	單急救小尖兵活動1傷口處理DIY【家庭教育】【安全教育】	單元七運動合作樂活動1拋準動動腦【安全教育】
十三 11/23 | 11/27	第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記	教室常見物品 Unit 3 What’ s This? 【品德教育】	閩南 二、行行出狀元4.咱的英雄	六、除法、遊戲中學數學（二）6-3 除法與直式、	第四單元我的角色你他 第二課學校角色萬花筒	【活動2-2】空氣的壓縮、【活動2-3】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師【環境教	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【品德教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然【環境教育】	單元三急救小尖兵活動1傷口處理DIY【家庭教育】	單元七運動合作樂活動1拋準動動腦【安全教

				遊戲中學數學(二)【品德教育】	【家庭教育】	好玩的空氣3【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		育】	【生涯規劃教育】	【多元文化教育】	【安全教育】	育】
十四 11/30 ｜ 12/04	第八課 安平古堡參觀記	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【閱讀素養教育】	閩南 二、行行出狀元4.咱的英雄	七、公斤與公克7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克【多元文化教育】	第四單元我你他三課社會變變變角色角色【家庭教育】	【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好3【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師【環境教育】	貳、表演任我行二、玩具歷險記【家庭教育】	參、音樂美樂地三・傾聽大自然【人權教育】	單元三急救小尖兵活動1傷口處理DIY【家庭教育】【安全教育】	單元七運動合作樂活動1拋準動動腦【安全教育】

						素養教育】【戶外教育】						
十五 12/0 | 12/11	第九課 馬太鞍的巴拉告	教室常見物品 Unit 3 What’ s This? 【閱讀素養教育】	閩南 二、行行出狀元4.咱的英雄	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等教育】【人權教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料3 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【海洋教育】	單元三急救小尖兵 活動2英勇救援隊 【家庭教育】【安全教育】	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 【安全教育】
十六 12/14 | 12/18	第九課 馬太鞍的巴拉告 第十課 狐狸的故	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	閩南 二、行行出狀元4.咱的英雄	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等教育】	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【品德教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報 【家庭教	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 【安全教

	事			元文化教育】	【人權教育】	水中嗎3【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		育】	【人權教育】	【人權教育】	育】	育】
十七 12/21 ｜ 12/25	第十課 狐狸的故事	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南 三、方位5.去旅行	八、分數8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元長大成人 快樂的童年 第二課我的小秘密、第三課和諧的相處 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動2-1】食鹽在水中溶解的量3【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全	主題四安全啟動 密碼單元一危險察覺 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 【安全教育】

						教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】						
十八 115 年 12/28 ｜ 116 年 01/01	第十一課 巨人的花園	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養教育】	閩南 三、方位5.去旅行	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】【環境教育】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等教育】【人權教育】	【活動2-2】溫度對食鹽溶解的影響 3 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題第四單元二 啟動安全密碼 收服危險魔王 【家庭教育】【安全教育】【防災教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】	單元四戰勝病魔 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】

十九 01/04 ｜ 01/08	第十一課 巨人的花園 第十二課 模仿貓	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	閩南 三、方位5.去旅行	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、 9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元 打造更美好的班級 【人權教育】	【活動3-1】廚房中材料的滋味、【活動3-2】顏色變變變3 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】【安全教育】【防災教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣的音樂鼓舞 【性別平等教育】【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動2傳球搬運工 【安全教育】
二十 01/11 ｜ 01/15	第十二課 模仿貓	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養教育】	閩南 三、方位5.去旅行	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第六單元 打造更美好的班級 【人權教育】	【活動3-2】顏色變變變3 【性別平等教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護我最行 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣的音樂鼓舞 【性別平等教育】【人	單元四戰勝病魔王 活動3流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動3傳球高射砲 【安全教育】

				【閱讀素養教育】【原住民族教育】		【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	【安全教育】【防災教育】			權教育】		
二十一 01/18 ｜ 01/20	閱讀階梯二 拜訪火燒島	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	閩南 三、方位5.去旅行	數學園地生活中的毫米、一樣不一樣【環境教育】	第六單元打造更美好的班級（第二次段考） 【人權教育】	【科學閱讀】、【科學漫畫】3【閱讀素養教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】【安全教育】【防災教育】	肆、統整課程上上下下真有趣【生命教育】	肆、統整課程上下下真有趣【閱讀素養教育】【品德教育】	肆、統整課程上下下真有趣【生命教育】	單元四戰勝病魔王流感不要來【家庭教育】	單元八一起來打球活動4打擊高手【安全教育】

桃園市立文青國民中小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】(三四年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文	新住民	臺灣									

			閩南	閩東	客	原	語文	手語									
一 02/11 | 02/12	第一課 許願	開學預備 Starter 【品德教育】	閩南 一、健康的生活1.運動會						一、除法1-1 二位數除以一位數 【原住民族教育】	第一單元我居住的地方 第一課我的與鄰居互動 【人權教育】	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員 【家庭教育】	一、視覺 萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等教育】【戶外教育】【人權教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	單元一成長時光機 活動1我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 【安全教育】
二 02/15 | 02/19	第一課 許願 第二課 下雨的時候	開學預備 Starter 【品德教育】	閩南 一、健康的生活1.運動會						一、除法1-2 三位數除以一位數、練習園地 【原住民族教育】	第一單元我居住的地方 第一課我的與鄰居互動 【人權教育】	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】【環境教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員 【戶外教育】	一、視覺 萬花筒 1.左左右右長一樣 【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】【生涯規劃教育】	單元一成長時光機 活動1我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 【安全教育】

						【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】						
三 02/22 ｜ 02/26	第二課 下雨的時候	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	閩南 一、健康的生活1.運動會	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	【活動1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】	主題一找樂興趣，學習單元1生活興趣集員、單元2學長探索專家 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】	單元一成長時光機 活動2成長的奧妙 【生命教育】	單元五運動補給站 活動2同心協力 【安全教育】
四 03/01 ｜ 03/05	第三課 遇見美如奶奶	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	閩南 一、健康的生活1.運動會	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	【活動2-1】種子發芽了、【活動2-2】解決蔬菜成長的問題3	主題一找樂興趣，學習單元2學長探索專家 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】【科技教育】【生涯規	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】【人權教育】【生涯規	單元一成長時光機 活動3一生的變化 【生命教育】【家庭教育】	單元五運動補給站 活動2同心協力 【安全教育】

				育】		【品德教育】【環境教育】【科技教育】【戶外教育】		劃教育】		劃教育】		
五 03/08 ｜ 03/12	第三課 遇見美如奶奶 第四課 工匠之祖	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	閩南 一、健康的生活2.露營	三、分數與加減 3-1 4個是、3-2分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 【環境教育】【海洋教育】	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題、【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生 3 【品德教育】【環境教育】【科技教育】【戶外教育】	主題一找樂趣，樂學習 單元2學長探索家 【戶外教育】	一、視覺 萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	單元一成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】【家庭教育】	單元五運動補給站 活動3繩的力量 【安全教育】

六 03/15 ｜ 03/19	第四課 工匠之祖	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	閩南 一、健康的生活2.露營	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】【海洋教育】	【活動1-1】物質的變化、【活動1-2】熱讓溫度改變了 3 【環境教育】【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】【品德教育】	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動4社區運動資源 【家庭教育】
七 03/22 ｜ 03/26	第五課 學田鼠開路	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	閩南 一、健康的生活2.露營	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】【海洋教育】	【活動2-1】溫度上升了 3 【環境教育】【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道、單元2用心來溝通 【生命教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【性別平等教育】【人權教育】【安全教育】【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】【環境教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】【品德教育】	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會 【法治教育】【閱讀素養教育】

						【閱讀素養】						
八 03/29 ｜ 04/02	第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	閩南 一、健康的生活2. 露營	五、兩步驟應用問題 5-1 加減兩步驟問題 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃教育】	【活動2-1】溫度上升了、【活動2-2】溫度下降了 3 【環境教育】【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【科技教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】【環境教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】【環境教育】	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻 【品德教育】
九 04/05 ｜ 04/09	第六課 神奇密碼	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	閩南 二、愛細膩3. 緊緊緊	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教	第三單元生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃教育】	【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化 3	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【性別平等教育】【科技教育】 【國際教	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】【品德教育】	單元二健康滿點 活動2 健康好唇邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻 【安全教育】

				育】		【環境教育】【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】		育】【環境教育】				
十 04/12 | 04/16	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	閩南 二、愛細膩3. 緊緊緊	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素養教育】	第三單元生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變【生涯規劃教育】【科技教育】【資訊教育】	【活動3-2】溫度改變對物質的影響3【環境教育】【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始單元3 用愛溝通不斷線【生命教育】	一、視覺萬花筒2・反反覆覆排著隊【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行2・我來秀一下【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地2・歌詠春天【環境教育】	單元二健康滿點活動2健康好厝邊【資訊教育】	單元六歡樂運動會活動3海洋之舞【安全教育】
十一 04/19 | 04/23	第七課油桐花五月雪	寵物與我 Review 1 【國際教育】	閩南 二、愛細膩3. 緊緊緊	六、一位小數6-1 認識一位小數、6-2	第四單元生活與工作的轉變第一課生活需求的	【活動1-1】你看過哪些動物、【	主題三生活，美單元1 品味生活・美	一、視覺萬花筒2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行2・我來秀一下【閱	三、音樂美樂地2・歌詠春天【人權教	單元三驚險一瞬間活動1 火災真可怕【防	單元六歡樂運動會活動3海洋之舞【品

				小數的大小比較【安全教育】	改變【科技教育】【資訊教育】	活動1-2】動物的身體構造3【環境教育】【科技教育】【品德教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	【多元文化教育】	【科技教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】【生命教育】	讀素養教育】	育】【環境教育】	災教育】	德教育】
十二 04/26 ｜ 04/30	第七課 油桐花五月雪 第八課 大自然的美術館	介紹家人 Exam 1、 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	閩南 二、愛細膩3. 緊緊緊	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）【品德教育】	第四單元生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變【科技教育】【資訊教育】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活3【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命	主題三生活，美 單元1品味生活．美【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 2．反反覆覆排著隊【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 2．我來秀一下【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2．歌詠春天【人權教育】【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動1足下傳球真功夫【品德教育】

						教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】						
十三 05/03 ｜ 05/07	第八課 大自然的美術館	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	閩南 二、愛細膩4.好佳哉	七、時間7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 【安全教育】	第四單元生活與工作的轉變第三課社會變遷產生的影響【科技教育】【資訊教育】	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺環境的改變3【環境教育】【科技教育】【品德教育】【安全教育】【戶外教育】	主題三生活，美 單元1品味生活·美 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【戶外教育】【品德教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動2射門大進擊 【品德教育】

十四 05/10 | 05/14	第九課 臺灣的山椒魚	介紹家人、節慶教學-母親節 Unit 3 Who’s She?、 Festival-Mother’s Day 【科技教育】 【多元文化教育】	閩南 二、愛細膩4.好佳哉	七、時間7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算、練習園地 【多元文化教育】	第五單元消費與儲蓄 第一課儲蓄計畫有【環境教育】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵3 【科技教育】【安全教育】【戶外教育】	主題三生活，美感創意家 單元2生活美學 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 3・由小變大變變變 【戶外教育】【生命教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【性別平等教育】【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動2防作戰火大 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰 【品德教育】
十五 05/17 | 05/21	第九課 臺灣的山椒魚 第十課 漁夫和金魚	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	閩南 二、愛細膩4.好佳哉	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元消費與儲蓄 第二課消費有學問 【環境教育】	【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生活連結3 【環境教育】	主題三生活，美感創意家 單元2生活美學 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 3・由小變大變變 【性別平等教育】【人權教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【品德教育】【生涯規劃教育】	單元三驚險一瞬間 活動2防作戰火大 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰 【品德教育】

						【科技教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養】【戶外教育】						
十六 05/24 | 05/28	第十課 漁夫和金魚	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	閩南 二、愛細膩4.好佳哉	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地 【戶外教育】	第五單元消儲蓄與消費 第三課購物好習慣 【環境教育】	【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元1探索校園寶趣 【環境教育】	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【人權教育】【品德教育】	單元四垃圾變少了 活動1垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來PLAY 活動4你丟我閃 【品德教育】
十七 05/31 | 06/04	第十一課 聰明的鼠鹿	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	閩南 三、時間5.時間走傷緊	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測 3 【環境	主題四環境友善你我行 單元1探索校園寶趣、單元2友善環境我最棒 【環境教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】	單元四垃圾變少了 活動1垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來PLAY 活動4你丟我閃 【品德教育】

						教育】【科技教育】【閱讀素養】						
十八 06/07 | 06/11	第十一課聰明的鼠鹿 第十二課還要跌幾次	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	閩南 三、時間5.時間走傷緊	九、面積9-3數格子算面積、練習園地【科技教育】	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報3【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】	主題四環境友善你我行 單元2友我善環境最棒【環境教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【品德教育】【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮【品德教育】【生涯規劃教育】	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人【環境教育】	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一【海洋教育】
十九 06/14 | 06/18	第十二課還要跌幾次	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	閩南 三、時間5.時間走傷緊	學習加油讚（二）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素養教育】【防災教育】【環境教	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	【活動3-2】四季的天氣3【環境教育】【品德教育】【資訊教育】【性別	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動【環境教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【品德教育】【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮【生涯規劃教育】	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行【安全教育】

				育】		平等教育】【科技教育】						
二十 06/21 ｜ 06/25	閱讀階梯二 故宮珍玩	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review【家庭教育】	閩南 三、時間5.時間走傷緊	數學園地圓形建築物、喀擦剪一刀【國際教育】	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	【科學閱讀】3【閱讀素養】【國際教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動【環境教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行【安全教育】
二十一 06/28 ｜ 06/30	閱讀階梯二 故宮珍玩	文化單元 Exam 2、Culture【多元文化教育】【國際教育】	閩南 三、時間5.時間走傷緊	數學園地圓形建築物、喀擦剪一刀【國際教育】	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	【科學閱讀】3【閱讀素養】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動【環境教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行【安全教育】

桃園市立文青國民中小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】(三四年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										

一 08/30 | 09/04	單元主題引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】【環境教育】【品德教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、門閘熱 1. 好日 【多元文化教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第 1 課：閱讀生活中的地圖 【科技教育】	一、閃亮的天空 1.一天的天空 【科技教育】	主題一 幸福合夥人 單元 1 夥伴好紀律 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】【人權教育】【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】【科技教育】【戶外教育】【環境教育】	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少 【生命教育】
二 09/07 | 09/11	第一課水陸小高手／第二課放學後 5 【生涯規畫教育】【環境教育】【品德教育】【人權教育】【海洋教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	一、門閘熱 1. 好日 【多元文化教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第 1 課：閱讀生活中的地圖、第 2 課：善用地圖好生活 【科技教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	主題一 幸福合夥人 單元 1 夥伴好紀律 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】【人權教育】【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】【科技教育】【戶外教育】【環境教育】	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少 【生命教育】
三 09/14 | 09/18	第二課放學後／第三課我的籃球夢 5 【人權教育】【海洋教	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】【閱讀素養教育】	一、門閘熱 1. 好日 【多元文化教育】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第 2 課善用地圖好生活 【科	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	主題一 幸福合夥人 單元 2 問題大發現 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】【科技教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰 【生命教

	育】【品德教育】【戶外教育】【生涯規畫教育】			【家庭教育】	技教育】			【人權教育】【性別平等教育】		【戶外教育】【環境教育】	育】	育】
四 09/21 | 09/25	第三課我的籃球夢／學習地圖一 5 【戶外教育】【生涯規畫教育】【品德教育】【人權教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	一、門閘熱 1. 好日 【多元文化教育】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)【戶外教育】【家庭教育】	第二單元家鄉的地形與氣候第 1 課高低起伏的地形【環境教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置【科技教育】	主題一 幸福合夥人 單元 2 問題大發現【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒【生涯規劃教育】【人權教育】【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴【環境教育】【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀【人權教育】【科技教育】【戶外教育】【環境教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪【生命教育】
五 09/28 | 10/02	學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕 5 【人權教育】【生涯規畫教育】【品德教育】【生命教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	一、門閘熱 2. 辦桌 【環境教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角【環境教育】【科技教育】	第二單元家鄉的地形與氣候第 2 課千變萬化的氣候【環境教育】	一、閃亮的天空 3.月相的變化【科技教育】	主題一 幸福合夥人 單元 2 問題大發現【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒【生涯規劃教育】【人權教育】【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴【環境教育】【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀【人權教育】【科技教育】【戶外教育】【環境教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪【生命教育】

六 10/05 ｜ 10/09	第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地 (三)、遊戲中學數學（一） 【環境教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第 1 課家鄉的人口組成 【人權教育】	二、水域環境 1.認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	主題一 幸福合夥人 單元 3 榮譽在我心 【人權教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元五運動力與美活 動 1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】
七 10/12 ｜ 10/16	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第 1 課家鄉的人口組成、第 2 課人口變化與發展 【人權教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	主題一 幸福合夥人 單元 3 榮譽在我心 【人權教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元五運動力與美活 動 1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】

八 10/19 ｜ 10/23	第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第 2 課人口變化與發展 【人權教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	主題二 面對壓力有方法 單元 1 壓力與我 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	單 元 - 二 快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】
九 10/26 ｜ 10/30	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二／閱讀階梯一種樹的人 5 【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals｜Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的多元文化 第 1 課家鄉的飲食文化 【人權教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	主題二 面對壓力有方法 單元 1 壓力與我 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】

十 11/02 ｜ 11/06	閱讀階梯一種樹的人 3 【閱讀素養教育】【環境教育】【品德教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【科技教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	第四單元家鄉的多元文化 第 2 課家鄉的多元服飾 【人權教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	主題二 面對壓力有方法 單元 2 正念魔法 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】【法治教育】【戶外教育】【海洋教育】【人權教育】【多元文化教育】【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】【品德教育】【人權教育	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化教育】
十一 11/09 ｜ 11/13	單元主題引導／第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】【品德教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】【家庭教育】	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	二、水域環境 4.珍惜水域環境 【環境教育】【海洋教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	主題二 面對壓力有方法 單元 2 正念魔法 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】【品德教育】【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】【品德教育】【人權教育	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】

十二 11/16 ｜ 11/20	第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿 5 【多元文化教育】【品德教育】【戶外教育】【國際教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六) 【戶外教育】【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶 【多元文化教育】【原住民族教育】	三、物質變變變 1.影響物質變化的因素 【科技教育】	主題二 面對壓力有方法 單 元 3 去！去！壓力走 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】【品德教育】【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】【品德教育】【人權教育	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
十三 11/23 ｜ 11/27	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 5 【戶外教育】【國際教育】【品德教育】【多元文化教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】【科技教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶、第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	主題二 面對壓力有方法 單 元 3 去！去！壓力走 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】【品德教育】【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】【品德教育】【人權教育	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】

十四 11/30 ｜ 12/04	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 5 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地 (七)、遊戲中學數學（二） 【國際教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元 1 幸福服務在身邊【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】
十五 12/0 ｜ 12/11	學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化教育】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元 1 幸福服務在身邊【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】

十六 12/14 ｜ 12/18	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 3 課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元 2 幸福服務我也行 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳 【安全教育】
十七 12/21 ｜ 12/25	第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】 【品德教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播 【性別平等教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元 3 幸福分享滿校園 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 2 運球好好玩 【安全教育】
十八 115 年 12/28 ｜ 116 年 01/01	第十二課老鞋匠和小精靈 4 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播 【性別平	主題四 多采的文化饗宴 單元 1 文化萬花筒 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】	單元七運動衝衝衝 活動 3 運球追追追 【安全教育】

	【品德教育】			習園地(九)【生涯規劃教育】【家庭教育】		等教育】		【人權教育】	【安全教育】	【科技教育】【人權教育】	【環境教育】	
十九 01/04 ｜ 01/08	第十二課 老鞋匠和小精靈／學習地圖四 5 【閱讀素養教育】【生命教育】【品德教育】【生涯規畫教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 2.光的直進與反射 【科技教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元 2 文化與生活 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】【生涯規劃教育】【科技教育】【人權教育】	單元三克癮防衛隊活動 2 癮力效應 【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動 4 防守不漏接 【安全教育】
二十 01/11 ｜ 01/15	閱讀階梯二國王的噴泉 3 【閱讀素養教育】【人權教育】【品德教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 2.光的直進與反射 【科技教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元 2 文化與生活 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】【生涯規劃教育】【科技教育】【人權教育】	單元三克癮防衛隊活動 2 癮力效應 【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動 5 防守九人組 【安全教育】

				【科技教育】【閱讀素養教育】【環境教育】								
二十一 01/18 ｜ 01/20	閱讀階梯二國王的噴泉 1【閱讀素養教育】【人權教育】【品德教育】	Review 2 1【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	數學園地世界最長的距離、動腦玩創意【環境教育】【國際教育】【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	四、聲光世界真有趣 3.聲音和光的應用【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	主題四多采的文化饗宴單元 3 寶貝我的文化【多元文化教育】	統整課程藝遊點線面【性別平等教育】【生涯規劃教育】【品德教育】【國際教育】【多元文化教育】	統整課程藝遊點線面【性別平等教育】【生涯規劃教育】【品德教育】【國際教育】【多元文化教育】	統整課程藝遊點線面【性別平等教育】【生涯規劃教育】【品德教育】【國際教育】【多元文化教育】	單元三克癮防衛隊活動 2 癮力效應【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動 6 隔網出擊【安全教育】

桃園市立文青國民中小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】(三四年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										

一 02/11 | 02/12	單元主題引導／一、一束鮮花 2 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾1.草地風景婧	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源 【環境教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元 1 生活大發現 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教育】
二 02/15 | 02/19	一、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	【戶外教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源 【環境教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元 2 多彩多「資」的生活 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教育】
三 02/22 | 02/26	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾1.草地風景婧	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一)	第一單元家鄉的水資源 第二課開發與節約用水 【環	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元 2 多彩多「資」的生活	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【品德教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安

	【品德教育】			【國際教育】【家庭教育】	境教育】		【性別平等教育】	【性別平等教育】【安全教育】【國際教育】	【生涯規劃教育】【家庭教育】【生命教育】【性別平等教育】	【品德教育】	育】	全教育】
四 03/01 | 03/05	二、心動不如行動／三、選拔動物之星 5 【生命教育】【人權教育】【品德教育】【環境教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】	【戶外教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元 1 工作大發現 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】【性別平等教育】【安全教育】【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【品德教育】【生涯規劃教育】【家庭教育】【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】【閱讀素養教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多 【安全教育】
五 03/08 | 03/12	三、選拔動物之星／學習地圖一 5 【人權教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【生涯規	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾1.草地風景婿	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元 1 工作大發現 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】【性別平等教育】【安全教育】【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【品德教育】【生涯規劃教育】【家庭教育】【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】【閱讀素養教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】

	畫教育】【閱讀素養教育】											
六 03/15 ｜ 03/19	單元主題引導／四、米食飄香 5 【多元文化教育】【國際教育】【品德教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】【國際教育】【多元文化】	【戶外教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】【科技教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	一、生活中的力 3.動力傳送 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元2 工作放大鏡 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】【性別平等教育】【安全教育】【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【品德教育】【生涯規劃教育】【家庭教育】【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】【品德教育】【性別平等教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】
七 03/22 ｜ 03/26	四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【多元文化教育】【國際教育】【品德教育】【家庭教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾1.草地風景婧	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地 (三)、遊戲中學數學（一） 【環境教育】【科技教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元2 工作放大鏡 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】【性別平等教育】【安全教育】【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【品德教育】【生涯規劃教育】【家庭教育】【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】【品德教育】【性別平等教育】	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 【安全教育】

八 03/29 ｜ 04/02	五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港 5 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教育】	【戶外教育】	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元 3 感謝有你 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 【安全教育】
九 04/05 ｜ 04/09	六、我愛鹿港 4 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾2.便利商店	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五) 【資訊教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元 3 感謝有你 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教育】
十 04/12 ｜ 04/16	學習地圖二／她是我姐姐 4 【閱讀素養教育】 【品德教	Review 1 1 【閱讀素養教育】	【家庭教育】	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安	二、水的奇妙現象 3.引水裝置 【科技教	主題三 溝通「心」訣竅 單元 1 心靈捕手	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 【性別平	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教

	育】【人權教育】			【科技教育】【閱讀素養教育】	【環境教育】	育】	【生命教育】	【國際教育】【環境教育】	【科技教育】【閱讀素養教育】	【品德教育】【性別平等教育】	等教育】	育】
十一 04/19 | 04/23	她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣5【閱讀素養教育】【人權教育】【國際教育】【科技教育】【品德教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1【科技教育】	一、街頭巷尾2.便利商店	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)【資訊教育】【家庭教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安【環境教育】	三、變動的大地 1.我們的大地【戶外教育】	主題三溝通「心」訣竅 單元1心靈捕手【生命教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【人權教育】【國際教育】【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【性別平等教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】【科技教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show【品德教育】	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期【性別平等教育】	單元六運動大集合 活動3用身體作畫【安全教育】【品德教育】
十二 04/26 | 04/30	七、未來的模樣5【國際教育】【科技教育】【品德教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1【閱讀素養教育】	【家庭教育】	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積	第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教	三、變動的大地 1.我們的大地【戶外教育】	主題三溝通「心」訣竅 單元2溝通練習曲【生命教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【人權教育】【國際教育】【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【性別平等教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show【品德教育】	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期【性別平等教育】	單元六運動大集合 活動4毽子樂【安全教育】【品德教育】

				【生涯規劃教育】【科技教育】	育】				【科技教育】			
十三 05/03 ｜ 05/07	八、動物老師的智慧 5 【科技教育】【品德教育】【資訊教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【品德教育】	一、街頭巷尾2.便利商店	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【生涯規劃教育】【科技教育】	第四單元家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化 【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	主題三 溝通「心」訣竅 單元 2 溝通練習曲 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】【國際教育】【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】【科技教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 【性別平等教育】【法治教育】【品德教育】	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 【安全教育】【品德教育】
十四 05/10 ｜ 05/14	八動物老師的智慧／九、向太空出發 5 【科技教育】【品德教育】【資訊教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	【家庭教育】	八、分數（二） 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】【家庭教育】【科技教	第五單元家鄉的新風貌 第一課環境新風貌 【環境教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	主題三 溝通「心」訣竅 單元 3 溝通小達人 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】【國際教育】【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 【性別平等教育】【法治教育】【品德教育】	單元七球兒好好玩 活動 2 盤球追追追 【安全教育】【品德教育】

				育】					【科技教育】			
十五 05/17 ｜ 05/21	九、向太空出發／學習地圖三 5 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】	一、街頭巷尾2.便利商店	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 3.大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	主題三溝通「心」訣竅 單元 3 溝通小達人 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【人權教育	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好好玩 活動 3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】
十六 05/24 ｜ 05/28	單元主題引導／十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	【家庭教育】	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 1.生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養教	主題四美好生活家 單元 1 舒適衣著怎麼穿 【家庭教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【人權教育	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生命教育】	四、影子狂想曲 【品德教育	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】

				【安全教育】 【環境教育】		育】						
十七 05/31 ｜ 06/04	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 5 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【品德教育】	二、愛寶惜3.烏白唬	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展 【環境教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	主題四 美好生活家 單元 1 舒適衣著怎麼穿 【家庭教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【人權教育	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生命教育】	四、影子狂想曲 【品德教育	單元四防災小小兵活動 1 天搖地動 【防災教育】	單元七球兒好好玩活動 5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】
十八 06/07 ｜ 06/11	十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【人權教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	【環境教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	主題四 美好生活家 單元 2 美味午餐怎麼吃 【家庭教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【人權教育	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	四、影子狂想曲 【品德教育	單元四防災小小兵活動 1 天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺常識說一說 【海洋教育】

十九 06/14 ｜ 06/18	十二、如來佛的手掌心 4 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜3.烏白唬	十、規律10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原住民族教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	主題四 美好生活家 單元 2 美味午餐怎麼吃 【家庭教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【人權教育	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	四、影子狂想曲 【品德教育	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 2 救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】
二十 06/21 ｜ 06/25	學習地圖四／南安小熊回家 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	【環境教育】	學習加油讚(二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	主題四 美好生活家 單元 3 生活創意怎麼玩 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【人權教育	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	四、影子狂想曲 【品德教育	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 【海洋教育】
二十一 06/28 ｜ 06/30	南安小熊回家 2 【閱讀素養教育】 【環境教	Review 2 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜3.烏白唬	數學園地 星球的運動、圖案規律的美 【環境教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教	四、能源與電路 4.節約能源 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元 3 生活創意怎麼玩	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 【防	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 【海

	育】【科技教育】【品德教育】			【國際教育】【科技教育】	育】	【能源教育】	【資訊教育】【生涯規劃教育】	【人權教育】【生命教育】【品德教育】	【人權教育】【生命教育】【品德教育】	【人權教育】【生命教育】【品德教育】	災教育】	洋教育】

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	115 學年度選用版本	翰林	真平		部編	部編	部編		康軒	南一	南一

年級	教科書選用（含自編）版本										
二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度選用版本	翰林	真平		部編	部編	部編		翰林	康軒	南一
	115 學年度選用版本	翰林	真平		部編	部編	部編		翰林	康軒	南一

年級	教科書選用（含自編）版本													
三年級	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語					
				閩南	閩東	客	原							
	113 學年度選用版本	康軒		真平						翰林	◎	◎	◎	翰林	南一
	114 學年度選用版本	康軒		真平		部編	部編	部編		翰林	◎	◎	◎	翰林	南一
	115 學年度選用版本	康軒	翰林	真平		部編	部編	部編		翰林	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林

\

年級	教科書選用（含自編）版本													
四年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	112學年度選用版本	康軒		真平						翰林	◎	◎	◎	南一	南一
	113學年度選用版本	康軒		真平						翰林	◎	◎	◎	翰林	南一
	114學年度選用版本	康軒	康軒	真平		部編	部編	部編	部編	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	115學年度選用版本	康軒	康軒	真平		部編	部編	部編	部編	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林

本校無

桃園市立文青國民中小學 115 學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

本校無

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立文青國民中小學115學年度【　　】領域/科目與【　　】
領域/科目【課程主題】跨領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td></td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">A1.身心素質與自我精進、　A2.系統思考與問題解決、　A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">B1.符號運用與溝通表達、　B2.科技資訊與媒體素養、　B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">C1.道德實踐與公民意識、　C2.人際關係與團隊合作、　C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">◎含兩個(或以上)領域
(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ，請勿跨階段別，修訂後刪除本行)</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎含兩個(或以上)領域
(和學習表現領域、階段相符，修訂後刪除本行)</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">(完整列出引用議題代碼及內容，修訂後刪除本行)</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">含知識、技能、態度
(學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+學習內容(名詞)，修訂後刪除本行)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">評量方式</td><td colspan="3">課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。</td></tr>
<tr><td colspan="3">具體評量目標:
1. 發揮創意製作完成1件筆筒。
2. 運用2件以上顏料靈活地完成混色。
3. 利用3件生活物件裝飾作品。
4. 察覺環境的不同，佈置自己的作品。
5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。</td></tr>
</table>

教學內容	上學期單元名稱：【創意小魯班】，共5節。	
	第1節	1. 教學活動：小木頭真好玩 2. 課程理念：藉由接觸把玩木頭，了解木頭這個素材，並學習分類、堆高、組合的方法。 3. 課程內容： (1) 讓小朋友將小木頭塊進行分類，發表其分類的原則。 (2) 進行堆高高比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又高又穩固？
	第2節	
	第3節	
	第4節	
	第5節	1. 教學活動：作品分享-我的木頭故事 2. 課程理念：讓小朋友發揮想像力，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。 3. 課程內容：讓小朋友發揮想像力，將作品添加一些主角，以「誰…在什麼地方…做什麼事…」的句型，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。
教學內容	下學期單元名稱：【我的小筆筒】，共5節。	
	第1節	
	第2節	1.
	第3節	2.
	第4節	3.
	第5節	4.

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市立文青國民中小學115學年度彈性學習課程(節數)規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		文學應用	生命環境教育	國際教育	科技教育					
一年級	普通班		(上)21 (下)21	(上)21 (下)21						(上)42 (下)42
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						社會技巧/2			
	特教班									
二年級	普通班		(上)21 (下)21	(上)21 (下)21						(上)42 (下)42
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						社會技巧/2			
	特教班									
三年級	普通班		(上)21 (下)21	(上)21 (下)21	(上)21 (下)21					(上)63 (下)63
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						社會技巧/2			
	特教班									
四年級	普通班		(上)21 (下)21	(上)21 (下)21	(上)21 (下)21					(上)63 (下)63
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						社會技巧/2			
	特教班									

桃園市立文青國民中小學課程地圖

桃園市立文青國民中小學跨領域學習課程地圖

年級/課程		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	生命環境教育	精彩文青人	精彩文青人	精彩文青人	精彩文青人	無	無
	國際教育	百靈果咬一口	百靈果咬一口	百靈果咬一口	百靈果咬一口	無	無
	科技教育	無	無	數位探索（資訊）	數位探索（資訊）	無	無

（一）一年級\

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立文青國民中小學115學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【精彩文青人】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">10節</td><td>設計者 | 教師專業社群團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
【性別平等】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【生活課程】
1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-3：探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-1：覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
【語文領域-國語文】
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【生活課程】
A-I-3 自我省思
D-I-2 情緒調整的學習
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
【語文領域-國語文】
Ad-I-3 故事、童詩等</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.認知
(1)學生能夠認識並理解國旗與校徽的象徵意義。
(2)學生能夠了解學校文化與價值觀，並將其與自我認同進行連結。
(3)學生能夠識別並表達動物圖像所代表的特質。
2.技能
(1)學生能夠以繪畫、設計、口語表達等方式創作並呈現與「國旗」、「校徽」以及「動物角色」相關的作品。
(2)學生能夠運用所學圖像技巧來表達自我認同，並學會分享與展示自己的創作。
3.態度
(1)學生能夠感受到歸屬感與自我認同，並以積極的態度對待學校與國家象徵。
(2)學生能夠理解並尊重他人選擇的動物角色及所代表的意義，並尊重多樣性。</td></tr>
</table>

評量方式	實作評量(口語表達)、課堂觀察(互動討論)、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912	認識我們的國家【多元文化教育】	透過觀看國旗介紹影片，講述國旗圖案（藍天、白日、滿地紅）及其意義，並引導學生簡單討論「看到國旗有什麼感覺」，培養對國家象徵的理解與情感連結。學生將以手繪、拼貼等方式創作屬於自己的國旗作品，並加入喜愛的色彩或元素，發展創意表達與個人情感投射能力。 認識國旗，了解國家象徵 觀察與手作	學生能理解國旗圖案與意義，表達觀看國旗的感受，並以手繪或拼貼方式創作個人國旗作品，展現創意與情感連結。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
3 0913-0919 4 0920-0926	認識我們的學校	介紹學校校徽（老鷹）與校訓，說明老鷹象徵勇敢、高飛與遠大眼光，並引導學生分享「你覺得學校是什麼樣的地方」。學生將模仿老鷹飛翔的動作，並創作「老鷹飛翔」的繪畫作品，背景可自由設計，藉此培養對學校的認同感與創意表達能力。 認識校徽 角色想像與繪畫	學生能了解校徽老鷹的象徵意義，分享自己對學校的想法，並模仿老鷹飛翔動作，創作「老鷹飛翔」主題畫作，展現對學校的認同感與創意表達能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
5 0927-1003 6 1004-1010	動物們的學校【性別平等教育】	透過故事《小老鷹學飛行》，引導學生討論勇敢與努力的意義，並分享自己曾努力學會一件事的經驗。接續以啟發式提問「如果你是動物，你想當什麼？」啟發學生思考與表達，選擇一種代表自己的動物並說明原因，培養自我認識與表達能力。 動物角色探索 徽章創作	學生能聆聽故事《小老鷹學飛行》，理解勇敢與努力的意義，並分享自己努力學習的經驗。能透過啟發式提問思考與表達，選擇並說明一種代表自己的動物，展現自我認識與口語表達能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
7 1011-1017 8 1018-1024	我的動物徽章	引導學生設計個人「動物徽章」，運用圖案與色彩表現自我特質（如：勤奮的小螞蟻、勇敢的小獅子），並以所選動物為主角，創作一段冒險故事，透過繪本或口說方式表達，發展自我認識、創意表達與故事敘述能力。	學生能設計個人「動物徽章」，以圖案與色彩展現自我特質，並以選定的動物角色為主角，創作冒險故	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論)

	設計【性別平等教育】	徽章創作 角色故事編創	事，透過繪本或口說方式表達，展現自我認識、創意表達與故事敘述能力。	30% 作業評量 40%
9 1025-1031 10 1101-1107	小小展示會【品德教育】	引導學生整理國旗畫作、老鷹創作、動物徽章與小故事，並練習用一句話介紹自己的動物象徵。學生將參與「我的象徵」小型展示會，輪流介紹自己的作品，並分享「我想成為怎樣的人」，促進自我表達與人際互動能力。 整理作品 班級展演與分享	學生能整理並展示自己的國旗畫作、老鷹創作、動物徽章與小故事，並練習用一句話簡單介紹自己的動物象徵。在「我的象徵」小型展示會中，學生能輪流介紹自己的作品，並分享「我想成為怎樣的人」，展現自我表達、思考與人際互動能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
11 1108-1114 12 1115-1121 13 1122-1128	情緒你我他（品德教育）	1. 認識情緒卡 2. 了解感受與情緒的關聯 3. 了解情緒與表情的關聯	1. 辨別情緒卡 2. 分享自身經歷	口語表達60% 實作評量40%
14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219	表情你我他【性別平等】	**我的表情臉譜Ⅰ** 1. 老師指定表情，學生使用平板自拍表情。 2. 老師分享作品，引導學生了解每個人相同的情緒都有不同的表情 **腦筋急轉彎Ⅰ** 1. 觀看電影腦筋急轉彎片段，並填寫學習單紀錄印象最深刻的情緒。 2. 師生討論片段中出現的情緒與行為的關聯 **我的表情臉譜Ⅱ** 1. 老師抽選情緒卡表情，學生使用ipad 自拍表情。 2. 老師分享作品，引導學生了解每個人相同的情緒都有不同的表情	1. 能正確使用平板拍攝情緒表情或活動畫面，並透過觀看影片、聆聽音樂等感官體驗，表達自身情緒與感受，進一步分享個人生活經歷，展現自我認識與同理他人的能力。	口語表達40% 實作評量60%

17 1220-1226		**腦筋急轉彎Ⅱ【性別平等】** 1.觀看電影腦筋急轉彎片段，並填寫學習單紀錄印象最深刻的情緒。 2.師生討論片段中出現的情緒與行為的關聯 3.討論片段中，情緒與動畫角色形象是否關聯?為什麼? 4.針對各種情緒的代表性別討論		
18 1227-0102		**請給我音樂** 1.教師隨機播放音樂，學生依照音樂的感受做出肢體動作。 2.教師引導討論音樂給每人的情緒與行為都不同。		
19 0103-0109	情緒變化球 (品德教育)	**委屈是什麼?** 1.教師提出案例，引導學生說出自己曾經感到委屈的經驗（如玩具被搶、被誤會）。 2.用圖像卡引導學生辨識「委屈」與其他情緒（如生氣、難過）的不同。 3. 情緒排解練習-委屈氣球: 學生寫下委屈的事情放進紙氣球中，集體放氣象徵釋放。 4.填寫「當我覺得委屈時，我可以…」學習單。 5.教師給予正向語句鼓勵學生，例如：「感到委屈是很正常的事，重要的是你學會了怎麼面對它。」	1.辨別情緒卡 2.分享自身經歷	實作評量40% 口語表達60%
20 0110-0116		**生氣是什麼?**		
21 0117-0123		1.教師提出案例，讓學生分享生氣的經驗。 2.出示「情緒臉譜卡」讓學生分辨生氣與其他情緒（例如：難過、緊張、快樂）。 3.教師示範「生氣的樣子」和「平靜的樣子」的臉部與肢體差異，讓學生模仿。 4.「生氣火山」：畫一座代表自己生氣情緒的火山，畫出引爆它的原因。 5.練習「冷靜五步驟」： 停下來、深呼吸三次、數到十、想一個讓自己開心的畫面、輕聲說出「我現在比較平靜了」		

		6.教師引導學生分享今天學到的「讓自己不再生氣的方法」。		

桃園市立文青國民中小學115學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【精彩文青人】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			
學習重點	學習表現	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健體領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 【健體領域】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
學習目標	1.理解瞭解飲食習慣對身體健康的影響，並能選擇健康的食物【認知】 2.能整合「尊重農民」與「愛護自然」的觀念，並能主動提出實踐【情意】 3.運用所學的知識，分辨蔬果的好壞【技能】			
評量方式	口頭評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213	探索食物的祕密：小小蔬果鑑	**食物從哪裡來？** 1.啟發對話：你知道飯、牛奶、青菜從哪裡來嗎？ 2.看圖分類遊戲：將「農場」、「工廠」、「餐桌」的圖片進行	1.能回答老師提出的問題。 2.能與組員合作完成任務。 3.能配合	課堂討論25% 口說表達25% 情境練習25% 學習單15% 實作20%

	定員出任務！ 【戶外教育】	排序（用圖卡或磁鐵） 3.路線圖練習：用簡單線條連接「農夫 → 食材 → 廚房 → 餐桌」的流程圖 4.小小任務卡：畫一畫你最喜歡的食物，並說說它是怎麼來到你嘴巴裡的！	情境做出正確的反應。	
2 0214-0220	探索食物的祕密：小小蔬果鑑定員出任務！ 【戶外教育】	**食物從哪裡來？** 1.回顧上一堂課的內容，並介紹食物來源（例：米飯來自稻田、牛奶來自牧場、魚來自大海）。 2.出示圖片或播放短片認識食物來源。 3.分類遊戲：將食物圖片貼到正確來源板（田地/牧場/大海）。 4.小小任務卡：畫一畫你最喜歡的食物，並說說它是怎從哪裡來的！	能正確說出不同食物的來源，並完成分類遊戲。	口頭評量30% 實作評量40% 課堂表現30%
3 0221-0227		**我是小小蔬果鑑定員！** 1.看實物或圖片：好壞蔬果比一比（如萎黃葉、發霉、軟爛）。 2.小小市場遊戲：模擬超市挑蔬果，用標籤分類好壞。 3.分組討論：為什麼蔬菜會壞掉？我們該怎麼保存？ 4.畫出我最喜歡的健康蔬菜+寫一句保護它的方法。	能辨別新鮮與腐壞的蔬果，並完成分組討論與小畫作。	口頭評量30% 實作評量40% 課堂表現30%
4 0228-0306		**摸一摸、聽一聽，食物也會說話！** 1.問孩子：「你摸過硬硬的蘋果？還是軟軟的呢？」 2.老師出示不同熟成階段的蔬果圖片，讓學生討論蔬果是硬是軟。 3.教孩子用**摸**感覺蔬果：	能透過觸感、聲音判斷蔬果狀態，並參與討論與分享。	口頭評量30% 實作評量40% 課堂表現30%

		西瓜外皮要硬又光滑。 蘋果要有彈性、不軟爛。		
5 0307-0313	我的教室是農場 【品德教育】 【戶外教育】	**我們來種豆芽菜！種子也會長大喔** 1.介紹豆芽成長步驟（圖卡）。 2.動手做：用透明杯、棉花、黃豆來種植豆芽。 3.記錄觀察日記：每天畫出豆芽長大的樣子（簡單記錄）。 4.說一說：你覺得植物是怎麼長大的？	能親手種植豆芽菜並完成第一次成長觀察。	實作評量50% 口頭評量30% 課堂表現20%
6 0314-0320		**我來照顧我的植物寶寶** 1.複習豆芽長大的樣子與需求 2.分組照顧：每組負責自己的豆芽，安排澆水與觀察 3.豆芽寶寶的日記簿：加貼紙、畫畫記錄每天變化 4.全班分享時間：誰的豆芽長得最好？為什麼？	能持續照顧植物，記錄成長變化並分享心得。	日記記錄40% 口頭評量30% 課堂表現30%
7 0321-0327	我的教室是農場 【品德教育】 【戶外教育】	**顏色大變身：蔬果的成熟秘密** 1.引導學生討論「你有看過綠色的香蕉嗎？那黃色又是什麼時候呢？」 2.老師出示不同熟成階段的蔬果圖片（如：青色→黃色香蕉、青綠→紅色番茄）。 3.小小觀察活動：配對遊戲，把蔬果按照成熟順序排好。	能認識蔬果成熟前後的變化，並完成配對遊戲。	口頭評量30% 實作評量40% 課堂表現30%

8 0328-0403		**蔬果小小達人秀** 1.每位學生輪流拿出自己帶來的蔬菜或水果。 2.將全班帶來的蔬果分類：蔬菜水果、顏色、形狀等。 3.蔬果色彩大挑戰：下次畫出最喜歡的蔬果並上色。	能清楚介紹自己帶來的蔬菜或水果，並參與分類活動。	口頭發表40% 實作評量30% 課堂表現30%
9 0404-0410	萌芽啟程 【品德教育】	**我們的農場真厲害！** 1.每人上台分享：介紹自己的豆芽寶寶（秀成長日記） 2.小小畫展：展示本次課程畫作與農場活動照片 3.感謝農夫影片欣賞，帶出感恩與尊重的情意教育 4.老師頒發「小小農夫證書」，鼓勵學生努力與照顧植物的表現	能上台介紹自己種植的豆芽寶寶，並完成簡單展示。	口頭發表40% 作品展示30% 課堂表現30%
10 0411-0417		**謝謝你，農夫先生！** 1.觀察午餐的食物，寫出「哪一樣是農夫種的？我該怎麼珍惜它？」 2.製作感謝卡：引導學生動手畫一張「謝謝農夫」的小卡片或小書。 3.說說我的心裡話：學生輪流說一句「我想對農夫說的話」。	能製作感謝卡並用口語表達對農夫的感謝心情。	口頭表達30% 實作評量40% 課堂表現30%
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515	**探索文青(戶外教育、環境教育、品德教育)**	探索文青環境 1.介紹本校在地特色，使孩子從校園連結至附近在地文化。 2.實際探索校地後方環境，鍛鍊孩子的意志力運用感官促進與自	完成老師教付的任務，探索校地環境。	參與度評量50% 學習單評量50%

15 0516-0522		然的連結，增進意志力，情感及思考能力。 3.期待透過社區學校共同參與凝聚人與人、人與土地的互動聯結，更珍惜愛護家園，帶著對土地的愛來度過每一天。		
16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626 21 0627-0630	**探訪水資源中心（安全教育、環境教育、戶外教育）**	探索水資源中心 1. 話我家鄉龜山地名的由來。 2.介紹大坪頂地區地質屬於紅土砂礫土地貧瘠、不易耕作早期農作只有茶葉。 3.介紹大坪頂地區也拜紅土所賜，在工商發達的年，林立了數十家磚窯廠，品質堪稱一流。 4.步行至水資源中心，走讀社區人文及生態 。	能回答老師提出的問題 。	參與度評量50% 學習單評量50%

桃園市立文青國民中小學115學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數		1節	設計者: 蔡燕如	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		戶外教育、閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育、安全教育、生命教育、環境教育		
學習重點	學習表現	聽： 1-I-1 能聽辨26個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎ 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 說： 2-I-1 能說出26個字母(Letter names)。 ◎ 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。		

		讀： 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 寫： 4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 聽說讀寫綜合應用能力： 5-I-1 能正確地認讀與聽辨26個字母。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 學習興趣與態度: 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 學習方法與策略: 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 文化理解： ◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 邏輯思考、判斷與創造力: 9-I-1 能夠將26個字母相對應的字詞作簡易歸類。
	學習內容	A. 語言運用能力: Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨 識及臨摹。 ◎ Ab-I-1 字母語音 ◎ Ac-I-1 26個字母 的相對應 字詞。 ◎ Ac-I-2 簡易的教 室用語。 ◎ Ac-I-3 簡易的生 活用語。 B.溝通能力: B-I-1 第一學習階 段所學的教 室用語及日 常生活用語 的生活溝通 。 C. 文化與習俗: ◎ C-I-1 國內(外) 招呼方式 。 D. 思考能力: D-I-1 26個字母相 對應字詞的 簡易歸類。
學習目標		1. 能使用 26 個字母 (熟悉字母的 Letter name 與 Letter sound) 2. 能辨識 26 個字母的對應字詞 3.能聽懂及使用簡單的教室用語 4. 能回答簡單的 Yes/No 問題
評量方式		課堂表現、口頭分享、實作評量(學習單、手作活動)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	I can do it!	➢ Topic: My Body Parts 1.歌曲(1):Good morning song	1. 學生能聆聽英語繪本”Fro	課堂表現50%

2 0906-0912 3 0913-0919	(閱讀素養教育)	https://youtu.be/U9Q7Y3t4m3g?si=BMDne1YSgtqWqkYB&t=28 歌曲(2): Good-bye song https://youtu.be/WyfH-wwJUcY?si=YGwmjhSRvq1Df10P&t=40 歌曲(3): Head, Shoulders, Knees And Toes https://youtu.be/k64Y93A166A?si=rkOoY9KweoFzL1xV&t=33 2.字母:Aa(ant/apple) Bb(bear/boy) Cc(cat/car) 3.日常用語: Hi! Hello! Good morning. Good-bye. See you. Thank you. You're welcome. How are you? I'm fine. I wiggle my toe. Touch your toes. 4. 繪本: From Head to Toe 5. 創意黏土字母DIY	m Head to Toe"，能認識不同動物會以不同的身體部位做出特殊的動作，能認識、指出並說出各個身體部位，且能了解各個身體部位的功能與合適的運作方式。 2. 能使用Aa~Cc字母(熟悉字母的 Letter name 與 Letter sound)，並能辨識Aa~Cc字母的對應字詞。	實作評量 50%
4 0920-0926	Gratefulness (品德教育)	➢ **Topic: Teacher's Day** 1.歌曲: Thank you song https://youtu.be/ztstsddN9wY?si=xtD-swiPysrgG5MZ&t=69 2.字母:Aa(ant/apple) Bb(bear/boy) Cc(cat/car) 3.日常用語: Thank you, Teacher. I love you. 4.Hands-on activity: Teacher's Day Card	學生能分組完成教師節卡片，送給老師並對老師說出心中的感謝。	課堂表現25% 口頭分享 25% 實作評量 50%
5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	Body Autonomy (性別平等教育)	➢ **Topic: School is fun!** 1.歌曲(1): How are you song https://youtu.be/q5BcGrOny-k?si=nBMg2sfpmHDPGuZA&t=21 歌曲(2): Baby Shark https://youtu.be/hkQcoXDpJbA?si=h4QcKF6F04vkqWt4&t=49 歌曲(3): Baby Shark Halloween https://youtu.be/11_8dipTirU?si=LJCLvu8RVqn4b-s_&t=111 2.字母:Dd(dog/duck) Ee(egg/elephant) Ff(fish/frog) 3.日常用語:	1. 學生能專心聆聽英語繪本"David Goes to School"，了解班級規則的意義，能察覺學校團體生活中的適當行為表現，能遵守學校團體生活規範，	課堂表現25% 口頭分享 25% 實作評量 50%

		Good afternoon. Come here, please. Good job! Thank you. Are you ready? Yes. / No. No yelling. No pushing. No running in the hallway. I walk . Raise your hands. Pay attention . Wait my turn. Keep your hands to yourself. 4. 繪本: David Goes to School 5. 創意黏土字母DIY 6. 學習單: Family Tree	透過小組討論與口頭分享活動，能欣賞他人的適當表現並學習讚美對方。 2. 能使用Dd~Ff字母(熟悉字母的Letter name 與Letter sound)，並能辨識Dd~Ff字母的對應字詞。	
9 1025-1031 10 1101-1107	Festival: Happy Halloween! (國際教育)	**1.歌曲(1):Baby Shark Halloween** https://youtu.be/l1_8dipTirU?si=LJCLvu8RVqn4b-s_&t=111 歌曲(2): **The Penguin Dance** https://youtu.be/doNbjF5WpHI?si=V3dDvVAbpIlfJ3Eu&t=22 **2.**字母:**Dd(dog/duck)** Ee(egg/elephant) Ff(fish/frog) **3.**日常用語: (1) Happy Halloween! (2) Trick or treating! Trick or treating! Boo Boo Boo Boo Boo Boo Trick or treating! Trick or treating! I scare you. I scare you. (Tune: Are you sleeping?) (3) May I come in? May I go to the bathroom? May I have some water? 4. Hands-on activity: Halloween mask	1. 學生能認識萬聖節外，也認識自己國家的節慶－中元節的相關習俗，能聽、說及辨識節慶相關單字，能認識萬聖節故事與相關活動。 2. 能吟唱、朗誦Halloween Chant:	課堂表現50% 實作評量 50%
11 1108-1114 12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205	Hello, My Friend! (家庭教育　　) (品德教	**1.目標單字與句型Words//Patterns:** How are you? I’ m _____. (good/great/wonderful/tired/hungry) **2.繪本共讀Picture Book:**	學生能透過指讀繪本、歌謠唱跳等練習，與同儕運用目標句型對話。	Listening 40% Speaking 40% Reading

15 1206-1212	育) (閱讀素養)	教師導讀HELLO HELLO (Written by Brendan Wenzel) **3.繪本共讀Picture Book:** 學生朗讀HELLO HELLO (Written by Brendan Wenzel) **4.歌曲唱跳Sing&Dance:** Hello! (Super Simple Songs) **5.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity ● Worksheet		10% **Writing** 10%
16 1213-1219 17 1220-1226 18 1227-0102 19 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0123	Act Your Mood (家庭教育) (性別平等教育)	**1.目標單字與句型Words/Patterns:** How do you feel? I feel _____. (happy/sad/angry/scared/sleepy) **2.繪本共讀Picture Book:** 教師導讀The Color Monster (Written by Anna Llenas) **3.議題討論 discuss:** What color do you like? I like _____. **4.繪本共讀Picture Book:** 學生朗讀The Color Monster (Written by Anna Llenas) **5.歌曲唱跳Sing&Dance:** If You're Happy (Super Simple Songs) **6.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity ● Worksheet	學生能透過指讀繪本、歌謠唱跳等練習，與同儕運用目標句型對話。	**Listening** 40% **Speaking** 40% **Reading** 10% **Writing** 10%

桃園市立文青國民中小學115學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**性別平等教育：** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。			

		環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
學習重點	學習表現	語文領域-英語 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。
	學習內容	語文領域-英語 Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標		能認識農場相關單字。 能理解並運用問答句型。 能辨識動物的叫聲並學習動物字母開頭。 能進行指讀練習並參與小組朗讀。 能設計並展示自己的 "My Farm Mini Book"。 能積極參與集體活動，展現合作精神。
評量方式		口頭評量、參與度評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213 2 0214-0220 3 0221-0227	**Fun at the Farm** (**性別平等教育**)	**Let's Explore the Farm!** 1. 認識單字：farm, farmer, farm animals (cow, pig, sheep, duck, horse, chicken) 2. 問答練習：Where is it? / Who is this? Can women be farmers, too? / What animal is it? 3. 聆聽動物聲音，猜一猜是哪一種	能聽聲音猜出動物，說出動物名稱和字母開頭。參與小組記憶遊戲，正	口頭評量(50%)、 參與度評量(30%)、 作業評量(20%)

4 0228-0306 5 0307-0313		動物 4. Fun fact動物的小知識（例如：Horses sleep standing up!/Pigs can't sweat!） 5. 認識動物字母開頭（C is for cow. P is for pig.） 6. 製作自己的動物圖卡 7. 進行記憶排序遊戲，增強單字與發音的熟悉度	確說出動物的順序和發音。	
6 0314-0320 7 0321-0327 8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417	**Let's sing, move, and have fun on the farm!(環境教育)**	**Sing, Move, and Make!** 1. 認識《Old MacDonald Had a Farm》繪本角色與歌曲 2. 指讀練習 + 小組朗讀接龍 + 模仿動物叫聲 3. 小組設計 Old MacDonald 唱跳舞步 4. 製作自己的「My Farm Mini Book」 5. 分享小書內容 + Show and Tell 6. 全班一起唱Old MacDonald作為結尾	能參與歌曲的指讀與朗讀接龍，並模仿動物叫聲。能設計並展示自己的小書，並分享。	口頭評量(40%)、 參與度評量(30%)、 作業評量(30%)
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515	我愛文青 I Love My School 【品德教育】 【安全教育】	1.認識學校與家庭空間基本詞彙（school, friend, teacher），用圖卡說出自己喜歡的地方。 2.播放歌曲“I Love My School”，討論歌曲傳達的意涵。 3.閱讀繪本《Our Class is a Family》，討論學校和家的相同之處。 4. 找出自己在學生最喜歡的人、事、物並用圖畫表達，完成後上台分享圖畫內容(中英文皆可)。	1.分享自己最喜歡學校的地方。 2清楚唱出歌曲“I Love My School”。 3.完成圖畫後，簡單分享內容。	參與度評量30% 口語評量30% 實作評量40%
15 0516-0522 16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612	用感官看文青 I See, I Hear, I Feel 【戶外教育】	1.認識五感（see, hear, smell, touch, taste），學習用簡單句子描述自己的感官感受。 2.聆聽繪本《The Listening Walk》，用基本句型來加深五感感受(I	1.清楚表達自己的五感經歷。	參與度評量30% 口語評量40% 實作評量30%

19 0613-0619 20 0620-0626 21 0627-0630	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】	see ___, I hear ___)。 3.播放五感歌曲，與學生一起討論：「你看過哪些顏色？你在外面聽過哪些聲音？」 4.透過實際在校園中活動，進行感官散步活動，分組記錄感官感受，建立與環境的情感連結。 5. 分組上台報告紀錄的內容，每人都要簡單分享感官感受(中英文皆可)。	2.清楚唱出五感歌曲。 3.紀錄感官散步的感官感受，並簡單分享內容。	

（二）二年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立文青國民中小學115學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【精彩文青人】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 教師專業社群團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域-國語文】
1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。
【生活課程】
1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
6-I-1：覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【語文領域-國語文】
Ad-I-3 故事、童詩等
Bb-I-1 自我情感的表達。
Bb-I-2 人際交流的情感。
【生活課程】
A-I-3 自我省思
B-I-1 自然環境之美的感受。
D-I-2 情緒調整的學習
D-I-4 共同工作並相互協助。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.認知
(1) 理解色彩的基本概念與其情感表達。
(2) 理解線畫的基本技巧，並能將線條應用於創作中。
2.技能
(1) 能夠運用色彩與線條進行創作，表現出自己對學校的想法。
(2) 能夠使用撕貼畫與線畫相結合，創作個人化的藝術作品。
3.態度
(1) 培養學生對藝術創作的興趣與自信。
(2) 鼓勵學生欣賞他人作品，發展尊重與分享的態度。</td></tr>
</table>

評量方式	實作評量、課堂觀察、作業評量、口語表達			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912	認識色彩與教室中的色彩元素【性別平等教育】	本課程透過觀看色彩介紹影片，介紹基本色彩（紅、黃、藍、綠等），並引導學生觀察教室內的顏色（如牆壁、桌椅、窗簾等）。學生將討論這些顏色帶來的感覺，了解色彩與情感的關聯。此外，課程將討論學校大門的顏色及其象徵意義，幫助學生認識色彩在生活中的多重功能與意義。 認識色彩 觀察學校教室中的色彩元素。	學生能透過觀看色彩介紹影片，了解基本色彩（紅、黃、藍、綠等），並觀察教室內的顏色元素，討論這些顏色帶來的情感感受。學生將進行討論並了解色彩與情感的關聯，進而探討學校大門的顏色及其象徵意義，展現對色彩功能與意義的認識與理解。	實作評量 （口語表達） 30% 課堂觀察 （互動討論） 30% 作業評量 40%
3 0913-0919 4 0920-0926	撕貼畫創作-探索色彩的變化	引導學生討論學校大門的顏色及其象徵意義，並指導學生運用撕貼畫技巧創作新的設計。學生將根據自己的想法選擇顏色，重新設計學校大門的顏色與樣式，展現創意與色彩運用能力。 撕貼畫創作 改變學校大門顏色。	學生能夠討論學校大門的顏色及象徵意義，並運用撕貼畫技巧創作新的大門設計。學生將根據個人想法選擇顏色，重新設計學校大門的顏色與樣式，展現創意與色彩運用能力。	實作評量 （口語表達） 30% 課堂觀察 （互動討論） 30% 作業評量 40%
5 0927-1003 6 1004-1010	我的校名線畫設計	介紹線畫的概念，講解如何使用線條表達物體形狀、陰影與紋理。透過示範簡單的線畫作品，幫助學生理解不同線條的變化。學生將嘗試運用線畫元素重新設計學校校名，並使用鉛筆、黑色筆等工具根據自己的構思創作線條畫，發展創意與線條表現能力。 認識線畫，學習線條的表現力。	學生能夠理解線畫的概念，學會使用線條表達物體形狀、陰影與紋理。透過示範與實作，學生將運用線畫元素重新設計學校校名，並利用鉛筆、黑色筆等工具創作線條畫，展現創意	實作評量 （口語表達） 30% 課堂觀察 （互動討論） 30% 作業評量 40%

		練習使用線畫元素描繪校名設計。	與線條表現能力。	
7 1011-1017 8 1018-1024	撕貼畫與線畫的結合創作	將引導學生練習運用粗細不一的線條來表現不同的質感（如光滑、粗糙、硬挺、柔軟等），並進行線條與質感的搭配練習，討論不同質感如何影響視覺感受。學生將運用撕貼畫創作和線畫技巧，結合色彩與線條表現學校大門或校園的一個角落，鼓勵學生嘗試將兩種媒材融入作品中，創造豐富的視覺效果。 探索線條變化與質感表達。 結合撕貼畫與線畫創作作品。	學生能運用粗細不一的線條表現不同質感（如光滑、粗糙、硬挺、柔軟等），並透過線條與質感的搭配練習，理解其對視覺感受的影響。學生將結合撕貼畫創作和線畫技巧，運用色彩與線條重新設計學校大門或校園的一個角落，並嘗試將兩種媒材融合，呈現豐富的視覺效果。	實作評量 （口語表達） 30% 課堂觀察 （互動討論） 30% 作業評量 40%
9 1025-1031 10 1101-1107	我的色彩與線條的故事【品德教育】	將引導學生分組展示自己完成的作品，並講解創作過程、色彩選擇及線條設計的用意。學生將討論其他同學的作品，表達對作品的看法與欣賞，促進互相學習與反思。最後，學生將整理自己的作品並進行班級展示，輪流介紹設計理念及創作過程，分享對色彩與線畫的理解，發展自我表達與欣賞他人創作的能力。 分享與討論作品，提升藝術表達能力。 舉辦班級小型藝術展示會。	學生將分組展示完成的作品，講解創作過程、色彩選擇及線條設計的意圖。學生將討論其他同學的作品，表達看法並互相欣賞，促進學習與反思。最後，學生整理作品並在班級內進行展示，輪流介紹設計理念及創作過程，分享對色彩與線畫的理解，培養自我表達與欣賞他人創作的能力。	實作評量 （口語表達） 30% 課堂觀察 （互動討論） 30% 作業評量 40%
11 1108-1114	情緒觀察倒數日曆【家庭教育】	**家人情緒觀察倒數日曆（情緒顏色+事件）【家庭教育】** 1. 回顧一年級學過的基本情緒種類與顏色分類方式 2. 介紹「情緒顏色分類表」及「家人情緒觀察日曆」使用方法 3. 示範如何觀察與紀錄情緒與事件	製作家人情緒觀察日曆	口語表達40% 實作評量60%
12 1115-1121	情緒大小事【性別平	**情緒大小事—案例一** 1. 觀賞卡通片段一，分析角色情緒與衝突原因 2. 辨識不同角色的情緒與觀點 3. 練習從旁觀角度理解情緒與行為 4. 討論：如何排解難受的情緒	完成情緒觀察單，指出角色情緒與原因，並透過討論找出排解方法	口語表達50% 實作評量50%

13 1122-1128	等】 【生命教育】	**情緒大小事—案例二** 1.觀賞卡通片段二，聚焦於人際誤解或排擠情境 2.辨識不同角色的情緒與觀點 3.練習從旁觀角度理解情緒與行為 4.討論：如何排解難受的情緒 ＊指導課後作業：觀察並紀錄班上的衝突事件	完成情緒觀察單，指出角色情緒與原因，並透過討論找出排解方法。 紀錄班級中一件衝突事件（含情緒觀察與事件描述）。	口語表達50% 實作評量50%
14 1129-1205		**情緒大小事—案例三【性別平等】** 1.觀賞卡通片段三，討論較隱性情緒如孤單、忽略感 2.練習同理內在感受與情緒轉換 3.練習從旁觀角度理解情緒與行為 4.討論：如何排解難受的情緒 5.討論:角色性別與情緒有相關嗎?為什麼?	完成情緒觀察單，指出角色情緒與原因，並透過討論找出排解方法。	口語表達50% 實作評量50%
15 1206-1212		**情緒大小事—實際案例Ⅰ** 1.從同學紀錄中挑選2～3件代表性事件全班分析 2.使用行動輪盤思考角色可行行動與結果 3.練習冷靜與反思的情緒因應策略	小組角色扮演情境，使用行動輪盤做出不同情緒選擇	口語表達50% 實作評量50%
16 1213-1219		**情緒大小事—實際案例Ⅱ** 1.從同學紀錄中挑選2～3件代表性事件全班分析 2.使用行動輪盤思考角色可行行動與結果 3.練習冷靜與反思的情緒因應策略	小組角色扮演情境，使用行動輪盤做出不同情緒選擇	口語表達50% 實作評量50%
17 1220-1226	這是給你的“情緒寶盒” 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	**繪本：這是給你的【閱讀素養教育】** 1.閱讀並討論繪本《這是給你的》 2.分享生活中收到或送出關心的經驗 3.學習用語言表達支持與安慰	寫下一句想對重要他人說的關心話語	口語表達100%
18 1227-0102		**製作情緒寶盒** 1.介紹「我的情緒寶盒」概念 2.討論能幫助平靜或放鬆的物品 3.製作專屬情緒寶盒，包含卡片、物件等	製作並介紹自己的情緒寶盒內容	口語表達30% 實作評量70%
19 0103-0109		**情緒觀察日曆[出版]** 1.回顧之前的觀察日記與情緒紀錄 2.練習整理、分類與簡化文字 3.製作精美版小書	出版一本情緒觀察日曆	口語表達30% 實作評量70

				%
20 0110-0116		**情緒寶盒送家人**【家庭教育】 1.完成情緒寶盒 2.分享這學期對情緒的學習與成長 3.練習交出寶盒時要說的感謝話語	分享情緒觀察日記及情緒寶盒帶給自己的學習	口語表達30% 實作評量70%
21 0117-0123				

桃園市立文青國民中小學115學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【精彩文青人】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	【生活領域】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健體領域】 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
	學習內容	【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 【健體領域】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
學習目標	能理解農夫的工作內容，並尊重農民的辛勞與付出。【認知】 能認識甜蘿蔓、大陸妹等常見蔬菜，了解其生長條件及種植過程。【認知】 能以簡單的觀察記錄方式，描述植物成長變化，並培養耐心與責任感。【技能】 能透過戶外活動與合作學習，體驗團隊合作與互助精神。【情意】 能表達感謝農民、珍惜自然資源的品格態度。【情意】			
評量方式	口頭評量、實作評量、課堂表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213	農夫工具幫幫忙，天氣別搗	農夫一天有多忙? 1.導入影片：播放一段適合低年級的動畫影片《農夫的一天》（約3－5分鐘）。	能透過角色扮演與感謝卡製	口頭評量30% 實作評量40% 課堂表現30%

	蛋！ 【戶外教育】	2.角色扮演遊戲：模擬拔草、播種、澆水的動作，讓孩子動手體驗。 3.討論引導：你覺得哪個工作最辛苦？如果你是農夫，你會怎麼做？ 4.製作感謝卡：引導學生動手畫一張「謝謝農夫」的小卡片或小書。 說說我的心裡話：學生輪流說一句「我想對農夫說的話」。	作，表達對農夫工作的理解與感謝。	
2 0214-0220		認識農夫和農具好朋友 1.農具猜一猜：圖片配對遊戲（如鋤頭、澆水器、鏟子、耙子）。 2.實物觀察：實際看或摸模擬農具。 3.小小畫家：畫出你最喜歡的一個農具並說出它的用途	能正確辨識農具並以畫作表達對農具的認識與感受。	口頭評量30% 實作評量40% 課堂表現30%
3 0221-0227		天氣變變變，農夫要怎麼辦？ 1.天氣卡片：老師出示四張天氣卡片（晴天、雨天、陰天、颱風），讓學生說出這些天氣的感覺。 2.圖片比對：老師出示不同天氣條件下的農場圖片，學生用簡單的語言描述這些天氣對農作物的影響。 3.角色扮演：每組根據給定的天氣卡片（如：晴天、雨天、颱風）進行角色扮演。 反思分享：每組分享他們的角色扮演經歷，並討論不同天氣下農夫的困難。	能以角色扮演及簡單分享，描述不同天氣對農夫工作的影響。	口頭評量30% 實作評量30% 課堂表現40%
4 0228-0306	小小農夫出動！種出我的夢想菜園 【戶外教育】	認識甜蘿蔓和大陸妹 1. 出示甜蘿蔓、大陸妹實物或圖片。 2. 小組觀察：外型、顏色、大小比較。 3. 簡單介紹種植需求（如：陽光、水分、土壤）。 4. 畫出你最喜歡的一種葉菜，並說出原因。	完成「葉菜觀察單」和口頭分享。	口頭評量30% 學習單40% 實作評量30%
5 0307-0313		**我的菜園規劃師** 1.繪製「迷你菜園規劃圖」（安排甜蘿蔓、大陸妹的位置）。 2.討論植物間距離與照顧注意事項。 3.簡單模擬種植流程（播種、澆水、觀察）。	設計自己的小菜園圖並簡單介紹。	圖畫評量40% 口頭表達30% 實作評量30%
6 0314-0320		**開始種植吧！** 1. 親手播種甜蘿蔓、大陸妹種子。	種植並完成日記第一篇。	口頭評量20% 日記記錄30% 實作評量50%

		2. 分組照顧：安排澆水、記錄。 3. 啟動「我的小菜園日記」：第一次紀錄。		
7 0321-0327		**我的菜寶寶變化記錄** 1. 每週觀察甜蘿蔓、大陸妹的成長變化。 2. 加強記錄：畫圖+簡單文字敘述。 3. 分組分享菜寶寶的最新狀況。	更新日記、上台分享植物成長情況。	日記記錄40% 口頭評量30% 實作評量30%
8 0328-0403	萌芽啟程 【品德教育】 【戶外教育】	**小小農夫經驗交流** 1. 小組討論：種植中遇到的問題和發現。 2. 製作「我的種植小故事」小卡（圖+簡單描述）。 3. 模擬市集擺攤：介紹自己的小卡作品。	完成小卡並參與分享活動。	實作評量40% 口頭分享30% 課堂表現30%
9 0404-0410		**成果發表準備週** 1.整理個人或小組的種植成果。 2.排練分享內容：種植心得、植物介紹。 3. 準備展出物（如：日記、照片、小卡）。	完成展覽品與口頭報告練習。	口頭發表40% 課堂表現30% 實作評量30%
10 0411-0417		**我的種植成果展** 1.進行成果發表（小型展覽、分享）。 2. 每位學生簡短分享：「我種植中學到的事」。 3.小小頒獎：如「最細心小農夫」、「最會觀察獎」。	完成口頭發表與參與展覽活動。	口頭發表40% 課堂表現30% 實作評量30%
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522	**團隊合作** **(戶外教育、環境教育、品德教育、安全教育)**	團隊合作的重要 1.團隊合作挑戰：進行「大腳板」或「拉繩運送」遊戲，這些需要小組協調完成，並強調溝通與角色分工。 2.反思並分享：遊戲中團隊合作是否順利，遇到什麼困難，以及學到了什麼。 3.角色分工練習：讓學生每人扮演不同角色（如隊長、記錄者、聯絡員等），完成挑戰。	完成老師教付的任務。	活動評量50% 口頭評量50%

16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626 21 0627-0630	**認識樟腦寮步道(戶外教育、環境教育、品德教育)**	樟腦寮步道風情畫 1.樟腦寮步道植物介紹：選擇步道上常見的有毒植物（如毒漆藤），講解其特徵與危險。 2.實地觀察模擬：透過圖片和模型，模擬步道環境，學生練習辨認常見植物。 3.1.地圖展示與分享：每組介紹自己的地圖，並說明他們設計的重點（如方向標示、比例尺使用等）。	能說出自己的想法並和同學討論 。	活動評量50% 口頭評量50%

桃園市立文青國民中小學115學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數		1節	設計者: 蔡燕如	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		戶外教育、閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育、安全教育、生命教育、環境教育		
學習重點	學習表現	聽： 1-I-1 能聽辨26個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎ 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 說： 2-I-1 能說出26個字母(Letter names)。 ◎ 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 讀： 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 寫： 4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。		

		聽說讀寫綜合應用能力： 5-I-1 能正確地認讀與聽辨26個字母。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 學習興趣與態度: 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 學習方法與策略: 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 文化理解： ◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 邏輯思考、判斷與創造力: 9-I-1 能夠將26個字母相對應的字詞作簡易歸類。
	學習內容	A. 語言運用能力: Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨 識及臨摹。 ◎ Ab-I-1 字母語音 ◎ Ac-I-1 26個字母 的相對應 字詞。 ◎ Ac-I-2 簡易的教 室用語。 ◎ Ac-I-3 簡易的生 活用語。 B.溝通能力: B-I-1 第一學習階 段所學的教 室用語及日 常生活用語 的生活溝通 。 C. 文化與習俗: ◎ C-I-1 國內(外) 招呼方式 。 D. 思考能力: D-I-1 26個字母相 對應字詞的 簡易歸類。
學習目標		1. 能使用 26 個字母 (熟悉字母的 Letter name 與 Letter sound) 2. 能辨識 26 個字母的對應字詞 3.能聽懂及使用簡單的教室用語 4. 能回答簡單的 Yes/No 問題
評量方式		上課表現、口頭分享、學習單、手作活動

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919	Let’s make shapes. (閱讀素養教育)	1.歌曲(1): Hello Hello How are you https://youtu.be/q5BcGrOny-k?si=fFj0PU7jFydd5XJY&t=54 歌曲(2): See You Later Aligator https://youtu.be/NkEE2dBhj4o?si=gYdZPmlxFonMUkaD&t=15 歌曲(3): Shapes Song https://youtu.be/pNLj6wPgvf8?si=EpyKSE02hctZyD3B&t=27	1. 學生能專心聆聽英語繪本”Let’s Make Shapes”，透過對生活事物的探索與探	課堂表現25% 口頭分享 25% 實作評量 50 %

		2.字母:Aa(ant/apple) Bb(bear/boy) Cc(cat/car) 3.日常用語: Hello! How are you? Nice to see you. (Nice to see you, too.) See you later. Give a hug. Blow a kiss. Take care. Wave good-bye. What shape is it? It's a circle. The circle is like the sun. 4.繪本: Let's Make Shapes https://youtu.be/cSQ6AduyI-o?si=FNa971z64fgARa2y&t=69 5. Hands-on activity: Teacher's Day Card	究，能主動發現問題及解決問題，並能進行創作、分享及實踐。 2. 學生能認識基本幾何圖形的英語字詞，能以簡易的英文句型描述自己的教師節作品，能積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
4 0920-0926	Gratefulness（品德教育）	1.歌曲: Thank you song https://youtu.be/ztstsddN9wY?si=xtD-swiPysrgG5MZ&t=69 2.字母:Aa(ant/apple) Bb(bear/boy) Cc(cat/car) 3.日常用語: Thank you, Teacher. I love you. This card is for you. 4.Hands-on activity: Teacher's Day Card	分組完成教師節卡片，送給老師並對老師說出心中的感謝。	課堂表現25% 口頭分享 25% 實作評量 50%
5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	Dear Zoo（生命教育、性別平等教育）	1.歌曲(1):It's A Small World https://youtu.be/2rTZ9UndNeI?si=BrbRCBqelrGKizZY&t=30 歌曲(2): The Animal Song https://youtu.be/wCfWmlnJl-A?feature=shared 歌曲(3): Bingo https://youtu.be/wCfWmlnJl-A?fea	1. 學生能欣賞本書內容，描述書中發生的事件，能學會愛護動物，不棄	課堂表現25% 口頭分享 25% 實作評量 50%

		ture=shared 2.字母:Aa(ant/apple) Bb(bear/boy) Cc(cat/car) Dd(dog/duck) Ee(egg/elephant) Ff(fish/frog) 3.日常用語: Are you OK? Yes. / No. Watch out! Don't run. Line up, please. What animal is it? (It's a frog.) How many frogs do you see? (I see ten frogs.) 4. 繪本: Dear Zoo https://youtu.be/SGo7XT_1aXY?si=MBPpDCFP6hcsdb0r&t=70 5. DIY一張屬於我們自己的字母大字報	養動物，並能與他人合作溝通，發展解決問題。 2. 能使用Aa~Ff字母(熟悉字母的Letter name與Letter sound)，能辨識Aa~Ff字母的對應字詞，並能DIY一張屬於我們自己的字母大字報。	
9 1025-1031 10 1101-1107	Happy Halloween: All about Ghosts (國際教育)	1.歌曲(1): Halloween Song https://youtu.be/GpO8_FMWcHA?si=Azi6FIkg1Du9OL2-&t=107 歌曲(2): This Is the Way https://youtu.be/U_iEr3r6354?si=giHXQQWAY3-clgaf&t=1 2.字母: Aa(ant/apple) Bb(bear/boy) Cc(cat/car) Dd(dog/duck) Ee(egg/elephant) Ff(fish/frog) 3.日常用語: (1) Happy Halloween! (2) Trick or treat! Trick or treat! Halloween night. Halloween night. In our costumes playing, you'll hear us saying. Trick or treat! Trick or treat! (Tune: 兩隻老虎) (3) Here you are. Thank you. 4. 繪本:Two Much Candy	1.學生能認識萬聖節外，也認識自己國家的節慶-中元節的相關習俗，能聽、說及認識節慶相關單字，能知道萬聖節故事與相關活動，並能吟唱、朗誦Halloween Chant: (Tune: 兩	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%

		https://youtu.be/400M0vtPcJ4 5. Hands-on activity: Jack-’o-lantern https://tw.toybrains.com/blog/yo-yo-man-822-halloween?rq=%E8%90%AC%E8%81%96%E7%AF%80	隻老虎） 2. 學生能發揮自己的創意和巧思完成南瓜燈籠。	
11 1108-1114 12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212	My Angry Body （家庭教育） （閱讀素養） （性別平等教育）	**1.目標單字與句型Words/Patterns:** I’m angry.I feel so angry. I want to _____. (scream/run/roar/cry/stomp) **2.議題討論discuss ：** Can boys cry? **3.繪本共讀Picture Book:** 教師導讀When Sophie Gets Angry - Really, Really Angry (Written by Molly Bang) **4.繪本共讀Picture Book:** 學生朗讀When Sophie Gets Angry - Really, Really Angry (Written by Molly Bang) **5.歌曲唱跳Sing&Dance:** Angry Song (The Learning Station) **6.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity ● Worksheet	學生能透過指讀繪本、歌謠唱跳等練習，與同儕運用目標句型對話。	**Listening** 40% **Speaking** 40% **Reading** 10% **Writing** 10%
16 1213-1219 17 1220-1226 18 1227-0102 19 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0123	Bye-Bye Bad Feelings （閱讀素養）	**1.目標片語與句型Phrases/Patterns:** What can you do? I can _____. (blow it out/use my words/walk away/calm down/count to ten) **2.繪本共讀Picture Book:** 教師導讀My Friend Is Sad (Written by Molly Bang) **3.繪本共讀Picture Book:** 學生朗讀My Friend Is Sad (Written by Molly Bang) **4.歌曲唱跳Sing&Dance:** If You’re Angry and You Know It (Jack Hartmann) **5.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity	學生能透過指讀繪本、歌謠唱跳等練習，與同儕運用目標句型對話。	**Listening** 40% **Speaking** 40% **Reading** 10% **Writing** 10%

		● Worksheet		

桃園市立文青國民中小學115學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育: 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 戶外教育: 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 人權教育: 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 多元文化教育: 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。		
學習重點	學習表現	語文領域-英語 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	語文領域-英語 Ac-I-1 常見字詞。 Ab-I-1 字母語音與開頭音。 D-I-1 字詞歸類與比較。 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
學習目標		能了解水果和蔬菜的差別，並能使用Venn Diagram比較異同。 能學習並運用形容水果的英文詞彙（如：sweet, juicy, soft）。能參與小組討論並表達水果和蔬菜的區別。 能理解並運用問答句型。 能設計並分享小組的水果謎語，並用英文表達。 能積極參與集體閱讀活動，並表現出合作精神。		

評量方式	口頭評量、參與度評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213 2 0214-0220 3 0221-0227 4 0228-0306 5 0307-0313 6 0314-0320	**Fruity Adventure** (戶外教育)	**Seeds, Fruits, and Surprises!** 1. 用台灣地圖認識各地盛產的水果，練習用英文說水果名稱。 2. 小組討論水果和蔬菜的差別，用Venn Diagram比較異同。 3. 觀看科學小影片了解水果有籽、蔬菜沒有籽的特徵。 4. 用籽配對水果圖片，教常見水果的英文。 5. 認識水果字母開頭（A is for apple. P is for papaya.） 6. 水果大考驗，遮住眼睛，透過觸覺、嗅覺、味覺講出水果名。 7. 唸Fruit Chant，加強水果英文的聽與說。 8. 水果桌遊，複習水果單字。	能正確說出不同水果的英文名稱，並用Venn Diagram比較水果和蔬菜的異同。	口頭評量(50%)、 參與度評量(50%)、
7 0321-0327 8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417	Colorful Fruit Journey! (國際教育)	**Handa’s Fruity World!** **1.** 教師介紹Handa’s Surprise，全班預測故事內容。 2. 全班繪本共讀 **3.** 學習形容水果的英文詞彙（如：sweet, juicy, soft）。 **4.** 問答練習：「What animal took the ____?」練習簡單句型。 **5.** 介紹Handa的生活文化，比較台灣和非洲的環境、衣著、生活方式。 **6.** 小組設計水果謎語（Fruit Riddle），用畫圖和提示單字讓同學猜謎，完成單元總結。	能描述水果特徵，正確使用句型，並設計水果謎語讓同學猜謎。	口頭評量(20%)、 參與度評量(30%)、 作業評量(50%)
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515	Let’s take a walk! 一起散步趣! 【戶外教育】	1. 透過故事《Let’s Go for a Walk Outside.》，學習故事中出現的常用英語會話，並連結到二年級健行時遇到的人、事、物。 2. 學生製作健行小書，搭配簡單英語句型與中文補充描述，紀錄過程中遇到的人、事、物。 3. 舉辦小書分享會，學生輪流上台	1.分享二年級時健行的經驗。 2.完成健行小書。 3.分享自己的健行	口語評量30% 紙筆評量30% 實作評量40%

		以英語或國語簡單分享小書內容，並接受同學簡單提問，增加雙向交流。	小書。	
15 0516-0522 16 0523-0529 17 0530-0605	Pack Your Bag and Go! 背起書包，出發探索! 【安全教育】 【戶外教育】	1. 老師引導學生分組討論並記錄:如果我們要去戶外健走，背包裡應該要裝什麼? 健走前應遵守的規則有哪些? 2. 教師準備實際物品(或圖卡卡片)展示給學生，並與學生討論功能和使用方式。老師進行情境模擬小任務，讓學生從裝備中找到對應物品。 3. 學生分組製作「健走裝備清單」，用英語或國語描述用品，培養學生的自主規劃與安全意識。 4. 小組輪流上台以英語或國語簡單分享健走清單，並讓台下同學簡單提問，增加雙向交流。	1.與組員討論後，能清楚表達想法。 2.識別各個情境下適合使用的裝備。 3.完成「健走裝備清單」，並分享。	口語評量50% 實作評量50
18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626	Be a First Aid Hero. 急救守門員 【安全教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1. 老師引導學生討論戶外常見受傷情境與初步處理方法，接著用圖片或小短片輔助介紹每種狀況的基本急救步驟，以雙語呈現。 2. 教師展示基本急救用品，說明各用品的功能與使用時機，引導學生在模擬的情境中，動手嘗試簡單的操作練習。 3.老師帶領學生進行急救情境小劇場，分組抽取一種受傷情境（如：「健走時跌倒擦傷！」），小組討論後以國語或英語完成短劇演出，展現急救知識的應用。	1. 與組員討論後，能清楚表達想法。 2.完成急救模擬操作。 3.完成情境小劇場。	口語評量50% 實作評量50%
21 0627-0630				

（三）三年級

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市立文青國民中小學115學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【精彩文青人】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>教師專業社群團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">【語文領域-國語文】
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
【藝術領域】
1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。
3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">【語文領域-國語文】
Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等
【藝術領域】
視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1.認知
(1)了解蓄洪池的功能及其對生態保護的重要性。
(2)理解生態步道的設計理念，並認識步道中的自然元素與植物種類。
(3) 知曉當地的動植物特色，並能應用到步道設計中。
2.技能
(1)能觀察並記錄自然景物，並運用圖文表達對自然的理解與感受。
(2)能根據學到的知識，設計出符合生態保護原則的步道布局與植物選擇。
(3) 能設計與生態相關的裝飾元素，並融合在步道設計中，提升學校環境美感。
3.態度
(1)培養學生愛護自然、保護環境的態度，並尊重當地的生態系統。
(2)培養學生團隊合作的精神，並對校園環境改善表現出積極態度。
(3) 激發學生對設計與創作的熱情，並從中找到學習的樂趣與自我表現的成就感。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">實作評量、課堂觀察、作業評量、口語評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td colspan="2">學習評量</td></tr>
</table>

1 0830-0905 2 0906-0912	認識校園中的自然美感	引導學生走訪校園，觀察並拍攝校園中的樹木、花草、動植物等自然元素，討論自然界的美感特徵。學生根據觀察結果，繪製校園中的自然景物，並附上簡單描述，學習如何以圖文記錄自然美感，提升觀察力與表達能力。 觀察校園中的自然元素 圖畫與寫作	學生能透過走訪校園，觀察並拍攝樹木、花草、動植物等自然元素，並討論自然界的美感特徵。學生將根據觀察結果繪製校園中的自然景物，並附上簡單描述，展現觀察力、圖文表達與記錄自然美感的能力。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
3 0913-0919 4 0920-0926	蓄洪池的功能與美感	本課程將講解蓄洪池的功能，並介紹其周圍的生態環境，讓學生討論「自然環境與人類的關係」及「生態保護的重要性」。接著，帶領學生走訪學校旁的生態步道，觀察步道的設計特色（如步道材質、植被種類等），並討論步道與自然景觀的融合，提升學生對生態保護與環境設計的理解。 介紹蓄洪池的功能與周圍生態 走訪並學習生態步道設計	本課程將介紹蓄洪池的功能及其生態環境，並引導學生討論自然與人類的關係及生態保護的重要性。學生將走訪學校旁的生態步道，觀察步道設計與自然景觀的融合，提升對生態保護與環境設計的理解。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
5 0927-1003 6 1004-1010	生態步道植物選擇與裝飾【性別平等教育】	本課程將引導學生了解生態步道上適合種植的植物種類，並進行植物布局規劃，選擇合適的植被以保護生態環境並增進美感。學生還將根據步道的特色，設計步道的裝飾元素，如石雕、花草裝置、原木小徑等，學習如何將美感元素融入步道設計。 規劃植物布局 設計步道裝飾元素	本課程引導學生選擇適合的植物並規劃步道布局，設計步道裝飾元素，將美感與生態保護融合於步道設計中。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%

7 1011-1017 8 1018-1024	規劃步道的教育與互動功能	本課程將引導學生學習當地的特色動植物，並設計簡單的生態標示牌，以促進對這些植物與動物的認識與保護。學生還將設計步道中的教育互動區域，創作自然生態教育區，並包括簡單的生態小遊戲或互動式問答板，提升生態教育與互動體驗。 動植物介紹與標示設計 設計步道中的教育互動區域	1.學生設計並製作生態標示牌，介紹當地的特色動植物，並促進保護意識。 2.學生設計步道中的教育互動區域，創作自然生態教育區，並設計簡單的生態小遊戲或互動問答板，提升生態教育體驗和互動性。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
9 1025-1031 10 1101-1107	展示步道設計與故事創作【品德教育】	本課程引導學生根據生態步道的設計，創作一個有關自然與生態保護的故事，並將故事與步道設計結合，增加學習的趣味性與實用性。學生將展示自己設計的生態步道裝飾、植物布局及教育互動區域，並分享創作過程與故事內容，透過班級展示活動發表學習成果，提升自我表達與創意表現能力。 創作生態故事 組織展示會與分享	1.創作與生態保護相關的故事，並將其與步道設計結合。 2.展示設計的生態步道裝飾、植物布局與教育區域。 3.分享創作過程與故事內容，發表學習成果。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
11 1108-1114	我們一班一級棒	**我們這一班** 1.用遊戲方式讓全班同學認識彼此，增加熟悉度。 2.遊戲名稱：特質接龍，教師先自我介紹，同學聽完自我介紹後，找到相同特質，延續特質做自我介紹。例句:A:我是000，我喜歡吃巧克力。我是XXX，我也喜歡吃巧克力，還喜歡踢足球。 3.課後作業:觀察同學優點，並記	1.每人皆參與討論說出看法 2.認真觀察紀錄同學的優點	口語表達50% 實作50%

		錄。		
12 1115-1121		**勇闖呼拉圈** 1.小組進行活動，練習傳接呼拉圈。 2.討論傳接技巧，製作團隊口號。 3.檢討改進傳接流暢度 4.討論活動中的狀況與情緒，提出改善方式。 5.課後作業:觀察同學優點，並記錄。		
13 1122-1128		**撕報紙走路** 1.小組進行活動，練習撕報紙走路。 2.討論撕報紙走路技巧，製作團隊口號。 3.檢討改進合作流暢度 4.討論活動中的狀況與情緒，提出改善方式。 5.課後作業:觀察同學優點，並記錄。		
14 1129-1205		**優點大爆炸** 1.全班分為三個小隊，鎖定一個「需要被發掘優點」的弱勢孩子，每個人輪流出來寫一個被轟炸者的優點。寫出最多優點的小組，獲勝！		
15 1206-1212	凱琪的包裹 【閱讀素養教育】 【性別平等】	1.閱讀凱琪的包裹，了解噓寒問暖的溫情與設身處地為他人著想的情誼。 2.討論:凱琪的鄰居們不同性別、年齡角色，在村落中擔任甚麼樣的工作?	1.每人皆參與討論說出看法 2.聆聽故事提出見解	口語表達100%
16 1213-1219		1.閱讀凱琪的包裹，了解噓寒問暖的溫情與設身處地為他人著想的情誼。 2.介紹小天使小主人活動執行方式。		
17 1220-1226	小天使小主人	**大風吹** 1.玩大風吹遊戲，增加同學間的默契 2.小天使小主人寫信問暖	1.每人皆參與討論說出看法	口語表達50% 實作50%
18 1227-0102		**團隊報數** 1.培養團隊默契，學生隨機報數，報到相同數字的學生須介紹自己。 2.小天使小主人寫信問暖		

19 0103-0109		**三真一假** 1.寫下跟自己有關的訊息,其中三個真的,一個假的,虛實之間,透過彼此分享與互猜過程增進認識,也能考驗彼此的熟悉度。 2.小天使小主人寫信問暖		
20 0110-0116		**支援前線** 1.完成支援前線遊戲，考驗彼此的熟悉度，互相合作。 2.小天使小主人寫信問暖		
21 0117-0123				

桃園市立文青國民中小學115學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【精彩文青人】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【戶外教育】 戶E1 善用五官觀察覺知自然環境中的事物，培養好奇心及探究能力。 戶E3 養成與自然環境互動的良好習慣，愛護自然。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生的關係，具備對環境的責任感。 環E16 了解綠色消費的概念，並能於生活中實踐。			
學習重點	學習表現	【綜合領域】 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【自然科學領域】 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了		

		解及描述自然環境的現象。
	學習內容	【綜合領域】 Aa-II-3　自我探索的想法與感受。 【自然科學領域】 INf-II-2　不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。
學習目標		1. 認識益蟲對種植農作物的貢獻，建立生態農業共存的概念。【認知】 2. 認識根莖類植物對土壤環境的需求，並實際體驗種植。【技能】 3.透過製作料理，分享對食物的記憶，理解「食」背後的家庭與地方文化。【情意】
評量方式		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213	小小益蟲守護隊：發現身邊的小幫手！ 【戶外教育】 【環境教育】	**認識益蟲小幫手** 1.提問學生「如果沒有蜜蜂，世界會怎樣？」引發好奇。 2.介紹蜜蜂、瓢蟲、蚯蚓等益蟲對農作物的重要貢獻，觀看益蟲短片。 3.學生選擇一種益蟲，製作「我的益蟲小卡」，畫出益蟲樣貌並寫下一句介紹。	完成益蟲小卡並進行口頭分享。	口頭評量40% 紙筆評量30% 實作評量30%
2 0214-0220		**蟲蟲觀察大挑戰** 1.出示昆蟲照片，猜一猜牠們藏在哪？ 2.校園實地觀察昆蟲，練習使用放大鏡記錄。 3.填寫「蟲蟲觀察記錄表」，描述昆蟲特徵與活動。	撰寫觀察記錄表並分享一種昆蟲。	口頭評量30% 紙筆評量40% 實作評量30%
3 0221-0227		**益蟲保育小妙招** 1.討論「如果昆蟲消失了，會怎樣？」 2.介紹益蟲棲地破壞與保育方法，影片輔助理解。 3.小組設計「益蟲友善小花園」簡圖並發表。	完成小花園簡圖並進行簡報。	口頭評量30% 紙筆評量20% 實作評量50%

4 0228-0306	小小種植家： 從泥土出發 【戶外教育】 【環境教育】	**根莖類植物探秘** 1.觸摸地瓜、馬鈴薯、紅蘿蔔，猜一猜它們是什麼？ 2.介紹根莖類植物的特徵及生長需求。 3.製作「根莖植物小冊子」，整理所學資訊。	製作並分享植物小冊子。	口頭評量20% 紙筆評量50% 實作評量30%
5 0307-0313		**來種一顆小生命吧！** 1.討論「自己種植物是什麼感覺？」 2.示範地瓜種植步驟與照顧要點。 3.種植地瓜，開始「我的植物寶寶日記」第一篇。	種植地瓜並撰寫日記。	口頭評量20% 紙筆評量30% 實作評量50%
6 0314-0320		**土壤裡的祕密** 1.摸摸不同土壤，猜猜看有什麼不同？ 2.介紹沙土、壤土、黏土特性，進行吸水小實驗。 3.小組完成「土壤觀察比較表」，討論結果。	完成比較表並分享觀察結果。	口頭評量30% 紙筆評量40% 實作評量30%
7 0321-0327	小小廚神的家鄉味冒險 【戶外教育】 【環境教育】	**食物的記憶：家鄉味道** 1.分享「從小吃到大的家鄉味」經驗。 2.老師分享家鄉食物故事，引導學生思考自己。 3.製作「家鄉味食譜小卡」，畫出食物並寫故事。	製作小卡並口頭分享家鄉食物故事。	口頭評量40% 紙筆評量40% 實作評量20%
8 0328-0403		**小小廚神初體驗** 1.播放簡單料理製作影片，引發興趣。 2.說明製作地瓜球或沙拉的步驟與分工。 3.小組合作完成料理並介紹使用的食材。	團隊合作完成料理並介紹。	口頭評量30% 紙筆評量20% 實作評量50%
9 0404-0410		**我的食物故事展覽** 1.討論「如果我要展覽自己的故事，要放什麼內容？」 2.示範展板設計範例，提供版型靈感。 3.製作個人「食物故事展板」，整合食譜、故事與插圖。	完成展板並口頭介紹內容。	口頭評量30% 紙筆評量30% 實作評量40%
10 0411-0417	走向綠色未來	**走向綠色未來** 1.提問「你做過什麼環保小行動	製作推廣綠色行動	口頭評量20% 紙筆評量40%

	【戶外教育】 【環境教育】	呢？」 2.介紹綠色消費與日常環保行動。 3.設計「綠色生活海報」，提出自己的行動計畫。	的創意海報。	實作評量40%
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522	**地圖判讀與步道模擬(戶外教育、環境教育、安全教育)**	1.觀察與記錄：學生想像去年健行的步道路線，標記重要地點（如橋樑、大樹、涼亭）。 2.地圖繪製：每組合作繪製步道地圖，標記出地標與行進路徑。 3..步道計劃挑戰：每組根據模擬地圖設計一條安全回程路線，並分享設計理念。	完成老師教付的任務。	活動評量50% 實作評量50%
16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626 21 0627-0630	**探索奧林匹克山丘(戶外教育、環境教育、品德教育、安全教育)**	探索奧林匹克山丘 1.行前準備：收納背包技巧，了解無痕山林理念及守則。 2.風險判別：分享戶外活動中可能遇到的危險故事，討論如何預防與應對。 3.步行至奧林匹克山丘及志清湖，動植物觀察及記錄。 4.參觀台塑文物館與長庚大學後山林道生態走讀。	能回答老師提出的問題 。 能說出自己的想法並和同學討論 。	參與度評量50% 口頭評量50%

桃園市立文青國民中小學115學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數	1節		設計者:	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	戶外教育、閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育、安全教育、生命教育、環境教育			
學 學	聽：			

習重點	習表現	1-I-1 能聽辨26個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎ 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 說： 2-I-1 能說出26個字母(Letter names)。 ◎ 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 讀： 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 寫： 4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 聽說讀寫綜合應用能力： 5-I-1 能正確地認讀與聽辨26個字母。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 學習興趣與態度: 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 學習方法與策略: 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 文化理解： ◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 邏輯思考、判斷與創造力: 9-I-1 能夠將26個字母相對應的字詞作簡易歸類。
	學習內容	A. 語言運用能力: Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨 識及臨摹。 ◎ Ab-I-1 字母語音 ◎ Ac-I-1 26個字母 的相對應 字詞。 ◎ Ac-I-2 簡易的教 室用語。 ◎ Ac-I-3 簡易的生 活用語。 B.溝通能力: B-I-1 第一學習階 段所學的教 室用語及日 常生活用語 的生活溝通 。 C. 文化與習俗: ◎ C-I-1 國內(外) 招呼方式 。 D. 思考能力: D-I-1 26個字母相 對應字詞的 簡易歸類。

學習目標	1. 能組合字母音，完成字母拼讀初步能力（看到字就會唸） 2. 能認讀常用字詞，並能拼寫基本常用字詞 3. 能聽懂及使用基本的教室用語 4. 能聽懂及使用基本句型 5. 能以英語做自我介紹			
評量方式				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919	How’ s the weather? (環境教育、海洋教育)	1.歌曲(1)：How’s the Weather https://youtu.be/vU-EjpPyEDg?si=-KqUMg9p6-gdhV0s&t=15 歌曲(2): You Are My Sunshine https://youtu.be/tptPct-lBl4?si=ZTUIoQU0DjYHY0Ix&t=4 歌曲(3): Hello Song https://youtu.be/q5BcGrOny-k?si=f0gcj0D3IwqyRAr8&t=4 2.字母:Aa(ant/apple) Bb(bear/boy) Cc(cat/car) 3.日常用語: (1)(自我介紹) Hi! I’ m Joanna. I’ m 9 / 10. I am tall / short. Nice to see you. (2) How’ s the weather? It’ s sunny. (3) How do you feel? I feel great. 4.繪本: How’s the Weather https://youtu.be/u-YLdI6-m3I?si=UEur5XQ3nccs6v_z 5. 學習單: All About the Weather	1. 學生能使用英語簡單自我介紹。 2.學生能使用英語問答天氣狀況，分組討論分享天氣如何影響自己的情緒與穿搭，並完成學習單。	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%
4 0920-0926	Gratefulness (品德教育)	1.歌曲: Thank you song https://youtu.be/ztstsddN9wY?si=xtD-swiPysrgG5MZ&t=69 2.字母:Aa(ant/apple) Bb(bear/boy) Cc(cat/car) 3.日常用語: Thank you, Teacher. I love you. This flower is for you. You’ re so kind. 4.Hands-on activity: Paper Tulip Bouquet	分組完成教師節鬱金香花束，送給老師並對老師說出心中的感謝。	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%

		https://youtube.com/shorts/aiK6v3noPXQ?si=xSUb9fNw5o4A9uV1		
5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	I have a little overcoat. (國際教育、性別平等教育)	1.歌曲(1): If You're Happy And You Know it https://youtu.be/8082EdDavT0?si=4OJgIFgsyi2ZaMaR&t=9 歌曲(2): Five Little Ducks https://youtube.com/watch?v=hYiIRYnpcjM&feature=shared 歌曲(3): Rain Rain Go Away https://youtube.com/watch?v=vvnfM4w2ilQ&feature=shared 2.字母:Aa(ant/apple) Bb(bear/boy) Cc(cat/car) Dd(dog/duck) Ee(egg/elephant) Ff(fish/frog) 3.日常用語: It's rainy. Put on your raincoat. It's windy. Put on a jacket. I have a little overcoat. It's red. I like red. 4.繪本: Joseph Had a Little Overcoat 5. 學習單: I have a little overcoat.	1. 學生能說出衣物的英語名稱，分組討論分享如何根據天氣穿搭衣服，能使用英語介紹自己心愛的衣服，並能完成學習單。 2. 能使用Aa~Ff字母(熟悉字母的 Letter name 與 Letter sound)，能辨識Aa~Ff字母的對應字詞。	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%
9 1025-1031 10 1101-1107	Festival: Halloween is fun! (國際教育)	1.歌曲: Halloween Song https://youtu.be/GpO8_FMWcHA?si=Azi6FIkg1Du9OL2-&t=107 2.字母: Aa(ant/apple) Bb(bear/boy) Cc(cat/car) Dd(dog/duck) Ee(egg/elephant) Ff(fish/frog) 3.日常用語: (1) Happy Halloween! (2) Trick or treat! Trick or treat! Halloween night.Halloween night. In our costumes playing, you'll hear us saying. Trick or treat! Trick or treat! (Tune: 兩隻老虎)	1.學生能認識萬聖節外，也認識自己國家的節慶－中元節的相關習俗，能聽、說、讀及寫節慶相關單字，能知道萬聖節故事與相關活動，	課堂表現25% 口頭分享25% 實作評量 50%

		(3) Trick or treat! Smell my feet! Give me something good to eat! (I wish you a) Happy Halloween! **4.** 繪本:**10 Trick-or-Treaters** https://youtu.be/3Un-4tzqvEk?si=3iBnnnN29-F67L6H&t=1 5. Hands-on activity: Halloween Candy Bag https://youtu.be/HkdOEWNIg6I?si=4JD0JVAM1M4huza1	並能吟唱、朗誦 Halloween Chant: Trick or treat! Trick or treat! Halloween night. Halloween night. In our costumes playing, you' ll hear us saying. Trick or treat! Trick or treat! **(Tune:** 兩隻老虎**)** **2.** 學生能發揮自己的創意和巧思完成萬聖節糖果包。	
11 1108-1114 12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212	Clothesline Clues to Jobs people do (品德教育) (閱讀素養) (性別平等教育)	**1.目標單字與句型Words/Phrases/Patterns:** ● What job does she/he do? ● She /He is a _____ **2.繪本共讀Picture Book:** 教師導讀 Clothesline Clues to Jobs people do **3.繪本共讀Picture Book:** 學生朗讀 Clothesline Clues to Jobs people do **4.議題討論 Discuss:** What job do you want to do? i want to _____ **5.學習活動Learning Activity:**	學生能透過指讀繪本等練習，與同儕運用目標句型對話。	**Listening** 40% **Speaking** 40% **Reading** 10% **Writing** 10%

		● Group Fun Activity ● Worksheet		
16 1213-1219 17 1220-1226 18 1227-0102 19 0103-0109 20 0110-0116	Sharing Thank You Words (品德教育) (閱讀素養)	**1.目標單字與句型Words/Phrases/Patterns:** ● Thank you for _____. (your great ideas/never giving up/being great friends/drawing with me) ● You are nice/kind/smart! **2.繪本共讀Picture Book:** 教師導讀 THE Thank You Book (Written by Mo Willems) **3.繪本共讀Picture Book:** 學生朗讀 THE Thank You Book (Written by Mo Willems) **4.歌曲唱跳Sing&Dance:** I'm Thankful (Super Simple Songs) **5.學習活動Learning Activity:** ● Group Fun Activity ● Worksheet	學生能透過指讀繪本、歌謠唱跳等練習，與同儕運用目標句型對話。	**Listening** 40% **Speaking** 40% **Reading** 10% **Writing** 10%
21 0117-0123				

桃園市立文青國民中小學115學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		戶外教育: 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 生命教育: 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 環境教育: 環E1參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 *環E2覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。		
學習重點	學習表現	語文領域-英語 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。		

		5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類 自然領域 ti-Ⅱ-1：能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1：能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 pc-Ⅱ-2：能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程與發現。
	學習內容	語文領域-英語 Ad-Ⅱ-1 第二學習階段所學的常用句型。 Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠。 ◎ D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然領域 INb-Ⅱ-5：常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-Ⅱ-3：生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1：自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10：動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。
學習目標		能了解並描述青蛙和蝴蝶的生命週期，並能繪製蝌蚪變青蛙與毛毛蟲變蝴蝶的過程。 能夠認識並運用常見昆蟲的單字，並能理解昆蟲的特徵。 能描述昆蟲的動作和習性，並理解昆蟲字母開頭 (。 能進行昆蟲分類，並討論昆蟲的定義。 能理解並運用問答句型，回答昆蟲的動作、食物、生活環境等問題。學生能展能積極參與共讀與小組朗讀，並在學習過程中展現合作與分享精神。 能自信地發表並介紹自己最喜歡的昆蟲，展示對學習的熱情與創造力。
評量方式		口頭評量、參與度評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213 2 0214-0220 3 0221-0227	The Amazing Life Cycle (生命教育)	The Love Story of a Tadpole and a Caterpillar 1. 教師介紹《Tadpole's Promise》繪本，並在結尾前讓學生猜測故事發展， 2. 討論青蛙和蝴蝶的生命週期。 3. 學生將蝌蚪變青蛙與毛毛蟲變蝴蝶的過程畫下來。 4. 利用動物和昆蟲的圖片，讓學生進行分類，討論並產生昆蟲的定義。	能猜測並討論故事發展，並使用圖片進行昆蟲分類，討論昆蟲的特徵與定義。	口頭評量(20%)、 參與度評量(50%)、 作業評量(30%)
4 0228-0306	Insects in Action	Creepy Crawlers and Fluttering Friends	能正確回答昆蟲相	口頭評量(50%)、

5 0307-0313 6 0314-0320 7 0321-0327	(戶外教育)	1. 識單字常見昆蟲（butterfly, ladybugs, mosquito, bee, grasshopper, cricket, dragonfly） 2. 介紹單字時進行問答練習： ✧ What can it do? ✧ What does it eat? ✧ Where does it live? ✧ What color is it? 3. 帶出昆蟲動作（例如：fly, sting, jump） 4. 結合昆蟲單字進行模仿遊戲或動作練習。 5. 拼讀昆蟲單字。 6. 帶領學生進行校園巡禮，觀察可見的昆蟲並畫下它們，學生可以使用 "I see _____ in our campus." 的句型來表達他們所見的昆蟲。	關的問答。學生將觀察校園中的昆蟲並使用句型 "I see _____in our campus." 描述所見的昆蟲，並畫出它們。	參與度評量(20%)、 作業評量(30%)
8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417	The World of Bugs and Beyond (環境教育)	Insect Encounters 1. 進行《The Very Quiet Cricket》繪本教學，並在故事進行時讓學生排列昆蟲出現的順序。 2. 進行共讀活動，老師帶領全班朗讀，並讓學生重複朗讀故事中的關鍵部分。最後進行小組輪讀。 3. 故事的內容問答。 4. 完成自己最喜歡的昆蟲學習單 ● My favorite insect is _____. ● It lives _____. ● It eats ____. ● It can _____. ● And it's _____ (顏色)。 5. 發表並介紹自己最喜歡的昆蟲。	學生能根據故事順序排列昆蟲，並參與共讀與輪讀活動。完成最喜歡昆蟲的學習單，使用正確句型介紹昆蟲的特徵並發表。	口頭評量(50%)、 參與度評量(10%)、 作業評量(40%)
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515	Let's take a walk! 一起散步趣! 【戶外教育】	1. 透過故事《Let's Go for a Walk Outside.》，學習故事中出現的常用英語會話，並連結到二年級健行時遇到的人、事、物。 2. 學生製作健行小書，搭配簡單英語句型與中文補充描述，紀錄過程中	1.分享二年級時健行的經驗。 2.完成健行小書。	口語評量30% 紙筆評量30% 實作評量40%

		遇到的人、事、物。 3. 舉辦小書分享會，學生輪流上台以英語或國語簡單分享小書內容，並接受同學簡單提問，增加雙向交流。	3.分享自己的健行小書。	
15 0516-0522 16 0523-0529 17 0530-0605	Pack Your Bag and Go! 背起書包，出發探索! 【安全教育】 【戶外教育】	1. 老師引導學生分組討論並記錄:如果我們要去戶外健走，背包裡應該要裝什麼? 健走前應遵守的規則有哪些? 2. 教師準備實際物品(或圖卡卡片)展示給學生，並與學生討論功能和使用方式。老師進行情境模擬小任務，讓學生從裝備中找到對應物品。 3. 學生分組製作「健走裝備清單」，用英語或國語描述用品，培養學生的自主規劃與安全意識。 4. 小組輪流上台以英語或國語簡單分享健走清單，並讓台下同學簡單提問，增加雙向交流。	1.與組員討論後，能清楚表達想法。 2.識別各個情境下適合使用的裝備。 3.完成「健走裝備清 單」，並分享。	口語評量50% 實作評量50
18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626 21 0627-0630	Be a First Aid Hero. 急救守門員 【安全教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1. 老師引導學生討論戶外常見受傷情境與初步處理方法，接著用圖片或小短片輔助介紹每種狀況的基本急救步驟，以雙語呈現。 2. 教師展示基本急救用品，說明各用品的功能與使用時機，引導學生在模擬的情境中，動手嘗試簡單的操作練習。 3.老師帶領學生進行急救情境小劇場，分組抽取一種受傷情境（如：「健走時跌倒擦傷！」），小組討論後以國語或英語完成短劇演出，展現急救知識的應用。	1. 與組員討論後，能清楚表達想法。 2.完成急救模擬操作。 3.完成情境小劇場。	口語評量50% 實作評量50%

桃園市立文青國民中小學115學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【數位探索】課程計畫

每週節數	1節		設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【科技教育】科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【科技教育】科 E8 利用創意思考的技巧。 【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【語文領域-英語文】 1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			
	學	【語文領域-國語文】		

	習內容	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【語文領域-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【自然領域】 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		【認知】 一、能認識並理解平板常用應用程式的功能與用途。 二、能了解數位工具在生活、美感表達、關懷行動與各項學習中的應用情境。 【態度】 一、能夠樂於表達自我想法，尊重他人創作與觀點，培養正向溝通與欣賞多元的態度。 二、能從生活中發現問題並嘗試以數位方式參與解決。 【技能】 一、能操作平板拍照、記錄、繪圖、書寫、測量與搜尋等基本功能，完成各類任務。 二、能整合多種App工具，完成課堂任務要求之學習任務。
評量方式		口頭評量、實作評量

第一學期進度表

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	數位藝術家 (性別平等教育) (品德教育) (科技教育)	1.認識平板與基本操作 開機、解鎖、基本觸控與應用程式開啟。 2.拍照構圖練習 拍攝照片、構圖技巧初探與拍攝自己的樣貌與喜歡的物品等 3.自我介紹	學生能創作並分享一份展現自我風格與特質的數位自我介紹。	口語表達30% 實作評量70%
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				

5 0927-1003		使用pages進行自我介紹，含照片拍攝、內容編輯，並使用AirDrop傳送繳交作業。 4.議題討論 透過同學的自我介紹，了解每個人的樣貌、興趣不受性別影響。		
6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024 9 1025-1031 10 1101-1107	老師我i您 (品德教育) (科技教育)	1. 製作教師節祝福卡片 (1)拍照製作卡片素材 (2)利用pages模版設計教師節祝福卡片。 (3)將教師節祝福卡片透過用AirDrop傳送給教師。 2.生活實作 鼓勵學生利用所學，創作卡片送給親朋好友，表達自己的感謝心。	學生能結合網路資源與數位工具設計教師節祝福卡片，展現創意與他人懷的心意。	口語表達30% 實作評量70%
11 1108-1114 12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219	i郵件 連世界 (科技教育)	1.使用mail (1)練習登入Google帳號。 (2)練習發郵件給教師。 (3)收到教師回信後，依教師指示掛附件回信。 (4)收到教師掛附件的回信後，了解該在哪裡看附件資訊。 2.生活實作 告知家長學生之帳號密碼，並邀請家長一起參與用Email與學生互動，親師共同留意學生使用網路時的安全。 3.數位安全你我他 (1)說明使用公用載具的注意事項。 (2)提醒保護個人帳號的重要，並落實在課程與學生生活中。	學生能透過收發mail與他人互動，並了解數位安全的重要性。	口語表達30% 實作評量70%
17 1220-1226	來去新三美 拍一遭	1.參加「新三美運動」影片比賽	學生能	口語表達3

18 1227-0102 19 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0123	(品德教育) (科技教育) (人權教育) (戶外教育)	(1)全班分組。 (2)投票設定班級拍攝主題。 (3)全班共同討論，透過心智圖進行內容發想，建構劇本雛形。 (4)以心智圖發想內容為基礎，各組進行劇本細部討論與分鏡。 (5)拍攝與演出小短劇。 (6)教師剪輯並投稿。 (7)全班共同欣賞成果。 2.議題討論 (1)與同學互動溝通時須互相尊重，彼此聆聽意見，取得共識。 (2)透過自身與環境(人、事、物的互動經驗，覺知並體驗環境的好，並學習知足、說出感謝。	創作劇本與小短片表達想法，並透過拍攝小短劇學習與人互動的技巧。	0% 實作 評量7 0%

桃園市立文青國民中小學115學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【數位探索】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【科技教育】科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【科技教育】科 E8 利用創意思考的技巧。 【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		

		【語文領域-英語文】 1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【語文領域-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【自然領域】 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		【認知】 一、能認識並理解平板常用應用程式的功能與用途。 二、能了解數位工具在生活、美感表達、關懷行動與各項學習中的應用情境。 【態度】 一、能夠樂於表達自我想法，尊重他人創作與觀點，培養正向溝通與欣賞多元的態度。 二、能從生活中發現問題並嘗試以數位方式參與解決。 【技能】 一、能操作平板拍照、記錄、繪圖、書寫、測量與搜尋等基本功能，完成各類任務。 二、能整合多種App工具，完成課堂任務要求之學習任務。

評量方式	口頭評量、實作評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213 2 0214-0220 3 0221-0227 4 0228-0306 5 0307-0313 6 0314-0320 7 0321-0327	我們的 班級名牌 (科技教育)	1.認識Canva (1)認識Canva操作頁面與各項功能。 (2)使用google帳號登入，並由教師設定為教育版。 (3)說明作業收發方式。 2.我們的班級名牌 (1)說明什麼是「班級名牌」。 (2)教師透過「課堂作業」功能發下規定尺寸之空白檔案。 (3)說明「範本」與「元素」功能。 (4)學生製作班級名牌。 (5)學生依照教師指定條件繳交作業。	學生能了解Canva功能、獨立製作班級名牌並繳交作業。	口語表達30% 實作評量70%
8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417 11 0418-0424	我們的班徽 (科技教育)	1.我們的班徽 (1)說明什麼是LOGO。 (2)說明設計徽章的要素。 (3)教師透過「課堂作業」功能發下規定尺寸之空白檔案。 (4)學生思考班級代表物，使用範本與元素功能設計班徽。 (5)學生依照教師指定條件繳交作業。	學生能獨立用Canva製作班徽，並繳交作業。	口語表達30% 實作評量70%
12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522 16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612	運動會 全記錄 (戶外教育) (品德教育) (科技教育)	1.運動會全記錄 (1)全班分組。 (2)認識「照片拼貼」、「共同編輯」功能。 (3)教師透過「課堂作業」功能發下規定尺寸之空白檔案。 (4)學生設定共同編輯。 (5)透過上學期所學（如：AriDrop、E-mail），蒐集運動會照片。 (6)認識「上傳媒體」、「魔法橡	學生能分組完成運動會記錄，並於成果發表中進行分享展示。	口語表達30% 實作評量70%

19 0613-0619		皮擦」、「背景移除工具」、「智慧裁切」功能，並實際操作，編輯照片，完成運動會記錄。 (7)學生依照教師指定條件繳交作業。 2.成果發表		
20 0620-0626				
21 0627-0630				

（四）**四**年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立文青國民中小學115學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【精彩文青人】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">10節</td><td>設計者 教師專業社群團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【藝術領域】
1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。
2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。
【語文領域-國語文】
1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-7與他人溝通時能尊重不同意見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【藝術領域】
視 E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。
音 A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。
視 A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。
視 P-II-1在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。
表 P-II-2各類形式的表演藝術活動。
【綜合領域】
Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。
Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3團體活動的參與態度。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.認知
(1)認識藝術家胡安・米羅的生平與創作特色（如符號語言、形狀、線條、色彩）。
(2)理解米羅作品中形狀符號與象徵涵義的可能性。
(3)理解抽象藝術的表現方式，並能以自身經驗連結形狀的意義。
2.技能
(1)能分析與描述米羅畫作中的形狀、線條與色彩配置。
(2)能以米羅風格進行創作（包含符號造形、形狀組合、色彩搭配）。
(3)能以小組方式合作完成一件具涵義的仿作創作。
(4)能清楚表達作品內容與創作理念，並在小組發表練習中展現溝通能力。</td></tr>
</table>

	3.態度 (1)願意欣賞並尊重不同的藝術風格與同儕觀點。 (2)在小組合作中展現包容、傾聽與互相支持的態度。 (3)樂於透過藝術表達個人想法並參與公開發表。			
評量方式	實作評量、課堂觀察、作業評量、口語評量			
週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	米羅介紹與賞析【多元文化教育】【國際教育】	**1、 【認識米羅的作品和符號討論】** **(一)認識藝術家米羅及其創作特色** 透過簡介米羅的生平、藝術風格與其獨特的抽象符號（如星星、月亮、鳥、人形等），帶領學生觀賞多幅作品，理解如何運用線條、色塊與直覺性的符號創造充滿想像的畫面，引導學生能用開放心態欣賞藝術並接受「抽象畫沒有標準答案」的概念。 **(二)辨識作品中的符號並進行討論** 引導學生觀察米羅作品中出現的形狀、線條與色彩，並將其連結至秋季常見的自然景象，例如：圓形可聯想到秋天的太陽或成熟的果實，波浪線可象徵秋風吹拂的動態，點與小圓點可視為落葉或種子散落，三角形可聯想到山巒、屋瓦或鳥嘴，弧線則可象徵雲朵、道路或飛鳥移動的軌跡。學生透過小組討論將符號與秋季的氣氛、情緒或故事進行連結，培養觀察與聯想能力。 **(三)作品符號分析與季節意涵發表** 學生完成符號觀察單，從米羅作品中選取數個符號，進行「看起來像什麼」與「可能代表什麼」的探究，並進一步說明其與秋季自然意象的關聯；接著在小組內整理討論結果，進行簡短口頭分享，練習以清楚的語句表達對作品的解讀與自身的美感觀點，作為後續創作的概念基礎。	學生能觀察米羅的符號、線條與構圖特色，並以討論方式整理米羅作品中所呈現的意象與情緒。 學生能從作品中辨識不同符號的形式與可能的涵義，並以口語或圖示方式分享自己的解讀。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%
2 0906-0912				
3 0913-0919	米羅作品	**二、【米羅仿作創作課程】** **(一)理解米羅的符號並發想個人主題** 透過回顧前兩週所學的米羅符號與秋	學生能觀察米羅符號元素與構圖特徵。	實作評量 (口語表達) 30%

4 0920-0926 5 0927-1003	仿作	季自然意象賞析，引導學生從米羅常見的線條、色塊與抽象符號中選擇感興趣的元素，並結合自身生活經驗、秋季感受或想像故事進行主題發想。 學生先以「速寫」方式嘗試不同符號組合與構圖安排，逐步建立個人創作方向，理解如何運用抽象符號表達情感與故事。 **(二)進行符號設計、構圖與色彩規劃** 學生依據選定的創作主題，設計具個人特色的符號組合（如秋季元素、人物形象或情緒象徵），並以米羅風格的曲線、自由線條與色塊進行構圖草稿。教師示範如何運用線條連結不同符號、安排畫面主次與空間關係，並引導學生規劃色彩配置，使作品呈現個人風格與秋季氛圍。 **(三)個人創作並進行小組回饋** 學生將構圖草稿轉作正式作品，運用墨線描繪主要形狀，再以紅、藍、黃、綠等鮮明色塊進行上色，仿作米羅風格的創作。完成後，透過小組分享與回饋，說明作品主題、符號意義與創作歷程，並彼此給予欣賞與建議，培養藝術表達、自我反思與欣賞他人作品的能力。	學生能進行個別或小組的米羅風格仿作創作，並選擇合適符號、色彩與線條，組合出具有個人想法的作品。 學生能簡述自己的創作選擇，如符號的意義、色彩使用動機或構圖想法。	課堂觀察（互動討論）30% 作業評量 40%
6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	小組發表【性別平等教育】【品德教育】	教導學生能進行作品導覽，並針對口說技巧予以訓練，內容如下： 1、【開場介紹】 學生能自信站在舞台上向群眾開口說話，並能掌握現場氣氛不怯場。 2、【主題說明】 學生依據各班級指定主題作品，能講明本班的仿作秋天主題是什麼？並略述秋天的給人的感覺有什麼。 3、【符號涵義】 學生能將課堂上米羅作品的符號與涵義，完整介紹說明。並講述「抽象化」的過程。 4、【仿作介紹】 學生能分享作品的色彩、符號與秋天元素；並將作品保留作為道具宣傳使用。 5、【舞台訓練】 學生按小組上台輪流練習發表，其他學生能學習聆聽並給予回饋；指導學生站姿、眼神、語調及肢體動作。	完成「小組發表講稿」。 每組進行至少 2 次正式演練。 完成「同儕回饋單」。	實作評量（口語表達）30% 課堂觀察（互動討論）30% 作業評量 40%

		6、【成果分工】 從小組發表中選4位學生作為「發表組」，10位學生作為場地機動組，10位學生作為道具組，8位學生作為宣傳組；籌備中廊成果展。		
9 1025-1031 10 1101-1107	中廊成果展【品德教育】	一、【時間】 選訂週一、週二、週四及週五的大下課時段(約20分鐘)做成果發表，並依序排定各班展出時間。 二、【地點】 指導學生利用校園中庭素材作為舞台發表，「道具組」加工作品給予「場地機動組」與「宣傳組」利用下課時間布置及宣傳活動。 三、【成果發表】 協助「發表組」於指定時段講述有關班級創作作品；其餘班級學生作為觀眾學習聆聽發表。 四、【場地回復】 全數班級發表後，指導學生利用下課時段恢復有關擺設。	完成一場「正式公開小組導覽」。 參觀其他組作品並填寫「欣賞回饋單」。 課程總結：學生回顧本次創作與表達的成長。	實作評量(口語表達)30% 課堂觀察(互動討論)30% 作業評量40%
11 1108-1114	冬日暖心行動：一起讓班級更溫暖	**情緒南瓜大冒險（萬聖節元素）** 1. 複習一、二年級學過的情緒種類與表達方式。 2. 教師準備「南瓜情緒卡」（開心、生氣、害怕、難過等），抽一張「情緒卡」，再抽一張「情境卡」，完成三個任務（說出情緒→表演情緒→用句型表達）。例如：我覺得很開心，因為同學稱讚我。 3. 雙人合作演出，限時挑戰完）。 4. 課後作業： 同一件事情，每個人的感受可能不同，把情緒說出來，可以幫助別人了解你，實踐於生活裡。	1.每人皆參與討論說出看法 2.認真觀察紀錄同學的優點	口語表達50% 實作50%
12 1115-1121		**感恩接力賽** 1. 全班圍圈進行接力，每人需說一句完整句，例如：「我感謝媽媽，因為她每天幫我準備早餐。」 2. 不可重複對象。 3. 指定對象（家人／同學／老師）。 4. 加入傳球或計時的方式。 5. 檢討改進傳接流暢度 6. 討論被感謝的人會有什麼感覺？ 7. 課後作業:觀察同學每天感謝的人和次數，並記錄。		

13 1122-1128		**聖誕合作任務 I 搭建聖誕塔** 1. 條件限制：不能說話，只能用一隻手，每人只能放1次紙杯。 2. 小組進行活動。 3. 請各組在時間內，合作搭出最高且不倒的聖誕塔，並展示在學校的美術角落。		
14 1129-1205		**聖誕合作任務II拼圖挑戰** 1. 圖片剪成不規則圖片。 2. 有些拼圖在別組，必須「溝通借用」。 3. 4人一組完成拼圖，貼在壁報紙上，展示在教室內。 4. 避免搶奪材料，引導學生用「說」而不是「搶」。 5. 課後作業:學生分享成功的原因是什麼？遇到困難時怎麼解決？		
15 1206-1212		**冬日暖心行動** 1. 暖心任務卡和紀錄單。 2. 教師說明「暖心任務」內容，例如：幫助同學、說鼓勵的話、主動關心他人。 3. 學生選擇任務，填寫紀錄單：內容要有：我做了什麼？對方反應，我的感受。 4. 強調真誠行動，持續一週紀錄，列出暖心排行榜。		
16 1213-1219 17 1220-1226	威廉的洋娃娃 【閱讀素養教育】 【性別平等】	1. 家人（尤其是爸爸與哥哥）認為「男生不應該玩洋娃娃」，因此給他其他玩具（如籃球、火車）。 2. 討論:你認為男生可以玩洋娃娃嗎？為什麼？ 1. 引導學生理解「刻板印象」。 2. 介紹觀念便利貼。	1. 每人皆參與討論說出看法 2. 聆聽故事提出見解	口語表達100%
18 1227-0102	觀念便利貼	**觀念便利貼** 1. 寫出「一個你覺得不應該被限制的事情」，貼到白板分享。	1. 每人皆參與討論說出看法	口語表達50% 實作50%

19 0103-0109		**我是小作家（練習換位思考與敘事能力）** 1.「如果我是威廉的爸爸……」。 2.「奶奶為什麼支持威廉？」		
20 0110-0116		**戲劇與表演** 1.情境短劇，加入表情與語氣練習，體驗人物情緒。		
21 0117-0123		**思辨與品格** 1. 立場辯論，分成兩組（支持／反對），題目：「玩具應不應該分男生女生？」 2. 目標：訓練表達與尊重不同意見。		

桃園市立文青國民中小學115學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【精彩文青人】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		**環境教育：** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生的關係。 環E17 養成愛護環境的態度。 **生命教育：** 生E1 覺察生命成長與變化的奧妙。 生E4 關懷動植物的生命。		
學習重點	學習表現	【自然】 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【社會】 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【語文】 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。		
	學習內容	【自然】 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資		

		源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【社會】 Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 【語文】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		
學習目標		1.了解生物的生長條件與特性，並認識它們在自然環境中的角色與重要性。 2.能透過觀察、生物記錄與資料整理，培養科學探究與分析的基本能力。 3.認識自然循環、友善農業與資源永續的概念，理解人類行為對環境的影響。 4.能參與實作與設計活動，運用觀察所得提出想法，培養解決問題與創造力。 5.在學習過程中培養珍惜自然資源、尊重生物多樣性，並以行動實踐環境保護的精神。		
評量方式		口頭評量、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213 2 0214-0220	花生世界探險 【環境教育】	**主題一：認識花生** ● 透過繪本【花生什麼事？】，初步認識台灣種植花生的方法與環境，了解花生的有趣知識 ● 認識花生的生長環境、花生的特性、花生的世界。	◆學生在討論和活動中的參與度與達成任務能力。 ◆鼓勵學生口頭分享觀察花生的細節。 ◆完成學習單	實作評量 （口語表達） 30% 課堂觀察 （互動討論） 30% 作業評量 （學習單） 40%
3 0221-0227 4 0228-0306	花生什麼事？ 【環境教育】	**主題二：花生的特性** ● 帶學生實際觀察花生的照片，讓他們畫下「花生的長相」（地上與地下的部分），寫出看到的細節。可搭配比對「田裡的花生 vs. 市場的花生」，了解它的成長過程與收成樣貌差異。 ● 「誰是花生的親戚？」根莖類蔬菜分類遊戲。出示各種常見根莖類圖片（大豆、青豆、碗豆、紅豆等）。 ● 花生可以做什麼事？花生果醬、花生糖、炒花生、花生油、花生湯、花生粉。 ●		
5 0307-0313	花生創意工坊 【環境教育】	**主題三：花生殼畫** ● 介紹觀察的重點（花生殼的紋路），並示範如何記錄觀察結	◆學生在討論和活動中的參與度與達	實作評量 （口語表達） 30%

6 0314-0320		果。可引導學生用「眼睛看、手量、心思考」。 ● 學生觀察花生殼與其他自然素材（樹葉、種子等）結合創作拼貼畫。	成任務能力。 ◆鼓勵學生口頭分享剝花生的技巧、花生的創作構想。 ◆完成學習單、圖畫創作	課堂觀察（互動討論）30% 作業評量（學習單）40%
7 0321-0327	花生趣味挑戰 【環境教育】	**主題四：花生撥撥樂** ● 回顧花生的基本知識，包括其生長過程和營養價值。 ● 如何快速撥花生影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=caZ1_ThMCKA。 ● 說明比賽規則： 1. 五分鐘內，計算剝掉的花生數量，最多者獲勝。 2. 花生殼要保持花生殼完整。 3. 將學生分4-6人小組，每組4-6人。		
8 0328-0403		● 比賽結果與分享（15分鐘） ● 宣佈比賽結果，表揚獲勝組別，頒發小禮物或獎狀。 ● 讓各組分享他們的比賽體驗以及在比賽中學到的知識。		
9 0404-0410	小小花生農夫 【環境教育】	**主題五：一起種花生** ● 認識花生的生長過程及生態環境，培養學生的責任感與團隊合作能力，透過實作學習體驗種植的樂趣。 ● 所需材料：花生種子、種植土或花盆、小鏟子和澆水壺、觀察紀錄本、彩色筆或顏料 ● 教學步驟： 1. 認識花生（15分鐘） 2. 介紹花生的基本知識，包括生長環境、用途及營養價值。 3. 使用圖片或實物展示花生的不同部分，如花生殼和種子。 4. 準備種植。	◆學生在討論和活動中的參與度與達成任務能力。 ◆鼓勵學生口頭分享他們種植的心得與發現。 ◆完成種植觀察紀錄單	實作評量（口語表達）60% 作業評量（學習單）40%
10 0411-0417				

		5. 指導學生準備花盆或土壤，然後將土壤填入花盆。 6. 演示如何將花生種子埋入土中，並講解埋種的深度和間距 7. 種植實作。 8. 學生按照指導完成種植，並使用澆水壺給植物澆水。 9. 討論花生的照顧方法，例如需要的光照、水分和時間。 ● 觀察與紀錄（持續數週） 每週引導學生觀察花生的生長變化，並在觀察紀錄本中記下他們的發現。		
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522	**地圖判讀與步道模擬(戶外教育、環境教育、安全教育)**	**設計路線** 1.觀察與記錄：學生想像去年健行的步道路線，標記重要地點（如橋樑、大樹...等）。 2.地圖繪製：每組合作繪製步道地圖，標記出地標與行進路徑。 3.步道計劃挑戰：每組根據模擬地圖設計一條安全回程路線，並分享設計理念。	觀察並標記健行路線，合作繪製步道地圖，設計安全回程路線並分享理念。	活動評量50% 實作評量50%
16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626 21 0627-0630	**探索大棟山高地（戶外教育、環境教育、安全教育）**	**探訪大棟山** 1.行前準備：收納背包技巧，了解無痕山林理念及守則。 2.安全情境：分享戶外活動中可能遇到的危險狀況，討論如何預防與應對。 3.急救練習：學習如何處理常見戶外受傷情境，培養團隊互助的精神。	學習背包收納與無痕山林，討論戶外危險與預防，進行急救練習並培養團隊合作。	參與度評量50% 口頭評量50%

桃園市立文青國民中小學115學年度第一學期 四年級 彈性學習課程

<table>
<tr><td colspan="4">【百靈果咬一口】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者　教師專業社群團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【性別平等】◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
【品德教育】◆品 E1 良好生活習慣與德行。
【品德教育】◆品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
【閱讀素養】◆閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域-英語文】
1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。
1-II-12 能聽懂簡易歌謠的主要內容。
2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。
3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。
5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
【綜合領域】
1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
【社會領域】
3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【語文領域-英語文】
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ae-II-1 簡易歌謠。
【綜合領域】
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Ad-II-2 正向思考的策略。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
【社會領域】
Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 理解並記住與同學正向互動相關的句型
2. 樂於參與英語故事活動，並展現對英語學習的興趣與自信心。
3. 運用適合該情境的問候語進行簡單的英語口語表達</td></tr>
</table>

評量方式	形成性評量、口頭評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	Hello, Miro! 認識米羅	Hello. / I see ____. / color, line, shape, circle, triangle, star 教師以圖片或簡報介紹 Joan Miró 的作品特色，帶領學生觀察作品中的顏色、線條與形狀。複習二年級學過的 shapes，並引導學生用簡單英語說出看到的元素。	學生完成「I see…」觀察口說練習，能指出作品中的一個顏色或形狀。	課堂參與30% 口語表達30% 學習單40%
2 0906-0912	Colors and Feelings 色彩與感受 【多元文化教育】【國際教育	red, blue, yellow, black, green / I feel happy. / I feel calm. 延伸一～三年級已學 colors 與 feelings，討論不同顏色帶來的感受。教師引導學生觀察米羅作品中的色彩配置，並連結「秋天的顏色」。	學生選擇一種顏色，說出： I like ____. I feel ____. 並畫出代表心情的小符號。	課堂觀察30% 口語表達30% 實作作品40%
3 0913-0919	Shapes in Art 形狀變成藝術 【環境教育】	circle, square, triangle, star, line / It looks like ____. 複習二年級 Let’s make shapes 的基礎，進一步引導學生觀察形狀如何變成藝術符號。學生練習將 circle、triangle、line 等圖形轉化為太陽、鳥、種子、落葉、眼睛等意象。	學生完成「Shape to Symbol」小練習，將3個形狀變成自己的符號。	實作評量40% 課堂參與30% 口語分享30%
4 0920-0926	Autumn Symbols 秋天的符號	leaf, wind, sun, bird, seed / It is like ____. 配合「精彩文青人－美感」中秋季意象與米羅符號討論，引導學生將秋天自然景象轉化為抽象符號。可帶入三年級 weather 主題，如 sunny、windy、rainy，讓學生描述秋天感受。	學生完成秋季符號草稿，並能用一句英語介紹：It is a leaf. / It looks like the wind.	實作評量40% 口語表達30% 課堂觀察30%

5 0927-1003	My Miro-style Draft 我的米羅風格草圖 【品德教育】	This is my ____. / I use ____. / color, line, symbol 學生根據前幾週的形狀、色彩與秋季符號，進行米羅風格草圖設計。教師示範如何安排主角符號、背景線條與色塊。	學生完成個人草圖，並能說出自己使用的1個顏色、1個形狀與1個符號。	草圖完成度40% 口語分享30% 課堂參與30%
6 1004-1010	My Miro-style Artwork 我的米羅風格作品 【品德教育】	I use red. / I draw a bird. / This is my artwork. 學生將草圖轉為正式作品，可使用蠟筆、彩色筆、色紙拼貼或綜合媒材。延續一、二年級手作活動經驗，加入四年級較完整的構圖與創作理念。	學生完成米羅風格個人作品初稿，並能用英語簡短介紹作品元素。	實作作品50% 課堂觀察25% 口語表達25%
7 1011-1017	Let's Talk about Art 藝術小導覽練習 【品德教育】	I see ____. / I like ____. / My artwork is about ____. 教師提供簡易發表句型框架，帶領學生練習作品介紹。學生兩兩一組互相分享作品，並學習欣賞同學創作。融入品德教育：尊重不同作品與想法。	學生完成「作品介紹小卡」，能用2～3句英語介紹自己的作品。	實作作品50% 課堂觀察25% 口語表達25%
8 1018-1024	Group Gallery 小組藝廊 【品德教育】	Welcome to our gallery. / This is our artwork. / We like ____. 學生分組整理作品，討論共同主題，例如 Autumn、Dream、School、Animals、Halloween 等。複習一～三年級學過的 animals、school、weather、festival vocabulary，將作品分類展示。	小組完成作品分類與展示規劃，並練習一句小組導覽開場白。	小組合作40% 課堂表現30% 口語練習30%
9 1025-1031	Halloween Art Symbols 萬聖節符號與美感	pumpkin, ghost, bat, candy, black, orange / Trick or treat! 延續一～三年級萬聖節主題，但不只做節慶活動，而是引導學生觀察 Halloween 符號的形狀與色彩，如 pumpkin 是 circle / orange，bat 有 triangle wings，ghost 有 curved lines。學生可將萬聖節元素加入米羅風格作品或展示海報。	學生設計一個 Halloween art symbol，並用英語說：It is a pumpkin.	實作評量40% 口語表達30% 課堂參與30%

			It is orange.	
10 1101-1107	Mini Art Exhibition 小小美感成果展	Hello, everyone. This is my artwork. I use ____. Thank you. 進行班級小型成果展。學生輪流展示作品，練習簡短英語導覽。觀眾學生完成欣賞回饋單，可用簡單句型： I like your color. / I like your idea.	學生完成一次正式口語發表，並欣賞至少2位同學作品，給予友善回饋。	口語發表40% 作品展示30% 欣賞回饋單30%
11 1108-1114 12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212	Feelings and Reasons (品德教育) (閱讀素養)	**1.目標單字與句型Words/Phrases/Patterns:** ● How do you feel? ● I feel _____. ● Because _____. **2.故事共讀Picture Book:** **3.情境演練:** 看到事件 → 說出情緒＋原因 **4.學習活動Learning Activity:** 情緒卡＋原因卡	學生能用簡單英語句型描述情緒，並說明原因。	**Listening** 40% **Speaking** 40% **Reading** 10% **Writing** 10%
16 1213-1219 17 1220-1226 18 1227-0102 19 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0123	Everyone Can Do It! (品德教育) (閱讀素養) (性別平等教育)	**1.目標單字與句型Words/Phrases/Patterns:** ● I think _____. ● I agree / disagree. ● Boys and girls can _____. **2.繪本共讀Picture Book:** 搭配《威廉的洋娃娃》 **3.議題討論Discuss:** Boys can play the doll？ Girls can play football？ **5.學習活動Learning Activity:** ● Yes / No ● 說一句理由(Why?) Because……	學生能以簡單英語表達個人觀點，並對性別刻板印象議題提出看法。	**Listening** 40% **Speaking** 40% **Reading** 10% **Writing** 10%

桃園市立文青國民中小學115學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【百靈果咬一口】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	教師專業社群團隊

核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
融入議題	**環境教育：** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生的關係。 **戶外教育:** 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
學習重點 學習表現	【語文領域-英語】 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【自然】 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	
學習重點 學習內容	【語文領域-英語】 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-Ⅱ-1 第二學習階段所學基本句型。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型 【自然】 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	
學習目標	能認識常見蔬菜的英文名稱。 能分辨蔬菜向上、向下或繞圈生長的方式。 能使用簡單句型描述蔬菜生長方向（如：The carrots grow down.）。 能完成蔬菜小書並介紹不同蔬菜的生長方式。 能認識不同蔬菜的外觀與內部特徵。 能使用形容詞描述進入蔬菜的感覺（如：soft, hard, wet 等）。 能運用句型設計蔬菜謎語並進行口說猜謎活動。 能規劃蔬菜料理並錄製影片分享學習成果。	
評量方式	口頭評量、參與度評量、作業評量	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213	Growing vegetables: （環境教育）	Up, Down, and Around in the Garden! 1. 老師展示繪本封面（Up, Down, and Around），並在黑板畫出 up、dow	能正確說出不同蔬	口頭評量(30%)、

2 0214-0220 3 0221-0227 4 0228-0306 5 0307-0313 6 0314-0320		n、around 的圖示，請學生猜測故事主題，介紹不同蔬菜有不同的生長方向。引導學生發現不同蔬菜有不同生長方向，有往上長、往下長以及藤蔓繞圈生長。 2. 學生分組使用 Venn Diagram，討論並寫出更多 grow up、grow down、grow around 的蔬菜，小組分享討論結果。 3. 老師教授常見蔬菜單字，並帶領學生練習句型： ___ grow up. / ___ grow down. / ___ grow around. 4. 全班共同指讀繪本，找出重複句型，並完成內容理解，確認不同蔬菜的生長方式。 5. 學生進行繪本創作，利用繪本句型製作蔬菜小書並畫出不同生長方向的植物。 6. 學生上台分享自己的小書，使用句型介紹蔬菜的生長方式。	菜的英文名稱，並說出蔬菜的生長方式。	參與度評量(20%)、 作業評量(50%)
7 0321-0327 8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417	Exploring Vegetables: From Garden to Kitchen （戶外教育）	**Bear’s Veggie Adventure** 1. 教師出示《白熊蔬菜》繪本圖片，帶領學生接龍練習句型： _____ grow up / down / around. 2. 介紹白熊故事：有一隻愛吃蔬菜的白熊，有一天想鑽進蔬菜裡，想知道那是什麼感覺。逐步提問學生： If you go inside a cabbage / a tomato / a pumpkin, how will you feel? 引導學生回答： I will feel _____.（soft, hard, wet, cold, crunchy, sticky…） 3. 學生扮演白熊，選擇一種蔬菜，用猜謎方式口說並演出該蔬菜，讓全班猜。例如：It is orange and grows around. If I go inside it, I might feel sweet and soft. → 答案：南瓜 4. 引導學生注意繪本中不同蔬菜可以做成不同料理。發學習單，請	能認識蔬菜內部特徵，正確使用句型和形容詞描述感覺，設計蔬菜謎語讓同學猜，並將製作或描述過程錄製成影片分享。	口頭評量(30%)、 參與度評量(20%)、 作業評量(50%)

		學生畫出想介紹的料理，並寫出所需食材。鼓勵學生回家親自製作，並錄製影片。 5. 課堂播放學生製作的蔬菜料理影片，並進行同儕投票選出最喜歡的作品。		
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522	Let’s go hiking一起去健行! 【戶外教育】	1. 透過健行故事分享《Go hiking》的樂趣，練習分享自己的感受。 2. 學習製作健行筆記，搭配簡單英語句型與中文補充描述，紀錄在山林與步道中遇到的人、事、物。 3. 參與小組分享討論活動，學習以英語簡單分享健行筆記內容，並簡單回應同學們的回饋。	1.分享健行的經驗。 2.簡單表達健行的感受。 3.分享自己的健行筆記。	口語評量30% 紙筆評量30% 實作評量40%
16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626 21 0627-0630	Leave No Trace 無痕山林守則 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1. 老師引導學生討論無痕山林的守則。 2. 能簡單用英語表達無痕山林的概念。 Plan ahead and prepare（事前充分規劃與準備） Travel and camp on durable surfaces（在可承受地點行走宿營） Dispose of waste properly（適當處理垃圾維護環境） Leave what you find（保持環境原有的風貌） Minimize campfire impacts（減低用火對環境的衝擊） Respect wildlife（尊重野生動植物） Be considerate of other visitors（考量其他的使用者） 3.老師帶領學生進行情境演練，分組角色扮演，小組討論演出，展現無痕山林知識的應用。	1. 了解無痕山林的概念 2簡單以英文表達出無痕山林守則之概念 。 3.完成情境演練與分享。	口語評量50% 實作評量50%

桃園市立文青國民中小學115學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【數位探索】課程計畫

每週節數		1節	設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。		
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 【社會領域】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【自然領域】 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 po -II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。		
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【自然領域】 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。		

		INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		【認知】 一、能理解多元數位工具（如簡報、影像編輯與文書處理軟體）之功能與應用情境，並認識其在生活、學習與問題解決中的角色。 二、能了解數位科技在校園生活、食農教育、環境觀察與在地探索中的應用方式，並理解資訊整合與表達的基本概念。 【態度】 一、能主動表達個人想法與創作理念，尊重他人作品與多元觀點，並在合作歷程中展現良好溝通與互動態度。 二、能關注生活周遭議題（如環境、食農、社區），並願意運用數位工具進行觀察、紀錄與表達，培養主動探究與解決問題的態度。 【技能】 一、能熟練操作數位工具進行拍攝、紀錄、編輯、排版與資料整理，完成簡報、影片與文書等多元形式之學習任務。 二、能整合不同數位工具與資訊來源，完成具主題性之作品（如簡報、影片、食農報告與數位地圖），並清楚呈現學習歷程與成果。
評量方式		口語表達、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926 5 0927-1003	園遊會開賣囉! （性別平等教育） （品德教育）	一、認識簡報與主題 1.什麼是簡報 認識簡報的用途（介紹、分享） 欣賞範例（園遊會主題） 2.主題發想 討論「如果要開一個攤位，你想賣什麼？」(食物、遊戲、飲料等) 3.品德教育 公平交易概念（不亂喊價、不欺騙） 二、設立攤位簡報 1.建立簡報頁面 學習新增頁面、輸入文字 2.設計內容 加入標題(攤位名稱)、介紹商品內容與特色(性別平等教育) 三、加入動畫與展示 1.加入轉場動畫 2.練習口頭報告-簡單介紹自己的攤位	學生能設計並完成一份「園遊會攤位數位簡報」，內容包含攤位主題、商品介紹、收支規劃與圖表呈現，並於課堂中進行口頭發表，說明其設	口語表達30% 實作評量70%

		3.同儕回饋 四、收支概念與統計 1.建立收支報告 收入（賣多少）、支出（成本） 2.簡單數學概念 賺錢＝收入－支出 3.製作統計表(用表格整理數據) **五、圖表與成果展示** 1.製作圖表 長條圖或簡單圖像化呈現 2.完成簡報 整合：攤位介紹＋收支報告 3.發表與分享	計理念與營運方式。	
6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024 9 1025-1031 10 1101-1107	校園植物知多少 (環境教育)	**六、認識校園植物** 1.校園觀察-到校園尋找植物 2.拍照紀錄-學習拍攝植物（清楚、穩定） 3.環境教育-愛護植物、不破壞自然 **七、照片整理與展示** 1.照片挑選-選出最清楚的照片 2.製作照片展示- 加入邊框與簡單裝飾 3.數位素養-了解圖片使用與來源尊重 **八、植物介紹卡** 1.製作植物告示牌-植物名稱（可中英）、外觀特色 2.加入圖片與文字排版 3.用簡單句子描述植物 **九、動畫創意與展現** 1.魔法抓取與翻轉（簡單去背概念） 2.路徑動畫-讓昆蟲或葉子「動起來」 3.創意設計-製作小動畫故事（例如：蝴蝶找花） **十、影片輸出與成果發表** 1.輸出MP4影片 2.加入簡單音樂或效果 3.成果分享-欣賞彼此作品	學生能透過校園實地觀察與拍攝，製作一份結合照片、文字與動畫效果的「校園植物介紹作品」（含植物介紹卡或短影片），並於成果發表中分享觀察結果與創作歷程。	口語表達30% 實作評量70%

11 1108-1114 12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219	好玩的社團桌遊 （品德教育）	**一、認識桌遊與規則** 1.認識桌遊-介紹常見桌遊（卡牌、策略、合作遊戲） 2.體驗簡單桌遊-實際遊玩簡單規則遊戲 **二、桌遊構想與心智圖** 1.發想桌遊主題（動物、冒險、校園等） 2.使用心智圖規劃-角色、目標、玩法 3.小組討論 **三、設計卡片** 1.製作卡片內容 2.加入圖像與文字-簡單說明卡片功能 3.數位工具應用-使用平板設計卡片 **四、玩法設計與測試** 1.設計遊戲規則(如何開始、如何勝利) 2.試玩與修正(與同學互玩並改進) **五、完成與展示** 1.卡片列印與整理 2.成果發表-介紹自己的桌遊 3.同儕回饋-選出最有創意或最好玩的遊戲	學生能以小組合作方式，設計並完成一款具備完整規則的桌遊（含卡片與玩法說明），並透過試玩與發表活動，介紹遊戲設計理念與玩法，展現創造力與合作能力。	口語表達30% 實作評量70%
17 1220-1226 18 1227-0102 19 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0123	青春飛揚不留白 （家庭教育）	六、**認識影片與拍攝基礎** 1.什麼是影片-影片的組成（畫面＋聲音） 2.拍攝基本技巧-穩定拍攝、簡單取景 3.主題發想-「我的校園生活」 七、**拍攝素材** 1.分組拍攝影片-教室、操場、活動等 2.分工合作- 導演、拍攝、演員 **八、影片剪輯（基礎）** 1.匯入影片 2.剪輯片段-刪除多餘畫面 3.加入簡單轉場 **九、影片強化** 1.加入字幕- 簡單文字說明 2.加入音樂- 提升影片氛圍 3.AI工具應用-生成簡單插圖或素材 **十、完成影片與發表** 1.製作片頭與片尾 2.輸出影片-成果發表會	學生能以「校園生活」為主題，拍攝並剪輯一支完整影片，內容包含片頭、影片片段、字幕與音樂，並於成果發表中介紹創作構想與製作歷程。	口語表達30% 實作評量70%

		3.欣賞彼此作品		

桃園市立文青國民中小學115學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【數位探索】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	教師專業社群團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。		
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 【社會領域】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【自然領域】 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 po -II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。		
	學習內	【語文領域-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 【社會領域】		

	容	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【自然領域】 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		【認知】 一、能理解多元數位工具（如簡報、影像編輯與文書處理軟體）之功能與應用情境，並認識其在生活、學習與問題解決中的角色。 二、能了解數位科技在校園生活、食農教育、環境觀察與在地探索中的應用方式，並理解資訊整合與表達的基本概念。 【態度】 一、能主動表達個人想法與創作理念，尊重他人作品與多元觀點，並在合作歷程中展現良好溝通與互動態度。 二、能關注生活周遭議題（如環境、食農、社區），並願意運用數位工具進行觀察、紀錄與表達，培養主動探究與解決問題的態度。 【技能】 一、能熟練操作數位工具進行拍攝、紀錄、編輯、排版與資料整理，完成簡報、影片與文書等多元形式之學習任務。 二、能整合不同數位工具與資訊來源，完成具主題性之作品（如簡報、影片、食農報告與數位地圖），並清楚呈現學習歷程與成果。
評量方式		口語表達、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213	我的食農小達人	**一、認識WORD與食物世界** **1.練習電腦基本操作**	學生能運用WORD完成一份「食農主題數位作品」，內容包含食物介紹卡、健康餐盤設計	口語表達30% 實作評量70%
2 0214-0220		2.認識WORD介面-開啟文件、輸入文字、存檔		
3 0221-0227		3.輸入我的最愛食物、練習打字（例如：水果、蔬菜）		
4 0228-0306		**二、我的食物介紹卡** 1.插入圖片-加入水果或蔬菜圖片		
5 0307-0313		2.編輯文字-顏色、大小、字型		

		3.製作食物介紹卡 內容包含：名稱、顏色、味道 **三、健康餐盤設計（排版與整理）** 1.使用項目符號-列出食物種類 2.排版練習-標題＋內文整理 3.設計我的健康餐盤 （蔬菜、水果、主食）	與食農日記，並透過圖文整合呈現其對食物來源與均衡飲食的理解。	
6 0314-0320 7 0321-0327 8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417	我的食農生活書	**四、我的食農日記（段落與表格）** 1.段落調整 - 對齊、行距 2.插入表格 - 記錄一週飲食 3.製作食農日記 - 今天吃了什麼？ **五、小小農夫計畫** 1.撰寫文章「如果我是小農夫…」 2.插入圖片與裝飾 3.文件美化 - 邊框、標題設計 4.食農議題 - 友善環境、愛護土地 **六、成果整理與分享** 1.文件整理-頁面設定（邊界、方向） 2.簡單封面設計 3.列印或展示作品 4.發表與分享 -介紹自己的食農作品	學生能運用數位工具進行飲食紀錄與創作表達，整合文字、表格與圖像，完成一份展現個人食農觀點與生活經驗的數位作品，並培養關懷環境與珍惜食物的態度。	口語表達30% 實作評量70%
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522 16 0523-0529	食農小記者進階行動	**一、觀察再出發** 1.回顧上學期學習 （我們觀察了什麼？記錄了什麼？） 2.戶外觀察 比較不同地點或不同時間的植物 3.設計觀察任務 例如：找出「最多的植物」、「顏色最多的地方」並拍照 4.將照片上傳至電腦 **二、問題發現與紀錄** 1.發現問題 例如： 為什麼有的植物長得比較好？ 為什麼有的地方沒有植物？ 2.使用WORD記錄問題-練習提問句型	學生能透過戶外觀察與資料蒐集，完成一份「校園植物探究報告」，內容包含觀察紀錄、問題提出與校園植物地圖，並運用WORD進行圖	口語表達30% 實作評量70%

		「為什麼…？」、「怎麼會…？」 **三、戶外地圖製作** 1.繪製簡單校園地圖 2.標示植物位置 3.用WORD整理成圖文地圖 4.空間概念建立	文整理與說明。	
17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626 21 0627-0630	我的社區之旅 (戶外教育)	**四、成果報告製作** 1.整理所有資料 2.製作完整報告- 加入圖片、表格、文字 3.文件整合能力 **五、發表與行動反思** 1.成果發表 2.分享學習心得 3.同儕回饋	學生能運用數位地圖與網路搜尋資料，製作一份「社區地標介紹數位報告」。	口語表達30% 實作評量70%

（五）五年級

本校無

（六）六年級

本校無

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

*本校無社團活動與技藝課程

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.巡迴輔導班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	社會技巧	2	蔡0希、黃0鈞、陳0宇
一	學習策略	2	周0皓、周0羽
二	社會技巧	2	鄭0峰、周0皓、周0羽、王0越
三	社會技巧	2	徐0瀚、陳0銓
三	學習策略	2	游0珊、鄧0峰、萬0希
四	社會技巧	2	鄭0軒、夏0茜、王0宥
四	學習策略	2	王0宥
六			

桃園市立文青國民中小學 115 學年度　一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	劉佳菱
教學對象/年級/障礙類別	A組：周0羽(一/自閉症)、周0皓(一/自閉症)		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決☐A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養☐B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	學習策略	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-Ⅰ-4 認識學習資源。	
	學 習 內 容	
	特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。	
本學年學習重點	1. 複習部首的字形變化和含義。 2. 重組句子 3. 學習正確閱讀 4. 理解文章大意	
評量方式	實作評量、觀察評量、紙筆測驗	
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加	

115 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注音大考驗/注音教學與練	4	6		

	習				
2	句子好好玩1/句子重組	4	7		
3	我會寫字/組字與部件練習	4	8		
4	我會閱讀/閱讀課文及課外文章，理解其內容	5	9		
5			10		
總計 21 週					

115 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會寫字/組字與部件練習	4	6		
2	句子好好玩1/句子重組	4	7		
3	句子好好玩/照樣造句、造句練習	4	8		
4	我會閱讀/閱讀課文及課外文章，理解其內容	5	9		
5			10		
總計 20 週					

桃園市立文青國民中小學 115 學年度　中年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	劉佳菱
教學對象/年級/障礙類別	B組：游0珊(三/學習障礙)、鄧0峰(三/學習障礙)、 萬0希(三/疑似學習障礙) C組：王0宥(四/學習障礙)		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。		

	特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。
本學年學習重點	1. 複習部首的字形變化和含義。 2. 重組句子 3. 學習正確閱讀 4. 理解文章大意
評量方式	實作評量、觀察評量、紙筆測驗
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

115 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會寫字/組字與部件練習	4	6		
2	句子好好玩 1/句子重組	4	7		
3	句子好好玩/照樣造句、造句練習	4	8		
4	我會閱讀/閱讀課文及課外文章，理解其內容	5	9		
5			10		
總計 21 週					

115 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會寫字/組字與部件練習	4	6		
2	句子好好玩 1/句子重組	4	7		
3	句子好好玩/照樣造句、造句練習	4	8		
4	我會閱讀/閱讀課文及課外	5	9		

	文章，理解其內容				
5			10		
總計 20 週					

桃園市立文青國民中小學 115 學年度　低年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	劉佳菱
教學對象/年級/障礙類別	A 組：蔡 0 希(一/疑似情緒行為障礙)、陳 0 宇(一/疑似自閉症) 、黃 0 鈞(一/疑似情緒行為障礙) B 組：鄭 0 峰(二/自閉症)、周 0 皓(一/自閉症)、周 0 羽(一/自閉症)、王 0 越(三/自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		
	學 習 內 容		
	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。		

	特社 C-Ⅰ-2 家庭成員互動的技巧。
本學年學習重點	1. 認清個人優缺點，學會調節尷尬等複雜情緒。 2. 傾聽並解讀同儕言外之意，練習接球與同理回應。 3. 守住心理與網路隱私，尊重同儕身體界線。 4. 面對遊戲輸贏與針對，冷靜地運用不同方式應對。
評量方式	實作評量、觀察評量、紙筆測驗
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

115 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識團體計畫與隱形泡泡/理解「現在要做什麼？」、保護自己的空間。	3	6	交換禮物的同理心/練習收到不喜歡的禮物時的綠燈表情與台詞。	3
2	行為紅綠燈/分類校園行為，練習讓別人大腦亮綠燈。	3	7	我的社交撲滿/具象化存款與扣款，練習累積好人緣。	3
3	國慶派對規則/練習在慶祝場合的行為預期（音量、排隊）。	1	8	超級偵探闖關 （初階)/驗收泡泡與魔法工具。	1
4	動口不動手/練習魔法工具（暫停、裁判、防護罩）。	3	9	過年大腦轉彎/練習面對不熟悉的親戚與改計畫（如：不能去哪玩）。	1
5	讀心術大考驗/觀察表情、眼神與肢體動作，猜測別人的感覺。	3	10		
總計 21 週					

115 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	計畫 A 與計畫 B/接受改變，練習「沒關係，還有別的方法」。	3	6	衝突偵探 （初階)/練習找大裁判，學習「+1 魔法」微調爭點。	3
2	共用計畫書/兩人一組完成任務（樂高、繪畫），練習妥協。	3	7	社交小達人授證/回顧全年的進步與存款。	2

3	我的權利泡泡/慶祝節日，認識「每個人都有玩耍的權利」。	3	8		
4	隱形傷口/理解話語也會傷人（心理界線），練習說安慰的話。	3	9		
5	愛的小印章/觀察照顧者的辛勞，設計「點子轉換器」送禮。	3	10		
總計 20 週					

桃園市立文青國民中小學 115 學年度　中年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	劉佳菱
教學對象/年級/障礙類別	C 組：徐 0 瀚(三/其他障礙)、陳 0 銓(三/疑似情緒行為障礙)、 D 組：鄭 0 軒(四/自閉症)、夏 0 茜(四/自閉症)、 王 0 宥(四/學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。		
	學 習 內 容		

	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1. 認清個人優缺點，學會調節尷尬等複雜情緒。 2. 傾聽並解讀同儕言外之意，練習接球與同理回應。 3. 守住心理與網路隱私，尊重同儕身體界線。 4. 面對遊戲輸贏與針對，冷靜地運用不同方式應對。
評量方式	實作評量、觀察評量、紙筆測驗
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

115 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	社會契約與法規基礎/為什麼學校要有規則？討論「兒童權利公約」與班規。	3	6	聖誕契約/討論禮物背後的社會預期與「感謝的法規」。	3
2	社會預期與聲譽/討論「第一印象」與「信用價值」。	3	7	雙贏談判/如何透過存款達成合作（如：借東西、遊戲權）。	3
3	法規與尊重/討論國旗/國家節慶的法律意義與尊重多元文化。	1	8	超級偵探闖關 (進階)/解決衝突情境與法規常識測驗。	1
4	衝動控制與法律後果/討論「傷害、毀損」在法律上的具體代價。	3	9	習俗與界線/練習拒絕尷尬問題的「隱形泡泡」台詞。	1
5	觀點取替 (Perspective Taking)/同樣一件事，為什麼 A 與 B 的感覺不一樣？	3	10		
總計 21 週					

115 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	應變力與法律常識/面對突發意外（如碰撞）的法律自保與責任。	3	6	衝突調節 (Mediation)/練習道歉、賠償與修復關係的具體步驟。	3
2	團隊領導與分工/如何分配工作、處理組員不配合的「法規」機制。	3	7	大腦偵探結業大賞/進行複雜社會模擬任務與法規討論。	2
3	權利與義務/討論《兒童權利公約》，我的權利不能侵犯他人。	3	8		
4	深度換位思考/討論「意圖」vs.「後果」，學習分辨故意與不小心。	3	9		
5	家庭契約與情緒勞動。討論家庭成員的權利義務與情感連結。	3	10		
總計 20 週					

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

*本校無其他類彈性學習課程

*6-3融入之議題內容重點(修訂後請刪除本行)

三、融入之議題內容重點

115學年度教育議題教學活動彙整表

(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口	動物們的學校 我的動物徽章設計 表情你我他 Act your mood Fun at the farm 走進色彩的世界	12	繪本 自編教材 課堂討論 實作	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	百靈果咬一口	Hello my friend Act your mood 肚子咕嚕咕嚕叫-珍惜食物、均衡飲食真重要	10	繪本 歌謠 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	生活	我要保護我自己 誰可以幫幫我	6	辨識家庭暴力類型 了解家暴受害者的求助資源	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	精彩文青人、百靈果咬一口	探索文青 Let’s sing, move, and have fun on the farm 食物怎麼來-豆子變變變	10	實作 校園探索 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	生活	你、我、他 身體自主權 身體的界線	4	影片解說 兒童戲劇 自編教材	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**
6	安全教育 (包括交通安全教育)	精彩文青人、百靈果咬一口	探索社區 I love my school I see、I hear、I feel	6	實作 校園探索 學習單	◆每學期至少2節

7	戶外教育	精彩文青人、百靈果咬一口	蔬果鑑定員出任務 I see I hear I feel	6	課堂討論 學習單 實作討論	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	生活	親近大樹和小花 種子的奇妙旅程	4	彩繪紀錄 觀察校園 實作	
9	防災教育	彈性課程	防災防震演習	4	實際演練 教育宣導	
10	品德教育	精彩文青人	自己喜歡的是別人喜歡的嗎 溝通小幫手 吃喝玩樂過節日	4	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)					
14	原住民教育					
15	法治教育					
16	資訊科技教育 (含媒體素養)					
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	精彩文青人	認識我們的國家	2	自編教材 繪本 課堂討論	
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	百靈果咬一口	I CAN DO IT	2	歌謠 繪本 動手做 口頭討論	
20	國際教育	百靈果咬一口	Happy Halloween	2	歌謠 學習單	

115學年度教育議題教學活動彙整表

（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口	認識教室中的色彩元素 情緒大小事 Dear zoo My angry body	10	繪本 自編教材 課堂討論 實作	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口	情緒觀察倒數日曆 這是給你的情緒寶盒 My angry body	10	繪本 自編教材 課堂討論 實作	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	彈性課程	甜蜜的家庭	6	家庭暴力防治宣導	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	精彩文青人、百靈果咬一口	認識樟腦寮步道 Outdoor plant adventure Amazing insects Compass & Directions	12	課堂討論 實作 戶外踏查	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	彈性課程	我的身體我做主 性侵害性騷擾防治宣導	6	性侵害性騷擾防治宣導	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
6	安全教育 (包括交通安全教育)	精彩文青人	團隊合作	3	課堂討論 實作 戶外踏查	◆每學期至少2節
7	戶外教育	精彩文青人、百靈果咬一口	農夫工具幫幫忙，天氣別搗蛋 小小農夫種出我的夢想菜	4	課堂討論 實作 戶外踏查	◆每學期至少2節

			園、萌芽啟程 Fruit adventure Amazing insects			
8	生命教育(含動物保護)	精彩文青人、百靈果咬一口	情緒大小事 Dear zoo Outdoor plant adventure Compass& Directions	10	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
9	防災教育	彈性課程	防災防震演習	4	實際演練 教育宣導	
10	品德教育	精彩文青人、百靈果咬一口	我的色彩與線條故事 Compass & Directions	10	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)					
14	原住民教育					
15	法治教育					
16	資訊科技教育					
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育					
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	精彩文青人、百靈果咬一口	這是給你的情緒寶盒 Let’ s make shape My angry body	6	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
20	國際教育	百靈果咬一口	Happy Halloween Color fruit jounery	4	繪本 自編教材 課堂討論 實作	

115學年度教育議題教學活動彙整表

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口、數位探索	生態步道植物選擇與裝飾 凱琪的包裹 I have a little overcoat. Clothesline Clues to Jobs people do 數位藝術家	12	繪本 自編教材 課堂討論 實作	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	精彩文青人	石頭湯 野外遇險大考驗:野外安全小百科	6	繪本 自編教材 課堂討論	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合活動	你我好關係 溝通小偵探 大家來溝通	6	溝通你我他 我說你畫 說出我訊息 你我有共識 逃難行前會	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	精彩文青人、百靈果咬一口、數位探索	小小益蟲守護隊:發現身邊的小幫手 小小種植家:從泥土出發 走向綠色未來 How’s the weather? The World of Bugs and Beyond Be a First Aid Hero.	14	繪本 課堂討論 實作 戶外踏查	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	安全生活 居住好安心	4	實作檢查居家安全 討論避免危險發生	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**
6	安全教育 (包括交通安全教育)	精彩文青人、百靈果咬一口	地圖判讀與步道模擬 探索大棟山高地 Pack Your Bag and Go!	6	繪本 課堂討論 實作	◆每學期至少2節

			Be a First Aid Hero.		戶外踏查	
7	戶外教育	精彩文青人、百靈果咬一口	小小益蟲守護隊:發現身邊的小幫手 小小種植家:從泥土出發 Insects in Action Let's take a walk! Be a First Aid Hero.	12	繪本 課堂討論 實作 戶外踏查	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	百靈果咬一口	The Amazing Life Cycle	8	繪本 課堂討論 實作	
9	防災教育	彈性課程	防災防震演習	4	實際演練 教育宣導	
10	品德教育	精彩文青人、百靈果咬一口、數位探索	展示步道設計與故事創作 Sharing Thank You Words Be a First Aid Hero. 數位藝術家	12	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
11	海洋教育	百靈果咬一口	How's the weather?	2	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)	數位探索	珍i校園	4	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
14	原住民教育					
15	法治教育					
16	資訊科技教育					
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育					

19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	精彩文青人、百靈果咬一口	凱琪的包裹 Clothesline Clues to Jobs people do 這個故事裡沒有大野狼	8	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
20	國際教育	百靈果咬一口	I have a little overcoat.	2	繪本 自編教材 課堂討論 實作	

115學年度教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	精彩文青人、百靈果咬一口、數位探索	米羅作品仿作與小組發表 威廉的洋娃娃 Everyone Can Do It! 園遊會開賣囉	6	繪本 自編教材 課堂討論 實作	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	精彩文青人、數位探索	青春飛揚不留白	6	繪本 自編教材 課堂討論	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合活動	你我好關係 溝通小偵探 大家來溝通	6	溝通你我他 我說你畫 說出我訊息 你我有共識 逃難行前會	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	精彩文青人、百靈果咬一口、數位探索	花生世界探險 花生什麼事？ 花生趣味挑戰 小小花生農夫 **地圖判讀與步道模擬**	16	繪本 課堂討論 實作 戶外踏查	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）

			Growing vegetables Leave No Trace 校園植物知多少			
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	安全生活 居住好安心	4	實作檢查居家安全 討論避免危險發生	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**
6	安全教育(包括交通安全教育)	精彩文青人	**地圖判讀與步道模擬探索大棟山高 地**	10	繪本 課堂討論 實作 戶外踏查	◆每學期至少2節
7	戶外教育	精彩文青人 百靈果咬一口	**地圖判讀與步道模擬探索大棟山高 地** Exploring Vegetables:From Garden to Kitchen Let's go hiking Leave No Trace	10	繪本 課堂討論 實作 戶外踏查	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)					
9	防災教育					
10	品德教育	精彩文青人 百靈果咬一口、數位探索	米羅作品仿作與小組發表 My Miro-style Draft Leave No Trace 園遊會開賣囉 好玩的社團桌遊	10	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育(含兒童權利公約)					
14	原住民教育					
15	法治教育					

16	資訊科技教育 (含媒體素養)					
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	精彩文青人 百靈果咬一口	米羅介紹與賞析 Colors and Feelings	2	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	精彩文青人	威廉的洋娃娃	2	繪本 自編教材 課堂討論 實作	
20	國際教育	精彩文青人 百靈果咬一口	米羅介紹與賞析 Colors and Feelings	2	繪本 自編教材 課堂討論 實作	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

*6-4 各年級各彈性課程教學進度表

四、教學進度總表

桃園市立文青國民中小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】（一、二年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-2 節/週	
		精彩文青人(1)	百靈果咬一口(1)
1 0830- 0905	◎8/23(六)家庭教育活動-牽阮的手來讀冊、藏藏酒酒(暫訂) ◎8/27(四)、8/28(五)備課日 ◎期初校務會議、第一次課發會 ◎8/31(一)開學日並正式上課、始業式 ◎8/31(一)開學典禮(始業式)	認識我們的國家	I can do it!
2 0906- 0912	◎9 月品格教育-孝敬 ◎9/12(五)全校防災預演 ◎學年會議 ◎期初特推會	認識我們的國家	I can do it!
3 0913- 0919	◎9/19 (五)召開班親會、家長代表大會 ◎9/19(五)國家防災日訓練	認識我們的學校	I can do it!
4 0920- 0926	◎國家防災日(9/21 星期一) ◎9/25(一)中秋節放假	認識我們的學校	Gratefulness
5 0927- 1003	◎10 月品格教育-欣賞	動物們的學校	Body Autonomy

6 1004- 1010	◎10/09(五)國慶日放假	動物們的學校	Body Autonomy
7 1011- 1017	◎領域會議	我的動物徽章設計	Body Autonomy
8 1018- 1024	◎學年會議	我的動物徽章設計	Body Autonomy
9 1025- 1031		小小展示會	Festival: Happy Halloween!
10 1101- 1107	◎11 月品格教育-感恩	小小展示會	Festival: Happy Halloween!
11 1108- 1114	◎注音符號闖關(一年級) ◎第一次定期評量(二、三年級) ◎第二次課發會	情緒你我他	Hello, My Friend!
12 1115- 1121		情緒你我他	Hello, My Friend!
13 1122- 1128	◎學年會議	情緒你我他	Hello, My Friend!
14 1129- 1205	◎12 月品格教育-尊重	表情你我他	Hello, My Friend!
15 1206- 1212	◎編擬下學期行事簡曆	表情你我他	Hello, My Friend!

16 1213- 1219	◎領域會議	表情你我他	Act Your Mood
17 1220- 1226	◎學年會議	表情你我他	Act Your Mood
18 1227- 0102	◎1/1(五)元旦放假一天 ◎1 月品格教育-尊重	表情你我他	Act Your Mood
19 0103- 0109		情緒變化球	Act Your Mood
20 0110- 0116	◎第二次定期評量(一~三年級) ◎期末校務報告、校務會議 ◎第三次課發會 ◎期末特推會	情緒變化球	Act Your Mood
21 0117- 0123	◎休業日 ◎寒假開始	情緒變化球	Act Your Mood

桃園市立文青國民中小學 115學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】（一、二年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-2 節/週	
		精彩文青人(1)	百靈果咬一口(1)
1 0207- 0213	◎第四次課發會 ◎2 月品格教育-禮節 ◎開學日正常上課 ◎2/6(一)-2/11(四)春節假期	探索食物的祕密	Fun at the Farm
2 0214- 0220	◎學年會議	探索食物的祕密	Fun at the Farm
3 0221- 0227	◎期初特推會	探索食物的祕密	Fun at the Farm
4 0228- 0306	◎3 月品格教育-合作	探索食物的祕密	Fun at the Farm
5 0307- 0313	◎學年會議	我的教室是農場	Fun at the Farm
6 0314- 0320	◎領域會議	我的教室是農場	Let’s sing, move, and have fun on the farm!
7 0321- 0327		我的教室是農場	Let’s sing, move, and have fun on the farm!
8 0328- 0403	◎4 月品格教育-誠信 ◎4/4(日)兒童節 ◎4/5(一)民族掃墓節	我的教室是農場	Let’s sing, move, and have fun on the farm!

9 0404- 0410		萌芽啟程	Let’s sing, move, and have fun on the farm!
10 0411- 0417	◎學年會議	萌芽啟程	Let’s sing, move, and have fun on the farm!
11 0418- 0424	◎第一次定期評量	**探索文青**	I Love My School
12 0425- 0501	◎第五次課發會	**探索文青**	I Love My School
13 0502- 0508	◎5 月品格教育-勤儉 ◎辦理親子嘉年華運動會(暫訂) ◎學年會議	**探索文青**	I Love My School
14 0509- 0515	◎領域會議	**探索文青**	I Love My School
15 0516- 0522	◎編擬 116 學年度行事曆	**探索文青**	I Love My School
16 0523- 0529		**探訪水資源中心**	I See, I Hear, I Feel
17 0530- 0605	◎6 月品格教育-正義 ◎學年會議	**探訪水資源中心**	I See, I Hear, I Feel
18 0606- 0612	◎第六次課發會 ◎6/9(三)端午節補假	**探訪水資源中心**	I See, I Hear, I Feel

19 0613- 0619		**探訪水資源中心**	I See, I Hear, I Feel
20 0620- 0626	◎第二次定期評量 ◎期末特推會	**探訪水資源中心**	I See, I Hear, I Feel
21 0627- 0630	◎6/30(三)結業式正常時間放學 ◎7/1(四)暑假開始	**探訪水資源中心**	I See, I Hear, I Feel

桃園市立文青國民中小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】（一、二年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-2 節/週	
		精彩文青人(1)	百靈果咬一口(1)
1 0830- 0905	◎8/23(六)家庭教育活動-牽阮的手來讀冊、藏藏酒酒(暫訂) ◎8/27(四)、8/28(五)備課日 ◎期初校務會議、第一次課發會 ◎8/31(一)開學日並正式上課、始業式 ◎8/31(一)開學典禮(始業式)	認識色彩與教室中的色彩元素	Let’s make shapes.
2 0906- 0912	◎9 月品格教育-孝敬 ◎9/12(五)全校防災預演 ◎學年會議 ◎期初特推會	認識色彩與教室中的色彩元素	Let’s make shapes.
3 0913- 0919	◎9/19 (五)召開班親會、家長代表大會 ◎9/19(五)國家防災日訓練	撕貼畫創作-探索色彩的變化	Let’s make shapes.
4 0920- 0926	◎國家防災日(9/21 星期一) ◎9/25(一)中秋節放假	撕貼畫創作-探索色彩的變化	Gratefulness
5 0927- 1003	◎10 月品格教育-欣賞	我的校名線畫設計	Dear Zoo
6 1004- 1010	◎10/09(五)國慶日放假	我的校名線畫設計	Dear Zoo

7 1011- 1017	◎領域會議	撕貼畫與線畫的結合創作	Dear Zoo
8 1018- 1024	◎學年會議	撕貼畫與線畫的結合創作	Dear Zoo
9 1025- 1031		我的色彩與線條的故事	Happy Halloween: All about Ghosts
10 1101- 1107	◎11 月品格教育-感恩	我的色彩與線條的故事	Happy Halloween: All about Ghosts
11 1108- 1114	◎注音符號闖關(一年級) ◎第一次定期評量(二、三年級) ◎第二次課發會	情緒觀察倒數日曆	My Angry Body
12 1115- 1121		情緒大小事	My Angry Body
13 1122- 1128	◎學年會議	情緒大小事	My Angry Body
14 1129- 1205	◎12 月品格教育-尊重	情緒大小事	My Angry Body
15 1206- 1212	◎編擬下學期行事簡曆	情緒大小事	My Angry Body
16 1213- 1219	◎領域會議	情緒大小事	Bye-Bye Bad Feelings

17 1220- 1226	◎學年會議	這是給你的“情緒寶盒”	Bye-Bye Bad Feelings
18 1227- 0102	◎1/1(五)元旦放假一天 ◎1 月品格教育-尊重	這是給你的“情緒寶盒”	Bye-Bye Bad Feelings
19 0103- 0109		這是給你的“情緒寶盒”	Bye-Bye Bad Feelings
20 0110- 0116	◎第二次定期評量(一~三年級) ◎期末校務報告、校務會議 ◎第三次課發會 ◎期末特推會	這是給你的“情緒寶盒”	Bye-Bye Bad Feelings
21 0117- 0123	◎休業日 ◎寒假開始	這是給你的“情緒寶盒”	Bye-Bye Bad Feelings

桃園市立文青國民中小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】（一、二年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-2 節/週	
		精彩文青人(1)	百靈果咬一口(1)
1 0207- 0213	◎第四次課發會 ◎2 月品格教育-禮節 ◎開學日正常上課 ◎2/6(一)-2/11(四)春節假期	農夫工具幫幫忙，天氣別搗蛋！	Fruity Adventure
2 0214- 0220	◎學年會議	農夫工具幫幫忙，天氣別搗蛋！	Fruity Adventure
3 0221- 0227	◎期初特推會	農夫工具幫幫忙，天氣別搗蛋！	Fruity Adventure
4 0228- 0306	◎3 月品格教育-合作	小小農夫出動！種出我的夢想菜園	Fruity Adventure
5 0307- 0313	◎學年會議	小小農夫出動！種出我的夢想菜園	Fruity Adventure
6 0314- 0320	◎領域會議	小小農夫出動！種出我的夢想菜園	Fruity Adventure
7 0321- 0327		小小農夫出動！種出我的夢想菜園	Colorful Fruit Journey!

8 0328- 0403	◎4 月品格教育-誠信 ◎4/4(日)兒童節 ◎4/5(一)民族掃墓節	萌芽啟程	Colorful Fruit Journey!
9 0404- 0410		萌芽啟程	Colorful Fruit Journey!
10 0411- 0417	◎學年會議	萌芽啟程	Colorful Fruit Journey!
11 0418- 0424	◎第一次定期評量	團隊合作	Outdoor Plant Adventure!
12 0425- 0501	◎第五次課發會	團隊合作	Outdoor Plant Adventure!
13 0502- 0508	◎5 月品格教育-勤儉 ◎辦理親子嘉年華運動會(暫訂) ◎學年會議	團隊合作	Outdoor Plant Adventure!
14 0509- 0515	◎領域會議	團隊合作	Amazing Insects!
15 0516- 0522	◎編擬 116 學年度行事曆	團隊合作	Amazing Insects!
16 0523- 0529		認識樟腦寮步道	Amazing Insects!
17 0530- 0605	◎6 月品格教育-正義 ◎學年會議	認識樟腦寮步道	Compass & Directions Let’ s Find the Way!

18 0606- 0612	◎第六次課發會 ◎6/9(三)端午節補假	認識樟腦寮步道	Compass & Directions Let’s Find the Way!
19 0613- 0619		認識樟腦寮步道	Compass & Directions Let’s Find the Way!
20 0620- 0626	◎第二次定期評量 ◎期末特推會	認識樟腦寮步道	Compass & Directions Let’s Find the Way!
21 0627- 0630	◎6/30(三)結業式正常時間放學 ◎7/1(四)暑假開始	認識樟腦寮步道	Compass & Directions Let’s Find the Way!

桃園市立文青國民中小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】（三、四年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		精彩文青人(1)	百靈果咬一口(1)	數位探索(科技)(1)
1 0830- 0905	◎8/23(六)家庭教育活動-牽阮的手來讀冊、藏藏酒酒(暫訂) ◎8/27(四)、8/28(五)備課日 ◎期初校務會議、第一次課發會 ◎8/31(一)開學日並正式上課、始業式 ◎8/31(一)開學典禮(始業式)	認識校園中的自然美感	How's the weather?	數位藝術家
2 0906- 0912	◎9 月品格教育-孝敬 ◎9/12(五)全校防災預演 ◎學年會議 ◎期初特推會	認識校園中的自然美感	How's the weather?	數位藝術家
3 0913- 0919	◎9/19 (五)召開班親會、家長代表大會 ◎9/19(五)國家防災日訓練	蓄洪池的功能與美感	How's the weather?	數位藝術家
4 0920- 0926	◎國家防災日(9/21 星期一) ◎9/25(一)中秋節放假	蓄洪池的功能與美感	Gratefulness	數位藝術家
5 0927- 1003	◎10 月品格教育-欣賞	生態步道植物選擇與裝飾	I have a little overcoat.	數位藝術家
6 1004- 1010	◎10/09(五)國慶日放假	生態步道植物選擇與裝飾	I have a little overcoat.	老師我 i 您

7 1011- 1017	◎領域會議	規劃步道的教育與互動功能	I have a little overcoat.	老師我ｉ您
8 1018- 1024	◎學年會議	規劃步道的教育與互動功能	I have a little overcoat.	老師我ｉ您
9 1025- 1031		展示步道設計與故事創作	Festival: Halloween is fun!	老師我ｉ您
10 1101- 1107	◎11 月品格教育-感恩	展示步道設計與故事創作	Festival: Halloween is fun!	老師我ｉ您
11 1108- 1114	◎注音符號闖關(一年級) ◎第一次定期評量(二、三年級) ◎第二次課發會	我們班一級棒	Clothesline Clues to Jobs people do	i郵件 連世界
12 1115- 1121		我們班一級棒	Clothesline Clues to Jobs people do	i郵件 連世界
13 1122- 1128	◎學年會議	我們班一級棒	Clothesline Clues to Jobs people do	i郵件 連世界
14 1129- 1205	◎12 月品格教育-尊重	我們班一級棒	Clothesline Clues to Jobs people do	i郵件 連世界
15 1206- 1212	◎編擬下學期行事簡曆	凱琪的包裹	Clothesline Clues to Jobs people do	i郵件 連世界
16 1213- 1219	◎領域會議	凱琪的包裹	Sharing Thank You Words	i郵件 連世界
17 1220- 1226	◎學年會議	小天使小主人	Sharing Thank You Words	來去新三美拍一遭

18 1227- 0102	◎1/1(五)元旦放假一天 ◎1 月品格教育-尊重	小天使小主人	Sharing Thank You Words	來去新三美拍一遭
19 0103- 0109		小天使小主人	Sharing Thank You Words	來去新三美拍一遭
20 0110- 0116	◎第二次定期評量(一~三年級) ◎期末校務報告、校務會議 ◎第三次課發會 ◎期末特推會	小天使小主人	Sharing Thank You Words	來去新三美拍一遭
21 0117- 0123	◎休業日 ◎寒假開始	小天使小主人	Sharing Thank You Words	來去新三美拍一遭

桃園市立文青國民中小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】（三、四年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		精彩文青人(1)	百靈果咬一口(1)	數位探索(科技)(1)
1 0207- 0213	◎第四次課發會 ◎2 月品格教育-禮節 ◎開學日正常上課 ◎2/6(一)-2/11(四)春節假期	小小益蟲守護隊：發現身邊的小幫手！	The Amazing Life Cycle	蔬果成長誌
2 0214- 0220	◎學年會議	小小益蟲守護隊：發現身邊的小幫手！	The Amazing Life Cycle	蔬果成長誌
3 0221- 0227	◎期初特推會	小小益蟲守護隊：發現身邊的小幫手！	The Amazing Life Cycle	蔬果成長誌
4 0228- 0306	◎3 月品格教育-合作	小小種植家：從泥土出發	Insects in Action	蔬果成長誌
5 0307- 0313	◎學年會議	小小種植家：從泥土出發	Insects in Action	蔬果成長誌
6 0314- 0320	◎領域會議	小小種植家：從泥土出發	Insects in Action	田園知識王
7 0321- 0327		小小廚神的家鄉味冒險	Insects in Action	田園知識王
8 0328- 0403	◎4 月品格教育-誠信 ◎4/4(日)兒童節 ◎4/5(一)民族掃墓節	小小廚神的家鄉味冒險	The World of Bugs and Beyond	田園知識王

9 0404- 0410		小小廚神的家鄉味冒險	The World of Bugs and Beyond	田園知識王
10 0411- 0417	◎學年會議	走向綠色未來	The World of Bugs and Beyond	田園知識王
11 0418- 0424	◎第一次定期評量	地圖判讀與步道模擬	Let's take a walk!	校園探險起步走
12 0425- 0501	◎第五次課發會	地圖判讀與步道模擬	Let's take a walk!	校園探險起步走
13 0502- 0508	◎5 月品格教育-勤儉 ◎辦理親子嘉年華運動會(暫訂) ◎學年會議	地圖判讀與步道模擬	Let's take a walk!	校園探險起步走
14 0509- 0515	◎領域會議	地圖判讀與步道模擬	Let's take a walk!	校園探險起步走
15 0516- 0522	◎編擬 116 學年度行事曆	地圖判讀與步道模擬	Pack Your Bag and Go!	校園探險起步走
16 0523- 0529		探索大棟山高地	Pack Your Bag and Go!	校園探險起步走
17 0530- 0605	◎6 月品格教育-正義 ◎學年會議	探索大棟山高地	Pack Your Bag and Go!	我的社區之旅
18 0606- 0612	◎第六次課發會 ◎6/9(三)端午節補假	探索大棟山高地	Be a First Aid Hero.	我的社區之旅

19 0613- 0619		探索大棟山高地	Be a First Aid Hero.	我的社區之旅
20 0620- 0626	◎第二次定期評量 ◎期末特推會	探索大棟山高地	Be a First Aid Hero.	我的社區之旅
21 0627- 0630	◎6/30(三)結業式正常時間放學 ◎7/1(四)暑假開始	探索大棟山高地	Be a First Aid Hero.	我的社區之旅

桃園市立文青國民中小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】（三、四年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		精彩文青人(1)	百靈果咬一口(1)	數位探索(科技)(1)
1 0830- 0905	◎8/23(六)家庭教育活動-牽阮的手來讀冊、藏藏酒酒(暫訂) ◎8/27(四)、8/28(五)備課日 ◎期初校務會議、第一次課發會 ◎8/31(一)開學日並正式上課、始業式 ◎8/31(一)開學典禮(始業式)	米羅介紹與賞析	Hello, Miro!	園遊會開賣囉!
2 0906- 0912	◎9 月品格教育-孝敬 ◎9/12(五)全校防災預演 ◎學年會議 ◎期初特推會	米羅介紹與賞析	Colors and Feelings	園遊會開賣囉!
3 0913- 0919	◎9/19 (五)召開班親會、家長代表大會 ◎9/19(五)國家防災日訓練	米羅作品仿作	Shapes in Art	園遊會開賣囉!
4 0920- 0926	◎國家防災日(9/21 星期一) ◎9/25(一)中秋節放假	米羅作品仿作	Autumn Symbols	園遊會開賣囉!
5 0927- 1003	◎10 月品格教育-欣賞	米羅作品仿作	My Miro-style Artwork	園遊會開賣囉!
6 1004- 1010	◎10/09(五)國慶日放假	小組發表	My Miro-style Artwork	校園植物知多少

7 1011- 1017	◎領域會議	小組發表	Let’s Talk about Art	校園植物知多少
8 1018- 1024	◎學年會議	小組發表	Group Gallery	校園植物知多少
9 1025- 1031		中廊成果展	Halloween Art	校園植物知多少
10 1101- 1107	◎11 月品格教育-感恩	中廊成果展	Mini Art Exhibition	校園植物知多少
11 1108- 1114	◎注音符號闖關(一年級) ◎第一次定期評量(二、三年級) ◎第二次課發會	冬日暖心行動：一起讓班級更溫暖	Feelings and Reasons	好玩的社團桌遊
12 1115- 1121		冬日暖心行動：一起讓班級更溫暖	Feelings and Reasons	好玩的社團桌遊
13 1122- 1128	◎學年會議	冬日暖心行動：一起讓班級更溫暖	Feelings and Reasons	好玩的社團桌遊
14 1129- 1205	◎12 月品格教育-尊重	冬日暖心行動：一起讓班級更溫暖	Feelings and Reasons	好玩的社團桌遊
15 1206- 1212	◎編擬下學期行事簡曆	冬日暖心行動：一起讓班級更溫暖	Feelings and Reasons	好玩的社團桌遊
16 1213- 1219	◎領域會議	威廉的洋娃娃	Everyone Can Do It!	好玩的社團桌遊
17 1220- 1226	◎學年會議	威廉的洋娃娃	Everyone Can Do It!	青春飛揚不留白

18 1227- 0102	◎1/1(五)元旦放假一天 ◎1 月品格教育-尊重	觀念便利貼	Everyone Can Do It!	青春飛揚不留白
19 0103- 0109		觀念便利貼	Everyone Can Do It!	青春飛揚不留白
20 0110- 0116	◎第二次定期評量(一~三年級) ◎期末校務報告、校務會議 ◎第三次課發會 ◎期末特推會	觀念便利貼	Everyone Can Do It!	青春飛揚不留白
21 0117- 0123	◎休業日 ◎寒假開始	觀念便利貼	Everyone Can Do It!	青春飛揚不留白

桃園市立文青國民中小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】（三、四年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		精彩文青人(1)	百靈果咬一口(1)	數位探索(科技)(1)
1 0207- 0213	◎第四次課發會 ◎2 月品格教育-禮節 ◎開學日正常上課 ◎2/6(一)-2/11(四)春節假期	花生世界探險	Growing vegetables	我的食農小達人
2 0214- 0220	◎學年會議	花生世界探險	Growing vegetables	我的食農小達人
3 0221- 0227	◎期初特推會	花生什麼事？	Growing vegetables	我的食農小達人
4 0228- 0306	◎3 月品格教育-合作	花生什麼事？	Growing vegetables	我的食農小達人
5 0307- 0313	◎學年會議	花生創意工坊	Growing vegetables	我的食農小達人
6 0314- 0320	◎領域會議	花生創意工坊	Growing vegetables	我的食農生活書
7 0321- 0327		花生趣味挑戰	Exploring Vegetables: From Garden to Kitchen	我的食農生活書
8 0328- 0403	◎4 月品格教育-誠信 ◎4/4(日)兒童節 ◎4/5(一)民族掃墓節	花生趣味挑戰	Exploring Vegetables: From Garden to Kitchen	我的食農生活書

9 0404- 0410		小小花生農夫	Exploring Vegetables: From Garden to Kitchen	我的食農生活書
10 0411- 0417	◎學年會議	小小花生農夫	Exploring Vegetables: From Garden to Kitchen	我的食農生活書
11 0418- 0424	◎第一次定期評量	地圖判讀與步道模擬	Let's go hiking	食農小記者進階行動
12 0425- 0501	◎第五次課發會	地圖判讀與步道模擬	Let's go hiking	食農小記者進階行動
13 0502- 0508	◎5 月品格教育-勤儉 ◎辦理親子嘉年華運動會(暫訂) ◎學年會議	地圖判讀與步道模擬	Let's go hiking	食農小記者進階行動
14 0509- 0515	◎領域會議	地圖判讀與步道模擬	Let's go hiking	食農小記者進階行動
15 0516- 0522	◎編擬 116 學年度行事曆	地圖判讀與步道模擬	Let's go hiking	食農小記者進階行動
16 0523- 0529		探索大棟山高地	Leave No Trace	食農小記者進階行動
17 0530- 0605	◎6 月品格教育-正義 ◎學年會議	探索大棟山高地	Leave No Trace	我的社區之旅
18 0606- 0612	◎第六次課發會 ◎6/9(三)端午節補假	探索大棟山高地	Leave No Trace	我的社區之旅

19 0613- 0619		探索大棟山高地	Leave No Trace	我的社區之旅
20 0620- 0626	◎第二次定期評量 ◎期末特推會	探索大棟山高地	Leave No Trace	我的社區之旅
21 0627- 0630	◎6/30(三)結業式正常時間放學 ◎7/1(四)暑假開始	探索大棟山高地	Leave No Trace	我的社區之旅

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市立文青國民中小學 115 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	百靈果咬一口	1.自編課程 2.英語故事繪本 3.自編學習單	科任教師	經 115 年 4 月 29 日本校課發會通過
	精彩文青人	1.自編課程. 2.自編學習單	科任教師	
二年級	百靈果咬一口	1.自編課程 2.英語故事繪本 3.自編學習單	科任教師	
	精彩文青人	1.自編課程. 2.自編學習單	科任教師	
三年級	百靈果咬一口	1.自編課程 2.英語故事繪本 3.自編學習單	科任教師	
	精彩文青人	1.自編課程. 2.自編學習單	科任教師	
	數位探索	1.自編課程 2.平板 3.主題 PPT	科任教師	
四年級	百靈果咬一口	4.自編課程 5.英語故事繪本 6.自編學習單	科任教師	
	精彩文青人	3.自編課程. 4.自編學習單	科任教師	
	數位探索	4.自編課程 5.平板 6.主題 PPT	科任教師	

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國107年10月26日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校四年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件5-1-1-5社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：6

   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如四年級社會領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級
社會領域 桃園市 在地化教材				6
				融入《品桃園》3節
				融入《賞桃園》3節

2. 教學方式：

(1)學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2)配合家長、社區共同進行。

(3)評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1)經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2)讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 坪頂大湖福德宮工作人員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【龜山區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市立文青國民中小學課程發展委員會組織要點

一、依據

1.教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

二、目的

1.建構學校願景及學校教育目標工作要項

2.規劃學校本位課程，發展學校特色。

三、組織分工執掌

組別	召集人	成員	分工執掌
召集人	校長		負責召集會議、督導課程實施。
副召集人	教務主任	教務主任 教學組長	執行秘書，擬定課程計劃、推動教學之實施。
教學組	課發組長	領域代表	擬編課程統整教學、教材設計、教學實務，建立教學檔案與學生學習檔案。 提出「發展學校特色課程」教學實務經驗分享，檢討改進。
設備組	總務主任	事務組長 設備組長	提供相關教學行政支援、學習台車管理，充實相關資料與教學設備。
研究組	學務主任	學務主任 輔導主任	擬定教學研究方案，研究相關行動研究，並提出改進意見。
資訊組	資訊組長		策定執行資訊教育、創客教育相關軟硬體設施，協助提昇電腦連結各科教學之專業級能及多媒體教學。
文宣組	家長會長	家長會成員	協助相關措施之宣導推廣，將「培育具素養導向、全球移動、終身學習之未來人才」之理念傳送到社區中。
特教組	輔導組長	特教代表	協助特殊教育相關教學方案，並提出改善意見。
特色課程組	課發組長	全體教師	編擬生活化教材、進行教學，營造校園教學情境，協助教師進行進修，提昇教學能力。
顧問	專家學者	專家學者	針對本校課程進行專業指導。

(一)各類課程委員之任期皆為一年，除校長、家長會長、教務、學務、總務、輔導等主任、教學組長外，於新學年度9月底前推選之；課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

(二)校長另聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

(三)課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：主計及人事管理員）列席。

四、課程發展小組之任務說明

(一)年級課程發展小組

1.研擬各年級之課程構想建議書，並交由小組代表於課程發展委員會統整協調，內容包括：

＊該年級各學習領域之每週上課節數(必修)。

＊該年級擬開設之選修課程的科目與節數。

＊該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

2.研擬各年級之課程計畫，內容包括：

＊該年級每一個學習領域之課程目標。

＊每月或每週教學主題與進度。

＊各學習領域內或領域間之統整方式。

＊使用之教材(自編或選用)。

＊班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。

＊教學活動設計及教學評量方針。

＊統整協調各學習領域之間的學習內容。

3.研擬各年級之課程評鑑計畫。評鑑辦法另訂之。

(二)領域及彈性學習(校訂)課程發展小組

1.研擬各領域及彈性學習之課程構想建議書，交由課程代表於課程發展委員會統整協調，內容包括：

＊該領域及彈性學習一至六年級之課程重點或特色。

＊該領域及彈性學習一至六年級之每週上課節數(必修)。

＊該領域及彈性學習一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。

2.規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

＊該領域及彈性學習每年級之課程內容與重點發展方向。

＊該領域及彈性學習分年重點與課程目標。

＊各領域及彈性學習和其他相關領域之統整方式。

3.配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：

＊該領域及彈性學習所使用之教材(自編或選用)。

＊該領域及彈性學習每月或每週教學主題與進度。

＊各領域及彈性學習內或領域間之統整方式。

＊教學活動設計方針。

＊教學評量方針。

＊研擬各領域及彈性學習之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂

定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。

2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期第一次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：114/8/29（五）14:00

二、 地點：103教室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：選定領域召集人。

說明：本學年成立語文、數學、健康與體育等七領域課程，依校務會議決議選定各領域召集人與領域成員，方可召開領域會議。

決議：照案通過。

案由二：審查本校成績評量辦法，草案內容提請審議。

說明：僅依相關規定將本校學生成績評量辦法實施計畫修正如附件，並自114年9月1日起施行。

決議：修正後通過。

案由三：為訂定本校114學年度提高學生編制人數實施計畫，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校114學年度提高學生編制人數實施計畫草擬如附件，並自114年9月1日施行。

決議：照案通過。

案由四：本校114學年度教師減授課節數規劃討論。

說明：本校至多有14節行政協助減授課，考量目前預算情形，排序減課順位。

1. 學年主任(共3節)

2. 需要跑班授課的導師(共4節)

3. 協助處理家長會相關業務(共1節)

4. 協助處理志工相關業務(文藝、導護、衛生志工)(共2節)

5. 協助培訓校外競賽學生(藝文、體育、語文)(共3節)

6. 本學年龜山區重點發展課程召集人(共1節)

7. 閱讀推動小組成員(共2節)

決議：照案通過。

五、 臨時動議：無。

六、 散會：15時30分

承辦人　　主任　　校長

教務處代理主任張瀚中　　教務處代理主任張瀚中　　桃園市立文青國民中學校長張綾峰

桃園市立文青國民中小學114學年度課程發展會議

簽到表

日期：114/8/29

組別	成員（職稱）	簽名
召集人	校長	張孫峰
副召集人	教務主任	張瀚中
教學組	教學組長	賴孟萱
行政組	輔導主任	簽名
	總務主任	鄭元基
	學務主任	徐
領域研發推廣組	語文領域召集人	林佳馨
	數學領域召集人	王
	健康與體育領域召集人	
	綜合活動領域召集人	楊雅妤
	社會領域召集人	賴孟萱
	自然科學領域召集人	吳孟諺
	藝術與人文領域召集人	蔡鎮宇
年級課程發展小組	一年級學年主任	林佳穎
	二年級學年主任	吳映庭
	三年級學年主任	王
社區家長代表組	家長代表	黃

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期第二次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：114/12/3（三）14:00

二、 地點：會議室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：修訂本校成績評量辦法，草案內容提請審議。

說明：僅依相關規定將本校學生成績評量辦法實施計畫修正如附件，並自114年12月4日起施行。

決議： 照案通過

案由二：為訂定本校加班費支給要點，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校加班費支給要點草擬如附件，並自114年12月4日施行。

決議：照案通過

五、 臨時動議：

六、 散會： 14 時 25 分

承辦人　　主任　　校長

教務處代理主任張瀚中　　教務處代理主任張瀚中　　桃園市立文青國民中小學校長張綾峰

桃園市立文青國民中小學114學年度課程發展會議

簽到表

日期：114/12/3

組別	成員（職稱）	簽名
召集人	校長	張添輝
副召集人	教務主任	張瀚中
教學組	教學組長	賴孟萱
行政組	輔導主任	余志航
	總務主任	鄭元益
	學務主任	
領域研發推廣組	語文領域召集人	
	數學領域召集人	
	健康與體育領域召集人	
	綜合活動領域召集人	湯雅婷
	社會領域召集人	
	自然科學領域召集人	吳孟諺
	藝術與人文領域召集人	蔡鎮宇
年級課程發展小組	一年級學年主任	林佩穎
	二年級學年主任	
	三年級學年主任	王光之
社區家長代表組	家長代表	

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期第二次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：115/1/14（三）14:00

二、 地點：104教室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：修訂本校成績評量辦法，草案內容提請審議。

說明：僅依相關規定將本校學生成績評量辦法實施計畫修正如附件，並自115年1月21日起施行。

決議： 修正後通過，同意票13票、不同意票0票。

案由二：修訂本校審題檢核表與雙向細目表，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校審題檢核表與雙向細目表修正如附件，並自114年2月1日施行。

決議：不通過，同意票6票，不同意票7票。

五、 臨時動議：

六、 自由發言：

1. 於下次會議討論試場規則與違規處理要點。
2. 於下次會議討論115學年度國中國小作息時間。

七、 散會： 4 時 20 分

承辦人　　主任　　校長

教務處代理主任張瀚中　　教務處代理主任張瀚中　　張綾峰

桃園市立文青國民中小學114學年度課程發展會議

簽到表

日期：115/1/14

組別	成員（職稱）	簽名
召集人	校長	
副召集人	教務主任	張瀚中
教學組	教學組長	賴孟萍
行政組	輔導主任	
	總務主任	鄭元萱
	學務主任	
領域研發推廣組	語文領域召集人	林佳瑩
	數學領域召集人	
	健康與體育領域召集人	
	綜合活動領域召集人	
	社會領域召集人	賴孟萍
	自然科學領域召集人	
	藝術與人文領域召集人	蔡鎮宇
年級課程發展小組	一年級學年主任	林佳瑩
	二年級學年主任	
	三年級學年主任	
社區家長代表組	家長代表	

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期第一次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：115/2/25（三）14:00

二、 地點：104教室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：增修本校審題檢核表與雙向細目表，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校審題檢核表與雙向細目表增修如附件，並自114年2月25日施行。

決議：

第一輪投票：留用雙向細目表: 6人、不用雙向細目表: 6人

第二輪投票：留用雙向細目表: 9人、不用雙向細目表: 3人

第三輪投票：增加細目表版本:12人、不增加細目表版本: 0人

臨時動議：

1. 案由一：討論國中彈性學習課程名稱

說明：謹依相關規定討論本校115學年度校訂課成名稱。

國中、國小彈性課程(3節):悅讀旅行、精彩文青人、百靈果咬一口

國中彈性課程主題：雙語、表演藝術、手作工坊、閱讀依國小彈性課程綱要繼續加深加廣?

決議：

沿用國小名稱：11 人，另外構思新名稱：0 人

五、 自由發言：

六、 散會： 15 時 25 分

承辦人　　主任　　校長

教務處代理主任張瀚中　　教務處代理主任張瀚中　　張綾峰

桃園市立文青國民中小學114學年度課程發展會議

簽到表

日期：115/2/25

組別	成員（職稱）	簽名
召集人	校長	
副召集人	教務主任	
教學組	教學組長	
行政組	輔導主任	
	總務主任	
	學務主任	
領域研發推廣組	語文領域召集人	
	數學領域召集人	
	健康與體育領域召集人	
	綜合活動領域召集人	
	社會領域召集人	
	自然科學領域召集人	
	藝術與人文領域召集人	
年級課程發展小組	一年級學年主任	
	二年級學年主任	
	三年級學年主任	
社區家長代表組	家長代表	

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期第二次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：115/4/29（三）13:30

二、 地點：104教室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：本校三位導師因兼任國中部行政職務，致基本授課節數調降，致超鐘點節數逾6節，提請討論。

說明：依規定，導師基本授課節數為16節，而前述三位導師因兼任組長一職，授課節數調整為9節。惟目前實際授課節數仍為16節，致產生超鐘點節數超過6節之情形。因此依相關規定，須函報教育局，並申請支給兼課鐘點費。

決議：照案通過，函報教育局申請兼課鐘點費。

案由二：為修訂本校教科書評選辦法，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校教科書評選辦法修訂如附件，並自115年4月30日施行。

決議：照案通過。

案由三：為修訂本校學生成績評量辦法實施計畫，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校學生成績評量辦法實施計畫修訂如附件，並自115年4月30日施行。

決議：照案通過。

案由四：本校115學年度續辦雙語課程亮點學校計畫討論。

說明：下學年度將續辦雙語課程亮點學校計畫，提請討論。

決議： 照案通過。

案由五：本校115學年度續辦雙語生活化校園計畫討論。

說明：下學年度將續辦雙語生活化校園計畫，提請討論。

決議： 照案通過。

案由六：本校115學年度起彈性課程節數討論。

說明：本校自115學年度起，國小部每節上課時間調整增加5分鐘。為配合總上課時數之調整，低年級與中年級課程將各減少一節。爰需提請討論減少節數之科目及相關課程調整方式。

決議： 照案通過。

案由七：本校115學年度彈性課程計畫討論。

說明：根據局端召開之課程計畫說明會指示，進行115學年度彈性課程計畫編擬，提請各位課程發展委員進行審查。

決議： 照案通過。

臨時動議： 無

五、 自由發言：無

六、 散會： 14 時 40 分

承辦人　　主任　　校長

教務處代理主任張瀚中　　教務處代理主任張瀚中

桃園市立文青國民中小學114學年度課程發展會議

簽到表

日期：115/4/29

組別	成員（職稱）	簽名
召集人	校長	
副召集人	教務主任	
教學組	教學組長	
行政組	輔導主任	
	總務主任	
	學務主任	
領域研發推廣組	語文領域召集人	
	數學領域召集人	
	健康與體育領域召集人	
	綜合活動領域召集人	
	社會領域召集人	
	自然科學領域召集人	
	藝術與人文領域召集人	
年級課程發展小組	一年級學年主任	
	二年級學年主任	
	三年級學年主任	
社區家長代表組	家長代表	

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期第三次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：115/6/3（三）14:00

二、 地點：104教室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：本校115學年度領域課程計畫討論。

說明：為擬定115學年度領域課程計畫，提請各位課程發展委員進行審查。

決議：照案通過。

案由二: 本校115學年度特殊需求領域課程計畫討論。

說明: 為擬定115學年度特殊需求領域課程計畫，提請各位課程發展委員進行審查。

決議: 照案通過。

案由三: 進行本校114學年度課程實施評鑑。

說明: 依據本校課程評鑑辦法實施評鑑，並依評鑑結果進行課程實施調整。

決議: 照案通過。

臨時動議： 無

五、 自由發言： 無

六、 散會： 15 時 30 分

承辦人 教務處代理主任張瀚中 主任 教務處代理主任張瀚中 校長 張駿峰

桃園市立文青國民中小學114學年度課程發展會議

簽到表

日期：115/6/3

組別	成員（職稱）	簽名
召集人	校長	
副召集人	教務主任	
教學組	教學組長	
行政組	輔導主任	
	總務主任	
	學務主任	
領域研發推廣組	語文領域召集人	
	數學領域召集人	
	健康與體育領域召集人	
	綜合活動領域召集人	
	社會領域召集人	
	自然科學領域召集人	
	藝術與人文領域召集人	
年級課程發展小組	一年級學年主任	
	二年級學年主任	
	三年級學年主任	
社區家長代表組	家長代表	

社區家長代表組	家長代表	
社區家長代表組	家長代表	
社區家長代表組	家長代表	

桃園市立文青國民中小學114學年度第二學期第三次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：115/6/3（三）14:00

二、 地點：104教室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：本校115學年度領域課程計畫討論。

說明：為擬定115學年度領域課程計畫，提請各位課程發展委員進行審查。

決議：照案通過。

案由二: 本校115學年度特殊需求領域課程計畫討論。

說明: 為擬定115學年度特殊需求領域課程計畫，提請各位課程發展委員進行審查。

決議: 照案通過。

案由三: 進行本校114學年度課程實施評鑑。

說明: 依據本校課程評鑑辦法實施評鑑，並依評鑑結果進行課程實施調整。

決議: 照案通過。

臨時動議： 無

五、 自由發言： 無

六、 散會： 15 時 30 分

承辦人 教務處代理主任張瀚中 主任 教務處代理主任張瀚中 校長 張駿峰

桃園市立文青國民中小學114學年度課程發展會議

簽到表

日期：115/6/3

組別	成員（職稱）	簽名
召集人	校長	
副召集人	教務主任	
教學組	教學組長	
行政組	輔導主任	
	總務主任	
	學務主任	
領域研發推廣組	語文領域召集人	
	數學領域召集人	
	健康與體育領域召集人	
	綜合活動領域召集人	
	社會領域召集人	
	自然科學領域召集人	
	藝術與人文領域召集人	
年級課程發展小組	一年級學年主任	
	二年級學年主任	
	三年級學年主任	
社區家長代表組	家長代表	

社區家長代表組	家長代表	
社區家長代表組	家長代表	
社區家長代表組	家長代表	

本校無

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

115 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

115 學年度○年級選用○○版國小○○領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 114 學年度○年級更換為○○版國小○○領域教材。

二、使用教科書版本分析

○年級領域教科書差異性分析

	○○出版商(原版本)	○○出版商(改選後版本)
架構方面		
內容設計方面		
周邊資源方面		
改選版本之優缺點		

三、銜接計畫(須含教材差異性○○出版商內容說明)

三、全校教師授課節數

桃園市立文青國民中小學教師每週授課節數

學年度	115			
普通班 班級數	22			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	2	6	15	18
實授課節數	2	6	15	18
備　註	1.應授課節數依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」填寫。 2.本校係中小學合制學校，授課皆以 45 分鐘為 1 節，並以國中定位。114 學年度國中普通班 4 班及國小普通班 22 班，共 26 班。			

桃園市立文青國民中小學學校課程評鑑計畫

一、依據：

(一)103年11月28日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(二)107年09月06日臺教授國字第1070106766號教育部頒布「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」。

(三)108年04月03日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、目的：

(一)發展並改進部定課程及校訂課程，以確保課程與教學之成效與品質。

(二)檢視及調整學校各項課程的發展、以達教學創新及學生學習之成效。

(三)評估學年及學期課程計畫之適切，以回饋整體課程教學環境之改善。

(四)協助課程實施及相關活動的推動，以研修課程綱要及課程政策規劃。

三、評鑑對象與人員分工：

(一)評鑑對象：是指學校本位課程，包含總體課程架構、部定領域課程與校訂課程。

(二)人員分工：由部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組教師主責辦理評鑑，評鑑結果提報課程發展委員會討論。

(三)前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程與評鑑層面：

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。

評鑑層面	評鑑時程	相關會議	評鑑重點	使用工具	備註
課程設計	每年5月 至6月30日	1. 課發會。 2. 部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程設計之「素養導向」、「教育效益」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等	1. 教科書選用評審表（自編）。 2. 課程設計檢核表（自編）。	1. 完成部定教科書評審選用。 2. 完成下學年度學校總體課程計畫。

				課程發展品質原則進行評鑑。		
課程實施	準備階段	每年5月至8月31日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施準備階段之「師資專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」、「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	課程實施準備檢核表（自編）。	1. 桃園市政府教育局公告之課程計畫備查公文。 2. 準備階段得結合全校教師之共同備課來進行。
	實施階段	每年8月31日至次年6月30日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	1. 公開授課活動教師自評表（自編）。 2. 公開授課活動議課紀錄表（自編）。	實施階段得結合全校教師之公開授課活動來進行。
課程效果		每學期末	1. 課發會。 2. 部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑。	1. 部定與校訂課程實施成效評估表（自編）。 2. 教育部科技化評量平台檢測分析國語.數學及英語科成果。 3. 校訂課程調查問卷（自編）。	1. 課程效果得結合全校教師之開授課活動來進行。 2. 透過每年五月1至5年級篩選測驗分析學生學習狀況。

五、評鑑資料與方法：

由參與學校課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料（示例）
學校本位課程（部定領域與校訂彈性課程）	課程設計	1.檢視分析部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容之意見。	部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄。
	課程實施之準備階段	1.實地檢視部定與校訂課程實施場所之設備與材料。 2.分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	1.部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容。 2.分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容等；授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等。
	課程實施之實施階段	1.於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。	檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等。
	課程效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	1.學生平時作業及評量結果、學生平時實作作品。 2.定期及期末評量結果、學力檢測結果、每年五月1至5年級篩選測驗等。 3.學生作業成品(或照片影片等）、實作評量多元成果、學習歷程檔案等。

六、評鑑重點及品質原則：

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一），唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一)修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(五)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

【附件】國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習(節數)課程	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現， 符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市立文青國民中小學114學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☑依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☑學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☑學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ☐學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☑依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☑「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☑學校整體課程架構圖 ☑學校基本資料 ☑各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☑課程進度總表 ☑課程評鑑計畫	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	☑各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		2.3五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	☑領域課程計畫議題融入	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	☑學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☑各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

			☐學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。		
	4.發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☐學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 ☐學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐課程發展委員會會議紀錄	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐領域課程評鑑自我檢核表 ☐彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☐課程發展委員會會議紀錄	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	

檢核人簽名：張瀞中

日期：115、6、2

桃園市立文青國民中小學114學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☑年級課程目標 ☑領域/科目核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☑領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☑領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域/科目課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		8.1 課程規劃與設計過程，能蒐	☑課程規劃與設計過程，能蒐	☑符合	

	8. 發展過程	集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☐課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☐部分符合 ☐不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☐課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☐具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☐教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☐課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號：） ☐學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐符合 ☐部分符合	

				□不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：張瀚中

日期：115.6.2

桃園市立文青國民中小學114學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校	☑各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 ☐部分	

	11.邏輯關連	課程願景及發展特色		□符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 □部分符合 □不符合	

課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

檢核人簽名：張瀚中

日期：115.6.2

五、全校學生每日學校作息時間

桃園市立文青國民中小學(國小部) 115學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:45～08:10	早自習/導師時間	定期朝會
08:10～08:15	早自習下課	
08:15～09:00	第一節	
09:00～09:10	第一節下課	
09:10～09:55	第二節	
09:55～10:10	第二節下課(大下課)	
10:10～10:55	第三節	
10:55～11:05	第三節下課	
11:05～11:50	第四節	
11:50～12:25	午餐	
12:25～12:55	午休時間	
12:55～13:00	午休下課	
13:00～13:45	第五節	
13:45～13:50	第五節下課	
13:50～14:35	第六節	
14:35～14:45	第六節下課/環境整理	
14:45～15:30	第七節	
15:30～	放學時間	
17:30～17:40	課後班放學	

備註：

一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市立文青國民中小學 115 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		◎7/30(四)常態編班 ◎8/23(六)家庭教育活動-牽阮的手來讀冊、藏藏酒酒(暫訂) ◎8/27(四)、8/28(五)備課日 ◎期初校務會議、第一次課發會 ◎8/31(一)開學日並正式上課、始業式 ◎8/31(一)開學典禮(始業式)
1	0831-0905	◎9 月品格教育-孝敬 ◎9/12(五)全校防災預演 ◎學年會議 ◎期初特推會 ◎家庭教育活動
2	0906-0912	◎9/19 (五)召開班親會、家長代表大會 ◎9/19(五)國家防災日訓練 ◎交通安全教育活動
3	0913-0919	◎國家防災日(9/21 星期一) ◎9/25(一)中秋節放假
4	0920-0926	◎10 月品格教育-欣賞
5	0927-1003	◎10/09(五)國慶日放假
6	1004-1010	◎領域會議
7	1011-1017	◎學年會議
8	1018-1024	
9	1025-1031	◎11 月品格教育-感恩
10	1101-1107	◎注音符號闖關(一年級) ◎第一次定期評量(二、三年級) ◎第二次課發會
11	1108-1114	
12	1115-1121	◎學年會議
13	1122-1128	◎12 月品格教育-尊重
14	1139-1205	◎編擬下學期行事簡曆
15	1206-1212	◎領域會議

16	1213-1219	◎學年會議
17	1220-1226	◎1/1(五)元旦放假一天 ◎1 月品格教育-尊重
18	1227-116 年 0102	
19	116 年 0103-0109	◎第二次定期評量(一~三年級) ◎期末校務報告、校務會議 ◎第三次課發會 ◎期末特推會
20	0110-0116	◎休業日 ◎寒假開始
21	0117-0119	1/19(一) 結業式 1/20(二) 寒假開始

週次	日期	第二學期重要事項(暫訂)
1	0207-0213	◎第四次課發會 ◎2 月品格教育-禮節 ◎開學日正常上課 ◎2/6(一)-2/11(四)春節假期
2	0214-0220	◎學年會議
3	0221-0227	◎期初特推會
4	0228-0306	◎3 月品格教育-合作
5	0307-0313	◎學年會議
6	0314-0320	◎領域會議
7	0321-0327	
8	0328-0403	◎4 月品格教育-誠信 ◎4/4(日)兒童節 ◎4/5(一)民族掃墓節
9	0404-0410	
10	0411-0417	◎學年會議
11	0418-0424	◎第一次定期評量
12	0425-0501	◎第五次課發會
13	0502-0508	◎5 月品格教育-勤儉 ◎辦理親子嘉年華運動會(暫訂)

		◎學年會議
14	0509-0515	◎領域會議
15	0516-0522	◎編擬 116 學年度行事曆
16	0523-0529	
17	0530-0605	◎6 月品格教育-正義 ◎學年會議 ◎生命教育活動
18	0606-0612	◎第六次課發會 ◎6/9(三)端午節補假
19	0613-0619	
20	0620-0626	◎第二次定期評量 ◎期末特推會 ◎精彩文青人戶外教育活動(文青水資源中心、樟腦寮步道)
21	0627-0630	◎6/30(三)結業式正常時間放學 ◎7/1(四)暑假開始

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

年級/課程名稱	百齂果咬一口		
評鑑層次	**評鑑焦點**	**執行方法**	**執行工具**
課程實施	課程實施發展、教材教法、學習促進	專業社群研討會議 課程發展會議	自行設計討論問題
問題		**內容記錄**	
課程內容 1. 課程是否有橫向連貫性? 2. 課程是否有縱向連貫性? **學生導向** 1. 教學適合學生的身心發展特質嗎? 2. 教學有兼顧學生的差異性嗎?		1. 三年級的百齡果課程是否能夠搭配英語課本，讓老師有足夠的時間進行教學與課程內容延伸。 2. 二年級下學期的百齡果課程可以先進行英文字母的教學。	

未來調整作法

1. 精彩文青人的課程可以跟英文課結合。
2. 原定校訂課程的主題可以做時序的調整。

參與人簽名

賴孟萍 葉鎮宇 張瀚中、鄭元慈、修婷
黃映茹 吳孟諺 楊雅婷

桃園市立文青國民中小學114學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☑依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☑學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☑學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ☐學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☑依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☑「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☑學校整體課程架構圖 ☑學校基本資料 ☑各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☑課程進度總表 ☑課程評鑑計畫	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	☑各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		2.3五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	☑領域課程計畫議題融入	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	☑學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☑各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

			☐學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。		
	4.發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☐學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 ☐學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐課程發展委員會會議紀錄	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐領域課程評鑑自我檢核表 ☐彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☐課程發展委員會會議紀錄	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	

檢核人簽名：張瀞中

日期：115、6、2

桃園市立文青國民中小學114學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☑年級課程目標 ☑領域/科目核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☑領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☑領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域/科目課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		8.1 課程規劃與設計過程，能蒐	☑課程規劃與設計過程，能蒐	☑符合	

	8. 發展過程	集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☐課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☐部分符合 ☐不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☐課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☐具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☐教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☐課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號：） ☐學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐符合 ☐部分符合	

				□不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：張瀚中

日期：115.6.2

桃園市立文青國民中小學114學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校	☑各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 ☐部分	

	11.邏輯關連	課程願景及發展特色		□符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 □部分符合 □不符合	

課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

檢核人簽名：張瀚中

日期：115.6.2

桃園市立文青國民中小學114學年度第一學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

年級/課程名稱	精彩文青人		
評鑑層次	**評鑑焦點**	**執行方法**	**執行工具**
課程實施	課程實施發展、教材教法、學習促進	專業社群研討會議 課程發展會議	自行設計討論問題

問題	內容記錄
課程內容 1. 課程是否有橫向連貫性? 2. 課程是否有縱向連貫性? **學生導向** 1. 教學適合學生的身心發展特質嗎? 2. 教學有兼顧學生的差異性嗎?	1. 一年級課程設計跟學校活動或是節慶有關利用繪本導入主題、成果展示於公布欄以及校園的各角落 橫向連貫:一致 縱向連貫:與不同學年的授課老師共同備課。根據討論結果認為需加強縱向連貫。 2. 二年級課程設計與其他學年一同利用課程成果裝飾校園的角落，課程也結合相關節慶與競賽 橫向連貫:一致 縱向連貫: 3. 三年級課程設計培養學生素養導向，從自身到校園再到環境。藉由節慶活動讓學生美化校園，並透過團康活動讓學生融入團體當中，

未來調整作法

1. 是否有完整的校訂課程主題或是螺旋式課程。
2. 建議校訂課程可以往自然實作方面發展。
3. 縱貫方面可以有個更明確的主題來串連。
4. 提供相關經費支應老師購買材料。

參與人簽名

賴孟萍、莊鎮宇、張瀚中、鄭元芝、[illegible]
[illegible]、吳孟諺、湯雅婷

*本校無

桃園市○○區○○國民小學○○○學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園　□賞桃園　□讀桃園	教學對象	□三年級□五年級 □四年級□六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名			

桃園市立文青國民中小學校長與教師公開授課實施計畫

壹、依據：

一、教育部 103 年11 月28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

二、教育部國民及學前教育署 105 年10 月17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」

三、桃園市政府教育局 107 年11 月28 日桃教中字第 1070101343 號函發「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」。

貳、目的：

一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。

二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。

三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。

四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

五、發展學校成為學習共同體，建構關注學生學習的夥伴合作關係。

六、協助教師瞭解學生學習狀況，提高教與學的效能。

參、實施對象：全校學生

肆、公開授課人員：

一、依本原則規定應進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：

1. 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

二、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

伍、公開授課實施方式：

一、授課人員每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課為原則。

二、授課人員每學年至少擔任 1 次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

三、校內公開授課可結合：

1. 領域課程研究共備社群
2. 輔導團分區輔導、到校輔導
3. 分組合作學習
4. 學習共同體
5. 議題融入領域教學等方

案辦理。陸、公開授課實施流程：

一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與教授相同科目之教師辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計供觀課教師參考。

四、教學觀察：由授課教師提供觀課紀錄表與教學流程設計於觀課前提供觀課教師觀察與記錄不同學生之學習。

五、議課：由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交公開授課之相關表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

柒、本計畫經校長核定後公布實施，修正時亦同

承辦人　　單位主管　　校長

桃園市立文青國民中小學 115 學年度校長及教師公開授課活動

第一學期授課行事曆

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

【附錄-4】公開授課簽到表

觀課者繳交

【附錄-5】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-6】議課紀錄表、教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市 115 學年度文青國民中小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課 _____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

115 學年度桃園市立文青國民中小學校長及教師公開授課活動
共同備課紀錄表

<table>
<tr><td>授課教師</td><td></td><td>年級</td><td></td><td>領域</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">備課日期</td><td></td><td rowspan="3">地點</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>參與人員
簽名</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="6">內容概要
一、課程內容：

二、教學內容分配：

三、流程

四、工作分配</td></tr>
</table>

桃園市立文青國民中小學 115 學年度教師公開授課觀課簽到表

授課班級		授課教師			
授課領域		授課日期		授課時間	第　　節
授課單元名稱	【　　】版【　　】單元，名稱：				

觀課教師出席簽到紀錄:

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

桃園市立文青國民中/小學 115 學年度校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：_____　任教年級：_____　任教領域/科目：_____

教學單元：_____　教學節次：共____節，　本次教學為第____節

觀察日期：_____年____月_____日　回饋人員：_____

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述）			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述）			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市 115 學年度文青國民中小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

一、 單元名稱:

二、 上課時間: 年 月 日，第 節

三、 任課班級:

四、 授課老師: 老師

五、 觀課人員:

六、 議課時間: 年 月 日，第 節

觀課人員回饋
一、教學者優點(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫

桃園市立文青國民中小學 115 學年度公開授課活動成果紀錄

教學班級		授課者	
教學科目		教學單元	
授課時間		彙整者	
成果照片			
說明：		說明：	
說明：		說明：	

備註：由觀課教師共同拍照製作繳交一份

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市立文青國民中小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項

一、教育部國民及學前教育署為規範校外人士協助高級中等以下學校（以下簡稱學校）教學或活動，俾維護學生權益，特訂定本注意事項。

二、本注意事項所稱校外人士，指學校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、學校進用或運用校外人士協助教學或活動前，應訂定相關規定，經校務會議通過後實施。

四、校外人士有下列各款情形之一者，學校不得進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一款、第二款及第三項之情形。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一第五款規定查詢。

五、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入學校課程計畫，經學校課程發展委員會通過後，於開學前報各該主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：學校應訂定校外人士課程教學計畫審核機制，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入學校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，學校應予提供。

六、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

七、學校進用或運用校外人士協助教學或活動者，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本注意事項之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

八、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），學校應依志願服務法規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願

服務法之規定、志工倫理守則及學校訂定之規章。

九、長期協助教學或活動之校外人士，由地方主管機關或學校提供必要之職能訓練。

十、學校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十一、教育主管機關及學校應指定專責單位，負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知陳情人。

申訴案件經學校或地方主管機關處理後，申訴人如有不同意見再向其上級機關申訴時，該上級機關應視案情內容，依權責逕予處理，或指示處理原則後函轉原學校或機關處理，並由原學校或機關將處理情形以書面陳報該上級機關。

十二、教育主管機關對學校辦理校外人士協助教學或活動事宜應盡督導之責，違反者列入中央補助地方教育經費參考。

學校或教師辦理校外人士協助教學或活動，違反本注意事項規定者，依相關法令處理。

校外人士協助教學或活動違反相關法規或本注意事項規定者，學校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令進行處置。

桃園市立文青國民中小學校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國 _____年 _____ 月 _____ 日		
協助教學或活動人士	姓名：　　服務單位： 連絡電話：		
協助教學或活動人士資格（曾犯任何1項，學校不得進用或運用）	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」		
協助教學或活動時間	中華民國_____年_____月_____日（星期_____）， 第_____節至第_____節。		
教學流程	（簡略的敘述課程主題與進行方式）		
教材形式	□教學簡報、□印刷品、□影音光碟 □其他教具，請說明：		
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審（請於____年____月____日前提出修正資料）。 □修正後通過。 □不通過。		
教學組長		教務主任	校長

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

桃園市立文青國民中小學校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 □否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 □否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 □否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 □否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 □否	
二、義務及重要事項	**檢視確認**	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	□可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	□可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	□可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	□可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	□可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	□可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	□瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	□瞭解	

申請人簽名(入校者)	學務主任	校長

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語亮點學校專用】(註 1)

一、114 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	3	0	1	0	0	0	25

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 2 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☐ 已執行 ☑ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	☐ 已執行 ☑ 部分執行 ☐ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 2 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 2 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 2 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級	生活	1	百靈果咬一口、精彩文青人	2	2	生活課、百靈果咬一口為全英教學。精彩文青人、綜合課程為高比例雙語教學。
二年級	生活	1	百靈果咬一口、精彩文青人	2	2	
三年級	綜合	1	百靈果咬一口、精彩文青人	2	3	

*7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表(含彈性學習課程、體育班及藝才班課程計畫)

桃園市「114學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市立文青國民中小學　(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
領域/科目課程計畫(部定課程)	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
彈性學習課程計畫(校訂	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑三至六年級至少1節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) □資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫：內容含 ☑核心素養、學習內容及學習表現 ☑學習目標 ☑學習進度/節數 ☑單元/子題、學習(教學)活動 ☑表現任務、評量方式	✓		
			課程名稱： ☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養： ☑至少選用2則核心素養	✓		
			融入議題： ☑完整列出引用議題代碼及內容 ☑確定於一個年級課程融入性別平	✓		

課程）				等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課			
			學習內容/學習表現	☑正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ☑至少選用2領域綱要 ☑完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 ☑學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☑含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	☑不得為領域單元教學之重複學習 ☑課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☑應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☑應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	☑每一單元呈現一項表現任務 ☑表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	☑每一單元評量比例總和為100%	✓		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用2則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)			

			/學習表現	，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ☑本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			

			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□內容需符應學習目標			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%			
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆 ☑每學期最後一週仍編寫課程進度		✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課		✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑品桃園-4年級 ☑賞桃園-4年級 □讀桃園-____年級 □三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施		✓		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會				7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育

		畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	議紀錄			班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 ☐本校有實施
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳			7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		蔡鎮宇 張瀚中 吳孟諺 王基主 林佳穎 [illegible] 黃映展 賴孟葶 楊雅婷				

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 賴孟葶

教務處代理主任 張瀚中

張綾峰